

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2022 - 2023



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Údaje jsou uváděny k 30.6.2023

Úvod

Základní škola Dědina je školou se 764 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 22.6. 2022, pod č.j. MSMT-17970/2022-2.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz
PhDr. Mgr. Jan Boněk, bonek@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář	
Školní preventista:	Mgr. Jitka Chalupová	
Školní psycholog :	PhDr. Václava Masáková	tel. 220 612 131
Speciální pedagog:	Mgr. Naďa Štuksová	
Sociální pedagog:	Mgr. Martina Ludvíková	tel. 724 278 921
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová	tel: 728 270 893 222 265 272
Hospodářka školy:	Bc. Jiřina Urbánková	tel: 235 359 229
Hospodářka WŠ:	Helena Kottová	tel: 222 265 271
Hospodářka ŠJ:	Vladislava Roubalová	tel: 235 357 226
Recepce školy:	Milada Stahoňová, Drahoslava Šmídová	tel: 222 265 270
Školník:	Radek Frebort	
Správce hřiště:	Robert Lacko	

Vyučující – klasické třídy :

	I.stupeň – třídní učitelé		II.stupeň – třídní učitelé
1.A	Mgr. Karla Francová	6.A	Mgr. Jana Strnadová (M,F)
1.B	Mgr. Kateřina Vopěnková	6.B	Mgr. Jitka Chalupová (Čj,Aj)
1.C	Mgr. Martina Švandrlíková	7.A	Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf, It)
2.A	Mgr. Helena Vaňková	7.B	Mgr. Michal Burian (Př, Tv)
2.B	Mgr. Margita Abrmanová	8.A	Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj)
2.C	Mgr. Barbora Chybová	8.B	Mgr. Martin Babača (Čj, Tv)
3.A	PhDr. Eva Bomeroová	9.A	Mgr. Michaela Nováková (Čj,Vv)
3.B	Jitka Nováková Dis.	9.B	Mgr. Martina Zvolánková (Fj, Hv)
3.C	Mgr.Ing. Renáta Řimnáčová		
4.A	Mgr. Jana Šustrová		netřídní učitelé
4.B	Nad'a Petrovičová		Ing. Isabela Skokanová (M,Vv)
4.C	Ing. Taťána Dušková		Mgr. Daniela Kolářová (Př, Ze)
5.A	Mgr. Tatiana Goliášová		Ing. Marie Gregorová (Che)
5.B	Mgr.Helena Séquardtová		Mgr. Otakar Boháč (Hv)
5.C	PaedDr. Kateřina Gotschalková		Mgr.Jitka Šichová (De,Nj)
			Mgr.Ing. Jaroslava Fournier (Fj)
	netřídní učitelé		Bc. Pavel Mimra (Pč)
	Mgr. Mojmír Dunděra (Ma)		Fabien Vautrin (KFj) – rodilý mluvčí Fj
	Mgr. Stanislav Šindelář (Př, Tv)		PhDr. Eva Všetulová (F, Tv, ORv)
	Miluše Irondi (Aj)		Ing. Hana Major Sládková (Aj)
	Mgr. Martina Macháčková (Tv)		Bc. Anna Vlastová (ORv)
	Petra Akrab Kohoutová (Aj)		
	Bc. Naděžda Kolmanová (Aj)		
	Bc. Lenka Čízová (Aj)		
	Creasy Guy- rodilý mluvčí Aj		

Vyučující - waldorfské třídy:

	třídní učitelé		odborní učitelé
1.D	Jana Vyskočilová		Magdaléna Víchová (Aj)
2.D	Mgr. Iva Bečvářová		Mgr. Eva Boušková (Aj)
3.D	Mgr. Lea Liberdová		Mgr. Martina Dbalá (Nj)
4.D	Ing. Jana Plachetková		Lenka Neradilová (Eu)
5.D	Mgr. Jarmila Burýšková		Mgr. Květa Vrzáčková (Nj, Čj)
6.D	Mgr. Diana Mušková		Pavčina Kopalová (Aj)
7.D	Mgr. Lenka Kettnerová		Bc. Pavel Mimra (Dř, Kovotepectví)
8.D	Ing. Mgr. Stanislava Egyedová		BcA. Věra Janebová (Eu, Dv)
9.D	Ing. Vojtěch Prušák		Mgr. Kateřina Poláčková (Nj)
			PaedDr.Kateřina Gotschalková (Eu)
			PhDr. Eva Všetulová (Tv)
			BcA.Bc. Eliška Hrubcová (Hv,Vv)
			Jaroslava Frýdová (Nj)
			Ing.Vladimír Vopat (Inf)
			PhDr.Mgr. Jan Boněk (D)
			PhDr, Mgr. Jitka Krejčí (Hv)
			Dagmar Čížková (Vv, Pv)

Školní družina - vychovatelky

klasické třídy	waldorfské třídy
Romana Doušová (vedoucí vychovatelka)	Ivana Hrabětová
Jana Dufková	Bc. Eliška Kottová
Renata Pavlatová	Lucie Šťastná
Monika Žďárská	
Ivana Kořátková	
Miluše Irondi	
Michaela Andrllová	

Asistenti pedagoga

klasické třídy	waldorfské třídy
Klára Székelyová DiS.	Pavčina Kopalová
Mgr. Viola Vavříková	Martina Sochorová
Marie Dočekalová	Ing. Václava Khámová
Veronika Kočinská	Hana Štěrbová
Dana Neumanová	BcA.Bc. Eliška Hrubcová
Mgr. Jan Hanč	Mgr. Stanislava Egyedová
Romana Doušová	Magdaléna Víchová
Júlia Čechová	PhDr. Eva Všetulová
Bronislava Hanzlíková	PhDr. Mgr. Jitka Krejčí
Petra Akrab Kohoutová	Kamila Mošničková
Bc. Nella Pražská	Mgr. Klára Kašová
Bc. Lenka Čízová	
Lenka Ahmad	
Jan Waldhauser	
Miroslava Budaiiová	
Branka Halilovič	
Stojanka Marilovič	
Miroslava Pilcová	

Zvonění – přestávky:

1. 8:00 - 8:45 hod
2. 8:55 - 9:40
3. 10:00 - 10:45
4. 10:55 - 11:40
5. 11:50 - 12:35
6. 12:45 - 13:30
7. 13:40 - 14:25
8. 14:35 - 15:20
9. 15:30 - 16:15

waldorfské třídy:

- Hlavní vyučování: 8:20 - 10:20 hod
1. odborná hodina: 10:55 - 11:40
 2. odborná hodina: 11:50 - 12:35
 3. odborná hodina: 12:45 - 13:30
 4. odborná hodina: 13:40 - 14:25
 5. odborná hodina: 14:35 - 15:20
 6. odborná hodina: 15:30 - 16:15



Kavárna prvního školního dne 1. 9. 2022

V letošním školním roce 2022/2023 se 1. září sešli před školou všichni prvňáčci, rodiče a paní učitelky prvňáčích tříd.

Pan ředitel slavnostně přivítal prvňáčky a rodiče, popřál všem radostný a úspěšný školní rok.

Slavnostní okamžiky prvního školního dne s dětmi a rodiči sdíleli i pan senátor Jiří Růžička a místostarosta pro Prahu 6 pan Jakub Stárek.

Zažít Dědinu jinak – projekt „Ščůrnica“ na podporu pralesa v Bílých Karpatech.

Všichni, kdo jste si přišli „do/ vyrobit“, nebo si jen koupit ptáčky a pítka, která děti před pandemií covidu vyrobily a marně se těšily se na jarmark, si zasloužíte srdečné poděkování. Vašich 40 korun jsme odeslali na výkup pozemků v rámci environmentálního projektu školy = na prales Ščůrnica.



Workshop „Kutil Junior“

V pátek 16. 12. 2022 proběhl v družině workshop s Kutilem Juniorem. Děti se seznámily s prací se dřevem, vyrobily si přívěsek na krk. Práce se dřevem se jim moc líbila.

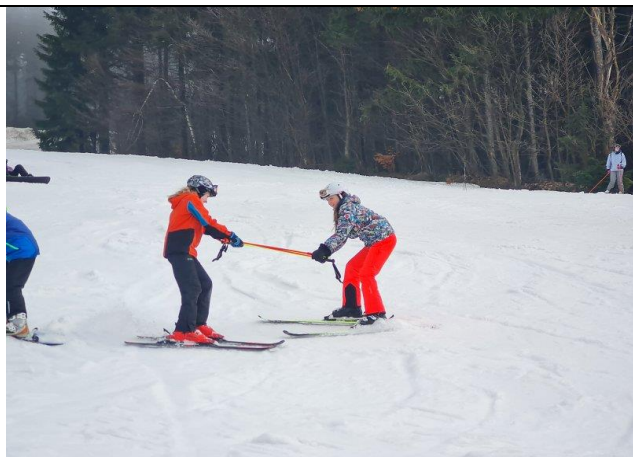
Po stopách Francie v Praze

Žáci 6.B navštívili 28.2. Francouzský Institut, Praha 1, Štěpánská 35.

Madame Monique Lavallé, vedoucí mediátéky sekce pro mládež, nás provedla střediskem, vysvětlila nám jaké jsou pořady pro děti a mládež a jak je možné se jich bez přihlášení účastnit.

Žáci si obohatili francouzský slovníček a zpracují o návštěvě vlastní zprávu, prozatím jenom v češtině.





Ve dnech 18. – 25.2. 2023, se žáci 7.A a 7.B zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách.

Ubytování jsme byli v chatě Panorama, přímo pod sjezdovkou. K výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice a přilehlých běžkařských stop. Celý týden nás provázelo teplé a deštivé počasí, takže jsme kvůli nedostatku sněhu byli nuceni upravit program a zrušit plánované závody. I přes nepřízeň počasí se nám však podařilo realizovat běžkařský i sjezdový výcvik.

Pražské poetické setkání

V pondělí 27. 2. se v knihovně naší školy konalo školní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání. Setkali se zde recitátoři téměř ze všech tříd. Milá a inspirativní atmosféra tohoto setkání nás všechny velmi potěšila. Budeme držet palce recitátorům, kteří postoupili do obvodního kola, a těšit se na setkání v příštím roce.



Masopust

V pátek 24.2. se žáci 1.-4. tříd sešli ve škole v maskách, aby oslavili masopust. Kromě toho, že jsme si společně pochutnali na výborných koblihách a užili si průvod masek, čekalo na každou třídu několik různých stanovišť, inspirovaných staročeským masopustem. Žáci si zazpívali tradiční písně, zkoušeli výtvarně ztvárnit zdobení koláčů, vytvářeli maškary a skládali jejich obrázky. Nechyběli ani závodní aktivity tříd v podobě honu na medvěda či cirkusové taškařice.

Příběhy našich sousedů 2023 2. března 2023

se pro tým žáků 8. tříd ZŠ Dědina uzavřela půlroční náročná práce na projektu Příběhy našich sousedů neziskové společnosti Post Bellum. V tomto roce reprezentovali naši školu **Abdallah Farahat, Nelly Kammermayerová, Marie Linhartová, Daniil Maiorov a Valerie Vychodilová**. Povíдали si s panem **Vernerem Ličkou**, významným československým fotbalistou a trenérem. Jeho příběh vyprávěli formou animace.





Dědina žije florbalem!

Družstvo starších žákyň ve složení: Monika Bláhová, Kateřina Vlachová, Kristýna Maříková, Justýna Krchová, Ema Začalová, Martina Žáková, Agáta Kubátová, Valerie Vychodilová, Martina Cimická, Laura Beitlová a Vu Linh Nhi Dinh se ve čtvrtek 11. května zúčastnilo kvalifikace na republikové finále ve florbale v Karlových Varech. Děvčata porazila domácí ZŠ Konečná 5-0 a ZŠ Litvínov 2-1 a postoupila tak do republikového finále, které se koná 7. a 8. června na ZŠ Campanus v Praze. Gratulujeme!

Poznávací zájezd do Francie

Koncem května jsme s francouzštináři vycestovali na studijně-poznávací zájezd na jih Francie, kde jsme prožili slunečné dny v oblasti Languedocu a Provence. I když náš pobyt utekl jako voda, byl naplněn spoustou krásných zážitků. V dopoledních hodinách žáci studovali francouzštinu v jazykové škole Accent Français v centru Montpellier. Všichni na konci obdrželi certifikát o absolvování kurzu.



Cyklocamp Sloup v Čechách 25.-28.5.2023

Tak se nám cyklistům splnil sen (8.A a pár skvěláků z 9.A). Uspořádali jsme PRVNÍÍÍ !!! cyklovýlet v historii ZŠ Dědina. Doba je zlá, inflace vysoká a tak jsme zvolili verzi ECONOMY. Stany, spacáky, vlastní vaření (tady ne úplně), doprava meziměstskou sockou a pěšky, kola v MEGA dodávce (viz foto) a jídlo s sebou. Kola různého stáří, opotřebení, velikosti (jeden exemplář byl hustý) a tuningu.

Sluníčkový den 2023

Dne 28. 6. 2023 proběhl tradiční Sluníčkový den, který provázelo již skoro tradiční slunečné počasí.

Pro první a druhé třídy byla připravena různorodá dovednostní a vědomostní stanoviště na školním hřišti, které provázela tematika barevných obrázků. Zbylé třídy se zúčastnily soutěže v Divoké Šárce. Na celkem 14 stanovištích pro ně byly připraveny teoretické otázky a sportovní úkoly.



6. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Ve školním roce 2022-23 se sešla na řádném jednání 31.10.2022 a ve druhém pololetí na dvou schůzkách 13. a 20.4.2023 se zástupci rodičovských spolků klasické a waldorfské části školy. Na schůzkách byli přítomni rovněž zástupci Městské části.

Školská rada je šestičlenná a zasedání jsou věcná a konstruktivní.

Seznam členů nové školské rady s funkčním obdobím do 11.7. r. 2024

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Dagmar Čížková

Mgr. Stanislav Šindelář

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Mgr. Jan Krejčí

Mgr. Eliška Krohová

Zástupci zřizovatele:

Michael Svoboda

Mgr. Jiří Růžička

Rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny jeho podněty k jednání a dále ze stran rodičů, pedagogů, spolků a veřejnosti jsou pečlivě probírány.

Záznamy z jednání jsou následně předkládány oběma rodičovským spolkům a zveřejněny na www školy. V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy z jednání na www školy), které byly následně řešeny. Ústředními tématy během školního roku pro jednání byla:

- 1) Projednání změn v ŠVP
- 2) Bezpečnost dětí při cestě do školy
- 3) Děti – žáci z Ukrajiny
- 4) Zápis do prvních tříd
- 5) Nová zástavba v oblasti Dědiny a kapacity školy
- 6) Budoucí přístavba ZŠ Dědina
- 7) Detašované pracoviště Vlastina, jeho postupné obsazování, vybavování a možnosti spoluužívání školy s PBIS.
- 8) Postupný přesun waldorfských tříd a výhled na osamostatnění waldorfské školy

Zápis jednání školské Rady ZŠ Dědina dne 31.10. 2022

Přítomni:

- *Dagmara Čížková, zástupce pedagogického sboru (waldorfská část)*
- *Eliška Krohová, zástupce rodičů (klasická část)*
- *Jiří Růžička, zástupce zřizovatele*
- *Miroslav Svoboda, zástupce zřizovatele*
- *Stanislav Šindelář, zástupce pedagogického sboru (klasická část)*
- *Host: Mojmir Dunděra, ředitel školy*
- *Omluven: Jan Krejčí*

Zápis z jednání:

1. *Schválen program jednání*
2. *Formality spojené s chodem Školské rady, aktualizace kontaktů*
3. *Projednání výroční zprávy za školní rok 2021/2022*
4. *Rámcový plán školního roku je připraven podle obvyklých pravidel a měsíčních plánů.*
5. *Projednání změn v ŠVP, očekávaná změna s revizí RVP (informatika)*

6. *Pobyt tříd na detašovaném pracovišti v budově PBIS – Vlastina 500/19. Informace o krocích k přesunu, aktuální stav, setkání s PBIS, pozemek hřiště. Výhledově bude budova pro waldorfskou část školy, která se osamostatní.*
7. *Informace o testování žáků školy – zůstává testování 6. a 9. tříd (Pokračuje se v systému testování tříd a žáků jako v předešlých letech.)*
8. *Informace o stavu rozpočtu – výzva zřizovatele k šetření, posílení příspěvku na energie a na zajištění na detašovaného pracoviště Vlastina. (Posílení provozních prostředků, na nábytek, kopírku, lavice, pomůcky).*
9. *Další informace*
 - *Vzdělávání ukrajinských žáků, hodnocení, soužití, počet aktuálně 34*
 - *Kapacita školy navýšena na 790*
 - *Mapa školy viz www, stránky KPŠ, projednány výsledky*
 - *Přístavba školy, vývoj situace s novou zástavbou, očekávané počty žáků*
 - *Informace o koncepčních záměrech školy: viz výroční zpráva, výhled na změny v učebním plánu, příprava na přesun dalších tříd do PBIS, zlepšovat úroveň výuky*
 - *Pečovat o vybavenost školy, aktiv. tabule, učebnice, lavice do dalších tříd*
 - *Informace o grantech - Zážitkový kurz, Rodilí mluvčí, Týmová sborovna, Jarmark, Jazykové pobyty a dle možností další*
 - *Výjezdy na zahraniční pobyty budou systémově pouze jedenkrát za rok střídavě do Anglie a Francie, na všechny se dostane*
 - *Informace o závěru projektu Bezpečně do školy – průběh, závěr, více na www školy*
 - *zajištění plavání – priority, všechny třídy by se měly zúčastnit alespoň v jednom ročníku, a dále podle finančních možností školy*
 - *školní jídelna – noví zaměstnanci, provoz je zatím stabilizován, očekávají se změny ve zkušební době*
10. *Jednání proběhlo v příjemné atmosféře*
Na jednání nebyl přítomen zapisovatel, zápis byl pořízen z poznámek k jednání ředitele školy.

Zápis ze setkání delegátů tříd ze spolku KPŠ při ZŠ Dědina z.s. s vedením školy a zástupci Městské části Prahy 6 konaném 13. 4. 2023 v 17:30 v knihovně ZŠ Dědina

Setkání svolal ředitel školy Mgr. Mojmír Dunděra.

Přítomni:

Mgr. Mojmír Dunděra (ředitel ZŠ Dědina)

Ing. Mariana Čapková, MBA (místostarostka pro školství), Ing. Marie Kubíková (vedoucí Odboru školství), MgA. Petr Prokop (statutární místostarosta)

Ing. Svatopluk Votruba (vedoucí investičního oddělení pro školské stavby SNEO, a.s.), p.Urbánek, Veselý (projektanti)

zástupci Školské rady – Mgr. Stanislav Šindelář, Mgr. Jan Krejčí, Mgr. Eliška Krohová, Michael Svoboda,

Mgr. Jiří Růžička (senátor)

Bc. Marie Komorousová (předsedkyně spolku KPŠ), Ing. Zuzana Tinglová (výkonná ředitelka spolku rodičů Waldorfská aktivita z.s.)

delegáti tříd

Na setkání byly podány informace k problematice:

- ***plánované přístavby ZŠ Dědina***
- ***stěhování části ZŠ Dědina do bývalé ZŠ Vlastina (PBIS)***
- ***neproloužení nájemní smlouvy PBIS na ZŠ Vlastina***

Plán přístavby ZŠ Dědina

Informace o projektu přístavby ZŠ Dědina, včetně časového harmonogramu.

Kapacitu školy je potřeba navýšit zhruba o 120 dětí, budou přistaveny 4 nové třídy v prostoru 1. podlaží mezi tělocvičnami, vybudována druhá jídelna s výdejem jídel, rozšířeny šatny v předním atriu, přemístěna knihovna a vybudována studovna s několika kabinety.

Stavba bude zahájena na začátku letních prázdnin 2025. Délka stavby se odhaduje na přibližně rok, odhadované dokončení srpen 2026.

Největší stavební ruch je plánován na letní měsíce a v době dalších prázdnin v průběhu školního roku.

Podmínky, aby stavba co nejméně zasáhla provoz školy budou přesně konkretizovány a ošetřeny i smluvně s realizátorem stavby.

Vizualizace je k dispozici na webových stránkách školy, zsdedina.cz

Stěhování části ZŠ Dědina do bývalé ZŠ Vlastina (nyní PBIS)

Zástupci Městské části poskytli informace o konkrétních krocích v jednání se zástupci PBIS.

Od školního roku 2022/2023 je do ZŠ Vlastina přesunuta 1 třída waldorfské větve ZŠ Dědina, využívá 2 učebny. ZŠ Dědina má od letošního školního roku (2022/23) v budově bývalé ZŠ Vlastina zřízeno detašované pracoviště.

V dodatku ke smlouvě s PBIS je v tuto chvíli definováno, že ZŠ Dědina dostane každý další školní rok do užívání další 2 učebny. Na další školní rok již o ně ředitel školy požádal a plánuje tak učinit i následující školní rok.

MgA. Petr Prokop informoval, že Městská část usiluje o to, aby zahrada bývalé ZŠ Vlastina, která je dnes v rozsahu ideálních 4/5 v soukromém vlastnictví (ideální 1/5 je ve správě Městské části), byla celá ve správě Městské části. Se soukromým majitelem probíhá jednání.

Neprodloužení nájemní smlouvy PBIS na bývalé ZŠ Vlastina

Vedení ZŠ Dědina požádalo zřizovatele o návrat celé budovy bývalé ZŠ Vlastina do užívání z důvodu zajištění potřebných kapacit pro spádové děti, jejichž počet významně vzroste s ohledem na developerské projekty v lokalitě.

Nájemní smlouva PBIS na bývalé ZŠ Vlastina končí k 31. 8. 2025. Zástupci zřizovatele Ing. Mariana Čapková a MgA. Petr Prokop informovali, že stávající nájemní smlouva s PBIS nebude prodloužena a k 1. 9. 2025 budova bývalé ZŠ Vlastina přejde pod ZŠ Dědina (a zároveň pod odbor školství MČ), přičemž se jako nejpraktičtější řešení do budoucna jeví přesunutí celé waldorfské části ZŠ Dědina do bývalé ZŠ Vlastina.

7. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	15	342	8	197
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	133	4	92
Celkem	20	475	12	289

*) doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	133	4	92
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Sportík	9	203		
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	14	336	4	92

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2022 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	384	292	-	126	
NJ	125	97	57	-	-
FJ	-	-	87	-	65
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

Volitelné a nepovinné předměty

Přehled volitelných předmětů

Informační technologie

Sportovní hry (chlapci/dívky)

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Přehled nepovinných předmětů

Konverzace v anglickém jazyce (1. – 2.tř.)

Konverzace ve francouzském jazyce (6. – 8.tř)

Kroužky

Přehled školou organizovaných kroužků

Výtvarný a keramický

Keramika a sklo

Kresba a malba

Včelařství

Angličtina 1.D

Angličtina 2.D

Němčina 1.D

Němčina 2.D

Angličtina konverzace 6.D

Angličtina konverzace 7.D

Angličtina 1. stupeň

Angličtina konverzace

Dramatická výchova

Čj pro žáky s OMJ

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šíkula“ a „Kuchtík“

8. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání ve světě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifičnost vzdělávací nabídky školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči jazykové výuce. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk						3	3	3	4
- Sportovní výchova						2	2		
- Informační technologie						1	1		
- Německý jazyk								3	3
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2022/2023

Strana	Předmět	Roč.	Popis změny	Zkr.
	Všechny předměty		K výchovným a vzdělávacím strategiím vyučovacích předmětů doplněny Digitální kompetence	
	Český jazyk	1. - 9.	Úprava obsahu, oddělení dramatické výchovy	Čj

Výborným počinem zřizovatele školy Městské části Praha 6, bylo pokračování tzv. Sportíku, který běžel již třetím rokem. Jedná se o projekt, kdy se odborní trenéři různých sportů spolupodíleli na výuce tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživilo a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný a přiřadili jsme ho jako dočasnou součást školního vzdělávacího programu.

9. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2022	k 30.6. 2023
učitelé	62	67
vychovatelé	11	10
speciální pedagogové	1	1
sociální pedagogové	-	1
psychologové	-	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	21	2/
trenéři	-	-
pedagogové celkem	95	107
nepedagogičtí pracovníci	21	22
pracovníci celkem	116	129

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2022(fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	3	7	20	23	14
vychovatelé	2	1	0	3	4
speciální pedagogové	-	-	-	-	1
sociální pedagogové	-	-	1	-	-
psychologové	-	-	-	-	1
Pedagog volného času	-	-	-	-	-
asistenti pedagoga	5	5	10	6	1
trenéři	-	-	-	-	-
pedagogové celkem	10	13	31	32	21
z toho žen	4	10	28	28	18

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2022 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	35	31	4
učitelé II. stupně ZŠ	32	26	6
vychovatelé	10	10	-
speciální pedagogové	1	1	-
sociální pedagogové	1	1	-
psychologové	1	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	27	24	3
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2021

počet učitelů cj celkem	25	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	18	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	7

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)	není
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)	4
z toho do důchodu (počet)	0
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)	16
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)	0
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)	0

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

Dlouhodobé studium

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	5	4 - 5 let
studium pedagogiky (doktorské)	1	4
studium pro asistenty pedagoga	4	120 hod
studium pro vychovatele	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3	1 – 3 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	13	xxx
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	4	2 - 5 let
Akademie waldorfské pedagogiky	4	3 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	7	xxx

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna - Tvorba plánu školního roku	35	2 dny
Týmová sborovna – syndrom vyhoření, duševní hygiena pro učitele	35	2 dny
Seminář - Nová informatika	7	2 dny
Jak na čtenářskou gramotnost	10	1 den
Semináře preventistů Prahy 6		
Učení s podporou digitálních materiálů	2	4 hod
Nenásilná komunikace	1	2 dny
Jógová terapie	1	6 dnů
Jak na čtenářskou dílnu	1	5 dnů
Sebehodnocení - webinář	1	2 hod
Učíme venku na 1. stupni	1	2 hod
Hanami – metodický průvodce k vedení 1. třídy	1	6 hod
Kariérové poradenství	1	1 den
Seminář francouzského institutu webinář	1	1 den
Jak na šikanu	2	3 dny
Semináře MAP	7	2 hod
Dánsko – propojení školy a sportu	1	3 dny
Chemie pro život	1	3 dny
Výuka chemie bez chemické laboratoře	1	1 den
Elixír do škol	1	6 dnů
Matematické semináře „Učitel naživo“	1	10 dnů
Kurz zdravotník zotavovacích akcí	1	3 dny
Jazykový seminář – A. Tempelton	8	2 dny
Jazykový seminář – K. Stupková	5	1 den
Pedagogické minimum	1	
Kurz cykloturistiky	1	4 dny
Specifické poruchy učení a chování - nápravy	1	32 hod
Možnosti využití arteterapeutických technik	1	8 hod
Život má začátek a konec	1	3 hod
Metodický kurz zaměřený na akvarel	1	2 dny
Obecné metodické principy waldorfské školy	1	18 hod
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Evaluace a příprava	18	10 dnů (53hod)
Interní setkání – hledání nového středu	4	18 hod
Metodika vybraných předmětů pro waldorfské učitele	1	36 hod
Plastické goetheanistické umění	2	4 dny
Zdravý učitel – zdravé dítě	2	36 hod
Bothmerova gymnastika	2	2 dny
Olympijský workshop	1	1 den

krátkodobé studium nepedagogických pracovníků		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
Hygienické minimum - kuchařky	7	3 hod
Vaření s nutričním specialistou	7	5 dnů
Software pro objednávkový systém jídel	1	3 hod
EMA - elektronická správa majetku	1	3 hod
Archivace	1	3 hod

11. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023 / 2024

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/24, které nastoupí v září 2024	počet odkladů pro školní rok 2023/2024	převedení na jinou školu
4	122	86	21	20	16

Mimořádný zápis pro ukrajinské žáky 13.6. 2023

žádost podalo	5	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
přijato	5	4	-	-	1	-	-	-	-	-

Pro případ vyššího zájmu o přijetí do školy a možný nedostatek míst pro děti ze spádové oblasti navýšila škola kapacitu o 20 míst.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání (výsledky přijímacích řízení, ukončení povinné školní docházky)

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	1
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
11	7	4	8	33	4	67

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	68	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (minimální preventivní program, hodnocení činnost metodika školní prevence, poradenské služby školy, organizace vzdělávání žáků nadaných, žáků s podpůrnými opatřeními a žáků s odlišným mateřským jazykem):

Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- Systematická inkluzivní práce pro s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2023

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
93	3	45	43	2	0				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
93	70	0	0	10	0	3	1	4	5

Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů školní psycholog
- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků a pedagogů speciální pedagog
- ve škole pracuje nově pro potřeby žáků rodičů a pedagogů sociální pedagog
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- 4 výchovní poradci z řad učitelů pro práci s integrovanými žáky a pro volbu povolání
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Školní poradenské pracoviště

Inkluzivní způsob vzdělávání a vysoký počet žáků se specifickými potřebami integrovanými do tříd s sebou přináší velké množství problémů vzdělávacích, výchovných i komunikačních. Bylo proto nezbytné přijmout adekvátní počet asistentů pedagoga, jejich činnost koordinovat a rozšiřovat jejich vzdělání. Stejně tak zajistit vedení dokumentace k integrovaným žákům, která narostla. Dále se ukázalo, že je nutné věnovat značnou pozornost komunikaci s rodiči a zpětně s učiteli, tak, aby nevznikaly ve vzdělávání žáků problémy.

Činnost výchovného poradce bude nově rozdělena mezi čtyři pedagogy (1. stupeň, 2. stupeň, waldorfské třídy a volba povolání). Výchovní poradci školy společně s třídními učiteli zpracovávají všechny materiály týkající se integrovaných žáků, inkluze a přípravy na volbu povolání. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s PhDr. Václavou Masákovou psycholožkou PPP, která byla na škole prvním rokem. Pravidelné návštěvy psycholožky týdně v rozsahu 8 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony čerpala finanční prostředky na speciálního pedagoga, kterým je Mgr. Nad'ea Štuksová, se školou spolupracuje již pátým rokem.

Nově škola angažovala sociálního pedagoga Mgr. Martinu Ludvíkovou pro zlepšení komunikace všeobecně a pro sledování navržených postupů odbornými pracovníky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci mohou zúčastnit profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v uplynulém školním roce se po přestávce způsobené pandemií opět spolupráce s fakultními školami rozběhla.

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**.

Žáci se specifickými potřebami jsou sledováni, je vypracovávána potřebná dokumentace. Na základě doporučení psychologa jsou pak integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, školním poradenským pracovištěm a rodiči, je jim poskytována **pedagogická intervence**, případně je třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují se všemi učiteli, zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich rozdělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikou prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo v uplynulém roce 27 asistentů pedagoga. Měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Zpráva výchovného poradce za rok 2022/2023

Školní poradenské pracoviště

Oblast péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti výchovného poradenství. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologou.

Cílové aktivity :

- 1) Péče o žáky - se speciálními vzdělávacími potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - mimořádně nadané
 - zdravotně oslabené (probíhá v rámci dopoledního vyučování)
- 2) Péče o žáky s výchovnými problémy
- 3) Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- 4) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- 5) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- 6) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:
časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci

- opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu*
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP nebo s kurátorem s OSPODU

2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka

s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pedagogové se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme jejich specifika:

- *problémy v učení – čtení, psaní, počítání;*
- *nepřesné vnímání času;*
- *obtížné rozlišování podstatného a podružného;*
- *neschopnost pracovat s abstrakcí;*
- *sníženou možnost učit se na základě zkušenosti,*
- *pracovat se změnou;*
- *problémy s technikou učení;*
- *problémy s porozuměním významu slov;*
- *nedostatečnou jazykovou způsobilost,*
- *nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,*
- *řešit problémy a vnímat souvislosti.*

Snažíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrůznějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, v součinnosti pedagoga, asistenta pedagoga a rodiny.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, nevytváříme plán pedagogické podpory. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvalo více pedagogů, pak vytváříme plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonného zástupce. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou

ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola vysílá žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.

c) **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem nebo jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.

Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření). Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo z SPC třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči.

Aktuálnost IVP a podpůrných opatření je průběžně konzultována a ověřována.

Ve školním roce 2022/23 pracovalo s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně 121 žáků, 4. stupně 2 žáci. Podpůrná opatření 1. stupně měli 4 žáci.

3) **Spolupráce se školním psychologem a školskými poradenskými zařízeními**

Významná byla i přítomnost školního psychologa.

PhDr. Václava Masáková pravidelně navštěvuje školu (každý čtvrtek od 10.00 do 14.00) a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Účastní se výchovných a integračních komisí.

Ve školním roce 2022/23 byla aktualizována vyšetření žáků.

Školní psycholog se souhlasem rodičů:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.
- Konzultuje s rodiči.

Ve školním roce 2022/23 naše škola kromě PPP pro Prahu 6, také spolupracovala s PPP Lexík, SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Vinohradská, SPC Výmolova, SPC Slunce, SPC: Nautis, Praha, SPC Zlíchov.

4) **Asistenti pedagoga**

Dle možností ve škole pracují i **asistenti pedagoga** pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Ve volných hodinách se asistenti věnují také dalším dětem s poruchami učení, které potřebují individuální pomoc.

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro **29 asistentů pedagoga**, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

Asistent pedagoga

- a. může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- b. je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- c. v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat

- s integrovaným žákem individuálně*
- d. *spolupracuje s rodiči integrovaného žáka*
- e. *vede si deník záznamu své práce*
- f. *může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování*
- g. *v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami*

Péče o žáky má různé formy:

- *individuální, skupinová*
- *nápravy SPU*

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo **speciální pedagog - Mgr. Nad'a Štuksová - PPP Vokovice**.

Nově škola angažovala **sociálního pedagoga - Mgr. Martinu Ludvíkovou** pro zlepšení komunikace všeobecně a pro sledování navržených postupů odbornými pracovníky.

Zpracovala Mgr. Kateřina Vopěnková – výchovná poradkyně

Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky plánu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Součástí školního Minimálního plánu primární prevence, je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2022/2023 – zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- VÝUKY (zejména ORV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- TŘÍDNÍCH A CELOŠKOLNÍCH AKCÍ
 - *výlety, ŠvP*
 - *lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku*
 - *vodácký kurz 7.B, a 9.B*
 - *cyklovýlet 8.A*
 - *studijně-poznávací pobyt ve Francii (jazykové skupiny 8. a 9.ročníku)*
 - *zážitkový kurz 6. ročníku*
 - *Slet čarodějnic pro 2. stupeň*

- Masopust pro 1. stupeň
- Sluníčkový den
- NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, sportovní a jiné soutěže a programy)
- SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

Ve školním roce 2022/2023 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:

- **Zážitekový kurz pro 6. A a 6.B**

Termín: 12. - 15. 9. 2023

Místo: Křivoklát

Kurzu se zúčastnily dvě šesté třídy, které vznikly sloučením původních 3 tříd pátého ročníku. Program byl sestaven z her rozmanitého typu následovaných sebereflexí účastníků. Cílem projektu je podpora sebepoznání, poznání druhých, komunikace, schopnost spolupráce a diskuse, tvořivost, podpora pocitu sounáležitosti a důvěry, seznámení třídy s novým třídním učitelem Průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).

- **Preventivní program Prev-Centra**

Kontinuální preventivní bloky jsou stěžejním preventivním programem naší školy.

Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. Se školou spolupracuje jedna lektorská dvojice, jež vede bloky na prvním i druhém stupni. Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.

Dále realizujeme ve spolupráci s Prev-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně. Bloky pro tyto třídy jsou dvouhodinové.

1. stupeň

TŘÍDA	TÉMA	DATUM	TÉMA	DATUM
3.A	Přátelství, kamarádství, osamělost	15. 11. 8 – 9.40	Spolupráce a komunikace	6. 3. 8 – 9.40
3.B	Přátelství, kamarádství, osamělost	11. 10. 8 – 9.40	Spolupráce a komunikace	13. 3. 10 – 11.40
3.C	Přátelství, kamarádství, osamělost	11. 10. 10 – 11.40	Spolupráce a komunikace	6. 3. 10 – 11.40
4.A	Zvládání agrese a řešení konfliktů	18. 10. 10 – 11.40	Vztahy ve třídě a šikana	13. 3. 8 – 9.40
4.B	Prevence rasismu, tolerance	1. 11. 10 – 11.40	Vztahy ve třídě a šikana	26.4. 8 – 9.40
4.C	Prevence rasismu, tolerance	8. 11. 10 – 11.40	Vztahy ve třídě a šikana	17.4. 10 – 11.40

5.A	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>	18. 10. 8 – 9.40	<i>Nelátkové závislosti</i>	20. 3. 8 – 9.40
5.B	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>	1. 11. 8 – 9.40	<i>Nelátkové závislosti</i>	17. 4. 8 – 9.40
5.C	<i>Nelátkové závislosti</i>	8. 11. 8 – 9.40	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>	20. 3. 10 – 11.40

2. stupeň

TŘÍDA	TÉMA	DATUM	TÉMA	DATUM
6.A	<i>Prevence agrese a šikany</i>	29.11. 10.55-13.30	<i>Legální návykové látky</i>	22.5. 8 – 10.45
6.B	<i>Prevence agrese a šikany</i>	20.12. 8 – 10.45	<i>Legální návykové látky</i>	20.6. 8 – 10.45
6.D	<i>Je mi se mnou fajn</i>	15.11. 10.55 – 13.30 <i>(budova PBIS)</i>	<i>Svět chlapců a dívek</i>	12.6. 8.20 – 10.45 <i>(budova PBIS)</i>
7.A	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>	6.12. 8 – 10.45	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	20.6. 10.55-13.30
7.B	<i>Prevence agrese a šikany</i>	13.12. 10.55-13.30	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	22.5. 10.55-13.30
7.D	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>	24.1. 10.55 – 13.30	<i>Závislosti</i>	26.5. 8.20 -10.45
8.A	<i>Svět chlapců a dívek</i>	9.1. 8.00 – 10.45	<i>Partnerské vztahy</i>	9.6. 8-10.45
8.B	<i>Partnerské vztahy</i>	24.1. 8.00 – 10.45	<i>Masová média a společnost</i>	26.5. 10.55-13.30
8.D	<i>Partnerské vztahy</i>	29.11. 8.20 – 10.20	<i>Masová média a společnost</i>	10.5. 8.20 – 10.45
9.A	<i>Multikulturní výchova, prevence xenofobie a rasismu</i>	13.12. 8 – 10.45	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	5.6. 8-10.45
9.B	<i>Multikulturní výchova, prevence xenofobie a</i>	20.12.	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	10.5.

	<i>rasismu</i>	8 – 10.45		10.55-13.30
9.D	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	6.12. 10.55-13.30	<i>Multikulturní výchova, prevence xenofobie a rasismu</i>	5.6. 10.55-13.30

- **Spolupráce s Policií ČR**

V letošním školním roce proběhly na naší škole tyto přednášky vedené panem policistou z úseku prevence kriminality.

PŘEDNÁŠKY POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY

1.3. OSOBNÍ BEZPEČÍ NA INTERNETU, PROBLEMATIKA SOCIÁLNÍCH SÍTÍ

1.- 2. vyuč. hodina 6.A

3.- 4. vyuč. hodina 6.B

2.3. NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

1.- 2. vyuč. hodina 8.A

3.- 4. vyuč. hodina 8.B

3.3. BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY

1. vyuč. hodina 4.C

3.3. PRÁVNÍ VĚDOMÍ, TRESTNÍ ODPOVĚDNOST

2.-3. vyuč. hodina 9.D

16.5. PRÁVNÍ VĚDOMÍ, TRESTNÍ ODPOVĚDNOST

1.- 2. vyuč. hodina 9.A

3.- 4. vyuč. hodina 9.B

- **Den mladého záchranáře – Kurz první pomoci**

20. březen 2023 pro třídy 7. ročníku (7.A, 7.B a 7.D)

šestihodinový program zaměřený na práci zdravotníků, na zásady poskytnutí první pomoci

- **Přednáškový cyklus „Závislosti“**

Třída 8.D absolvovala tři setkání s paní Jarmilou Honsovou na téma závislostí. Celý program byl ukončen reflexí lektorky s rodiči žáků.

Termíny: 9.11., 23.11., 25.11. a 28.11.

- **Streetwork**

Třída 8.B absolvovala dvouhodinovou přednášku na téma „Streetwork, práce v terénu“, lektorovala pí Martina Zimmermannová

- **Návštěva ruzyňské vazební věznice**

Třída 9.A se měla příležitost podívat do ruzyňské věznice a seznámit se s jejím provozem. Termín akce: 20.6. 2023

- **Selektivní preventivní aktivity**

5.D – metodik prevence PPP ve Vokovicích O. Mýtina – náhled ve třídě, sociometrie, následná doporučení pro práci se třídním kolektivem - **21.11.**

6.B – metodik prevence PPP ve Vokovicích O. Mýtina – konzultace s TU, náhled v hodině VV, sociometrie, výsledky sociometrického šetření, komunitní kroužky se třídou (9.1.,16.1.,23.1.,30.1.,21.3.,4.4.)

4.A – selektivní preventivní aktivity vedené Prev-Centrem – konzultace TU, 4x setkání se třídou v Prev-Centru, následná konzultace s TU a metodikem prevence (14.2., 12.4., 26.4.,10.5.,24.5.,1.6.)

2.A – sociometrické šetření organizací Dobronauti, setkání se třídou

- **„Sluníčkový den“**

Ve středu 28.6. 2023 proběhne tradiční Sluníčkový den s rozmanitými týmovými aktivitami pro smíšená družstva složená z žáků napříč ročníky – spolupráce věkově smíšených skupin, prvky zážitkové pedagogiky

- **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v “Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

- **GRANTY**

Metodikem prevence byl k podzimnímu termínu roku 2023 k MÚ Prahy 6 podán grant na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník a na podporu výjezdu pedagogů v rámci tzv. „týmové sborovny“.

Škola podává řadu dalších grantových žádostí.

- **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku setkání s ostatními metodiky prevence Prahy 6. Pedagogický sbor se v klasické části školy v rámci výjezdní sborovny účastnil přednášky „Duševní hygiena učitele, syndrom vyhoření“.

Zpracovala: J. Chalupová, metodik primární prevence

Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům neshášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 55 cizinců z 10 zemí.

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky.

Cizí státní příslušníci

Ukrajina azylantů

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	5	5	4	8	4	-	2	5	-	33

Ostatní cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Vietnamská soc. republika	2
Maďarská republika	1	Ruská federace	4
Rumunsko	2	Egyptská arabská republika	1
Itálie	1	Ukrajina	4
		Makedonie	1
		Korejská republika	3
Celkem	7	Celkem	15

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory a nově otevřenými dvěma hodinami týdně českého jazyka pro cizince s odlišným mateřským jazykem. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

Informace o počtech žáků s odlišným mat. jazykem ve vztahu ke znalosti Čj

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	28
Nedostatečná znalost českého jazyka	5
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	14

14. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	278
školní klub	-	-

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce tvořilo ŠD a WŠD 10 oddělení.

Rozmístění dětí:

I. odd. pí vych. Žďárská – kmenová třída 2.C, doplněno 3.B , 4.B

II. odd. pí vych. Dufková – kmenová třída 1.C, doplněno 3.B

III.odd. pí vych. Doušová – kmenová třída 1.A, doplněno 4.C

IV. odd. pí vych. Pavlatová – kmenová třída 1.B, doplněno 3.C

V. odd. pí vych. Irondi – kmenová třída 3.A, 3.C,4.A

VI. odd. pí vych. Kořátková – kmenová třída 2.A, doplněno 3.B

VII. odd. pí vych. Andrlová/ p. as. Dočekalová – kmenová třída 2.B, doplněno 3.B

I. W. odd. pí vych. Kottová – kmenová třída 1.D, doplněno 4.D

II.W. odd. pí vych. Hrabětová – kmenová třída 2.D, doplněno 4.D

III.W.odd. pí vych. Šťastná – kmenová třída 3.D, doplněno 4.D

Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 287 žáci. Na konci školního roku družinu navštěvovalo 278 žáků.

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřená na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a

sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.

Aktivity školní družiny:

- 24. - 28. 4. 2023 škola v přírodě – 1.C, 2.A, 4.C p. vychovatelka Žďárská*
- 15. 3. 2023 hasičská stanice Petřiny – exkurze V. odd. p. vychovatelka Irondi*
- 25. 4. 2023 hasičská stanice Petřiny – exkurze III. odd. p. vychovatelka Doušová, Dufková*
- 9. 5. 2023 hasičská stanice Petřiny – exkurze II. odd. p. vychovatelka Dufková*
- 16. 6. 2023 hasičská stanice Petřiny – exkurze I. a VII. odd. p. vych. Žďárská, Dočekalová*
- 23. 5. 2023 dopravní hřiště – III. odd., p. vychovatelka Doušová, Andrlová*
- 30. 5. 2023 dopravní hřiště – VII. odd., p. vychovatelka Andrlová, Pavlatová*
- 6. 6. 2023 dopravní hřiště – I. odd., p. vychovatelka Žďárská*
- 13. 6. 2023 dopravní hřiště – II. odd., p. vychovatelka Dufková, Pavlatová*
- 15. 6. 2023 dopravní hřiště – IV. odd., p. vychovatelka Pavlatová, Dufková*

Aktivity waldorfské družiny:

- 10. 10. 2022 Michaelská slavnost*
- 11. 11. 2022 Martinská slavnost*
- 27. 11. 2022 Adventní spirála 1.D, 2.D, 3.D*
- 10. 12. 2022 Vánoční jarmark*
- 22. 12. 2022 Vánoční besídka*
- 21. 2. 2023 Masopust*
- 18. 3. 2023 Velikonoční jarmark*
- 30. 5. 2023 Letniční slavnost*
- 9. - 12. 5. 2023 škola v přírodě 1.D, p. vychovatelka Kottová*
- 12.- 16. 6. 2023 škola v přírodě 3.D, p. vychovatelka Šťastná*

Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod.

Děti mohou odcházet domů ihned po obědě, dále mezi 12.40 – 14.00 hod. a potom kdykoliv mezi 5.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.

Odpoledne po 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod.

Waldorfská družina – provoz družin začíná v 11.40 a končí v 17.30 hod. Děti mohou odcházet, jakmile jsou naobědvaní, bez omezení do 17.30 hod. Pobyt venku je možný taktéž celé odpoledne, v závislosti na počasí a plánu činností jednotlivých oddělení.

Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.

Družina je vybavena řadou hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a hračkami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.

Školní rok byl ukončen 30. 6. 2023

zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka

15. Školní stravování

počty stravovaných žáků	647	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí výběr ze dvou jídel denně. Jedno je běžným druhé vegetariánské. Ve školním roce 2022-2023 zahájila spolupráci s nutričním specialistou, pro zkvalitnění připravovaných jídel.

16. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	40	1 179
z toho program Otevřený svět	1	7
zážitkové kurzy (samostatné)	2	47
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	24	696
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	4	115
jiné sportovní kurzy	5	121
jiné kurzy	5	193

17. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6. a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Ve školním roce 2022/2023 kromě testů SCIO prošla škola testy ČŠI – Stav tělesné zdatnosti žáků ZŠ v 3. a 7. ročníku.

Dále se pak zapojila do testování ICILS – Mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti žáků 8. ročníku. Testování navazuje na každoroční sledování ČŠI úrovně výsledků v oblastech matematické, čtenářské, a přírodovědné gramotnosti.

Pedagogičtí pracovníci se pak zapojili do inspekčního elektronického šetření – Podpůrné pedagogické pozice, které předchází institucionalizaci pracovních pozic školní psycholog a speciální pedagog.

Dále pak po tříletém cyklu bude škola i nadále využívat šetření - Mapa školy.

Výsledky všech šetření, která se týkají školy, vedení školy vyhodnocuje, srovnává s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy a podle možností reaguje na podněty nebo připomínky.

Škola: DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žádají práci nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

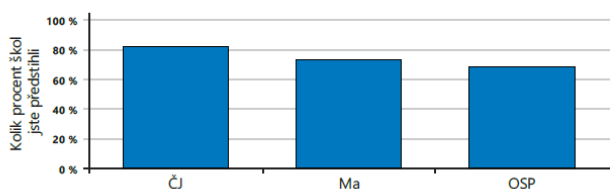
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

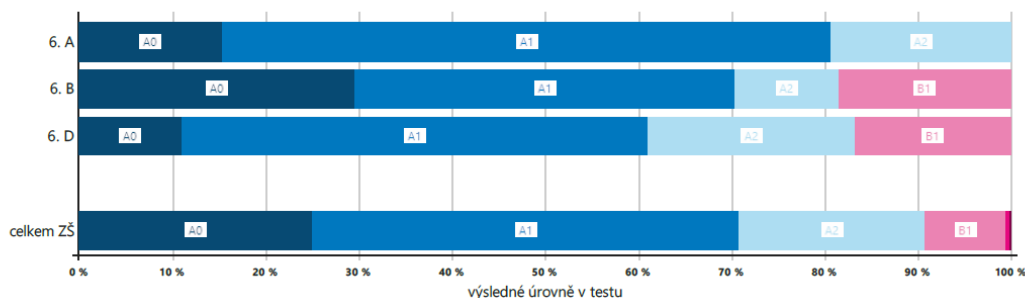
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



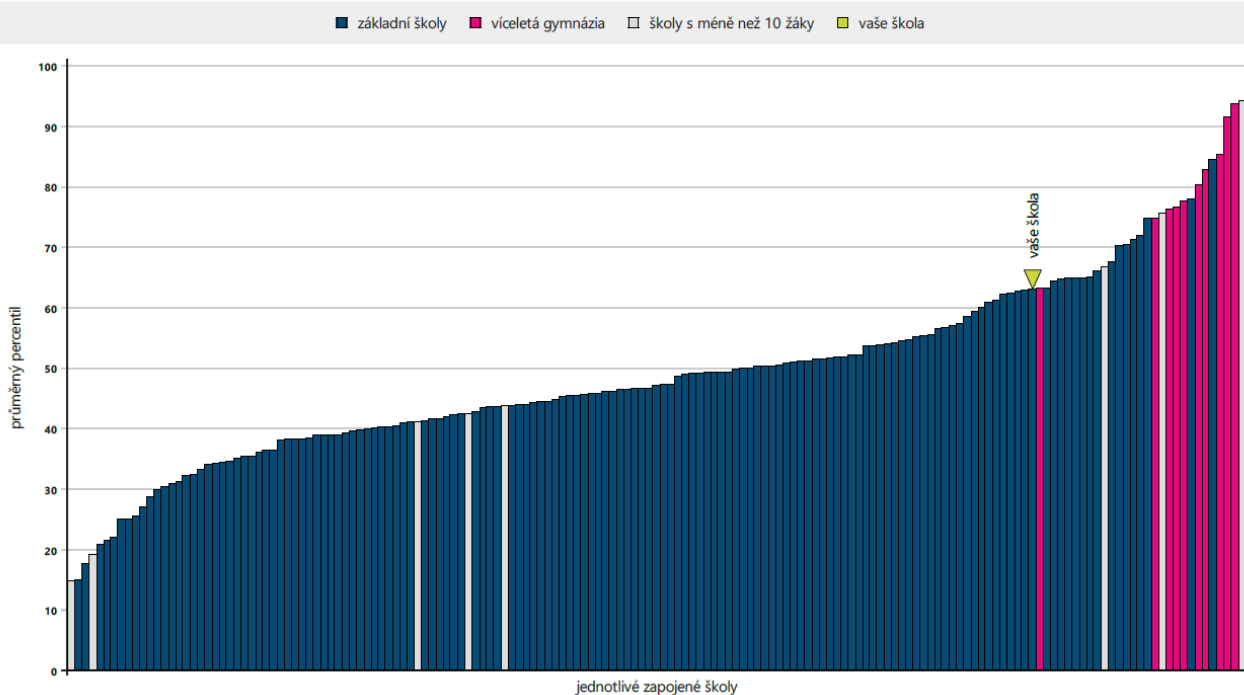
Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

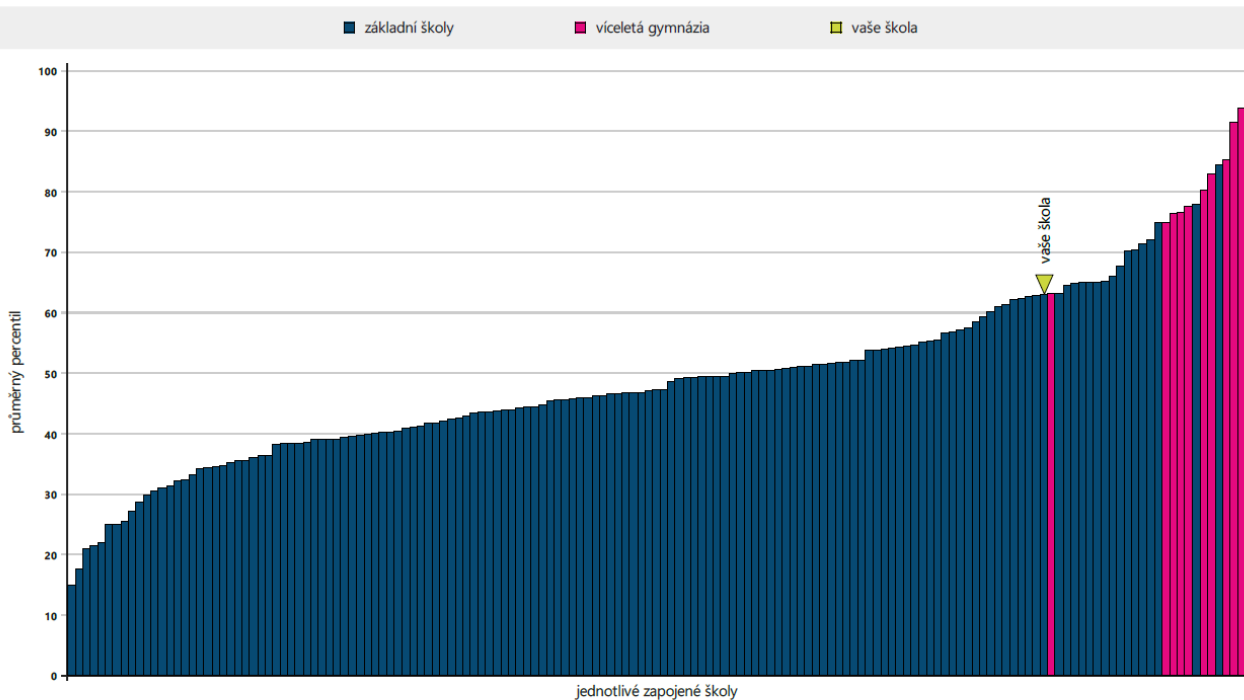


Relativní postavení školy v testu ČJ



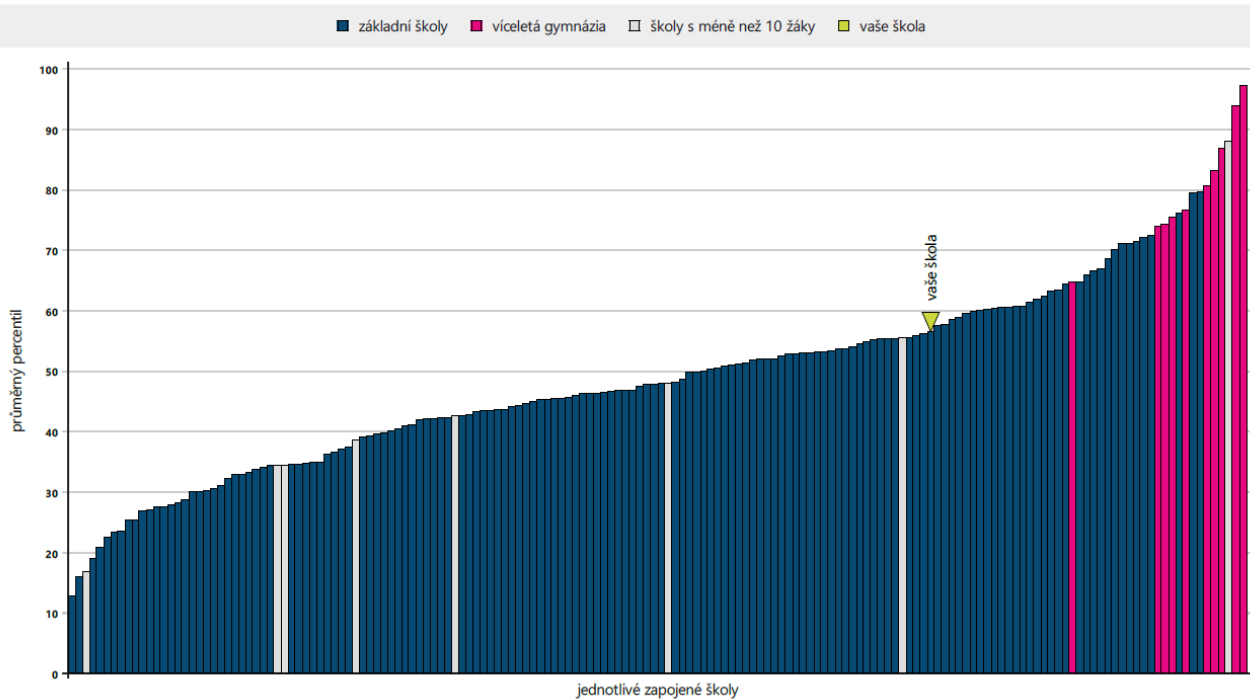
počet škol: základní školy: 145 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 8

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



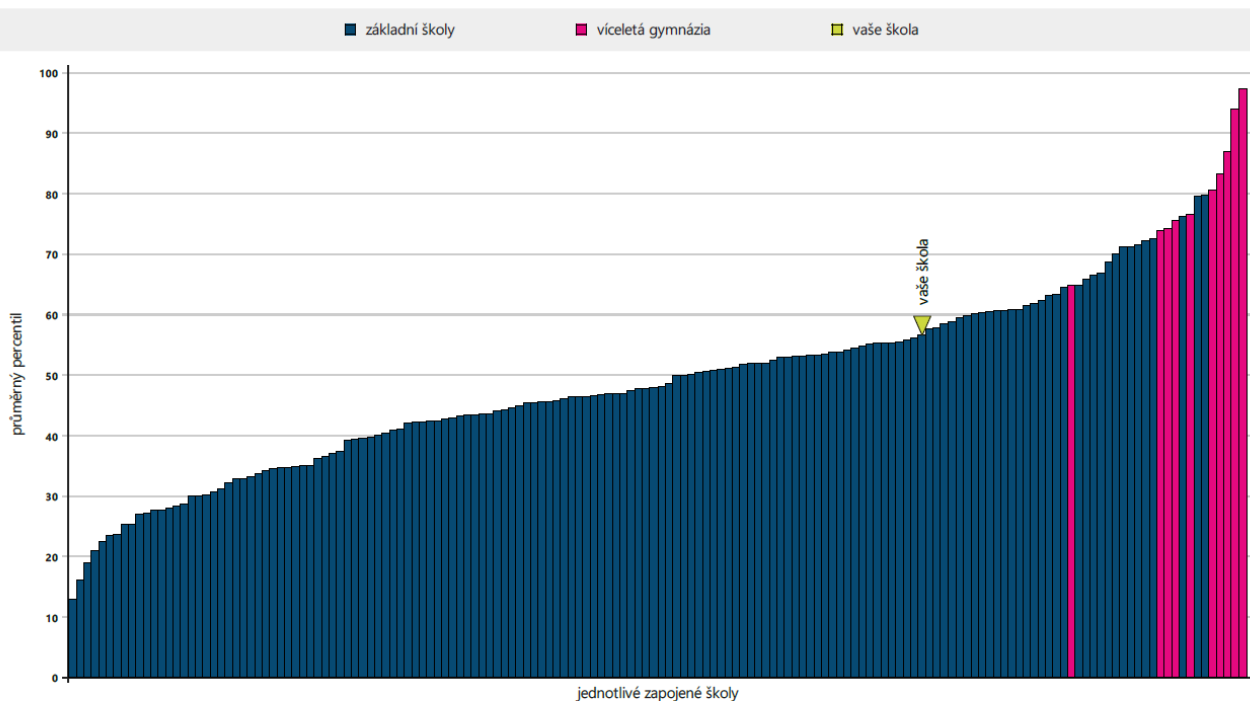
počet škol: základní školy: 145 / víceletá gymnázia: 10

Relativní postavení školy v testu Ma



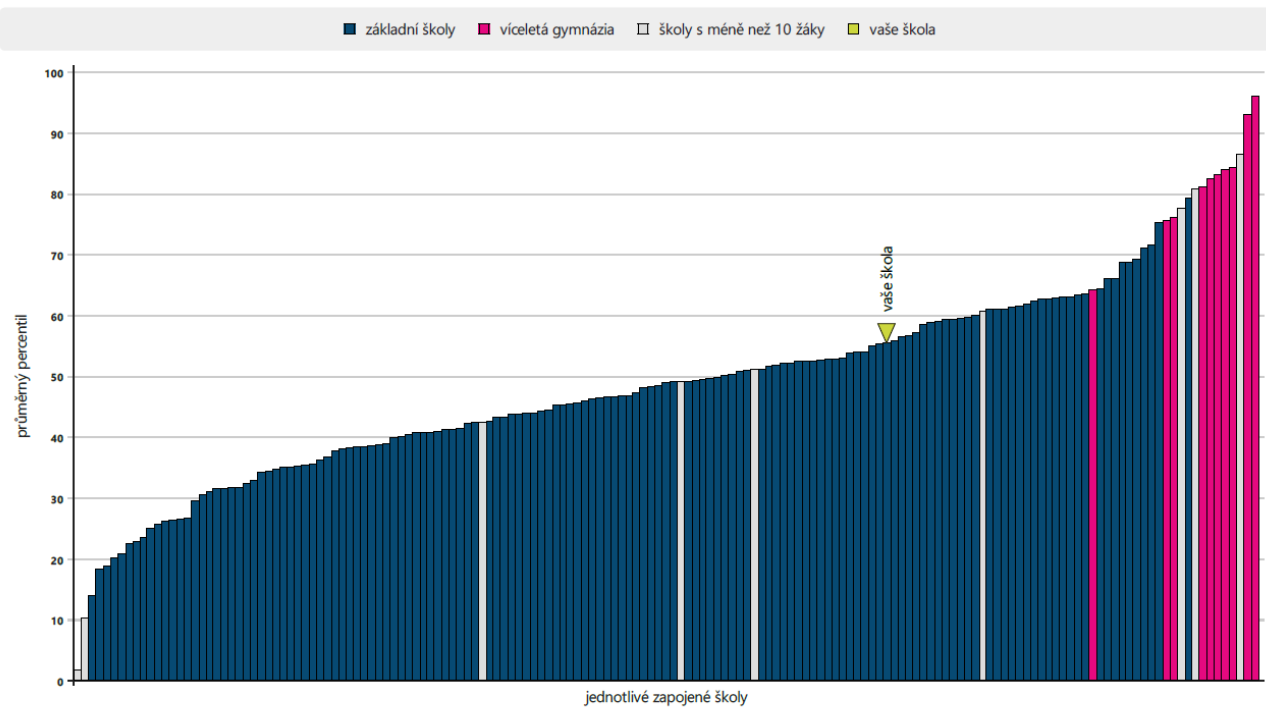
počet škol: základní školy: 148 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 8

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



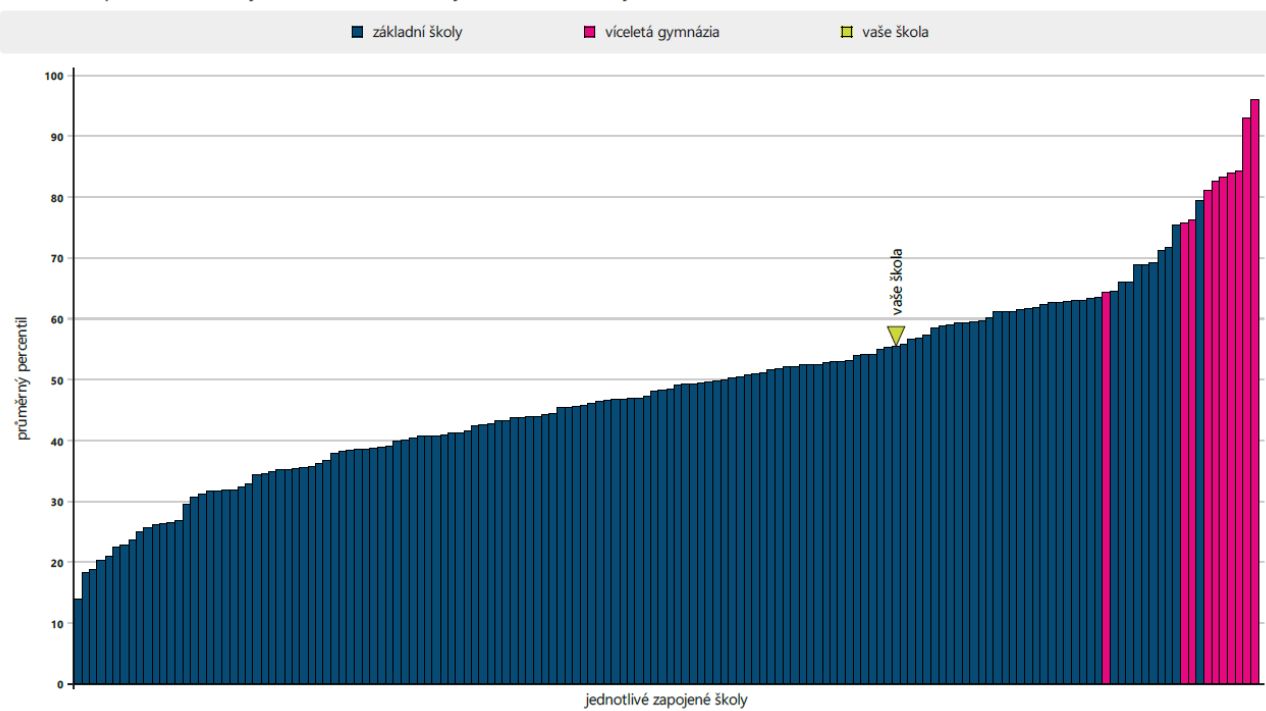
počet škol: základní školy: 148 / víceletá gymnázia: 10

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 142 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 9

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 142 / víceletá gymnázia: 10

Škola: DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Libeň

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejlépejších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění

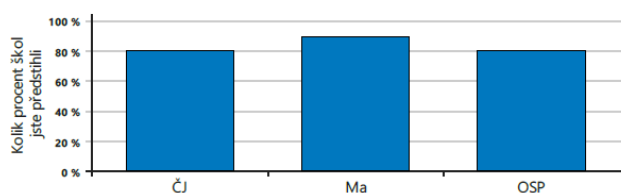
průměrné v části:

- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

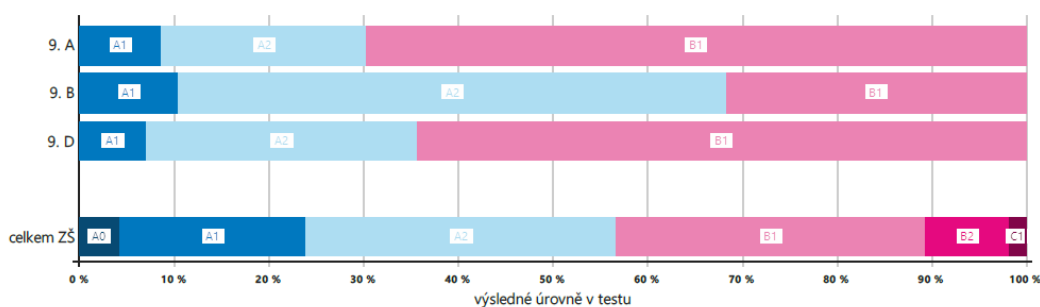
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



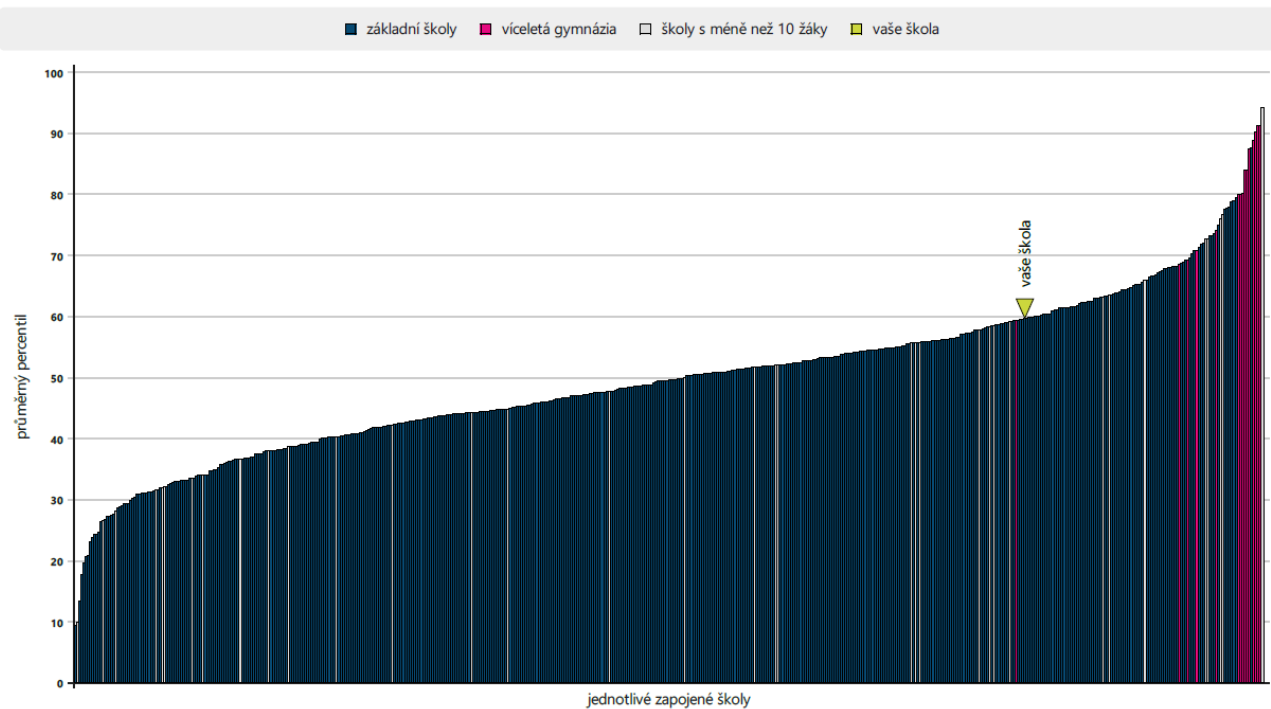
Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

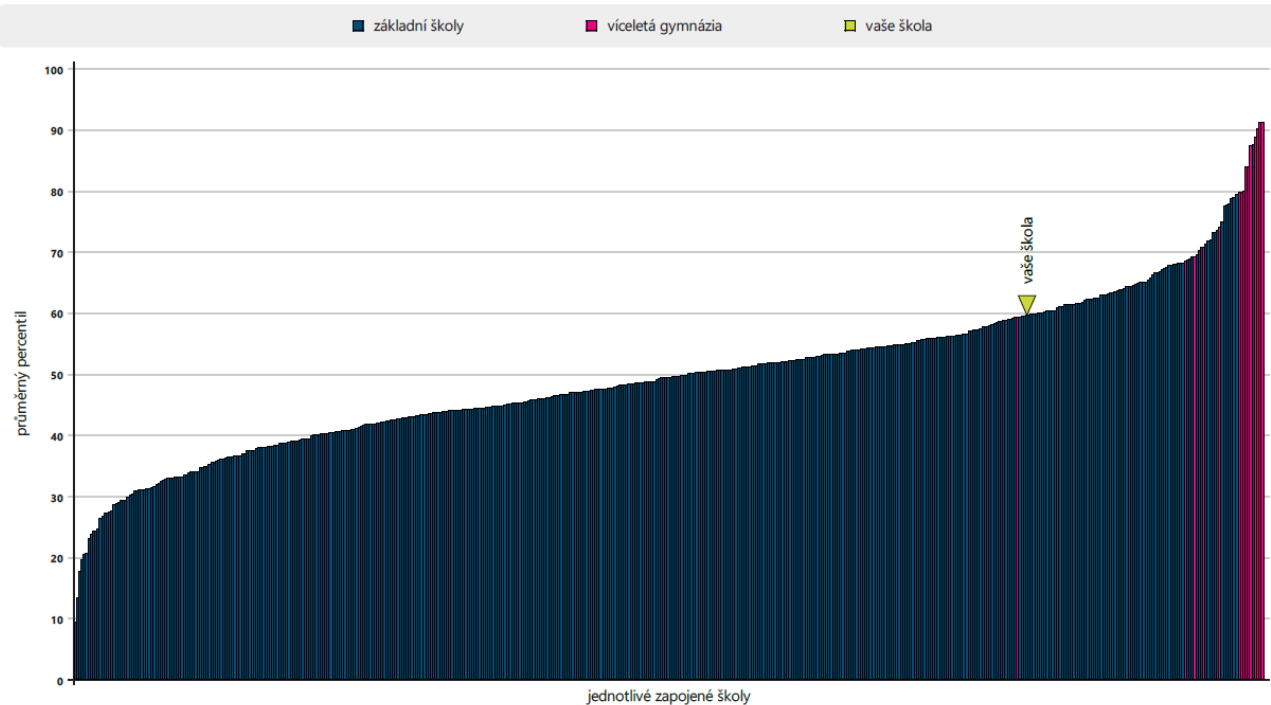


Relativní postavení školy v testu ČJ



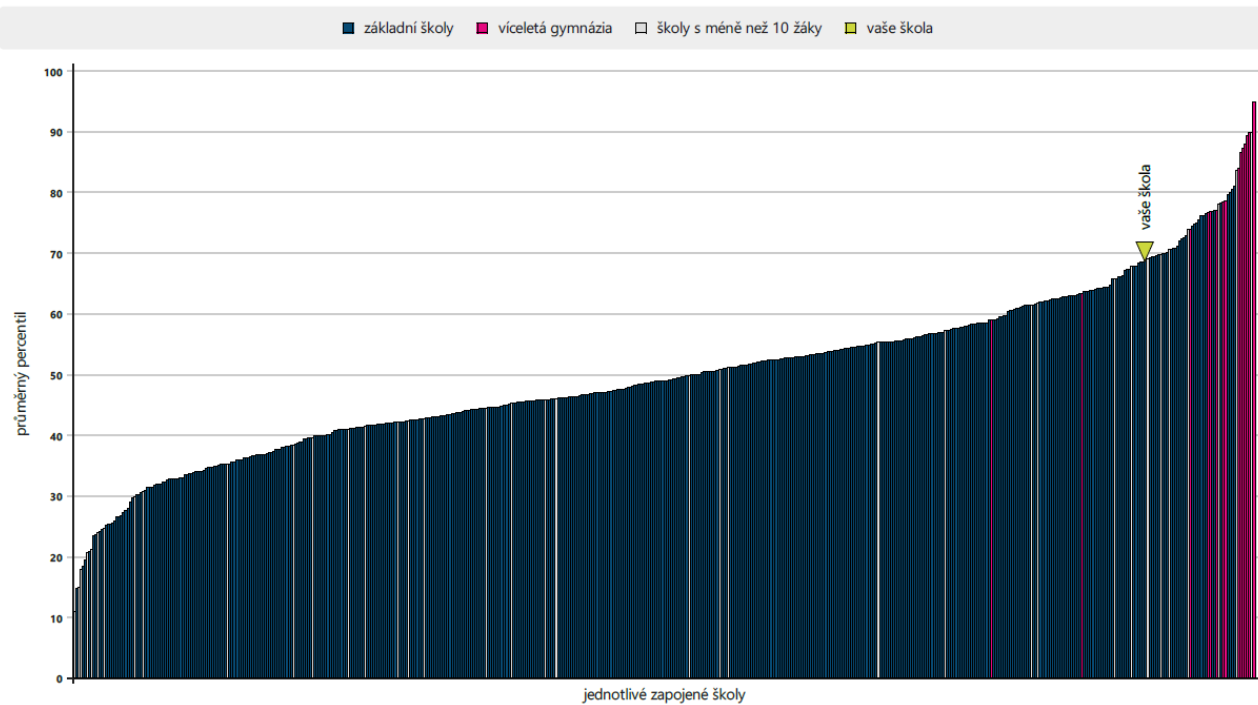
počet škol: základní školy: 496 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 35

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



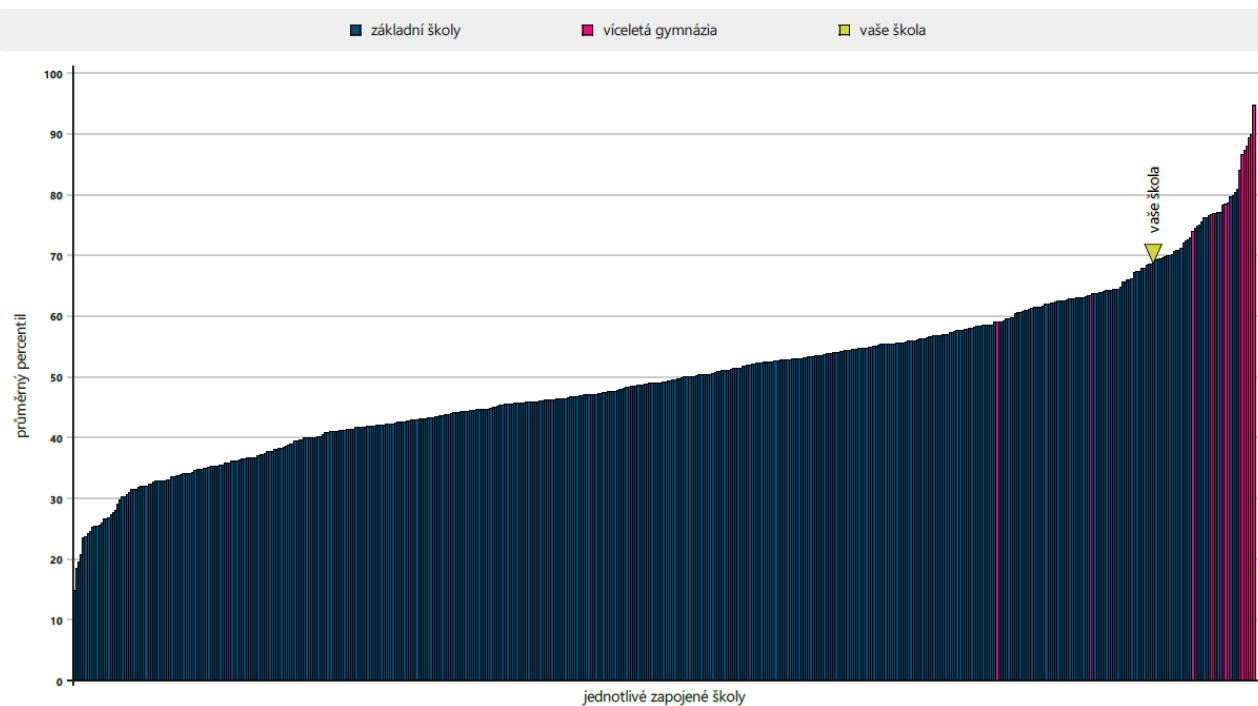
počet škol: základní školy: 496 / víceletá gymnázia: 15

Relativní postavení školy v testu Ma



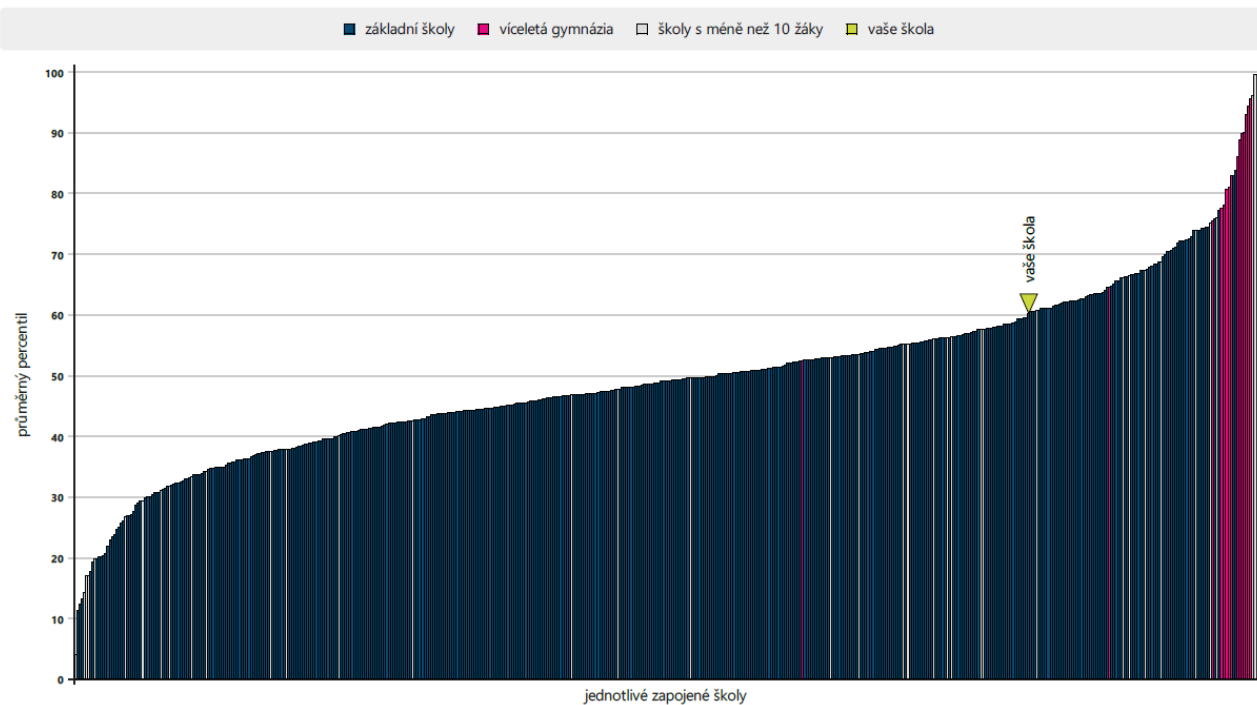
počet škol: základní školy: 492 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 37

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



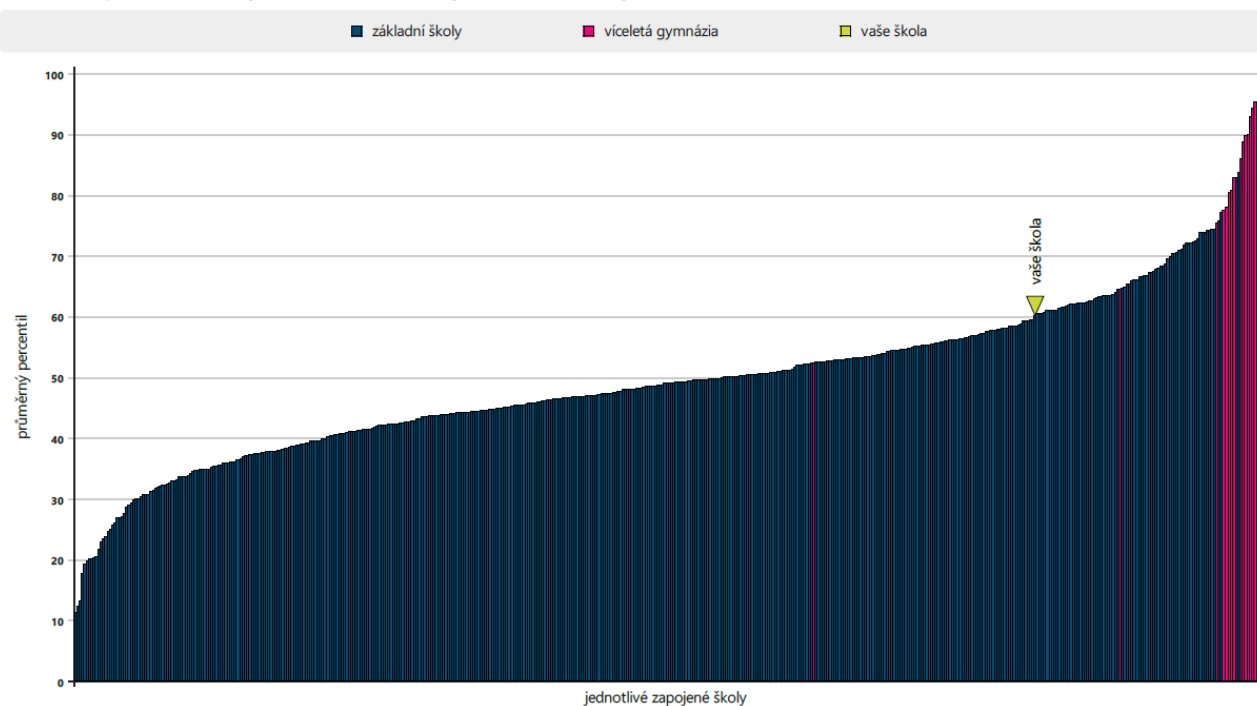
počet škol: základní školy: 492 / víceletá gymnázia: 15

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 486 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 37

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 486 / víceletá gymnázia: 15

18. Účast žáků v soutěžích

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	10	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	
	Literární soutěž – Čtení mě baví (obvodní)	9	1. místo
	Konverzační přehlídka Francouzský jazyk	4	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	9	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	3	29. místo
	Matematická olympiáda (školní kolo)	17	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (obvodní kolo)	8	1. místo
	Fyzikální olympiáda (školní kolo)	1	nehodnoceno
	Fyzikální olympiáda (obvodní kolo)	1	úsp. řešitel
	Německá olympiáda (školní kolo)	3	
	Německá olympiáda obvodní kolo)	3	4., 5. místo
	Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	10	nehodnoceno
	Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	7	11. místo
	Přírodovědná soutěž – Pražský pramen	85	nehodnoceno
	Přírodovědná soutěž – Pražský pramen (obvodní)	5	
	Přírodovědná soutěž – Pražský pramen (krajské)	1	29. místo
	Olympiáda v anglické jazyce (obvodní)	1	6. místo
	Cizí jazyky hravě	8	nehodnoceno
sportovních			
Soutěž	Pčet škol	Počet žáků	Umístění
Stolní tenis - mladší žáci	6	4	3.
Stolní tenis - mladší žákyně	5	3	1.
Stolní tenis - starší žáci	8	4	4.
Stolní tenis - starší žákyně	6	3	3.
Přetah lanem - děti	7	8	4.
Přetah lanem - mladší žáci	9	8	4.
Přetah lanem - starší žáci	9	8	6.
Přespolní běh - Hvězda - mladší žákyně	9	5	5.
Přespolní běh - Hvězda - starší žákyně	7	5	2.
Přespolní běh - Hvězda - mladší žáci	8	7	3.
Přespolní běh - Hvězda - starší žáci	10	5	6.
Přehazovaná - děti	7	8	4.
Přehazovaná - mladší žákyně	14	8	2. ve skupině
Minifotbal - mladší žáci	14	10	4. ve skupině
Minifotbal - starší žáci	12	10	4. ve skupině
Florbal - mladší žáci	15	11	3. ve skupině
Florbal - starší žáci	16	12	2. ve skupině
Florbal - starší žákyně	9	10	1.
Atletický čtyřboj - mladší žáci	8	5	4.
Atletický čtyřboj - starší žáci	9	5	4.
Atletický čtyřboj - mladší žákyně	8	5	5.
Atletický čtyřboj - starší žákyně	9	5	2.
Atletický trojboj	9	4	5.

Basketbal - starší žáci	6	10	3. ve skupině
Basketbal - starší žákyně	7	9	7.
Dopravní soutěž mladých cyklistů - mladší ž.	11	4	9.
Dopravní soutěž mladých cyklistů - starší ž.	6	4	3.
Futsal - mladší žáci	12	10	2. ve skupině
Futsal - starší žáci	12	9	2. ve skupině
McDonald's Cup - minifotbal - mladší děti	14	12	5. ve skupině
McDonald's Cup - minifotbal - starší děti	11	10	4. ve skupině
Nebušický přespolní běh - mladší žáci i žákyně	9	23	účast
Šachy - II. Stupeň	6	3	4.
Šplh 1.-9. třída	10	36	3.
Pohár Věry Čáslavské 2023	20		6.
Florbal starší žákyně- republikové kolo - 4. místo (Vítězství - Praha 6, Praha kraj, kvalifikace na republikové finále)			1
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	39	čestné uznání
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	10	čestné uznání
	Pražský filmový kufr	21	
	Výtvarná soutěž – Daleko, blízko	16	čestné uznání

Další soutěže

	název soutěže	počet účast.	nehodnoceno
vědomostních	Příběhy našich sousedů D	5	2. místo
	Matematický klokan – školní D	497	nehodnoceno
sportovních			
	Dědina CUP pink-ponk (školní soutěž)	38	

19. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2022/2023 proběhly ve škole tyto kontroly:

1) Městská část Praha 6

Kontrola inventarizace majetku a závazků Městské části Praha 6, která proběhla v rámci interního auditu MČ.. V rámci této kontroly byly znovu překontrolovány všechny položky inventury školy jako příspěvkové organizace MČ. Podle výsledků byly provedeny opravy v dokumentaci, upřesněny soupisy majetku a srovnány výpisy účetních stavů s účetními položkami a doloženy chybějící inventurní soupisy.

2) Kontrola ČŠI

Prošetřování podnětu na právnickou osobu Základní škola Dědina, pro nedostatečné kroky při řešení nevhodného chování učitelky k žákovi.

- Stížnost byly prošetřena a vyhodnocena nepochopitelně jako důvodná.
- Ke stížnosti sepsal ředitel školy vyjádření, zdůvodnění a detailní rozbor.
- Zřizovatel je akceptoval a s výsledky šetření ČŠI se neztotožnil.

2) Kontrola KHS - Libereckého kraje

Plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání provozující školu v přírodě zákonem č. 258/2000 Sb.,

- Kontrola kvality vody
- Kontrola ubytování, sociální zařízení
- Kontrola stravovacích prostor
- Kontrola dokumentace (jídelníček, zdravotní způsobilost od lékaře, očkování, prohlášení rodičů, osvědčení zdravotníka zotavovacích akcí, zdravotní deník)
- Kontrola lékárničky
- Kontrola izolační místnosti
- Kontrola ukládání a vyvážení odpadků
- Kontrola podávání nápojů
- Kontrola denního režimu – spánek 9hod, ranní hygiena, večerka
- Zjištění:

Při výkonu státního zdravotního dozoru nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by byly v rozporu se zákonem č. 258/2000 Sb. Byla zajištěna řádná provozní hygiena.

3) Kontrolní činnost ČŠI

V průběhu roku vykonávala ČŠI tematické inspekce zaměřené na analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení podle par. 174 odst. 2 písm.a) Školského zákona v oblastech:

- stav tělesné zdatnosti žáků ZŠ v 3, a 7. ročníku.
- testování ICILS – Mezinárodní šetření počítačové a informační gramotnosti žáků 8. ročníku.
- podpůrné pedagogické pozice, které předchází institucionalizaci pracovních pozic školní psycholog a speciální pedagog.

5) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku, nákupů a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

6) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

20. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Praha 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav

- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků

21. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické
- zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření
- s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny
- v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí
- a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Velkou programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

22. Informace o grantech ve škol. roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 škola získala finanční prostředky z těchto dotačních programů:

název grantu	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2022-2023	120 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníků	15 200,-	Mč. P-6
3. Šablony 3	MHMP	MHMP
4. Francie - Montpellier	120 000,-	MHMP
5. Týmová sborovna	11 250	Mč. P-6

23. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

Ukázka 1:

Projekt třídy 9.B – rok 2022/2023

Název: Holocaust v Československu, poznáváme židovskou víru, tradice a zvyky, připomínáme si oběti holocaustu.

Časová organizace projektu: Tento třídní projekt byl zpracováván v průběhu školního roku, konkrétně od listopadu do konce dubna.

Vedení projektu - Mgr. Jitka Šichová a Mgr. Martina Zvolánková

OSNOVA PROJEKTU:

I. Teoretická část

Souvislý několikaměsíční výklad v hodinách dějepisu pod vedením paní učitelky Jitky Šichové. Zaměření se na období holocaustu a 2. světové války.

II. Praktická část

Zpracovávání materiálů a prezentací v hodinách dějepisu.

Žáci se aktivně účastnili projektu Krokus.

Projekt „Krokus“ – listopad 2022

Cílem byla vzpomínka na oběti holocaustu. Na podzim zasadil každý žák 9.B na zahradě školy jednu cibulku žlutého krokusu na památku židovských dětí, které zahynuly v období holocaustu. 27. ledna si žáci připomněli Mezinárodní den památky obětí holocaustu. V tomto období začínají krokusy krásně rozkvétat. Žáci jejich růst postupně sledovali.



III. Zážitek část

Tato součást projektu obsahovala několik společných aktivit a byla z hlediska poznatků nejbohatší.

1. Přednáška – vyprávění pamětnice – dne 27. února 2023

Paní Klára Székelyová žáky seznámila s příběhem své rodiny židovského původu. Přednáška probíhala v hodině dějepisu za účasti Mgr. Šichové a Mgr. Zvolánkové. V další hodině pak následovala diskuse na dané téma.

2. Seznámení s dětskou operou Brundibár Hanse Krásy – březen 2023

V rámci hodin hudební výchovy se žáci seznámili s operou hudebního skladatele židovského původu Hanse Krásy. Tato dětská opera byla nastudována dětmi v koncentračním táboře v Terezíně v roce 1942. V letech 1942-43 zde měla přes padesát provedení.

3. Návštěva divadelního představení ALMA ROSÉ v sále školy – 9. března 2023

Autor – Mariusz Urbanek

Příběh vyprávěl o houslistce židovského původu, která byla transportována do Osvětimi, kde se stala dirigentkou ženského táborevého orchestru.

Po představení následovala diskuze s přítomnou pamětnicí Michaelou Vidlákovou, rozenou Lauscherovou. I ona se účastnila představení dětské opery Brundibár a ve svém vyprávění ho zmiňovala.

4. Shlédnutí videa „Děti v Terezíně a nestvůra s knírem“

V hodinách HV jsme rovněž shlédli vyprávění pamětnice Ely Stein Weissberger, která mimo jiné vzpomíná na svoji účast v dětské opeře Brundibár, inscenovanou v terezínském ghettu. Ztvárnila v ní jednu z hlavních rolí – postavu Kocoura.

5. Exkurze do Židovského muzea v Praze – dne 20.4. 2023

Žáci 9.A a 9.B společně navštívili v doprovodu paní učitelky Šichové, Zvolánkové a pana učitele Vautrina Židovské město v Praze. Žáci absolvovali 2,5 hodinovou exkurzi pod vedením průvodkyně.



Z návštěvy Španělské synagogy a Židovského hřbitova – dne 20.4.2023

Dílčí úkoly v jednotlivých předmětech:

Židovské otázky se žáci věnovali v dějepisu, hudební výchově a češtině.

Průřezová témata a podpora mezipředmětových vztahů:

Kromě již zmíněného dějepisu a hudební výchovy se tato tematika promítla i do hodin literatury. Žáci se věnovali židovským autorům z období 2. světové války. Konkrétně četli úryvek z knihy Arnošta Lustiga Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou.



Zhodnocení projektu:

Žáci měli několikaměsíční souvislé zaměření na tematiku holocaustu. Bohaté aktivity v rámci zážitkové části žákům umožnily vtáhnout je do této problematiky a důkladně pochopit život Židů v období po 30. letech až do konce 2. světové války. Praktická část v podobě aktivní účasti na projektu Krokus pak dodala problematice širší rozměr. Rostliny krokusů, vlastnoručně dětmi sázené, budou sloužit nejen jako viditelná památka na dětské oběti holocaustu, ale také jako vzpomínka na děti ze ZŠ Dědina.

zpracovala: Mgr. Martina Zvolánková

Ukázka 2:

Projekt třídy 2.C – rok 2022/2023

Název: Tvorba animovaného filmu

Realizace: 1. pololetí roku 2022/23, celkem cca 20 hodin.

Koncept a vedení projektu: Barbora Chybová

Postprodukce filmu: Kateřina Knappová

Projekt tvorby autorského animovaného filmu metodou ploškové animace: od konceptu, přes vytváření scénáře, storyboardu, až k výrobě kulis a loutek, k samotné animaci-snímání a natáčení zvuku.

Cíl: Žáci vytvoří vlastní animovaný film. Podílejí se jako autoři postupně na všech fázích jeho vzniku (kromě postprodukce).

Výsledek: film Když padá sníh... na motivy stejnojmenné písně od kapely Jablkoň;

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1SUILawtwtg>

Další cíle: Žáci diskutují o hlavní linii filmu, charakterizují postavy, prostředí, děj, náladu. Výsledky své diskuse ztvární do výtvarné podoby různorodými technikami. Žáci interpretují vybranou píseň (pěvecky i věcně), její téma a metafory transformují do výtvarných a animačních postupů (nikoli ilustrativně). Žáci spolupracují ve dvojicích a malých skupinách. Seznámí se s metodou ploškové

animace a ve skupinách animují jednotlivé scény. Samostatně scénu plánují tak, aby se obraz přiměřeně plynule pohyboval v čase.

Žáci výsledný film prezentují před rodiči a kamarády. Byl také přihlášen na celostátní přehlídku dětských filmů Pražský filmový KUFR: <https://www.prazskyfilmovykufr.cz/>, která se uskuteční v listopadu 2023.



Zacílení na kompetence RVP: komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, kompetence k řešení problémů

Mezioborové vztahy: hudební výchova (zpěv a instrumentace), výtvarná výchova a pracovní činnosti (výroba kulís a loutek), český jazyk a literatura (diskuse, interpretace, zápis myšlenky -myšlenková mapa, opis textu písně), matematika (propočítání počtu snímků ve vztahu k délce scén/filmu), mediální výchova (propedeutika k animovanému filmu – formou krátké přednášky lektorky; individuální a skupinové vytváření a snímání filmu).

Fáze projektu:

1. **Volba tématu:** Formou brainstormingu a myšlenkové mapy jsme hledáme téma vhodné pro film. Vyplynulo, že film bude o „těšení se“ na Vánoce, o tom, jak se na Vánoce připravujeme, a co děláme, když napadne sníh. (2 hodiny ČJ)
2. **Zpívání písní k tématu:** Posloucháme, zpíváme a instrumentálně doprovázíme písně související s Vánoci (koledy, Radůza, Jablkoň). (v různých předmětech)
3. **Interpretace:** Píseň Když padá sníh... od kapely Jablkoň podrobně interpretujeme, hledáme v ní hlavní postavy (kluk a holka, resp. kluci a holky), popisujeme prostředí (město, zasněžená ulice nebo i kopce, doma v kuchyni), děj (děti se dívají z okna, pozorují první sněžení, potkají se na sáňkovačce, pečou cukroví), nálady a jejich střídání (tajemná, tichá, klidná, rozjařená, radostná atd.) (2 hodiny ČJ)
4. **Vytvoření jednoduchého scénáře a storyboardu** – formou diskuse, následují náčrty scén (kreslení nebo slovní popis) – zápis scénáře proveden s podporou učitelky a sdílen v předstihu lektorce závěrečné dílny (2 hodiny ČJ)
5. **Výroba kulís, prostředí a loutek:** V hodinách výtvarné výchovy postupně vytváříme papírové loutky (technikou koláže z fotografií dětí ze třídy), větší kresby hlavních postav s pohyblivými částmi těla, a také pozadí pro animaci (techniky: suchý pastel, tempery, tuš/voskovky). (8 hodin VV + Prv – propojení s tématem Vánoc a zimy)
6. **Uvedení do technik a postupů animovaného filmu:** dílna pod vedením lektorky (1 hodina)
7. **Vlastní animace** (druhá část dílny s lektorkou, 4 hodiny): Na čtyřech stanovištích vybavených technikou žáci ve skupinkách pohybují loutkami a snímají jednotlivé scény filmu. U jednotlivých stanovišť se střídají, případně pracují ve výtvarných „hnízdech“ na přípravě dalších scén.
8. **Nahrání písně Když padá sníh... a dalších zvuků ke scénám filmu, které ale nakonec nebyly zařazeny** (1 hodina)

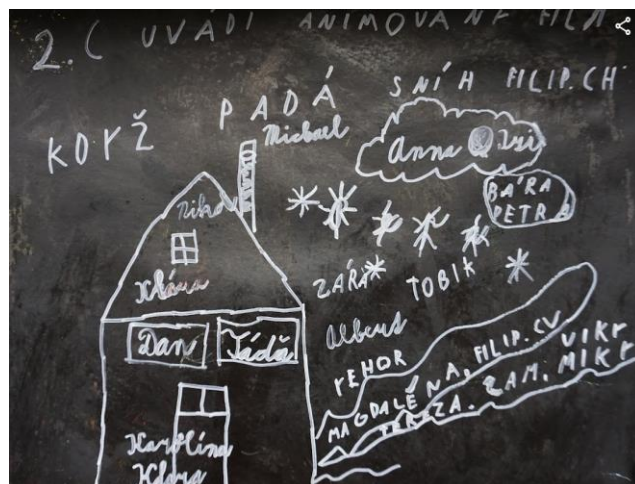
Zpráva z průběhu animační dílny: Experimentálně vznikala na místě i další, předem nepřipravená prostředí pro animovaný film: zapouštění barev do mléka, vytváření „sněhové“ scény do mouky, plastelinové objekty, koláže z krajek a látek ad. Na místě vznikl i list se závěrečnými „titulky“ a mnoho dalších nápadů. Výsledný film obsahuje scény, které byly předem předpřipravené a naplánované, tak i scény, které vznikly asociativně nebo jako momentální nápady dětí a lektorek. Byly využity četné výtvarné práce, které do té doby žáci vytvořili (např. při projektu Bezpečné cesty do školy). Děti vyfotily celkem okolo 4 000 snímků. Do postprodukční práce byly děti zasvěceny, ale probíhala již bez jejich účasti, protože jde o fázi technicky náročnou a pro malé děti nezáživnou.

Proces přípravy filmu trval průběžně přibližně 6 týdnů. Mimo hlavní cíl, vlastní vznik filmu, se podařilo naplnit i řadu cílů vedlejších: žáci byli na tvorbě filmu velmi angažovaní a přistupovali k jeho tvorbě s hlubokým a kreativním pochopením pro téma, náladu i prostředky ztvárnění. Dařila se diskuse i spolupráce ve skupinách i dvojicích, asistence lektorky a učitelky tak spočívala spíše v moderování, shrnutí, plánování, organizaci a technické podpoře. Děti měly právem radost z „vlastního díla“, které pak samy prezentovaly před publikem, a ještě budou prezentovat na soutěži animovaných filmů.



Snímky ze závěrečné animační dílny (společný úvod, činnosti na stanovištích a v „zázemí“):





zpracovala: Mgr. Barbora Chybová

Ukázka 3:

Projekt třídy 9.D – rok 2022/2023

Název: Florencie – cesta devátáků za uměním

Krátký impresionistický výtah z deníků, které si psaly děti ve Florencii

1.den

Dnes jsme navštívili palác Santa Maria del Fiore s jeho nádhernou kopulí. Výhled z ní byl nádherný. Této návštěvě ale předcházela 13hodinová cesta autobusem, poté jízda tramvají, ubytování a následně krátká procházka po centru Florencie. Viděli jsme spoustu soch, koupili jsme si zmrzlinu a až poté jsme vystoupili do nejvyššího bodu Florencie - do asi čtvrté největší kopule světa. Výhled byl úchvatný. Pak jsme se vrátili na pevnou zem a měli jsme 2,5 hod. rozchod. Koupili jsme si pizzu... Před chvílí jsme prošli Mostem zlatníků, zde byla podobizna Celliniho, světoznámého renesančního zlatníka. Momentálně sedíme na náměstí u Palazzo Pitti. Paláce s rozlehlými zahradami uvnitř, které navštívíme zítra.

Moje pocity: Florencie je město, kterému vládne umění. Je tak rozlehlé..... Ty domy a výzdoba na nich. Moc mě to tu baví, je tu tolik možností kam jít. Na toto město bych potřebovala více než pouze týden, tak aspoň měsíc. Pouliční zpěváci, hudebníci jsou naprosto báječní. Tančily jsme na písni operního pěvce.

Zvonice Santa Maria del Fiore

Jdu po florentské ulici a jen sotva nacházím slova, blížíme se k největšímu skvostu Florencie. Pomyslím si, že je divné, že pořád nic nevidím a v tu ránu zpoza rohu vystoupí vysoká věž, co jako by sahala až do nebes. Je zdobená vzdušnými a lehkými tvary, které jako by se vznášely, jsem ohromen.

2.den

Ráno jsme se nasnídali a poté vyrazili do víru velkoměsta. Naši první zastávkou byl klášter svatého Marka, kde jsme obdivovali fresky Fra Angelica a podle mého názoru dosti nepohodlné ložnice mnichů, kde byly ale nádherné fresky. Malovali jsme Fra Angelicovo Zvěstování. Poté jsme absolvovali náročný výstup na zvonici u chrámu Santa Maria del Fiore, ale ty výhledy rozhodně stály za to. Naobědvali jsme se na ulici a zamířili do zahrad, které se jmenují jako nějaké bobule, jo aha, tak prý Boboli. Tam jsme si aspoň trochu oddechli od spousty lidí dole ve městě a namalovali si kresbu ze zahrady. Poté jsme si dali s celou třídou zmrzlinu z našich společně vydělaných peněz. Během rozchodu jsme si obrazili obchody a omdlívali při pohledu na cenovky. Samozřejmě jsme si nic nekoupili. Pak jsme zjistili, že už sami trefoíme do hotelu! Na pokoji jsme potom zpívali Karaoke. Na terase našeho hotelu jsme si při západu slunce snědli těstoviny a nedlouho poté začali tancovat, nejprve cha - chu z našeho plesu a pak cokoliv co nás napadlo na ty největší vypalovačky. Takhle jsme se protančily až do 1 hod., kdy v posteli dopisuju deník a už se těším na spánek a hlavně zítra k moři!

3.den

Dnešní den jsme vstávali brzo, jelikož jsme jeli do mramorových dolů a k moři. Povídání o řezání bloku a historie dobývání mramoru byly velmi záživné. Zaujalo mě i povídání o dědečkovi a rodině pana přednášejícího. Zázitek, který si budu pamatovat, byla jízda Jeepem. Po tomto dobrodružství jsme vyrazili za dalším. Moře bylo nádherně prohřáté na vrchní vrstvě a vespod naopak příjemně ochlazující. Sluníčko nádherně hrálo. Po krátkém čase jízdy autobusem jsme dorazili do městečka Pietrasanti. Tam jsme si dali k večeři pizzu. Uličky v tomto městě byly úchvatné a plné malých obchůdků.



Lom v Carrare, kolem mě 1000 druhů mramoru, od šedé až po nejčistší bílou, která se používala na nejslavnější díla. Stojím a jen se dívám na bělostné stěny kvádrů. Přišla mlha zahalující lomy a město pode mnou, ale i nejbližší vrcholky skal. Přišla náhle, skoro jako mávnutím proutku. V jednu chvíli tu byl velkolepý výhled, v malé chvílce vše bylo zahaleno.

4.den

Ráno jsme se vypravili do autentického renezančního domu, líbilo se mi tam velmi, jak byly vymalované zdi, byly tam různé tvary a vzory zvířat. Pak jsme zavítali do Bargella, kde jsme si prohlédli spoustu soch, včetně sochy Davida od Donatella, která mě nejvíce zaujala. Tuto sochu jsem také na místě kreslila, což byl velký zážitek. Poté jsme měli krátkou pauzu a po ní jsme šli do Akademie, kde jsme si prohlédli sochu Davida od Michelangela a kreslili jsme ji. Pak jsme měli rozchod a po něm jsme všichni společně šli na procházku na vyhlídku, kde jsme viděli celou Florencii jako na dlani. Užívali jsme si výlet a společně si poslechli krásnou hudbu na kytaru.

Západ

Koukám se na všechny chrámy, kopule a věže pokryté večerním oparem. Hudba a slunce klesající k obzoru mou duši hřeje, cítím vůni rostlin, slyším ptáky. Vše ubíhá tak rychle, přitom pomalu. Jako by se čas zastavil a já jsem. Slunce klesá a klesá, nota za notou běží a vše čím dál víc krásnější je.

5.den

Probudil jsem se do rozespalého rána. Nebyl žádný spěch a mohl jsem se v klidu zabalit. Bylo příjemné mít dopoledne volné po tak pestře nabitém týdnu. V poledne jsme navštívili poslední galerii – Uffizi. Když jsme vyšli do 3. patra, uviděl jsem kolem sebe mnoho soch a nádherně vymalovaný strop, zavalila mě vlna emocí a úžasu. Velmi na mě zapůsobilo vidět originální díla slavných malířů. Po prohlídce jsme šli naposledy městem. Florencie je město, které mě nadchlo architekturou i veškerým uměním. Je neuvěřitelné, že každý jednotlivý dům má svou významnou historii. Nadešel čas odjezdu a já jsem se loučil s nádherným městem Florencií s pocitem vděku za tak skvělé zážitky.

Dnes odjíždíme... Navštívili jsme Uffizi, viděli jsme Madonnu se dvěma anděly od Filippa Lippiho, Zrození Venuše a Jaro od Botticelliho... Každý jsme si vybrali jeden z obrazů, které jsme spolu s paní učitelkou pozorovali, a nakreslili aspoň část obrazu. Já jsem kreslila Merkura z obrazu Jaro. Bavilo mě to, jen jsem byla po tom celém týdnu unavená a bolely mě nohy. Poté nás čekala 13hodinová cesta domů, kterou jsem si celkem užila.

Báseň

*Do Florencie jsme se vydal,
abych starodávné kouzlo hledal,
zážitek z dolů a moře mám,
snad těch pár vzpomínek uchovám.*

Coperto

*Když do ohromné Itálie jsme přijeli,
ponětí o italském coperto jsme vůbec neměli.
Když nám po večeři přinesli lístek,
na účtenku jsme začali ohromně čučet.
Od té doby vždy menu pozorně čteme
a z restaurace s vysokým copertem rychle utečeme!*

Renesance

*Bělostné sochy mocných hrdinů
probuzené opět do všedního života
velká jména, velké činy, velké paláce
skrývají nádheru ladnosti lidského těla
a tajemné zbytky ticha
v protikladu s rozpálenými ulicemi rušné Florencie,
zde jako by se život zastavil,
tichý šum vystihuje klid mé duše,
venku houkají auta,
moc brzy se vracím do rytmu běžného bytí,
tak nech mě ještě chvíli tančit při západu slunce,*

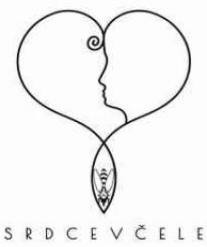
na terase
s výhledem na díla starých mistrů všude okolo
v tetelícím se jarním vzduchu.
Naplňuje mě pocitem marnosti
pohled na rozsvícené displeje telefonů.

zpracovali: žáci 9.D

Ukázka 4:


Školní projekt pro třídy 1. stupně rok 2022/2023 Název: Včely na Dědině

Ředitel školy ZŠ Dědina ve spolupráci se Spolkem SRDCEVČELE zve na



Projektový týden

Včely na Dědině



Termín konání

KDY: V týdnu od **24.3. - 31.3. 2023** v dopoledních hodinách (vyjma 30.3.2023)

KDE: ZŠ Dědina - Žukovského 580, 161 00 Praha 6

PRO KOHO: Projekt je určen **pro žáky tříd prvního stupně školy.**

Účelem projektu je seznámit žáky s životem včel za využití jedinečného výukového včelínu, který je součástí pozemku naší školy.

Teoretická část bude zahrnovat **přednášku včelaře**, která se uskuteční v sále školy a následnou práci s **pracovním listem** ve třídě.

V **praktické části** postupně jednotlivé skupinky dětí **navštíví náš školní včelín** a pod odborným vedením se seznámí se včelařským zázemím, pomůckami i včelím dílem.

Součástí projektu bude též **řemeslná dílna**, kde si každý žák připraví z vosku a propolisu od našich včel mastičku, kterou si odnese domů.

Každá třída se účastní jednoho dne. Rozpis jednotlivých tříd bude zveřejněn podle zájmu třídních učitelů po dohodě s vedením školy.

Součástí projektového dne bude též ochutnávka našeho školního medu.

Co je potřeba připravit: **Vybrat 50 Kč** na žáka na úhradu materiálu pro výrobu propolisové mastičky.

Zjistit u rodičů, **kdo z dětí je alergický na med.**

Odborným garantem projektu je vedoucí včelařských kroužků při ZŠ Dědina Mgr. Martin Semerád, Ph.D., který na naší škole působí v roli včelaře od roku 2008/2009.



Těšíme s na Vás.

24. Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle vlastní zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Dále vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise by hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce ovlivňuje celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

25. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Uvádím jejich přehled přesto, že se mnohé díky uzavření škol a karanténním opatřením neuskutečnily. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPS)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání

- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

Ukázka 4:

Hodnocení vodáckého kurzu 2023

závěrečná zpráva

Termín: 31. 5. – 4. 6. 2023

Místo konání: Vltava horní tok

Ve dnech 31. 5. – 4. 6. 2023 se žáci 7. B a 9. B zúčastnili vodáckého kurzu, jehož programem byla plavba po Vltavě z Vyššího Brodu do Boršova na plastových a nafukovacích kánoích.

Během 68 kilometrů dlouhé plavby byla naplánována čtyři přespání v kempech – ve Vyšším Brodě, v Branné, v Novém Spolí a ve Zlaté Koruně. Žáci spali ve vlastních stanech a sami si také vařili. Součástí plavby byla návštěva Českého Krumlova. K úspěšnému průběhu celého kurzu přispěla výborná kázeň a vytrvalost žáků.



Ukázka 5:

***Hodnocení Lyžařského výcvikového kurzu 2023
závěrečná zpráva***

Termín: 18.-25.2.2023

Místo konání: Rejdice v Jizerských horách

Počet účastníků: 41 žáků –24 žáků 7.A, 17 žáků 7.B

Cíl kurzu

Cílem kurzu je osvojení základních lyžařských dovedností a jejich praktické využití při dalším výcviku sjíždění, zatáčení a běhu na lyžích. U lyžařů, jejichž technika je již na vyspělé úrovni, zdokonalení a rozšíření techniky základních oblouků a přejít k obloukům carvingových.

Účastnická skupina

Skupinu tvořilo 41 žáků naší školy ze tříd 7.A–24 žáků, 7.B–17 žáků. Vzhledem k častějším kázeňským problémům u některých žáků byl důkladně probrán řád kurzu, bezpečnost během pobytu a výcviku na LVK.



Středisko a jeho okolí

Kurz proběhl v lyžařském areálu Rejdice v Jizerských horách. Lyžařský areál Rejdice se nachází na pomezí Jizerských hor a Krkonoš. Oblast nabízí vynikající podmínky pro lyžařský výcvik. Ubytování bylo zajištěno v chatě Panorama, která se nachází přímo pod sjezdovou tratí. Chata nabízí stylové ubytování s celodenním stravováním s možností využití dvou společenských místností. Nad chatou se nachází lyžařský areál s dvousedáčkovou lanovou dráhou, vlekem pro začátečníky, dvěma sjezdovými tratěmi, snowparkem a půjčovnou lyžařského vybavení. Všechny tratě a překážky jsou pravidelně upravovány a dosněžovány s možností večerního lyžování na osvětleném svahu. Výborné jsou zde také podmínky pro běžecké lyžování s eventuálním napojením na lyžařskou magistrálu.

Průběh kurzu

V den příjezdu na LVK celý den přšelo a následující dny se teploty pohybovaly nad nulou, takže sníh rychle ubýval. Z tohoto důvodu jsme museli mírně upravit program, vzhledem k tomu, že nebylo možné realizovat delší výlety na běžkách. Sjezdovka byla díky technickému sněhu sjízdná až do konce kurzu, byť v omezené šířce.

Žáci byli na sjezdový výcvik rozděleni do třech družstev. 15 žáků patřilo do skupiny začátečníků až mírně pokročilých, kde se s výcvikem v podstatě začínalo. Kvůli vysokému počtu žáků v tomto družstvu pomáhala instruktorce vychovatelka. 15 žáků zvládalo techniku lyžování na úrovni středně pokročilých lyžařů a 11 žáků zvládalo techniku lyžování na úrovni středně pokročilých až pokročilých lyžařů. Součástí prvního družstva byli čtyři snowboardisté.

Základní výcvik na běžkách byl organizován v jednom půldenním bloku, který proběhl na lyžařské magistrále nad sjezdovou tratí v Rejdicích. Vzhledem k nepříznivým sněhovým podmínkám byl

realizován jen jeden půldenní dobrovolný výlet na běžkách, kterého se zúčastnilo 13 žáků. Součástí výletu byl výstup na vrchol Hvězda, na kterém stojí rozhledna Štěpánka. Další deštivý den nám znemožnil zorganizovat další plánované výlety.

Výcvik byl doplňován teorií. Žákům byla v přednáškách předložena následující témata:

- Přednáška o bezpečnosti na sjezdových tratích (sobota, M. Burian)
- přednáška o bezpečnosti při pohybu v horském terénu (neděle, M. Macháčková)
- přednáška o první pomoci a záchranné službě (úterý, Š. Kořínek)

V úterý odpoledne žáci vyrazili na procházku k rozhledně a muzeu Járy Cimrmana v Příchovcích. Kvůli nepříznivému počasí jsme byli nuceni zrušit páteční závody na běžkách i ve slalomu. V pátek jsme pobyt zakončili závěrečným lyžováním.

V pondělí a v pátek bylo žákům umožněno dobrovolné večerní lyžování, kterého se zúčastnilo celkem 30 žáků.

V průběhu kurzu se nestal žádný vážný úraz, kázeň žáků byla na dobré úrovni, byli jsme nuceni řešit pouze jeden vážnější přestupek proti řádu kurzu.

Materiálové zabezpečení kurzu

Kurz byl financován z vlastních zdrojů účastníků. Společnost MOUNTAIN AIR, která poskytla ubytování a dopravu, je také provozovatelem Skiareálu Rejdice. Společnost nám poskytla výhodné finanční podmínky pro realizaci kurzu. Jednalo se zejména o poskytnutí autobusové dopravy a slevy na jízdné pro děti i pedagogický doprovod. Velkou výhodou bylo zapůjčení 6 párů testovacích lyží Staki, které velmi usnadnily výcvik začátečnicků a rovněž snížily finanční zátěž kurzu pro některé účastníky (zapůjčení bylo zdarma).

Závěr

Lyžařský kurz splnil očekávání a stanovené cíle včetně realizace výcviku běhu na lyžích a následných výletů. Na konci kurzu všichni žáci ze začátečnické skupiny dokázali obstojně sjet sjezdovou trať, úplní začátečníci se naučili jízdu v oblouku v základním provedení. Ostatní lyžaři zdokonalili techniku jízdy a seznámili se s prvky carvingového lyžování. Snowboardisté absolvovali základní i specializovanou snowboardovou přípravu a na konci kurzu byli schopni sjet sjezdovou trať plynulými na sebe navazujícími oblouky s náznakem carvingového oblouku.

Jako pozitivum tohoto kurzu hodnotím dobrou finanční dostupnost (i přes meziroční zdražení) pro všechny žáky a možnost levného lyžování na dobře upravované sjezdovce ihned nad chatou, která je také velmi dobře dostupná autem či autobusem. Blízkost běžeckých tratí je taktéž nespornou výhodou.

Zpracoval: Mgr. Michal Burian vedoucí kurzu

26. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2023/2024

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Kapacita školy je již naplněna a je třeba myslet na povinnost přijmout děti za spádové oblasti školy. Tomuto směru byl přizpůsoben zápis do 1. tříd a stanovená kritéria, podle nichž do školy u zápisu ani v průběhu roku již nebyly přijímány děti mimo spádovou oblast školy.

Tradiční seznámení s prostředím školy tak, jako každým rokem, při Dni otevřených dveří, ve kterém si školu můžou prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků, bylo bohužel značně omezeno z důvodu uzavření škol.

Stejně tak ve Waldorfské část školy při organizaci sobotního Dne otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství.

Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultovali s učiteli a zjišťovali pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd bývají zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštíví školu. Každá z těchto schůzek bývá zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťují učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bývá zorganizována přípravná schůzka. Děti jsou společně s rodiči v závěru školního roku pozvány do školy, kde se probírají metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. Všechny tyto aktivity se bohužel nemohly z důvodu uzavření školy uskutečnit a byly přesunuty na začátek září.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

27. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 2. učeben.
- V souvislosti s naplněním kapacity školy se ukazuje stále zřetelněji, že další prostory už škole chybí zejména na dělení jazyků, ale také pro kmenové učebny. Bez vnitřních stavebních úprav již nebude možné další třídy umístit.
- Od školního roku 2022 – 2023 má škola nově zřízené detašované pracoviště v bývalé ZŠ Vlastina. Do této budovy se vrací znovu po 15 letech. Zatím byly pro potřeby školy zrekonstruovány 2 učebny, kabinet a část chodby. Třída 6.D byla trvale přemístěna do této budovy a žáci některých dalších tříd sem docházeli na některé předměty. Žáci a pedagogové ke vstupu využívali zvláštní vchod. V dalších letech bude postupné přemísťování tříd na detašované pracoviště pokračovat.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, je **škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti.**

- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila sadu nových tabletů a dalších zařízení pro výuku informatiky. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Praha 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

28. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Budeme pokračovat v zaměření se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6
- 5) detašované pracoviště Vlastina

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu dle změn RVP (Informatika)
- zkvalitňování úrovně výuky na škole
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky vyžadujícími specifický přístup
- péči o talentované žáky
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapojení nepedagogických pracovníků do vzdělávání pro růst odbornosti
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností

- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- vylepšování technického vybavení pro výuku IT dle nového pojetí IT vzdělávání
- vylepšování chodu školní jídelny
- efektivní fungování školní budovy
- systematické budování tříd na detašovaném pracovišti Vlastina
- hledání optimální hladiny spolupráce s PBIS
- připravovat školu k osamostatnění waldorfské části a na vznik samostatné waldorfské školy
- spolupráce se zřizovatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

Závěr

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že se průběžně bude vyskytovat nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, ve společnosti, ve světě, musí zohledňovat nově nabyté zkušenosti a poznatky.

Je nezbytné stále sledovat úroveň výuky celé školy a pracovat na nekončícím zkvalitňování.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci, rozvoj IT technologií a distanční výuku. Budeme dále rozvíjet dovednosti pedagogů v těchto oblastech.

Budeme se stále snažit prohlubovat dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací prostřednictvím internetu, jeho postupné rozšiřování do všech předmětů. V rámci aktuálních změn v RVP se budeme snažit držet krok s technickými novinkami v IT technologiích a propojovat je do nového pojetí předmětu informatiky.

I přes rychlý rozvoj IT technologií budeme stále usilovat o práci s knihou a umožníme žákům pobyt ve studovně. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

Budeme dále pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu směrem k formativnímu hodnocení a dalších interních školních materiálů.

Důležitou a dynamicky se rozvíjející oblastí je pro školu péče o žáky se specifickými potřebami, práce s týmem asistentů a péče o talentované žáky.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Je také nezbytné neustále udržovat vysokou komunikační schopnost všech zaměstnanců školy směrem k rodičům a veřejnosti.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Je také nezbytností stále zlepšovat ekonomické zázemí školy, přijmout systémová opatření ve vedení ekonomiky a účetnictví udělat revizi vnitřního kontrolního systému školy tak, aby ekonomické výstupy s pohledu zřizovatele zbytečně nekazily dobré jméno školy.

Bude také nutné podporovat práci školní jídelny, zdravé vaření a ochotu směrem ke všem strávnickům a zákonným zástupcům.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat a udržet vysoký standard ve vzdělávání, výchově, vybavení a v přístupu k žákům a veřejnosti.

Dne: 20.10. 2023

Mgr. Mojmir Dunděra ředitel školy

29. Hospodářská činnost školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2022 a skutečnost k 30.6. 2023.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2022 a za první pololetí roku 2023.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávnicků) a zapojení rezervního fondu.

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2022	I.pololetí 2023
I.Investice	-	
II.Neinvestiční výdaje celkem	86 379 016	43 426 728
z toho:		
platy pracovníků školy	50 300 547	23 738 327
v tom:		
platy hrazené z MŠMT	46 114 757	23 370 003
platy hrazené MČ Praha 6	2 201 320	199 223
platy hrazené z doplň. činnosti	264 455	169 101
platy z UZ 96	1 238 900	
platy hrazené ze šablon	481 115	
OON	1 074 597	730 871
v tom:		
OON hrazené z MŠMT	492 000	359 136
OON hrazené z MČ Praha 6	245 955	66 900
OON hrazené z doplň činnosti	336 642	304 835
Zákonné odvody z platů	18 055 114	8 508 542
v tom:		
hrazené z MŠMT	16 641 501	8 356 671
hrazené z MČ Praha 6	730 448	91 328
hrazené z doplň.činnosti	95 086	60 543
hrazené z UZ 96	443 600	
hrazené ze šablon	144 479	
Spotřeba materiálu	2 495 981	963 578
v tom:		
hrazená z MŠMT	908 304	358 579
hrazená z MČ Praha 6	1 085 507	383 209
hrazená z vlastních příjmů	168 330	221 580
hrazená z doplň.činnosti	-	210
hrazená z darů	333 840	
Potraviny	3 844 891	2 496 039
hrazené z vlastních příjmů	3 823 320	2 412 940
hrazené z doplň.činnosti	21 571	83 099
Spotřeba energií	3 792 076	2 574 660
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	3 674 436	2 380 287
hrazeno z vlastních příjmů		-
hrazeno z doplň.činnosti	117 640	194 373
Nájemné hrazeno z MČ Praha 6	953 505	476 753

Opravy a udržování	429 888	257 693
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	418 922	206 400
hrazeno z vlastních příjmů	10 966	51 293
Odpisy hrazeno z MČ Praha 6	516 628	284 340
Ostatní náklady	4 915 789	3 395 925
v tom:		
hrazené z MŠMT	240 655	56 040
hrazené z MČ Praha 6	2 753 536	1 029 729
hrazené z vlastních příjmů	1 921 598	2 310 156
Výsledek hospodaření	323 711	122 228

Příjmy v Kč	rok 2022	I.pololetí 2023
I. Investice	-	-
II. Celkové příjmy (výnosy)	86 702 727	43 548 956
z toho:		
1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)	7 453 439	5 024 953
a) školní družina	792 544	410 430
b) stravné	3 636 897	2 491 926
c) ostatní příjmy	3 023 998	2 122 597
2/Příjmy z doplň činnosti celkem	1 217 445	851 118
a) nájmy včetně služeb	1 085 921	715 361
b) zájmová činnost	131 524	135 757
c) ostatní příjmy		-
Ostatní příjmy celkem	78 031 843	37 672 885
a) dotace MŠMT (SR)	66 261 903	32 402 617
b) dotace MČ Praha 6	11 769 940	5 270 268
v tom:		
otevírání hřišť	99 800	85 515
výuka cizích jazyků	1 069 800	662 400
Zdravá šestka	24 950	26 450
příspěvek na nepedagogy MČ	130 679	100 000
pomoc Ukrajině	166 000	
posílení mzdových prostředků	1 682 500	1 751 200
c) fondy	707 033	1 125 678
v tom:		
šablony	411 842	
dary	295 191	295 191

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2022/2023**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2022 – 2023 souhlasí:

Školská rada Mgr. Jan Krejčí
předseda

Pedagogická rada Mgr. Stanislav Šindelář,
zástupce ředitele

V Praze dne : 20.10. 2023