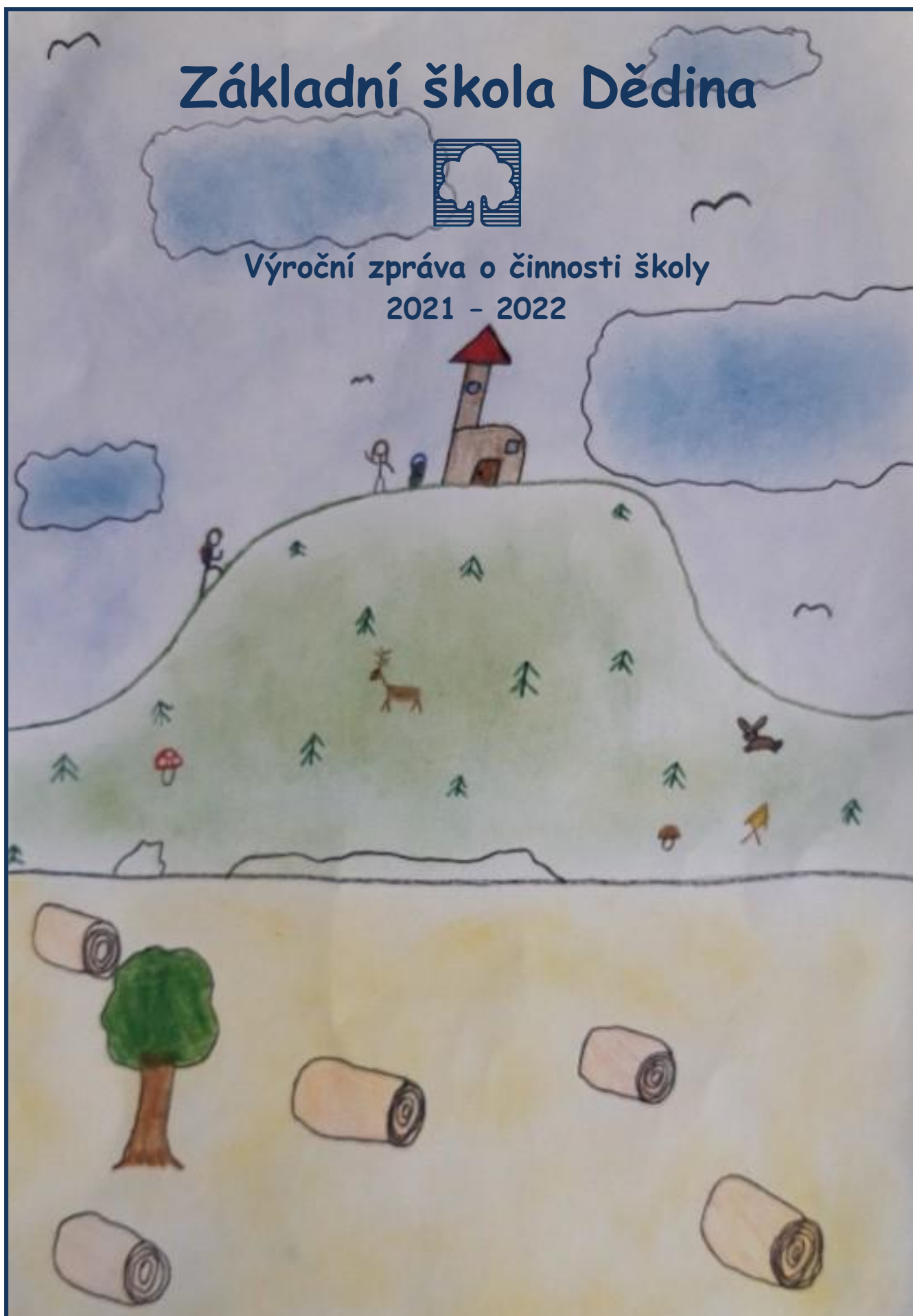


# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2021 - 2022



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**

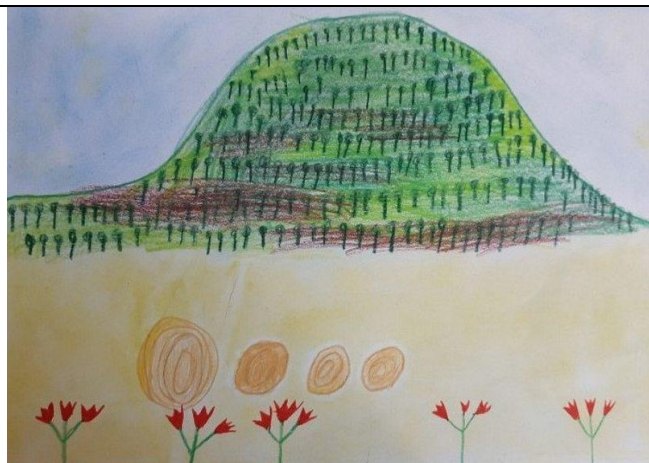
**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Údaje jsou uváděny k 30.6.2022

## Obrázková příloha



### Výlet na Říp byl součástí projektu 3.B a 3.C.

Viděl jsem hory plné ledu, zpívat však o nich nedovedu...

Když ale vidím na obzoru  
uprostřed kraje nízkou horu,  
na nebi mráček běloskvoucí,  
přestane srdce chvíli tlouci...

### Mikuláš 2021

Do školy během dne zavítali k dětem andělé a čerti. Vedl je ten nejvyšší Mikuláš.

Podívejte se, jací byli.



### Rejdice – 2022

**Ve dnech 12. – 19.2. 2022, se žáci 8.A, 8.B, 7.A a 7.B zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách.**

Ubytování jsme byli v chatě Panorama, přímo pod sjezdovkou. K výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice a přilehlých běžkařských stop. První polovinu výcviku provázelo slunečné počasí, v druhé polovině přišel bohužel velký vítr a déšť, takže jsme byli nuceni upravit program a zrušit plánované závody.

### Dějepisná soutěž Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum

Žákyně 8.A, Radka Nagovská, Kateřina Vlachová, Ema Začalová a Martina Žáková, pracovaly na projektu víc než tři měsíce. Ve středu 9. 3. se uskutečnily finálové prezentace a děvčata předvedla soustředěný a velmi kultivovaný projev. Všem přítomným představila svou pamětnici, paní Magdalenu Emmerovou, a její zdánlivě obyčejný životní příběh. V konkurenci 12 škol Prahy 6 získal příběh paní Emmerové skvělé 2. místo.



### Dědina Cup 2022

Po dvouleté covidové pauze se letos opět mohl uskutečnit Dědina Cup – školní mezitřídní turnaj ve stolním tenisu. Již 10. ročník turnaje, který založily samy děti, letos proběhl netradičně až poslední den v dubnu. Organizátorem byla 9. A, které vše zajistila skvěle. Brzy ráno připravila nejen vše potřebné pro hry, ale nezapomněla ani na sladké odměny pro vítěze a bohaté občerstvení pro všechny hráče.

### Sportovní dopoledne pro budoucí prvňáčky z MŠ Šmolíkova

Dne 7.6.2022 se uskutečnilo sportovní dopoledne, které připravili žáci 2.A a 5.B pro budoucí prvňáčky z MŠ Šmolíkova. Počasí dětem nepřálo, proto bylo připraveno 8 stanovišť ve velké tělocvičně.

Děti splnily všechny úkoly, které pro ně byly připraveny a odcházely spokojené. Sportovní dopoledne se povedlo a všichni dostali sladkou odměnu.





#### 4.B – víkend na Božím Daru

Víkend 3.-5.6. strávily děti ze 4.B v Krušných horách na Božím Daru. Děti prošly a prostudovaly naučnou stezku Božídarské rašeliniště, zahrály si v lesním terénu noční bojovku, seznámily se se životem vlčí smečky v okolí Božího Daru a se způsobem monitorování života vlků v horách, absolvovaly túru na Klínovec a poslední ráno uskutečnily cestu za východem Slunce. Tři dny v horách využily do poslední vteřiny a z pobytu si přinesly nejen úžasné zážitky, ale i nové znalosti.

#### Středověká vesnice Botanicus – výlet 3.A a 3.B

Na školní výlet jsme se vydali do středověké vesničky Botanicus v Ostré nad Labem. Historické stavby jsou zde kulisou pro jednotlivá řemesla. Nejprve jsme si vesničku prošli společně, abychom zjistili, jaké možnosti nám nabízí. Poté si děti samy vyzkoušely výrobu mýdla, ručního papíru či svíčky, splétaly lněný provaz, udrátovaly si šperk, točily na hrnčířském kruhu, razily mince, rýřovaly zlato, vytvořily si loutku, pracovaly v tiskařské dílně nebo zdobily perníčky.



#### Sluníčkový den

Dne 27.6. proběhl tradiční Sluníčkový den. A že se opravdu vydařil! Sluníčka bylo až moc. Pro první, druhé a třetí třídy byla připravena různorodá dovednostní a vědomostní stanoviště na školním hřišti. Zbylé třídy se zúčastnily soutěže v Divoké Šárce. Na celkem 25 stanovištích pro ně byly připraveny otázky a úkoly zaměřené na poznávání České republiky. Mezi účastníky se přidal i pan ředitel na koloběžce :).

#### Naše 9. ročníky 2021 – 2022

Tak tohle byli naši milí „devátáci“!

Vyrostli z nich báječní studenti a prima třídy.  
Budou nám ve škole chybět...

Přejeme jim vše dobré a úspěchy v dalším studiu.

M.Dunděra



## Úvod

Základní škola Dědina je školou se 745 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují následky a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 22.6. 2022, pod č.j. MSMT-17970/2022-2.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

### 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Mgr. Milena Hosenseidlová, [hosenseidlova@zsdedina.cz](mailto:hosenseidlova@zsdedina.cz)

### 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)  
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář	
Školní preventista:	Mgr. Jitka Chalupová	
Školní psycholog :	PhDr. Václava Masáková	tel. 220 612 131
Speciální pedagog:	Mgr. Nad' a Štuksová	
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová	tel: 728 270 893 222 265 272
Hospodářka školy:	Eva Kolingerová	tel: 235 359 229
Hospodářka WŠ:	Helena Kottová	tel: 222 265 271
Hospodářka ŠJ:	Vladislava Roubalová	tel: 235 357 226
Recepce školy:	Milada Stahoňová, Drahoslava Šmídová	tel: 222 265 270
Školník:	Radek Frebort	
Správce hřiště:	Robert Lacko	

### Vyučující – klasické třídy :

	<b>I.stupeň – třídní učitelé</b>		<b>II.stupeň – třídní učitelé</b>
1.A	Mgr. Helena Vaňková	6.A	Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf, It)
1.B	Mgr. Margita Abrmanová	6.B	Mgr. Michal Burian (Př, Tv)
1.C	Monika Müllerová	7.A	Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj)
2.A	Mgr. Karla Francová	7.B	Mgr. Martin Babača (Čj, Tv)
2.B	Eva Kalembová	8.A	Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv)
2.C	Mgr. Kateřina Vopěnková	8.B	Mgr. Martina Zvolánková (Fj, Hv)
3.A	Mgr. Jana Šustrová	9.A	Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj)
3.B	Nad'a Petrovičová	9.B	Mgr. Jana Strnadová (M, F)
3.C	Ing. Ta'ána Dušková		
4.A	Mgr. Tatiana Goliášová		<b>netřídní učitelé</b>
4.B	Mgr. Helena Séquardtová		Ing. Isabela Skokanová (M, Vv)
4.C	PaedDr. Kateřina Gotschalková		Mgr. Daniela Kolářová (Př, Ze)
5.A	PhDr. Eva Bomerová		Ing. Marie Gregorová (Che)
5.B	Mgr. Ing. Renáta Řimnáčová		Mgr. Otakar Boháč (Hv)
5.C	Dana Svárovská Krucká		Mgr. Jitka Šichová (De, Nj)
			Mgr. Ing. Jaroslava Fournier (Fj)
	<b>netřídní učitelé</b>		Bc. Pavel Mimra (Pč)
	Mgr. Mojmír Dunděra (M)		Fabien Vautrin (KFj) – rodilý mluvčí Fj
	Mgr. Stanislav Šindelář (Př, Tv)		PhDr. Eva Všetulová (F, Tv, ORv)
	Miluše Irondi (Aj)		
	Mgr. Martina Macháčková (Tv)		
	PhDr. Lena Andová (Aj)		
	Bc. Naděžda Kolmanová (Aj)		
	Creasy Guy- rodilý mluvčí Aj		

### Vyučující - waldorfské třídy:

	<b>třídní učitelé</b>		<b>odborní učitelé</b>
1.D	Mgr. Iva Bečvářová		Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj)
2.D	Mgr. Lea Liberdová		Magdaléna Vichová (Aj)
3.D	Ing. Jana Plachetková		Mgr. Eva Boušková (Aj)
4.D	Mgr. Jarmila Burýšková		Mgr. Martina Dbalá (Nj)
5.D	Mgr. Diana Mušková		Lenka Neradilová (Nj, Eu)
6.D	Mgr. Lenka Kettnerová		Mgr. Květa Vrzáčková (Nj)
7.D	Ing. Mgr. Stanislava Egyedová		Pavčina Kopalová (Aj)
8.D	Ing. Vojtěch Prušák		Bc. Pavel Mimra (Dř, Kovotepectví)
9.D	Ing. Mgr. Pavla Bejšáková		BcA. Věra Janebová (Eu, Čj)
			Mgr. Kateřina Poláčková (Nj)
			PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)
			Eva Kováčová (Eu)
			PhDr. Eva Všetulová (Tv)
			BcA. Bc. Eliška Hrubcová (Hv, Vv)
			Jaroslava Frýdová (Nj)
			Ing. Vladimír Vopat (Inf)
			PhDr. Mgr. Jan Boněk (D)
			PhDr. Mgr. Jitka Krejčí (Pv, Hv)



### ***Školní družina - vychovatelky***

<b>klasické třídy</b>	<b>waldorfské třídy</b>
Romana Doušová (vedoucí vychovatelka)	Ivana Hrabětová
Jana Dufková	Ing. Lýdia Jasenská
Renata Pavlatová	Lucie Močková
Monika Žďárská	
Ivana Kořátková	
Miluše Irondi	
Michaela Andrllová	
Věra Kopecká	

### ***Asistenti pedagoga***

<b>klasické třídy</b>	<b>waldorfské třídy</b>
Klára Székelyová DiS.	Bc. Eliška Kottová
Mgr. Viola Vavříková	Martina Sochorová
Marie Dočekalová	Ing. Václava Khámová
Veronika Kočínská	Věra Nováková
Dana Neumanová	BcA.Bc. Eliška Hrubcová
Mgr. Jan Hanč	Ing. Daniela Ferdová
Romana Doušová	Magdaléna Víchová
Júlia Čechová	PhDr. Eva Všetulová
Bronislava Hanzlíková	
Petra Akrab Kohoutová	<b>pomocníci pedagoga</b>
Ivana Kořátková	PhDr. Mgr. Jitka Krejčí
Lenka Ahmad	Pavλίna Kopalová
Mgr. Naděžda Kolmanová	

### ***Zvonění – přestávky:***

1. 8:00 - 8:45 hod
2. 8:55 - 9:40
3. 10:00 - 10:45
4. 10:55 - 11:40
5. 11:50 - 12:35
6. 12:45 - 13:30
7. 13:40 - 14:25
8. 14:35 - 15:20
9. 15:30 - 16:15

### **waldorfské třídy:**

- Hlavní vyučování: 8:20 - 10:20 hod
1. odborná hodina: 10:55 - 11:40
  2. odborná hodina: 11:50 - 12:35
  3. odborná hodina: 12:45 - 13:30
  4. odborná hodina: 13:40 - 14:25
  5. odborná hodina: 14:35 - 15:20
  6. odborná hodina: 15:30 - 16:15

## 6. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	15	328	8	195
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	125	4	97
Celkem	20	453	12	292

*\*) doplňte název*

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	125	4	97
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Sportík	9	196		
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	14	321	4	97

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání ve světě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### **Cílem školního programu je, aby žáci:**

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči jazykové výuce. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují

talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Volitelné předměty</b>						3	3	3	4
- Francouzský jazyk						3	3	3	4
- Sportovní výchova						2	2		
- Informační technologie						1	1		
- Německý jazyk								3	3
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>	2	1				1	1	1	

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

### učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

### Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2021/2022

Strana	Předmět	Roč.	Popis změny	Zkr.
	Všechny předměty		K výchovným a vzdělávacím strategiím vyučovacích předmětů doplněny Digitální kompetence	CH
501/3–32	Český jazyk	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
510/3–12	Fyzika	6. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
511/4–10	Chemie	8. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
503/4–29	Matematika	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
505/4–11	Prvouka	1. - 3.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
507/4–8	Přírodověda	4., 5.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
517/5–43	Tělesná výchova	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB

506/3-9	Vlastivěda	4., 5.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
515/3-17	Výtvarná výchova	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
513/4-13	Zeměpis	6. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB

Výborným počinem zřizovatele školy Městské části Praha 6, bylo pokračování tzv. Sportíku, který běžel již třetím rokem. Jedná se o projekt, kdy se odborní trenéři různých sportů spolupodíleli na výuce tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživil a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat do čtvrtých tříd. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný a přiřadili jsme ho jako dočasnou součást školního vzdělávacího programu.

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2021	k 30.6. 2022
učitelé	65	62
vychovatelé	11	11
spec. pedagogové	1	1
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	21	21
trenéři	-	-
pedagogové celkem	98	95
nepedagogičtí pracovníci	20	21
pracovníci celkem	118	116

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2021(fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	4	2	23	23	10
vychovatelé	2	1	0	5	3
spec.pedagog.	-	-	-	-	1
psychologové	-	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	2	8	6	4	1
trenéři	-	-	-	-	-
pedag. celkem	8	11	29	32	15
z toho žen	7	7	27	28	12

**c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2021 (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	29	21	8
učitelé II. stupně ZŠ	33	27	6
vychovatelé	11	10	1
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	21	21	-
trenéři	-	-	-

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2021**

počet učitelů cj celkem	24	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	17	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	7

## počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2021 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	384	292	-	126	
NJ	125	97	57	-	-
FJ	-	-	87	-	65
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

**Anglický jazyk:**

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

**Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

**Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.



e) <b>výuka některých předmětů v cizím jazyce</b> (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)	není
f) <b>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)</b>	7
z toho do důchodu (počet)	0
g) <b>nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)</b>	13
h) <b>nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)</b>	0
i) <b>nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet)</b>	1
j) <b>další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)</b>	

**Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:**

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

**Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

### **Dlouhodobé studium**

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	4	4 - 5 let
studium pedagogiky (doktorské)	1	4
studium pro asistenty pedagoga	2	1
studium pro vychovatele	2	5 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	3
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	10	xxx
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	3	2 - 5 let
Akademie waldorfské pedagogiky	4	3 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	7	xxx

## Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna - Tvorba plánu školního roku	27	2 dny
Týmová sborovna - rozvoj komunikačních dovedností, emocionální a sociální inteligence	27	2 dny
Využití nových technologií ve vzdělávání	1	1 den
Bezpečnost práce ve školní laboratoři	1	1 den
Vybrané bezpečnostně právní aspekty rizikového chování	1	1 den
Hudební improvizace	1	1 den
Hodnocení žáků v Hv	1	1 den
Kariérové poradenství	1	1 den
Pregraduální vzdělávání budoucích učitelů	1	1 den
Seminář francouzského institutu	1	2 dny
První pomoc dítěti	1	1 den
Dítě s autismem	1	1 den
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	2	3 dny
Matematické semináře „Učitel naživo“	1	10 dnů
Kurz zdravotník zotavovacích akcí	1	3 dny
Instruktor lyžování	1	3 dny
Výuka Čj jako druhého jazyka	1	2 dny
Netradiční pohybové aktivity ve ŠD	1	1 den
Vybrané předpisy pro činnost ŠD	2	1 den
Psychomotorická cvičení v ŠD	2	1 den
Nástup prvňáčků do školy	2	1 den
Hry ve ŠD	6	1 den
Dílna waldorfského učitele - Příbram	5	4 dny (24 hod)
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Evaluace a příprava	18	10 dnů (53hod)
Zdravý učitel – zdravé dítě	1	10 dnů (51 hod)
Bothmerova gymnastika	2	2 dny
Olympijský workshop	1	1 den

krátkodobé studium nepedagogických pracovníků		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
Hygienické minimum - kuchařky	7	3 hod
Software pro objednávkový systém jídel	1	3 hod
Obsluha plynového kotle	1	2 hod
EMA - elektronická správa majetku	1	3 hod
Archivace	1	3 hod

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2022	20	12	32

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	5	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	125	-	-	-	-	-	-	-

\*) *uveďte které*

Waldorfské třídy prvního stupně se učí od 1. do 5. ročníku dva jazyky, německý a anglický.

## 10. Žáci

### Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2022	453	292	745

## 11. Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

### Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

### Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- Systematická inkluzivní práce pro s integrovanými žáky
- asistenti pedagogů pro intenzivní práci s postiženými žáky

## 12. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2022

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
88	4	41	41	2	0				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
88	66	0	1	10	0	3	1	3	5

## 13. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2022 / 2023

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23, které nastoupí v září 2023	počet odkladů pro školní rok 2022/2023
4	134	98	23	20

Mimořádný zápis pro ukrajinské žáky 21.6. 2022

žádost podalo	9	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
přijato	9	5	1	0	1	1	0	1	0	0

Pro případ vyššího zájmu o přijetí do školy a možný nedostatek míst pro děti ze spádové oblasti navýšila škola kapacitu o 20 míst.

## 14. Výsledky přijímacího řízení

### a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	3
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

### b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	13	2	11	39	4	79

### c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	1

## 15. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	78	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

## 16. Volitelné a nepovinné předměty

### Přehled volitelných předmětů

Informační technologie  
Sportovní hry (chlapci/dívky)  
Německý jazyk  
Francouzský jazyk

### Přehled nepovinných předmětů

Konverzace v anglickém jazyce (1. – 2.tř.)  
Konverzace ve francouzském jazyce (6. – 8.tř)

## 17. Kroužky

### Přehled školou organizovaných kroužků

Výtvarný a keramický  
Keramika a sklo  
Kresba a malba  
Včelařství  
Angličtina 1.D  
Angličtina 2.D  
Němčina 1.D  
Němčina 2.D  
Angličtina konverzace 6.D  
Angličtina konverzace 7.D  
Angličtina 1. stupeň  
Angličtina konverzace  
Dramatická výchova  
Čj pro žáky s OMJ  
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky  
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šíkula“ a „Kuchtík“

V uplynulém školním roce byly z důvodů uzavření škol bohužel všechny kroužky ve druhém pololetí zrušeny.

## 18. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	11	274
školní klub	-	-

### Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce tvořilo ŠD a WŠD 11 oddělení.

- I. odd. vych. Žďárská – kmenová třída 1.C, doplněno 3.B
- II. odd. vych. Dufková – kmenová třída 2.B, doplněno 3.B
- III. odd. vych. Doušová – kmenová třída 2.A, doplněno 4.A a 4.C
- IV. odd. vych. Pavlatová – kmenová třída 2.C, doplněno 3.A
- V. odd. vych. Irondi – kmenová třída 3.C, 4.B
- VI. odd. vych. Koťátková – kmenová třída 2.A, doplněno 3.A
- VII. odd. vych. Kopecká/ Sochorová – kmenová třída 4.D
- VIII. odd. vych. Andrllová/ p. as. Dočekalová – kmenová třída 1.B, doplněno 3.B
- I. W. odd. vych. Hrabětová – kmenová třída 1.D
- II. W. odd. vych. Jasenská – kmenová třída 2.D
- III. W. odd. vych. Močková – kmenová třída 3.D

Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod.

Děti mohou odcházet domů ihned po obědě, dále mezi 12.40 – 14.00 hod. a potom kdykoliv mezi 5.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku. Odpoledne po 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod. Ve waldorfských odděleních družiny začíná provoz v 11.40 a končí v 17.30 hod. Děti mohou odcházet, jakmile jsou naobědvané, bez omezení do 17.30 hod. Pobyt venku je možný taktéž celé odpoledne, v závislosti na počasí a plánu činností jednotlivých oddělení. Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.

Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 274 žáků. Na konci školního roku družinu navštěvovalo 264 žáků. Pro nedostatek prostoru byla škola nucena omezit pouze na výjimky školní družinu pro žáky 4. ročníků.

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřená na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.

Družina je vybavena množstvím hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a potřebami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.

Nad běžný rámec činností školní družiny podle ŠVP se v uplynulém školním roce družina zapojila do těchto různých aktivit.

#### **Aktivity školní družiny:**

16. – 23. 5. 2022 Škola 1. třídy, paní vychovatelka Žďárská

16. 6. Dopravní hřiště – IV. oddělení, p. Pavlatová

Aktivity waldorfské družiny:

1.10. - Výlet Stochov 2.D

28.11. Adventní spirála

21-22.12. Vánoční besídky

21-25.2. asistence u zápisových pohovorů s budoucími prvňáky

1.3. Masopust

8.4. Vynášení Moreny 2.D

9.4. Velikonoční jarmark  
19-23.4. ŠVP 2.D  
8.6. Letniční slavnost  
13.6. Divadlo Járy Cimrmana 2.D  
1 x měsíčně koně s 2.D ve Vráži u Berouna  
18.6. Akademie  
19.6. Výlet i s rodiči z 2.D,  
21.6. ZOO 2.D

*zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka*

## 19. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů školní psycholog
- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků a pedagogů speciální pedagog
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů pro práci s integrovanými žáky a pro volbu povolání
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovní poradci školy společně s třídními učiteli zpracovávají všechny materiály týkající se integrovaných žáků, inkluze a přípravy na volbu povolání. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s PhDr. Václavou Masákovou psychologkou PPP, která byla na škole prvním rokem. Pravidelné návštěvy psychologky týdně v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony získala finanční prostředky na speciálního pedagoga, kterým je Mgr. Naďa Štuksová, se školou spolupracuje již třetím rokem

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci mohou zúčastnit profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou, ale bohužel byla v uplynulém školním roce spolupráce s fakultními školami z důvodu pandemie přerušena.

## Zpráva výchovného poradce za rok 2021/2022

### **Školní poradenské pracoviště**

Oblast péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti výchovného poradenství. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psycholožkou.

#### **Cílové aktivity :**

- 1) Péče o žáky - se speciálními vzdělávacími potřebami
  - sociálně oslabené
  - jazykově znevýhodněné
  - mimořádně nadané
  - zdravotně oslabené (probíhá v rámci dopoledního vyučování)
- 2) Péče o žáky s výchovnými problémy
- 3) Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- 4) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- 5) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- 6) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

**Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:**

#### **1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:**

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy  
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:  
časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch  
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování  
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci  
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka  
problémy s komunikací  
výukové problémy při přechodu na naši školu  
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka  
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech  
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psycholožkou z PPP nebo s kurátorem s OSPODU

#### **2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- a) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pedagogové se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.



*Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.*

*U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016.*

*Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme jejich specifika:*

- *problémy v učení – čtení, psaní, počítání;*
- *nepřesné vnímání času;*
- *obtížné rozlišování podstatného a podružného;*
- *neschopnost pracovat s abstrakcí;*
- *sníženou možnost učit se na základě zkušenosti,*
- *pracovat se změnou;*
- *problémy s technikou učení;*
- *problémy s porozuměním významu slov;*
- *nedostatečnou jazykovou způsobilost,*
- *nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,*
- *řešit problémy a vnímat souvislosti.*

*Snažíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrůznějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, v součinnosti pedagoga, asistenta pedagoga a rodiny.*

*b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory*

*Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, nevytváříme plán pedagogické podpory.*

*Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak vytváříme plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonné zástupce. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola vysílá žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.*

*c) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu*

*Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem nebo jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.*

*Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření). Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.*

*Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo z SPC*

třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči.  
Aktuálnost IVP a podpůrných opatření je průběžně konzultována a ověřována.

**Ve školním roce 2021/22 pracovalo s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně 90 žáků.  
Podpůrná opatření 1. stupně mělo 21 žáků.**

### **3) Spolupráce se školním psychologem a školskými poradenskými zařízeními**

Významná je i přítomnost školního psychologa.

**PhDr. Václava Masáková** pravidelně navštěvuje školu (každý čtvrtek od 10.00 do 14.00) a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Účastní se výchovných a integračních komisí.

V tomto školním roce pozici školního psychologa zastávala paní **PhDr. Václava Masáková** a psychologa vystavující odborná doporučení slečna **Mgr. Paula Biedková**.

**Ve školním roce 2021/22 byla aktualizována vyšetření žáků.**

**Školní psycholog se souhlasem rodičů:**

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.
- Konzultuje s rodiči.

**Ve školním roce 2021/22 naše škola kromě PPP pro Prahu 6, také spolupracovala s PPP Lexík, SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Vinohradská, SPC Výmolova, SPC Slunce, SPC: Nautis, Praha, SPC Zlíchov.**

### **4) Asistenti pedagoga**

Dle možností ve škole pracují i **asistenti pedagoga** pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Ve volných hodinách se asistenti věnují také dalším dětem s poruchami učení, které potřebují individuální pomoc.

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro **20 asistentů pedagoga**, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

**Asistent pedagoga**

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učitelům ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- vede si deník záznamu své práce
- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

Péče o žáky má různé formy:

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo **speciální pedagog - Mgr. Anna Nováková - PPP Vokovice**.

## 20. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky plánu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Součástí školního Minimálního plánu primární prevence, je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

### Minimální plán primární prevence pro školní rok 2021/2022 – zhodnocení

*Primární prevence se promítla do:*

- *VÝUKY (zejména ORV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)*
- *TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ*
  - *výlety, ŠvP*
  - *lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku*
  - *vodácký kurz 7.A, 9.A a 9.B*
- *NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, sportovní a jiné soutěže a programy)*
- *SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT*

*Ve školním roce 2021/2022 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:*

- ***Preventivní program Prev-Centra***  
*Kontinuální preventivní bloky jsou stěžejním preventivním programem naší školy. Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. V současné době spolupracují se školou dvě lektorské dvojice, jedna na prvním stupni, druhá vede bloky ve třídách druhého stupně. Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí. Dále realizujeme ve spolupráci s Prev-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně. Bloky pro tyto třídy jsou dvouhodinové.*

## 1. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TÉMA</b>	<b>DATUM</b>	<b>TÉMA</b>	<b>DATUM</b>
<b>3.A</b>	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	<b>18.10.</b> (1. a 2.)	<i>Spolupráce a komunikace</i>	<b>2.5.</b> (1.-2.)
<b>3.B</b>	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	<b>3.11.</b> (1. a 2.)	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>24.5.</b> (1.-2.)
<b>3.C</b>	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	<b>3. 11.</b> (3. a 4.)	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>4.4.</b> (1.-2.)
<b>4.A</b>	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	<b>1.11.</b> (3. a 4.)	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>23.5.</b> (1.-2.)
<b>4.B</b>	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	<b>25.10.</b> (1. a 2.)	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>17.5.</b> (1.-2.)
<b>4.C</b>	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	<b>20.10.</b> (3. a 4.)	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>2.5.</b> (3.-4.)
<b>5.A</b>	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>1.11.</b> (1. a 2.)	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>	<b>17.5.</b> (3.-4.)
<b>5.B</b>	<i>Je mi se mnou fajn</i>	<b>18.10.</b> (3. a 4.)	<i>Pomoc, něco se změnilo!</i>	<b>23.5.</b> (3.-4.)
<b>5.C</b>	<i>Zvládnání agrese a řešení konfliktů</i>	<b>25.10.</b> (3. a 4.)	<i>Pomoc, něco se změnilo!</i>	<b>24.5.</b> (3.-4.)

## 2. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TÉMA</b>	<b>DATUM</b>	<b>TÉMA</b>	<b>DATUM</b>
<b>6.A</b>	<i>Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu</i>	<b>5.1.</b> (4.-6.)	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>	<b>1.4.</b> (4.-6.)
<b>6.B</b>	<i>Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu</i>	<b>24.11.</b> (1.-3.)	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>	<b>11.3.</b> (1.-3.)
<b>6.D</b>	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>	<b>24.11.</b> (4.-6.)	<i>Svět chlapců a dívek</i>	<b>2.3.</b> (4.-6.)
<b>7.A</b>	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>	<b>10.1.</b> (1.-3.)	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	<b>7.3.</b> (1.-3.)
<b>7.B</b>	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	<b>12.1.</b> (4.-6.)	<i>Svět chlapců a dívek</i>	<b>7.3.</b> (4.-6.)
<b>7.D</b>	<i>Svět chlapců a dívek</i>	<b>5.1.</b> (1.-3.) <b>od 8.20</b>	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>	<b>1.4.</b> (1.-3.) <b>od 8.20!</b>

<b>8.A</b>	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	<i>12.1. (1.-3.)</i>	<i>Partnerské vztahy</i>	<i>3.3. (1.-3.)</i>
<b>8.B</b>	<i>Závislostní chování – nelegální návykové látky</i>	<i>1.12. (1.-3.)</i>	<i>Partnerské vztahy</i>	<i>7.4. (1.-3.)</i>
<b>8.D</b>	<i>Masová média a společnost</i>	<i>1.12. (4.-6.)</i>	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	<i>3.3. (4.-6.)</i>
<b>9.A</b>	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>	<i>13.12. (1.-3.)</i>	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	<i>11.3. (4.-6.)</i>
<b>9.B</b>	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>	<i>5.11. (1.-3.)</i>	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	<i>2.3. (1.-3.)</i>
<b>9.D</b>	<i>Pomoc, něco se změnilo!</i>	<i>5.11. (4.-6.)</i>	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	<i>7.4. (4.-6.)</i>

- **Den mladého záchranáře**  
6. září 2021 pro třídy 8. ročníku  
20. ledna 2022 pro třídy 7. ročníku  
- šestihodinový program zaměřený na práci zdravotníků, na zásady poskytnutí první pomoci
- **Den Integrovaného záchranného systému**  
30. září 2021 proběhl ve Hvězdě Den IZS s brannou soutěží a prezentací složek IZS za účasti týmu naší školy
- **Wellbeing a duševní zdraví (rizikové chování v kyberprostoru)**  
- žáci 2. stupně se zúčastnili dotazníkového šetření
- **„Tvoje cesta načisto“**  
- interaktivní dvouhodinová přednáška Policie ČR na téma „Právní vědomí, trestní odpovědnost“ pro žáky 9. A a 9. B
- **„Sluníčkový den“**  
V pondělí 27.6. 2022 proběhne tradiční Sluníčkový den s rozmanitými týmovými aktivitami pro smíšená družstva složená z žáků napříč ročníky.

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

*V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v "Minimálním plánu primární prevence", nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6.. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).*

## GRANTY

Metodikem prevence byl k podzimnímu termínu roku 2021 k MÚ Prahy 6 podán grant na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník.

Škola podává řadu dalších grantových žádostí.

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru přednášku:

Mgr. Jaroslava Šejvla na téma: **Vybrané bezpečnostně právní aspekty rizikového chování**

Zpracovala: J. Chalupová, metodik primární prevence

## 21. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. V závěru školního roku 8.6.2021 proběhly volby do nové Školské rady a poprvé se sešla v listopadu 1.11.2021. Druhá schůzka proběhla v dubnu 2022. Rada je šestičlenná a zasedání jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny jeho podněty k jednání a dále ze stran rodičů, pedagogů, spolků a veřejnosti jsou pečlivě probírány.

Záznamy z jednání jsou následně předkládány oběma rodičovským spolkům a zveřejněny na www školy. V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy z jednání na www školy), které byly následně řešeny. Ústředními tématy během školního roku pro jednání byla:

- 1) Bezpečnost dětí při cestě do školy
- 2) Covidová opatření a jejich dodržování
- 3) Budoucí přístavba ZŠ Dědina
- 4) Děti – žáci z Ukrajiny
- 5) Postupný návrat do budovy bývalé ZŠ Vlastina, nyní PBIS

### **Seznam členů nové školské rady s funkčním obdobím do 11.7. r. 2024**

#### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Dagmar Čížková

Mgr. Stanislav Šindelář

#### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Jan Krejčí

Mgr. Eliška Krohová

#### **Zástupci zřizovatele:**

Michael Svoboda

**Mgr. Jiří Růžička**

## **Zápis jednání školské Rady ZŠ Dědina dne 1.11. 2021**

### *Přítomni:*

- Dagmara Čížková, zástupce pedagogického sboru (waldorfská část)
- Jan Krejčí, zástupce rodičů (waldorfská část)
- Eliška Krohová, zástupce rodičů (klasická část)
- Jiří Růžička, zástupce zřizovatele
- Miroslav Svoboda, zástupce zřizovatele
- Stanislav Šindelář, zástupce pedagogického sboru (klasická část)
- Mojmír Dunděra, ředitel školy

## Zápis z jednání:

1. *Schválen program jednání*
2. *Volba zapisovatele jednání*  
*Zvolen Jan Krejčí*
3. *Přivítání nových členů Školské rady*
4. *Prosba o aktualizaci kontaktů na členy Školské Rady*  
*Aktualizaci na webu zajistí p. ředitel Dunděra*
5. *Volba předsedy Školské Rady*  
*Zvolen Jan Krejčí*
6. *Projednána výroční zpráva školy*
7. *Informace o změnách ŠVP*  
*Pro šk. rok 2021/22 pouze drobné změny.*  
*ŠVP se bude v blízké budoucnosti výrazně měnit v souvislosti s implementací zásadních změn RVP v oblasti „Informatika“:*
  - *Změny budou implementovány až škola bude připravena (zřejmě od šk. roku 2023/24)*
  - *Změny se dotknou vícera oblastí:*
    - o *Obsah výuky informatiky*
    - o *Zvýšení hodinových dotací předmětu „Informatika“. Jedna hodina na 1. stupni z předmětu „Vlastivěda“ a jedna hodina na 2. stupni z předmětu „Pracovní činnosti“, která má již nyní za obsah práci s digitálními technologiemi.*
  - *V rámci klasické části jsou zaměstnáni odborní učitelé předmětu „Informatika“, pouze na 2. stupni. Je plán, že na prvním stupni budou předmět, po důkladném proškolení (celoroční vzdělávací cyklus), vyučovat zájemci z řad současných učitelů prvního stupně, kteří učí nyní 3.-5. třídy.*
  - *V rámci waldorfské části školy Asociace waldorfských škol (AWS) intenzivně připravuje implementaci změn RVP do „vzorových ŠVP waldorfských škol“. Tyto změny budou přeneseny do ŠVP waldorfské části školy. Kolegium učitelů waldorfské části se prostřednictvím svých zástupců na práci komise AWS intenzivně podílí.*
8. *Informace o krocích školy v digitalizaci*
  - *Zavedena digitální třídní kniha.*
  - *Zavedena digitální žákovská knížka (klasická část školy).*
  - *Využíváno prostředí Google Classroom. Zakládány třídní a odborné kurzy. Staré kurzy se archivují.*
9. *Informace o postupu školy v Covidové situaci*
  - *Změna 14 denní karantény na 7 denní karanténu.*
  - *V karanténě se zavádí on-line výuka, případně hybridní výuka.*
  - *V případě on-line výuky zůstává zachován rozvrh jako v prezenční výuce s tím, že*
    - o *Odpadají všechny hodiny „výchov“*
    - o *Výukové hodiny se zkracují z běžných 45 min na 30-35 min*
  - *V případě, že se karanténa týká méně než poloviny třídy, probíhá výuka prezenčně podle klasického rozvrhu. Žákům „mimo třídu“ je předávána streamingem apod.*
  - *Poděkování spolku rodičů klasické části školy za materiální podporu hybridní výuky (zakoupení několika NB, kamer a systémů Jabra – mikrofon s reproduktorem).*
  - *Škola vybavila několik tříd jednoduchým kamerovým systémem.*
10. *Diskuze o výuce v distančním režimu*
  - *Distanční výuka (pravidla pro žáky) není upravena ve školním řádu (povinné přihlašování žáků, povinné kamery apod.). Podobné pro hybridní výuku.*
  - *Distanční a hybridní výuka by se také měla promítnout do Hodnotícího řádu.*
  - *Škola vytvořila vlastní specifický dokument „Pravidla pro distanční výuku“, nyní byly nově vytvořeny „Pravidla pro hybridní výuku“.*
11. *Diskuze o změnách v systému hodnocení*
  - *Požadavek na jasnější nastavení pravidel pro systém „váženého průměru známek“.*  
*(V době zápisu, dle informace od p. ředitele, je již nastaveno na 0,5; 0,8; 1.)*
12. *Diskuze o kapacitní situaci školy*

- Škola je prostorově zcela využita.
- Každoročně jsou hledány prostory pro vznik nové kmenové třídy. Často na úkor prostor školních družin–heren nebo flexibilním využíváním možností zástavby chodeb apod.
- Ve spádovém obvodu vyrůstá další masivní zástavba (projekt Finep u Drnovské, 320 nových bytů na přelomu 2022/23), kterou škola velmi pravděpodobně nebude moci za stávajících prostorových podmínek obsloužit.
- Pí. radní Kubíková prezentovala v minulých dnech rodičům a pedagogům vizi omezeného zkapacitnění školy (nové 4 třídy, rozšíření šk. jídelny, přesuny šk. knihovny, kabinetů tělesné výchovy) s vizí stavební realizace v letech 2024/25.
- Zástupci zřizovatele byli dotázáni na další možnosti řešení kapacitní situace školy. Konkrétně na možnost využití kapacit v bývalé základní škole Vlastina (nyní Prague British International School), které končí pronájem budovy v 08/2022. A také na potenciální odsun waldorfských tříd do nových prostor v areálu Proboštského dvora, kde je vize uvolnění těchto prostor Pražskými službami. Tyto potenciální možnosti zmínila pí. radní při představení vize omezené přístavby, jako další směry při hledání prostor v tomto školském obvodu.
- Zástupci zřizovatele o těchto možnostech neměli přesnější informace. P. Růžička přislíbil věc projednat v rámci jednání Výboru pro Výchovu a Vzdělávání zřizovaného Prahou 6.
- Byla projednána možnost zveřejnění stavební úpravy resp. vizualizace školy na [www.skoly.cz](http://www.skoly.cz). Po konečné úpravě vizualizace p., ředitel přislíbil zveřejnění na webu školy.

### 13. Různé

- V 10/2021 proběhne v 6. a 9. třídě pravidelné SCIO hodnocení objednávané zřizovatelem. Slouží pro interní potřeby školy.
- Ve školním roce 2021/22 probíhá na škole pro zájemce doučování financované z prostředků ministerstva. Formálně jde o DPP se sazbou 250 Kč/h. Zapojilo se 8-9 učitelů.
- Z důvodů bezpečnosti dětí před vchodem školy, kde se mísí pohyb dětí s pohybem aut, se zvažuje zavedení mechanických zábran vjezdu neoprávněných osob do prostoru „obytné zóny“ před školou (zřejmě automatická závora).
- Opětovně projednávána situace ve školní jídelně (stížnosti rodičů na chování personálu, odchody personálu (odešel kuchař přijatý v loňském roce). Podle informace p. Růžičky v koncepci Strategického rozvoje školství na Praze 6 v letech 2021-2030 se mu podařilo v části školního stravování ponechat otevřenou možnost převodu provozu školní jídelny na profesionální službu. Doporučuje pozitivní zkušenosti z takového kroku ze škol na Praze 6 (Gymnázium J. Keplera a Gymnázium Nad Alejí).
- Konstatována funkčnost pomaluběžných vrtulí. Bude se pokračovat v jejich instalaci ve třídách nejvíce sužovaných horkem v teplých měsících.
- Projednána informace rodiče pí. Šikulové (dítě v 1.A).

## Zápis jednání školské Rady ZŠ Dědina dne 20.4. 2022

### Přítomni:

- Dagmara Čížková, zástupce pedagogického sboru (waldorfská část)
- Jan Krejčí, zástupce rodičů (waldorfská část)
- Eliška Krohová, zástupce rodičů (klasická část)
- Jiří Růžička, zástupce zřizovatele
- Miroslav Svoboda, zástupce zřizovatele
- Mojmír Dunděra, ředitel školy
- Marie Komorousová, předsedkyně spolku rodičů klasické části školy, host zasedání rady

### Zápis z jednání:

#### 1. Kapacitní plán školy

v souvislosti s nástupem desítek nových žáků z Ukrajiny a v souvislosti s kroky zřizovatele ohledně prodloužení pronájmu ZŠ Vlastina (možnost každoročního využití dvou tříd v objektu pro potřeby ZŠ Dědina)

Škola ZŠ Dědina je již několik let na hraně fyzických kapacit počtu žáků. Zvýšení rejstříkové kapacity školy před několika lety z 720 žáků na 770 žáků bylo v zásadě správním aktem, kdy počet metrů



čtverečních využitelné plochy školy se nijak nezvýšil. Prostorová nedostatečnost je tak limitujícím faktorem pro ještě kvalitnější výuku, bez ohledu na snahu pedagogického sboru (nedostatek prostor na půlené hodiny, samostatné družinové učebny apod.).

Rodiče tak s napětím sledovali rozhodování zřizovatele – Městské části Praha 6, ohledně dalšího osudu budovy bývalé školy ZŠ Vlastina, která se nachází v bezprostředním okolí školy (700 m), a která by v případě neprodloužení pronájmu soukromé škole Prague International British School (PBIS), mohla poskytnout tolik potřebné prostorové možnosti pro rozvoj ZŠ Dědina.

Zřizovatel se rozhodl pronájem PBIS prodloužit o další tři roky. V dodatku k nájemní smlouvě **je možnost po požádání** každý rok získat až 2 učebny pro ZŠ Dědina v budově bývalé školy ZŠ Vlastina. Školská rada se jednomyslně shodla, že je **nezbytné tuto možnost maximálně využít a zadala p. řediteli, aby aktivně jednal se zřizovatelem v této věci, tak aby bylo možné využít dvě učebny již od září 2022.**

Zejména jde o to, aby využití podnájmu učeben nebylo zmařeno například nedodržením lhůt pro projevení zájmu o podnájem nebo neschopností provést potřebné stavební úpravy učeben. (dle informací p. ředitele PBIS často staví v učebnách příčky, protože jejich třídní kolektivy mají výrazně nižší počty žáků a vystačí si s polovičním prostorem pro třídu).

Bylo konstatováno, že bohužel Městská část Praha 6 u usnesení o prodloužení pronájmu nezveřejnila kompletní text dodatku ke smlouvě, takže nejsou známy detailní podmínky využití možnosti podnájmu (lhůty apod.).

**P. senátor Růžička**, člen školské rady a člen zastupitelstva MČ P6, **byl požádán a přislíbil, zaslat dodatek ke smlouvě o pronájmu p. řediteli**, aby co nejdříve došlo k jeho informování o přesných podmínkách podnájmu učeben a vyloučila se možnost, že by k podnájmu od září 2022 nedošlo. P. senátor byl také požádán, pokud to bude možné, o zaslání textu dodatku na členy školské rady. P. Růžička přítomně informoval, že zřizovatel počítá s využíváním podnájmu a také počítá s uvolněním budovy bývalé ZŠ Vlastina za 3 roky. (např. vyjádření p. radního pro majetek J. Laciny <https://www.praha6.cz/aktuality/praha-6-navysuje-kapacity-zakladnich-skol-pro-pristi-skolni-rok-pripravuje-tisicovku--2022-04-04>)

P. ředitel představil několik variant, jak vhodně organizovat využití učeben v ZŠ Vlastina (jaké třídy, odborné vs. kmenové učebny apod.). Při zápisu také hodlá zjišťovat zájem rodičů nových prvňáků o umístění v budově ZŠ Vlastina nebo v budově ZŠ Dědina. P. ředitel zároveň nastínil svoji představu o podmínkách využívání budovy ZŠ Vlastina našimi žáky. Deklaroval, že je pro něj nepřijatelný přístup k našim žákům využívajícím budovu ZŠ Vlastina, jako k žákům druhé kategorie a jejich segregace. Naši žáci jsou schopni při využívání budovy plně respektovat pravidla PBIS. Naši žáci potřebují, aby jim podmínky podnájmu upravené v dodatku umožnily se v budově cítit dobře. Zejména by měli mít možnost využít zázemí školy stejně jako žáci PBIS: tělocvičnu, jídelnu, venkovní prostor, hřiště apod.

Školská rada konstatovala, že návrh pana ředitele na využívání budovy Vlastina plně podporuje a pověřuje ho, aby ve spolupráci se zřizovatelem nastavil v tomto smyslu podmínky podnájmu uvolněných prostor v bývalé ZŠ Vlastina.

Pan ředitel také sdělil, že na jednání Výboru pro výchovu a vzdělání dne 19.4.2022, kterého se účastnil jako host, již oznámil zájem využít dvě třídy v budově bývalé ZŠ Vlastina od srpna 2022. Stejně tak zde sdělil svojí, výše zmíněnou, představu o využívání budovy ze strany žáků a učitelů ZŠ Dědina. Výbor jeho postoj plně podpořil.

## 2. Plán školy v souvislosti s integrací ukrajinských dětí

Současný a předpokládaný stav, dosavadní zkušenosti, současné a očekávané dopady na dosavadní způsob fungování tříd z pohledu výchovného a výukového procesu.

Situace s UA uprchlíky je z povahy věci nestabilní, a i když v posledních dnech se jejich počty nezvětšují, je prakticky nemožné předpovídat vývoj v delším období.

Situace v současné době je na území Prahy 6 následující:

- Předpokládá se, že v městské části bydlí cca 950 ukrajinských dětí ve věku 3-15 let spadajících do MŠ a ZŠ. Z nich je v současné době pouze třetina (250) umístěno v základních a mateřských školách. Jsou umisťovány po malých skupinách do různých tříd prakticky do všech škol v Praze 6. Nejvíce jich je ve školách ZŠ Čermáka, ZŠ J.A.K a ZŠ Marjánka (ta se na výuku dětí bez dobré znalosti češtiny specializuje dlouhodobě)

- Zbývajících zhruba 500 dětí nemá podle „lex Ukrajina“ prozatím povinnost povinné školní docházky v základních školách. Je možné, že se účastní on-line výuky na svých ukrajinských školách (jak to ostatně dělá část žáků, kteří již české základní školy navštěvují).
- Od září 2022 však s velkou pravděpodobností do škol nastoupit bude muset i těchto 700 dosud nezařazených, což by znamenalo pro Prahu 6 obrovskou výzvu (kapacitní a personální).
- P. senátor Růžička upozornil, že lze očekávat ztížené podmínky vzdělávání a zvýšení nepohodlí pro všechny žáky.

*P. ředitel informoval o současné situaci na škole a přístupu v následujících týdnech a měsících do prázdnin:*

- V současné době navštěvuje školu 29 ukrajinských dětí.
- Každou žádost o přijetí posuzuje p. ředitel individuálně.
- Vzhledem ke kapacitním problémům školy přijímá pouze ty ukrajinské žáky, kteří bydlí ve spádovém obvodu školy (20 žáků) a v katastru Ruzyně (4 žáci), neboť ZŠ TGM (ruzyňská škola) je zcela plná a ukrajinské žáky prakticky nepřijímá.
- Podle nařízení MŠMT p. ředitel detailně zmapoval kapacity v jednotlivých třídách. Představa ministerstva počítá se v krajním případě se zaplněním třídy třiceti žáky, z toho maximálně třemi žáky z UA. Ministerstvo je proti vzniku zcela ukrajinských tříd.
- Vzhledem k plánu zaplnění kapacit školy v následujících měsících (indikace počtu nových prvňáčků, počet žáků opouštějících deváté ročníky apod.) nastavuje p. ředitel nyní strop pro přijímání ukrajinských žáků na 29.
- Žáky umísťuje většinou do ročníků, kam přísluší věkem. Jen zhruba třetina je umístěna o ročník níže.
- Nejvíce problematictí jsou žáci příslušející do 9. ročníku, neboť tito žáci již školu opouštějí a třídní kolektiv se spíše rozpadá a nemá energii a ochotu pro integraci pro zbývajících pár týdnů. Proběhla debata o možnostech umístění takových žáků do nižšího ročníku a o jejich možnostech být přijati ke studiu na střední škole od září 2022, kde jsou odkázáni na velmi rozdílný přístup jednotlivých středních škol, pokud jde o interpretaci formy povinné zkoušky z Čj.
- Konkrétní třídy, kam budou žáci umístěni, jsou voleny nejen podle absolutního počtu žáků, ale i dle počtu integrovaných žáků/žáků s potřebou zvýšené podpory. Dominantní je pak i ochota a schopnost (komunikace v Rj např.) na straně pedagoga/třídního.
- Integrace UA žáků je podpořena odpolední výukou češtiny pro tyto cizince na škole v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně a kroužkem tvořivosti (90 min 1x týdně).
- Míra zapojení těchto žáků do vlastní výuky je velmi individuální a v zásadě na ně nejsou nyní kladeny žádné větší nároky.
- Lex Ukrajina umožňuje administrativně jednoduché dočasné navýšení rejstříkové kapacity školy a p. ředitel plánuje, že možnost využije, aby nebyl případně omezován administrativní překážkou, byť je mu jasné, že fyzická kapacita školy je zcela vyčerpána.
- Zápisy UA dětí do prvních tříd proběhnou až po zápisech dětí českých, takže je jisté, že na spádové české děti místo ve škole bude.
- Programy pro integraci ukrajinských žáků vypisované ústředními orgány nejsou často prakticky využitelné. Navíc škole chybí i personálně-kapacitní možnosti poskytovat intenzivní výuku Čj. Zvažuje se otevření dvou týdenních intenzivních výukových kurzů během prázdnin.
- Program Prahy 6 na podporu materiálního vybavení pro UA žáky a jejich integraci se zdá být dobře využitelný.

### **3. Iniciativa pro zklidnění automobilového provozu v prostranství před školou**

*Škola se, na popud KPSŠ, zapojila do sofistikovaného programu „Bezpečně do školy“.*

*V akční skupině jsou zapojeni zástupci pedagogů a rodičů z obou spolků.*

*Program je zaměřen na detailní zmapování situace (dotazníky pro rodiče a žáky, zapojení odborníka na dopravní studie, organizace pěšího a reflexivního dne).*

*Výstupem budou návrhy na „měkčí a tvrdší“ cíle.*

*Bude na příslušných stranách, jak školy a rodičů, tak MČ Praha 6, aby navržená opatření implementovala.*

#### 4. **Zápisy do prvních tříd - kritéria**

*Škola mírně upravila kritéria pro přijímání, kdy odstranila „bod navíc“ pro spádové děti se sourozencem navštěvujícím ZŠ, neboť není v souladu s legislativou a navíc byl terčem kritiky ostatních ředitelů ZŠ na Praze 6, které zvýhodnění spádových dětí se sourozencem v kritériích přijetí nemají.*

*Pan ředitel respektuje oprávněnou potřebu rodin mít všechny děti v jedné škole z mnoha, zejména organizačních, důvodů, ale ujišťuje, že i v tomto roce, stejně jako v letech minulých, budou všechny spádové děti přijaty.*

## **22. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků

## 23. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2021/2022 proběhly ve škole tyto kontroly:

### 1) Městská část Prahy 6

Následné ověření provádění opatření po veřejnosprávní kontrole v prvním pololetí 2021

- Ekonomická dokumentace a směrnice
- Kontrola směrnic
- Bankovních účtů a pokladny
- Mimořádná uzávěrka
- Plnění opatření z předchozích kontrol

### 2) Kontrola KHS - Královéhradeckého kraje

Plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání provozující školu v přírodě zákonem č. 258/2000 Sb.,

- Kontrola kvality vody
- Kontrola ubytování, sociální zařízení
- Kontrola stravovacích prostor
- Kontrola dokumentace (jídelníček, zdravotní způsobilost od lékaře, očkování, prohlášení rodičů, osvědčení zdravotníka zotavovacích akcí, zdravotní deník)
- Kontrola lékárníčky
- Kontrola izolační místnosti
- Kontrola ukládání a vyvážení odpadků
- Kontrola denního režimu – spánek 9hod, ranní hygiena, večerka
- Zjištění:

Při výkonu státního zdravotního dozoru nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by byly v rozporu se zákonem č. 258/2000 Sb. Byla zajištěna řádná provozní hygiena.

### 3) Kontrola KHS - Libereckého kraje

Plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání provozující školu v přírodě zákonem č. 258/2000 Sb.,

- Kontrola kvality vody
- Kontrola ubytování, sociální zařízení
- Kontrola stravovacích prostor
- Kontrola dokumentace (jídelníček, zdravotní způsobilost od lékaře, očkování, prohlášení rodičů, osvědčení zdravotníka zotavovacích akcí, zdravotní deník)
- Kontrola lékárníčky
- Kontrola izolační místnosti
- Kontrola ukládání a vyvážení odpadků
- Kontrola denního režimu – spánek 9hod, ranní hygiena, večerka
- Zjištění:

Při výkonu státního zdravotního dozoru nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by byly v rozporu se zákonem č. 258/2000 Sb. Byla zajištěna řádná provozní hygiena.

### 3) Kontrola ČŠI

Prošetřování podnětu na organizaci distanční výuky v době karantény, na četnost hodin vyučovaných on-line

- Stížnost byly prošetřena a stanoveno opatření i když nebylo požadováno
- Ke stížnosti sepsal ředitel školy vyjádření a zdůvodnění

#### 4) Kontrolní činnost ČŠI

V průběhu roku vykonávala ČŠI tematické inspekce zaměřené na analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení podle par. 174 odst. 2 písm.a) Školského zákona v oblastech:

- realizace mezinárodního šetření výsledků žáků PISA 2022
- prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách
- přípravu na elektronické zjišťování v oblasti pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole.

5) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku, nákupů a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

6) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

## 24. Účast žáků v soutěžích

Řada soutěží byla v průběhu roku z důvodů uzavření škol zrušena nebo nebyla dokončena.

### a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	13	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	7., 21. místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	3	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	2	21. 26. místo
	Pythagoriáda (školní kolo)	27	
	Pythagoriáda (obvodní kolo)	5	neumístili se
	Matematická olympiáda (školní kolo)	10	
	Matematická olympiáda (obvodní kolo)	5	neumístili se
	Německá olympiáda (školní kolo)	2	
	Německá olympiáda obvodní kolo)	2	4., 5. místo
	Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	8	nehodnoceno
	Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	3	4.,9.,11. místo
	Zeměpisná olympiáda (krajské kolo)	1	9. místo
	Handy Dandy (obvodní)	16	4. místo
sportovních			
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění	počet žáků	<b>4. umístění</b>
	Atletický čtyřboj – mladší žáci	5	7. místo
	Atletický čtyřboj – mladší žákyně	5	4. místo
	Atletický čtyřboj – starší žáci	5	7. místo
	Atletický čtyřboj – starší žákyně	5	5. místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	4	<b>2. místo</b>
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	4	<b>2. místo</b>
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	3	<b>2. místo</b>
Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně	3	<b>2. místo</b>	

	Minifotbal, obvodní kolo – mladší žáci	10	3. ve skupině
	Minifotbal, obvodní kolo – starší žáci	10	4. místo
	Pohár České obce sokolské – šplh	32	4. místo
	Soutěž mladých cyklistů – mladší	4	<b>2. místo</b>
	Soutěž mladých cyklistů – starší	4	4. místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	8	<b>3. místo</b>
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	8	4. místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	8	<b>2. místo</b>
	Mc. Donalds Cup – starší děti	8	2. ve skupině
	Mc. Donalds Cup – mladší děti	8	4. ve skupině
	Atletický trojboj	4	4. místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	6	.
	Literárně výtvarná soutěž – Děti Praze	8	1 místo lit. 1 místo Vv

**b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

	název soutěže		počet účast.	umístění
vědomostních	Příběhy našich sousedů <b>D</b>		5	<b>2. místo</b>
	Matematický klokan – školní <b>D</b>		497	nehodnoceno
sportovních	Pohybová výzva – školní <b>P</b>		423	nehodnoceno
	Dědina CUP pink-ponk (školní soutěž)		38	
uměleckých	Výtvarná soutěž – Živá zahrada školní <b>P</b>		20	nehodnoceno
	Výtvarná soutěž – Živá zahrada pražská <b>P</b>		20	<b>1.,2.,3. místo</b>

**25. Cizí státní příslušníci**

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnamská soc. republika	3
Maďarská republika	1	Ruská federace	4
Rumunsko	2	Egyptská arabská republika	1
Bulharská republika	1	Ukrajina	5
		Ukrajina azylant	22
		Makedonie	1
		Korejská republika	3
		Kyrgyzská republika	1
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>Celkem</b>	<b>40</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory a nově otevřenými dvěma hodinami týdně českého jazyka pro cizince s odlišným mateřským jazykem. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

## 26. Multikulturní výchova

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

**V současné době školu navštěvuje 40 cizinců z 11 zemí.**

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky.

## 27. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní

- kompetence občanské

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

## 28. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6.a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnütnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně!



## 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Ve školním roce 2021/2022 to byly testy SCIO pro 6. a 9. třídy, testy ČŠI v rámci šetření PISA 2022, tedy na získání informací o úrovni čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti a tvůrčího myšlení patnáctiletých žáků, dále elektronické zjišťování **prevence rizikového chování** se zaměřením na oblast **kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků** ve školách a přípravu na **elektronické zjišťování** v oblasti **pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků** jak v rámci výuky tělesné výchovy, tak i v rámci ostatních pohybových činností žáků ve škole. Dále pak po tříletém cyklu Mapa školy. Tyto výsledky poté vedení školy každoročně srovnává s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

**Škola:** DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

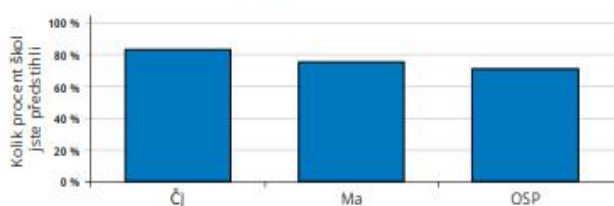
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

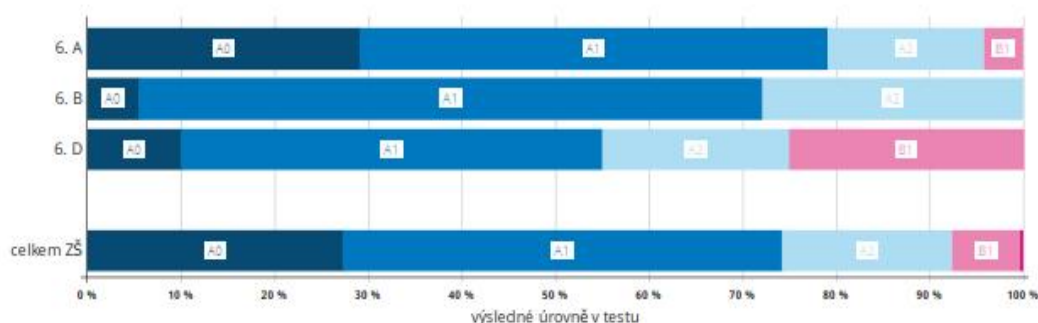
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



**Škola:** DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

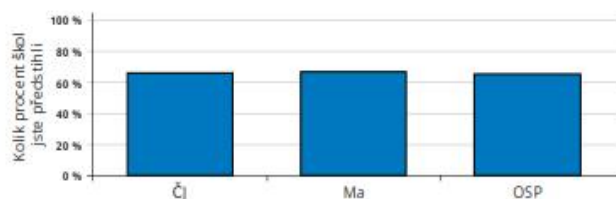
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

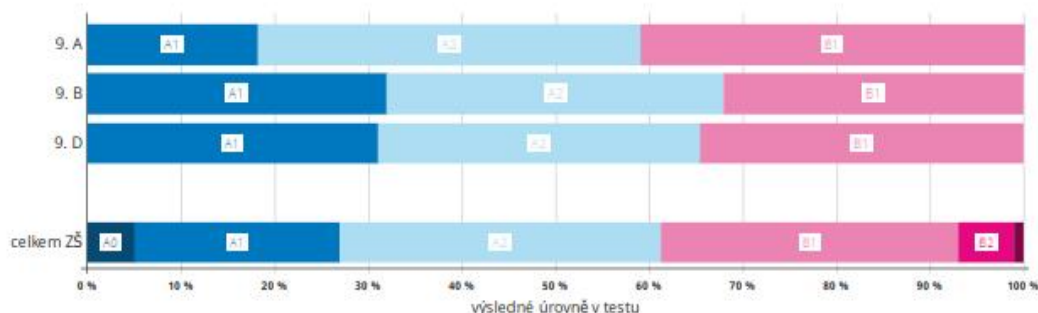
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2021/2022 (úspěšných i neúspěšných)

Ve školním roce 2021/2022 byly zrušeny zahraniční studijní pobyty žáků díky omezením souvisejícími s protikovidovými opatřeními. Některé granty se však přesto realizovat podařilo. Za jeden z úspěšných považujeme „Bezpečně do školy“, zaměřený na dopravní situaci okolo školy, na němž jsme spolupracovali s Klubem přátel školy.

název grantu	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2020-2021	95 000,-	Mč. P-6
2. Zážitekový kurz 6. ročníků	15 200,-	Mč. P-6
3. Divadelní spolek rodičů	30 000,-	Mč. P-6
5. Bezpečně do školy	32 000,-	MHMP
4. Konec skleněného zabijáka ptáků	0,-	Mč. P-6
6. Týmová sborovna	9 750	Mč. P-6

### 38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

#### Vývoj distanční výuky v souvislosti s opatřením Covid

S novou situací, která vyplynula při uzavření škol, bylo potřeba okamžitých změn. Ukázalo se jako nezbytné stanovit vize jak realizovat distanční výuku a určit vhodnou strategii.

- Intenzivně vzdělávat vedení školy a pedagogy v oblasti IT výuky
- Stanovit koncepci – určit systémové řešení pro školu
- Vzdělávat pedagogy ve vedení distanční výuky
- Digitalizace dokumentace
- Zavedení elektronické žákovské knížky
- Sjednocení se na požadavcích na systém (část klasická – waldorfská)
- Informace směrem k rodičům
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení pedagogické dokumentace – škola on-line
- Zajištění techniky pro pedagogy
- Zajištění techniky pro žáky
- Sestavit realizační tým pro vytvoření pravidel při distanční výuce
- Přejít na elektronickou komunikaci školy s rodiči
- Nutnost přizpůsobit učební plány možnostem dětí po dlouhém uzavření škol
- Přizpůsobit hodnocení žáků novým podmínkám

Škola investovala do zvýšení vybavenosti elektronikou (vybavení pedagogů + zápůjčky techniky NB a tabletů pro žáky). Výpočetní technika byla pořízena ze státní dotace a dále za významný peněžní dar spolku KPŠ. Škola investovala také do vybavení umožňující případné vyučování v hybridním módu. V průběhu školního roku je také vyzkoušela. Zvýšila se schopnost pedagogů pro práci s výpočetní technikou a jejím využití pro distanční vyučování.

Na stálé aktualizaci pravidel pracuje skupina pedagogů. V průběhu distančního vzdělávání byla pozorovat narůstající únava z tohoto způsobu výuky jak u žáků tak u vyučujících. U žáků výrazně upadala motivace. Klíčová tak byla podpůrná role rodičů. Distanční výuky, až na pár zcela ojedinělých výjimek, se účastnili všichni žáci.

Waldorfské třídy, jak učitelé a naprostá většina rodičů, si plně uvědomovali omezení a negativní dopady on-line výuky ve srovnání s prezenční (sociální efekty, demotivační efekty, nesnadnost skutečné waldorfské výuky, kdy důraz je kladen nikoli na přímé předání informací, ale na emoční prožitek a skutečný zážitek) a proto v maximální míře on-line výuku (zejména synchronní) nahrazovaly individuálními a skupinovými konzultacemi formálními i neformálními. On-line výuku (zejména synchronní) by i v budoucnu - z výše uvedených důvodů, chtěly využívat v maximálně omezené míře. Ideálně vůbec ne.

V každém případě má za sebou pedagogický sbor a škola nesmírný kus práce ve vzdělávání za nových podmínek a stejně tek veliký posun v sebevzdělávání v oblasti nových technologií a techniky, což s ohledem na věkové složení a také životní filosofii členů pedagogického sboru bylo velmi náročné.

## Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

V loňském školním roce byly opět zařazeny pouze některé třídní projekty z důvodů uzavření školy a karanténních opatření..

## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Dále měli vyhledávat zdroje informací a učit se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku měly být vedoucími jejich práce připomínkovány a měly proběhnout prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise by hodnotila vlastní osobitě pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

S ohledem na uzavření školy a karanténní opatření však opět očekávaný závěr neproběhl tak, jak bývá obvyklé. V klasických třídách byly práce zrušeny a byly realizovány pouze ve waldorfské třídě.

Závěrečná práce ovlivňují celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek

absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Ty to aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Uvádím jejich přehled přesto, že se mnohé díky uzavření škol a karanténním opatřením neuskutečnily. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark

- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitkový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

## **Sluníčkový den**

*Dne 27.6. proběhl tradiční Sluníčkový den. A že se opravdu vydařil! Sluníčka bylo až moc. Pro první, druhé a třetí třídy byla připravena různorodá dovednostní a vědomostní stanoviště na školním hřišti. Zbýlé třídy se zúčastnily soutěže v Divoké Šárce. Na celkem 25 stanovištích pro ně byly připraveny otázky a úkoly zaměřené na poznávání České republiky. Mezi účastníky se přidal i pan ředitel na koloběžce :). Děkujeme především žákům 9. ročníku za pomoc s organizací a také všem pedagogům, kteří doprovázeli skupinky žáků v Divoké Šárce.*

*Michal Burian*



## *Bad Schandau stokrát jinak*



*Malé milé lázeňské městečko Bad Schandau leží v sousedním Sasku, coby z Hřenska kamenem dohodil. Vlakem z Prahy je tu návštěvník za krásné dvě hodinky a už se může pustit do německé konverzace. Uchu je třeba přivyknout saskému dialektu, ale když se fráze nabíflují ve škole a ještě se upevní cestou, zvládne si koupit zpáteční jízdenku na přívoz či vyžádat v Infocentru plán města úplně každý. Na větách: „Guten Tag, eine Hin- und Rückkarte bitte“ a „Guten Tag, einen Stadtplan bitte“ není nic těžkého a jakou radost to dětem udělá, když pak drží jízdenku i mapu v ruce!*

*Letos si to v červnu vyzkoušela pátá i šestá třída. Zatímco pátá třída měla výlet harmonický, bez zádrhelů, včetně oblohy v horku milosrdně zakryté mraky, šestáci vyzkoušeli ne jeden extrém. Už když v Praze naskakovalo zpoždění našeho vlaku z 10 min postupně až na 90, řeklo jedno dítě, že na tenhle výlet nikdy nezapomene. Naučili jsme se během cesty leccos. Třeba jak čelit dobrou náladou nepříznivým okolnostem, jak využít nastalé změny k neplánovaným výpravám, jak se seznámit s jinými cestujícími a dozvědět se jejich životní příběhy, jak společně překonat všechny obtíže, jeden úraz, nevolnosti.*

*Náš rychlík Berliner nestihl kvůli zpoždění projet trať, než se kvůli plánované výluce uzavřela a proto skončil v Ústí nad Labem, kde jsme využili čekání na přípoj do Děčína k návštěvě kostela Nanebevzetí Panny Marie s pozoruhodně nakloněnou věží. Z Děčína jsme pokračovali nacpaným rozpáleným autobusem, kde stálo mnoho cestujících s kufry, ovšem i se svými poutavými životními příběhy emigrantů. Do Bad Schandau jsme dorazili kolem půl dvanácté. Některé děti bolela hlava, sotva jsme vystoupili z autobusu, čemuž se po prožitých útrapách cesty a vstávání před pátou hodinou nebylo co divit.*



*Z výšlapu na pískovce Schrammsteine sešlo, ale stejně by to nebylo v extrémním horku bezpečné. Místo toho jsme se dlouho chladili v průzračné říčce Kirnitzsch, která se v Bad Schandau vlévá do Labe. V parku je možné absolvovat koupel nohou v lázni „Fußbad“, o něco později jsme si mohli v krásné čtvrti Ostrau zchladit ruce po lokty v koupeli „Armbad“.*

*Co všechno bylo v malých saských lázních k vidění? Při každém výletě je možné odkrýt další vrstvu – je jich tolik, že se poznávání tohoto místa neomrzí. Kdyby nebylo hoteliéra Rudolfa Sendiga, který počátkem minulého století zrealizoval některé své vize, bylo by těch vrstev o něco méně. Nebyla by tu Sendigova kašna na náměstí, na ostroh nad Labem by nejezdil secesní elektrický výtah, nemohli bychom se kochat dřevěnými venkovskými vilami v Ostrau. A kdyby se Sendigovi naopak podařilo zrealizovat ty nejodvážnější představy, bylo by tu letiště pro vzducholodě a světové sportovní centrum. Tyto plány však zapálenému vizionáři překazila 1. světová válka.*

*Kromě architektury z doby secese jsme mohli obdivovat památky mnohem starší. Vždy otevřený kostel Johanniskirche s krásnou osmibokou věží a malebnou bylinkovou zahrádkou při vchodu pochází z 15. století. Nejen v kostele, ale i na několika jiných budovách ve městě jsme našli množství povodňových značek. K těm nejhorším záplavám z poslední doby patřily povodně v letech 2002 a 2013. Ve městečku jsme viděli i několik krásně opravených hrázděných domů.*

*Kdo ocenil více přírodu než město, toho potěšili dva krásní rysoví ostrovidové ve svých výběžích. Samička se procházela těsně vedle nás, sameček pospával. Na nejzazším místě vilové čtvrti Ostrau se nám otevřel překrásný výhled na stolové pískovcové hory Falkenstein a Schrammsteine, kam se ale podíváme až příště. Na výletech do Bad Schandau je pěkné, že mohou na sebe navazovat, pokaždé můžeme vidět jiná místa a cestovat jiným způsobem.*

*Tradicí přerušenu covidem se v naší škole stalo cykloputování osmé třídy po Labské stezce od školy až do Drážďan. Je tedy také možné nevázat se na dopravní společnosti, které dokážou překvapit, ale dorazit po vlastní ose na kole. Výlet do Bad Schandau může mít nejrůznější podoby a nabízí celou škálu zážitků. Několik dětí, které se školou Bad Schandau v dřívějších letech navštívily, se později vypravilo na místo s rodinou, někdo navštívil místní lázně Toscana Therme, někdo jel tramvají údolím Kirnitzsch až k vodopádu, někdo prolezl labyrint skalního města.*

*Po návratu z letošního posledního výletu odpovědělo několik dětí na otázku, co bylo pro ně největším zážitkem, že to bylo koupání v čisté říčce, nákup v samoobsluze a jízda přívozem.*

*Ve vědomostním testu obstáli nakonec všichni a několik dětí si dokonce dokázalo zapamatovat, co je to Verspätungsbescheinigung.*

Martina Dbalá

## **Vodácký kurz**

*Ve dnech 15. – 19.6. 2022, se žáci 7.A, 9.A a 9.B zúčastnili vodáckého kurzu, jehož programem bylo splutí Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova na plastových a nafukovacích kánoích. Během 70 kilometrů dlouhé plavby byla naplánována čtyři přespání v kempech – ve Vyšším Brodě, v Branné, v Novém Spolí a ve Zlaté Koruně. Žáci spali ve vlastních stanech a sami si také vařili. Součástí plavby byla návštěva Českého Krumlova a na závěr se žáci zúčastnili vodáckého křtu. K úspěšnému průběhu celého kurzu přispěla výborná kázeň a vytrvalost žáků.*

Mgr. Michal Burian, Mgr. Ivan Zachník, Mgr. Jana Strnadová



### Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro jmenovanou oblast a druhý pro poradenství při volbě povolání a přijímací řízení na střední školy. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy.

Významná je přítomnost školního psychologa a nově i speciálního pedagoga. Školní psycholog jedenkrát týdně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a vypracovává pro školu aktuální zprávy. Speciální pedagog, jehož škola má zatím krátce, (je financován z projektu Šablony) zabezpečuje odbornou pomoc žákům waldorfských tříd.

Na základě doporučení psychologa jsou žáci se specifickými potřebami v učení integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, výchovným poradcem a rodiči je jim poskytována **pedagogická intervence**, případně je třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich rozdělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu

spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo 24 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

## **Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2022/2023**

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Kapacita školy je již naplněna a je třeba myslet na povinnost přijmout děti za spádové oblasti školy. Tomuto směru byl přizpůsoben zápis do 1. tříd a stanovena kritéria, podle nichž do školy u zápisu ani v průběhu roku již nebyly přijímány děti mimo spádovou oblast školy.

Tradiční seznámení s prostředím školy tak, jako každým rokem, při Dni otevřených dveří, ve kterém si školu můžou prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků, bylo bohužel značně omezeno z důvodu uzavření škol.

Stejně tak ve Waldorfské část školy při organizaci sobotního Dne otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství.

Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultovali s učiteli a zjišťovali pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd bývají zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštíví školu. Každá z těchto schůzek bývá zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťují učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bývá zorganizována přípravná schůzka. Děti jsou společně s rodiči v závěru školního roku pozvány do školy, kde se probírají metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. Všechny tyto aktivity se bohužel nemohly z důvodu uzavření školy uskutečnit a byly přesunuty na začátek září.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

## **Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský

sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 2. učeben.

- V souvislosti s naplněním kapacity školy se ukazuje stále zřetelněji, že další prostory už škole chybí zejména na dělení jazyků, ale také pro kmenové učebny. Bez vnitřních stavebních úprav již nebude možné další třídy umístit.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, jej **škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti**.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stoly a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila opět dvě nové interaktivní tabule. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

### 39. Informace o počtech žáků s odlišným mat. jazykem ve vztahu ke znalosti Čj

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	22
Nedostatečná znalost českého jazyka	0
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	14

## 40. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Budeme pokračovat v zaměření se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu dle změn RVP (Informatika)
- zkvalitňování úrovně výuky na škole
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky vyžadujícími specifický přístup
- péči o talentované žáky
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapojení nepedagogických pracovníků do vzdělávání pro růst odbornosti
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností
- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- vylepšování technického vybavení pro výuku IT
- vylepšování chodu školní jídelny
- efektivní fungování školní budovy
- spolupráce se zřivatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

## Závěr

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že se průběžně bude vyskytovat nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, ve společnosti, ve světě, musí zohledňovat nově nabitě zkušenosti a poznatky.

Je nezbytné stále sledovat úroveň výuky celé školy a pracovat na nekončícím zkvalitňování.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci, rozvoj IT technologií a distanční výuku. Budeme dále rozvíjet dovednosti pedagogů v těchto oblastech.

Budeme dále pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu směrem k formativnímu hodnocení a dalších interních školních materiálů.

Důležitou a dynamicky se rozvíjející oblastí je pro školu péče o žáky se specifickými potřebami, práce s týmem asistentů a péče o talentované žáky.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Je také nezbytné neustále udržovat vysokou komunikační schopnost všech zaměstnanců školy směrem k rodičům a veřejnosti.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy.

I přes rychlý rozvoj IT technologií budeme stále usilovat o práci s knihou a umožníme žákům pobyt ve studovně. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Je také nezbytností stále zlepšovat ekonomické zázemí školy, přijmout systémová opatření ve vedení ekonomiky a účetnictví udělat revizi vnitřního kontrolního systému školy tak, aby ekonomické výstupy s pohledu zřizovatele zbytečně nekazily dobré jméno školy.

Bude také nutné podporovat práci školní jídelny, zdravé vaření a ochotu směrem ke všem strávnickům a zákonným zástupcům.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat a udržet vysoký standard ve vzdělávání, výchově, vybavení a v přístupu k žákům a veřejnosti.

*Dne: 15.10. 2022*

*Mgr. Mojmír Dunděra ředitel školy*

## 41. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2021 a skutečnost k 30.6. 2022.*

### **Komentář k hospodaření školy**

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2021 a za první pololetí roku 2022.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků) a zapojení rezervního fondu.

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2021	I.pololetí 2022
I.Investice	-	
<b>II.Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>76 686 391</b>	<b>43 308 410</b>
z toho:		

<b>platy pracovníků školy</b>	<b>46 511 522</b>	<b>23 889 381</b>
v tom:		
platy hrazené z MŠMT	43 420 820	22 985 037
platy hrazené MČ Praha 6	1 152 939	498 367
platy hrazené z doplň. činnosti	263 318	169 488
platy z UZ 96	1 214 200	
platy hrazené ze šablon	460 245	236 489
<b>OON</b>	<b>948 543</b>	<b>719 955</b>
v tom:		
OON hrazené z MŠMT	341 375	300 758
OON hrazené z MČ Praha 6	218 047	196 597
OON hrazené z doplň činnosti	294 921	222 600
OON hrazené z OP VVV	94 200	
<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>16 744 148</b>	<b>8 600 177</b>
v tom:		
hrazené z MŠMT	15 631 495	8 274 613
hrazené z MČ Praha 6	415 058	179 412
hrazené z doplň.činnosti	94 794	61 016
hrazené z UZ 96	437 112	-
hrazené ze šablon	165 688	85 136
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>2 318 465</b>	<b>942 777</b>
v tom:		
hrazená z MŠMT	862 518	427 878
hrazená z MČ Praha 6	1 345 181	333 279
hrazená z vlastních příjmů	110 766	167 872
hrazená z doplň.činnosti	-	13 748
<b>Potraviny</b>	<b>2 063 799</b>	<b>1 978 681</b>
hrazené z vlastních příjmů	2 008 315	1 960 591
hrazené z doplň.činnosti	55 484	18 090
<b>Spotřeba energií</b>	<b>3 106 690</b>	<b>1 714 347</b>
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	3 062 718	1 596 706
hrazeno z vlastních příjmů		-
hrazeno z doplň.činnosti	43 972	117 641
<b>Nájemné hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>953 504</b>	<b>394 010</b>
<b>Opravy a udržování</b>	<b>247 984</b>	<b>223 109</b>
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	247 984	222 433
hrazeno z vlastních příjmů	-	676
<b>Odpisy hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>383 052</b>	
<b>Ostatní náklady</b>	<b>3 408 684</b>	<b>4 845 973</b>
v tom:		
hrazené z MŠMT	327 854	793 225
hrazené z MČ Praha 6	2 399 138	1 798 877
hrazené z vlastních příjmů	681 692	2 253 871
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>51 929</b>	<b>- 5 288 961</b>



<b>Příjmy v Kč</b>	<b>rok 2021</b>	<b>I.pololetí 2022</b>
I. Investice	-	-
<b>II. Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>76 738 320</b>	<b>56 629 779</b>
z toho:		
<b>1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>4 301 114</b>	<b>4 139 407</b>
a) školní družina	515 788	324 020
b) stravné	2 103 259	1 941 422
c) ostatní příjmy	1 682 067	1 873 965
<b>2/Příjmy z doplň činnosti celkem</b>	<b>973 690</b>	<b>640 654</b>
a) nájmy včetně služeb	841 025	625 647
b) zájmová činnost	132 665	15 007
c) ostatní příjmy		-
<b>Ostatní příjmy celkem</b>	<b>71 463 516</b>	<b>51 849 718</b>
a) dotace MŠMT (SR)	61 377 060	42 824 498
b) dotace MČ Praha 6	9 214 656	7 957 670
v tom:		
otevírání hřišť	95 000	99 800
výuka cizích jazyků	676 800	676 800
Zdravá šestka		24 950
příspěvek na nepedagogy MČ	100 000	100 000
pomoc Ukrajině		166 000
posílení mzdových prostředků	1 214 200	841 400
c) fondy	1 264 710	417 601
v tom:		
šablony	810 322	321 626
dary	454 388	-

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2021/2022**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2021 – 2022 souhlasí:

Školská rada ..... Mgr. Jan Krejčí  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 15.10. 2022