

# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2020 - 2021



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Údaje jsou uváděny k 30.6.2021

## Obrázková příloha



### Zahradka dvanácti smyslů

Cílem projektu je rozšířit výukové prvky pro účely EVVO ve školní zahradě, zvýšit její biodiverzitu a na příkladě fungování školy a přilehlé zahrady poukázat na principy trvalé udržitelnosti. Dalším cílem je přenést do venkovních prostor výuku, kterou lze právě zde nejlépe prakticky ukázat a vyzkoušet (např. postupy zpracování obilí, pozorování rostlin, měření meteorologických jevů).

### V novém školním roce ZŠ Dědina využívá nový výukový včelín

V srpnu byl na zahradě ZŠ Dědina dokončen neobvyklý šestiboký včelín, který byl spolu s dalšími výukovými prvky postaven v rámci projektu Zahradka dvanácti smyslů, podpořeného Státním fondem životního prostředí ČR. Školní zahrada se tak stává přívětivějším místem pro výuku – a to je v době pandemie obzvlášť potřebné. Včelín bude sloužit včelařskému kroužku, který zde již třináctým rokem probíhá pod vedením zkušeného včelaře.



### Poděkování za mikulášská a vánoční přání

Naši žáci napsali vánoční přání našim vojákům na zahraniční misi, aby jim nebylo smutno po domově. A vojáci nám poděkovali a poslali poděkování za mikulášská a vánoční přání:

*Dobrý den, dnes jsme na koaliční základně HKIA v Kábulu obdrželi vánoční přání od školáků ZŠ Pod Marjánkou, ZŠ Dědina a ZŠ Červený vrch. Tato upřímná a krásně zdobená přání psaná dětskou rukou na nás všechny udělala obrovský dojem. S pozdravem mjr. Vítek, velitel*

### Adaptační pobyt (výlet) 9.B

Počátkem června 2021 jsme s 9.B vyrazili na závěrečný výlet – pobyt do Krkonoš. Velmi se nám vydařil – vystoupali jsme mj. do výšky 1500 m n.m. na Sněžné jámy, cestou zpátky se zastavili u pramene Labe a Mumlavského vodopádu. Byli jsme v osadě Jizerka v Jizerských horách a na rozhledně Štěpánka v Příchovicích. Byl to velmi příjemně strávený čas.



## Úvod

Základní škola Dědina je školou se 719 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 17.7. 2020, pod č.j. MSMT-27683/2020-2.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

### 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Mgr. Milena Hosenseidlová, [hosenseidlova@zsdedina.cz](mailto:hosenseidlova@zsdedina.cz)

### 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)

tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci: Mgr. Kateřina Vopěnková  
Mgr. Stanislav Šindelář

Speciální pedagog: Mgr. Nad'a Štuksová

Vedoucí ŠD: Romana Doušová tel: 728 270 893

Hospodářka školy: Eva Kolingerová tel: 235 359 229

Hospodářka waldorfské školy: Helena Kottová tel: 222 265 271

Hospodářka školní jídelny: Vladimíra Roubalová tel: 235 357 226

Školník: Radek Frebort

Vyučující:

- 1.A Mgr. Karla Francová
- 1.B Eva Kalembová
- 1.C Mgr. Kateřina Vopěnková
- 2.A Mgr. Helena Vaňková
- 2.B Nad'a Petrovičová
- 2.C Ing. Taťána Dušková
- 3.A Mgr. Aneta Kmošková
- 3.B Mgr. Helena Sequardtová
- 3.C PaedDr. Kateřina Gotschalková
- 4.A PhDr. Eva Bomerová
- 4.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová
- 4.C Dana Svárovská Krucká
- 5.A Mgr. Tatiana Goliášová
- 5.B Mgr. Margita Abrmanová
- 6.A Ing. Ivan Zachník (Aj,Nj,)
- 6.B Mgr. Denisa Pilátová (D,Ov)
- 7.A Mgr. Michaela Nováková (Čj,Vv)
- 7.B Mgr. Martina Zvolánková (Fj, Hv)
- 8.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj,Aj )
- 8.B Mgr. Jana Strnadová (M,F)

9.A Mgr. Michal Burian (Př,Tv)  
9.B Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf,IT)  
Mgr. Mojmír Dunděra (M)  
Mgr. Stanislav Šindelář (Tv, Př)  
PhDr. Eva Všetulová (F,Tv, Orv)  
Mgr.Ing. Jaroslava Fournier (Fj)  
Mgr. Otakar Boháč (Hv)  
Guy Creasy (Aj)  
Miluše Irondi (Aj)  
Mgr.Michaela Mrkusová (Aj)  
PhDr. Lena Andová (Aj)  
Ing. Isabela Skokanová (Vv,M)  
Bc. Pavel Mimra (Pč)  
Mgr. Marie Gregorová (Ch)  
Mgr. Daniela Kolářová (Př,Z)  
Mgr. Martin Babača (Tv,Čj)  
Mgr. Martina Macháčková (Tv)  
Mgr. Jitka Šichová (Nj)  
Fabien Pierre Vautrin (KFj)

Asistenti pedagoga:

Klára Szekélyová, DiS,  
Romana Doušová  
Ivana Koťátková  
Monika Müllerová  
Marie Dočekalová  
Dana Neumanová  
Veronika Kočinská  
Ing. Tatiana Goliášová  
Soňa Kervitzerová  
Ing. Daniela Ferdová  
Mgr. Jan Hanč  
PhDr. Eva Všetulová  
Mgr.Viola Vavříková  
Mgr. Jitka Šichová  
Bc. Eliška Kottová  
Martina Sochorová  
Věra Nováková  
Magdalena Víchová  
Mgr. Michaela Mrkusová  
BcA.Bc. Eliška Hrubcová  
Ing. Václava Khámová

Waldorfské třídy:

1.D Mgr. Lea Libverdová  
2.D Ing. Jana Plachetková  
3.D Mgr. Jarmila Burýšková  
4.D Mgr. Vaishali Vaculíková  
5.D Mgr. Lenka Kettnerová (M,F)  
6.D Mgr. Ing. Stanislava Egyedová  
7.D Ing. Vojtěch Prušák (Nj,Aj)  
8.D Ing. Pavla Bejšáková  
9.D Mgr. Dagmar Čížková (PV)  
Mgr. Iva Bečvářová (Čj,D,Tv,B)  
Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj,Čj)  
Mgr. Eva Ondříčková (Aj)

	Věra Nováková (Aj)
	BcA. Lenka Lóšková (Nj)
	Pavčina Kopalová (Aj)
	Magdaléna Vichová (Aj)
	PhDr. Eva Všetulová (Tv)
	PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)
	Eva Kováčová (Eu)
	Ing. Vladimír Vopat (Inf)
	BcA. Věra Janebová (Eu,Čj)
	Bc. Pavel Mimra (dřevořezba, kovotepectví)
	Mgr. Kateřina Poláčková (Nj)
	Mgr. Martina Dbalá (Nj)
	BcA.Bc.Eliška Hrubcová (Hv,Vv)
	PhDr.Mgr. Jan Boněk (D)
Vychovatelky školní družiny:	Romana Doušová
	Jana Dufková
	Monika Žďárská
	Renata Pavlatová
	Miluše Irondi
	Ivana Kořátková
	Michaela Andrlová
	Věra Kopecká
Waldorfská družina:	Ing. Lýdia Jasenská
	Lucie Močková
	Ivana Hrabětová
Pomocníci pedagoga:	Pavčina Kopalová

## 6. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	14	310	8	172
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	128	4	98
Celkem	19	438	12	270

<sup>\*)</sup> doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	128	4	98
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Sportík	9	189		
jiný vzdělávací projekt *)				
<b>Celkem</b>	<b>14</b>	<b>317</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.



Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická vzdělávací nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu,

který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
<b>Český jazyk</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Anglický jazyk</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatika</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>Vlastivěda</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Přírodověda</b>				<b>1</b>	<b>2</b>				
<b>Dějepis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Občanská a rodinná výchova</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Fyzika</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Chemie</b>								<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Přírodopis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Zeměpis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>								<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Volitelné předměty</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
- Francouzský jazyk						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
- Sportovní výchova						<b>2</b>	<b>2</b>		
- Informační technologie						<b>1</b>	<b>1</b>		
- Německý jazyk								<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola**

**učební plán:**

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

**Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2020/2021**

Strana	Předmět	Roč.	Popis změny	Zkr.
	Všechny předměty		K výchovným a vzdělávacím strategiím vyučovacích předmětů doplněny Digitální kompetence	CH
501/3–32	Český jazyk	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
510/3–12	Fyzika	6. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
511/4–10	Chemie	8. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
503/4–29	Matematika	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
505/4–11	Prvouka	1. - 3.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
507/4–8	Přírodověda	4., 5.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
517/5–43	Tělesná výchova	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB

506/3-9	Vlastivěda	4., 5.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
515/3-17	Výtvarná výchova	1. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB
513/4-13	Zeměpis	6. - 9.	Úprava obsahu K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB

Výborným počinem zřizovatele školy Městské části Praha 6, bylo zařazení tzv. Sportíku, který běžel již druhým rokem. Jedná se o projekt, kdy se odborní trenéři různých sportů spolupodíleli na výuce tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživil a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat do třetích tříd. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný a přiřadili jsme ho jako dočasnou součást školního vzdělávacího programu.

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2020	k 30.6. 2021
učitelé	61	65
vychovatelé	10	11
spec. pedagogové	1	1
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	19	21
trenéři	-	-
pedagogové celkem	91	98
nepedagogičtí pracovníci	17	20
pracovníci celkem	108	118

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020(fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	4	11	21	20	9
vychovatelé	2	1	1	4	3
spec.pedagog.	-	-	-	-	1
psychologové	-	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	3	7	4	5	2
trenéři	-	-	-	-	-
pedag. celkem	9	19	26	29	15
z toho žen	8	15	24	25	13

**c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	30	26	4
učitelé II. stupně ZŠ	35	29	6
vychovatelé	11	8	3
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	21	19	2
trenéři	-	-	-

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2020**

počet učitelů cj celkem	22	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	13	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	9

## počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	381	270	-	127	
NJ	128	98	51	-	-
FJ	-	-	72	-	60
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

**Anglický jazyk:**

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

**Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

**Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

e) <b>výuka některých předmětů v cizím jazyce</b> (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)	není
f) <b>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)</b> z toho do důchodu (počet)	11
g) <b>nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)</b>	11
h) <b>nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)</b>	1
i) <b>nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet)</b>	0
j) <b>další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)</b>	

**Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:**

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

**Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

### **Dlouhodobé studium**

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	5	4 - 5 let
studium pedagogiky (doktorandské)	1	4
studium pro asistenty pedagoga	2	1
studium pro vychovatele	3	5 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	3
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	12	xxx
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	3	2 - 4 roky
Waldorfský seminář	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

## Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna - Tvorba plánu školního roku	27	2 dny
Týmová sborovna - rozvoj komunikačních dovedností, emocionální a sociální inteligence	27	3 dny
Distanční výuka	76	1 den
Digitalizace vedení dokumentace	76	1 den
Jak pracovat v google classroomu	11	6 dnů
Kdo plní vůči řed. Školy úkoly zaměstnavatele	1	2dny
Sborovna a ředitel	1	1 den
Leadership nové generace	1	2 dny
Právo ve škole (Pedagog a paragrafy ve škole, správní řízení, stížnosti a petice, pracovní právo)	1	1 den
Funkce a činnost žákovského parlamentu	1	1 den
Dílna psaní pro 1. stupeň	3	1 den
Kariérové poradenství	1	2 dny
Tvorba respektu a důvěry	1	1 den
Komunikace mezi školou a rodinou	1	1 den
Chemie jinak	1	3 dny
Nebojíme se matematiky	5	1 den
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	2	3 dny
Matematické semináře „Učitel naživo“	1	10 dnů
Kurz zdravotník zotavovacích akcí	2	5 dnů
Duševní nemoci	1	1 den
Osobní portfolio pedagoga	1	1 den
Hudba subtropické Afriky	1	1 den
Syndrom vyhoření a práce se stresem ŠD	4	1 den
ŠD z pohledu psychologa	5	1 den
Práce speciálního ped. v ŠD	5	1 den
Komunikace s rodiči I. ŠD	6	1 den
Komunikace s rodiči II. ŠD	7	1 den
Leváctví ŠD	5	1 den
Psychické zdraví dětí a dospělých ŠD	5	1 den
Osobnostní sociální rozvoj ŠD	7	1 den
Zájmové vzdělávání ŠD	1	1 den
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Resilience – Dětství jako pramen odolnosti	17	6 dnů (53hod)
Prohlubující seminář Eurytmie	1	6 dnů (25 hod)
Metodický kurz vrstveného akvarelu	1	4 dny
Bothmerova gymnastika	1	2 dny
Olympijský workshop	1	1 den

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2020	19	12	31

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	5	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	128	-	-	-	-	-	-	-

\*) *uveďte které*

Waldorfské třídy prvního stupně se učí od 1. do 5. ročníku dva jazyky, německý a anglický.

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

## 11. Žáci

### Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2021	438	270	708

### Žáci vzdělávaní v zahraničí k 30.6.2021

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb):

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	10	10	-	-



## 12. Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- Systematická inkluzivní práce pro s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

## 13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2021

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
93	20	41	30	2	0				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
93	74		1	5		1	4	4	4

## 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021 / 2022

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/21, které nastoupí v září 2021	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
4	109	92	30	17

## 15. Výsledky přijímacího řízení

### a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	4	-
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

### b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
8	4	4	6	36	1	59

### c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	59	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

### Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	4	49
Sportovní hry (chlapci/dívky)	3	49
Německý jazyk	4	51
Francouzský jazyk	6	72
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>221</b>

### Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce (1. – 2.tř.)	12	127
Konverzace ve francouzském jazyce (6. – 8.tř.)	5	60
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>187</b>

## 18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
<b>Polytechnicky zaměřené</b>		
Výtvarný a keramický	1	11
Keramika a sklo	2	28
Kresba a malba	2	26
Včelařství	2	24
<b>Ostatní kroužky</b>		
Angličtina 1.D	1	26
Angličtina 2.D	1	25
Němčina 1.D	2	26
Němčina 2.D	2	25
Angličtina konverzace 6.D	2	23
Angličtina konverzace 7.D	2	22
Angličtina 1. stupeň	1	11
Angličtina konverzace	2	17
Dramatická výchova	1	17
Škola pro demokracii	1	9
Čj pro žáky s OMJ	1	6
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	3	51
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	3	50
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>455</b>

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šikula“ a „Kuchtík“

V uplynulém školním roce byly z důvodů uzavření škol bohužel všechny kroužky ve druhém pololetí zrušeny.

## 19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	11	298
školní klub	-	-

## Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 bylo do školní družiny zapsáno celkem 298 žáků. Byli rozděleni do 11 oddělení, z toho do 3 oddělení waldorfské družiny. Dvě oddělení jsou umístěna v samostatných hernách, ostatní sdílí prostory ve třídách ve kterých se dopoledne učí.

Rozmístění dětí:

- I. odd. pí vych. Žďárská – kmenová třída 2.B, doplněno 4.C
- II. odd. pí vych. Dufková – kmenová třída 1.B, doplněno 3.B
- III. odd. pí vych. Doušová – kmenová třída 1.A, doplněno 3.A
- IV. odd. pí vych. Pavlatová – kmenová třída 1.C, doplněno 3.A
- V. odd. pí vych. Irondi – kmenová třída 4.A, doplněno 4.C
- VI. odd. pí vych. Kořátková – kmenová třída 2.A, doplněno 3.A
- VII. odd. pí vych. Kopecká – kmenová třída 3.C, doplněno 3.B a 4.C
- VIII. odd. pí vych. Andrllová / p. uč. Dočekalová – kmenová třída 2.C, doplněno 4.C

Rozmístění dětí ve waldorfské družině:

- I. odd. pí vych. Jasenská – kmenová třída 1.D, doplněno 4.D
- II. odd. pí vych. Močková – kmenová třída 2.D, doplněno 4.D
- III. odd. pí vych. Hrabětová – kmenová třída 3.D, doplněno 4.D

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřena na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.

Ve školním roce neproběhly bohužel žádné mimoškolní aktivity z důvodu pandemie Covid.

Provoz v odděleních družin je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.

Odpoledne po 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod.

Waldorfská družina – provoz družin začíná v 11.40 a končí v 17.30 hod. Děti mohou odcházet, jakmile jsou naobědvané, bez omezení do 17.30 hod. Pobyt venku je možný taktéž celé odpoledne, v závislosti na počasí a plánu činností jednotlivých oddělení.

II. oddělení je spojováno se III. odd. v 15 hod., všechna oddělení jsou poté spojena do koncové družiny v 16 hod. k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod.

Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.

Družina je vybavena množstvím hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem do vnitřních prostor a hračkami na hřiště a zahradu. Vše se v průběhu roku doplňuje.

Školní rok byl ukončen 30. 6. 2020.

zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka

## 20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů školní psycholog
- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků a pedagogů speciální pedagog
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů pro práci s integrovanými žáky a pro volbu povolání
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozbory hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovní poradci školy společně s třídními učiteli zpracovávají všechny materiály týkající se integrovaných žáků, inkluze a přípravy na volbu povolání. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s PhDr. Václavou Masákovou psychologkou PPP, která byla na škole prvním rokem. Pravidelné návštěvy psychologky týdně v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony získala finanční prostředky na speciálního pedagoga, který se školou spolupracuje již druhým rokem.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci mohou zúčastnit profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou, ale bohužel byla v uplynulém školním roce spolupráce s fakultními školami z důvodu pandemie přerušena.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky plánu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování

vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Kromě období Covidu, je každoročně školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Součástí školního Minimálního plánu primární prevence, je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit. (viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části Zhodnocení Plánu prevence*)

### **Minimální plán primární prevence pro školní rok 2020/2021 – zhodnocení**

*Primární prevence v tomto školním roce se promítla do výuky – na 2. stupni zejména v rámci předmětů ORV, PŘ, VKZ, INF, na 1. stupni v každodenní práci s TU.*

*Většina mimoškolních akcí musela být zrušena. Neproběhl zážitkový kurz šestého ročníku ani lyžařský výcvik v ročníku sedmém, nekonaly se studijní pobyty v Anglii ani Francii.*

#### **SPECIFICKÉ AKTIVITY 2020/2021**

- **Preventivní program Prev-Centra**  
*Bloky Prev – Centra měly dvojí formu- online a prezenční. Na prvním stupni jsme zvládli obě naplánovaná setkání, druhý stupeň absolvoval blok jeden.*

#### **1. stupeň**

<i>Třída</i>	<i>Téma - 1. pololetí</i>	<i>Téma - 2. pololetí</i>
<i>3.A</i>	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost 7.12.</i>	<i>Spolupráce a komunikace 28.4.</i>
<i>3.B</i>	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost, 16.4.</i>	<i>Spolupráce a komunikace 21.5.</i>
<i>3.C</i>	<i>Spolupráce a komunikace 7.12.</i>	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů 28.4.</i>
<i>4.A</i>	<i>Bezpečný pohyb na internetu 15.4.</i>	<i>Vztahy ve třídě a šikana 28.5.</i>
<i>4.B</i>	<i>Vztahy ve třídě a šikana 9.12.</i>	<i>Bezpečný pohyb na internetu 29.4.</i>
<i>4.C</i>	<i>Vztahy ve třídě a šikana 9.12.</i>	<i>Bezpečný pohyb na internetu 23.4.</i>
<i>5.A</i>	<i>Vztahy ve třídě a šikana 16.4.</i>	<i>Bezpečný pohyb na internetu 28.5.</i>
<i>5.B</i>	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů 23.4.</i>	<i>Vztahy ve třídě a šikana 21.5.</i>

## 2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Téma</i>
6.A	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i> <i>7.5.</i>
6.B	<i>Prevence agrese a šikany</i> <i>14.6.</i>
6.D	<i>Nelegální drogy</i> <i>19.5.</i>
7.A	<i>Je mi se mnou fajn</i> <i>30.4.</i>
7.B	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i> <i>12.5.</i>
7.D	<i>Svět chlapců a dívek</i> <i>26.5.</i>
8.A	<i>Je mi se mnou fajn</i> <i>30.4.</i>
8.B	<i>Svět chlapců a dívek</i> <i>14.6.</i>
8.D	<i>Masová média a společnost</i> <i>19.6.</i>
9.A	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i> <i>7.5.</i>
9.B	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i> <i>12.5.</i>
9.D	<i>vlastní program</i> <i>Výchova k partnerství a rodičovství (D. Čížková)</i> <i>Výchova k přirozenému porodu (M. Dbalá)</i>

- **Jan Kršňák - „DIGIDĚTI“**  
*Waldorfské třídy 6. - 9. ročníku absolvovaly online seminář s tematikou bezpečného pohybu v kyberprostoru.*  
*(orientace v kyberprostoru, nástrahy kyberprostoru, nebezpečí hrozící v kyberprostoru, nebezpečí zabřednutí do sítí a pohlcení jimi, ztráta svobody, manipulace s lidmi, nebezpečí ztráty sebedůvěry srovnáváním s hrdiny internetu)*
- **Dobrodružství moře**  
*Třídy 6.B a 8.B po návratu z distanční výuky zažily šestihodinový adaptační kurz na podporu sociálních vztahů. Realizátorem programu bylo Prev-Centrum.*
- **Adaptační pobyty mimo školu, školní výlety**  
*Po návratu do školního prostředí byly do programu jednotlivých tříd zařazeny akce, které měly podpořit návrat do kolektivu po dlouhodobém odloučení. Žáci vyjeli na vodu, do hor, do střediska zážitkových aktivit, na výlety.*

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

*V tomto školním roce fungovala spolupráce s PPP (O. Mýtina, L. Chamelařová) a Prev – Centrem. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6.*

*V době uzavření škol byl rodičům/dětem nabídnut program Prev – Centra – Služby vzdálené podpory.*

## **GRANTY**

*Metodikem prevence byly k podzimnímu termínu roku 2020 k MÚ Prahy 6 podány granty na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník a na realizaci týmové sborovny.*

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

*V letošním školním roce jsme absolvovali školení na téma Google Classroom, distanční výuka.*

*Zpracovala: J. Chalupová, metodik primární prevence*

## **22. Školská rada**

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2020/2021 se sešla dvakrát. První schůzka byla v říjnu 2020 a z důvodu uzavření škol byla on line formou. Druhá schůzka byla běžnou formou v květnu 2021. V závěru školního roku 8.6.2021 proběhly volby do nové Školské rady. Volební období Rady předešlé končilo s rokem 2020, bylo však díky epidemii Covid prodlouženo do konce června 2021. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny jeho podněty k jednání a dále ze stran rodičů, pedagogů, spolků a veřejnosti jsou pečlivě probírány.

Záznamy z jednání jsou následně předkládány oběma rodičovským spolkům a zveřejněny na www školy. V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy z jednání na www školy), které byly následně řešeny.

Při první říjnové on-line schůzce byly probrány tato body:

### **1. COVID - aktuální situace ve škole a připravenost na distanční výuku**

Pro školy je toto období velmi náročné, ale škola se připravovala na online výuku během letních měsíců. Škola využívá jako primární systém Google Classroom a portál skolaonline.cz. Vedení školy vidí jako handicap problém s IT gramotností u některých pedagogů, nicméně cíleně na něm pracuje a pomáhá výuku neustále posouvat a zlepšovat. Pan ředitel by uvítal příspěvek na výpočetní techniku pro pracovníky, kteří ještě PC nemají a nejsou na ně peníze od Ministerstva (např. pomocníci pedagogů, vychovatelé z družin). Pan ředitel připraví návrh a osloví KPŠ a Waldorfské sdružení.

Rodiče by rádi uvítali:

- odklon od školavpyzamu.cz a aktivní užívání všemi google classroom
  - vedení školy toto podporuje a pracuje na tom
  - na prvním stupni je možná dohoda třídního učitele a všech rodičů k používání školavpyzamu.cz
- více používat skolaonline.cz např. pro rozvrhy a rozhodně by mělo dojít k aktivaci rodičovských účtů
- Zapojit školní družinu do on-line setkání
  - vedení školy toto podporuje a pracuje na tom
- Vyhlásit třídní schůzky online



- bude zváženo vedením školy

Pohled zřizovatele:

- Situaci při přechodu na distanční výuku pozorně sleduje a postup ZŠ škol na Praze 6 hodnotí jako velice dobrý
- 2. Výroční zpráva - schválení**
  - 3. KPŠ: výzva školské radě ohledně kapacity školy**
  - 4. Volba Školské rady na další volební období - postup, časování**
  - 5. Jídelna - aktuální situace**
  - 6. Projekt „Klimatizace“ („vrtule“ ve třídách) – vyhodnocení pilotních instalací + další postup**
  - 7. Dopad změny financování regionálního školství na ZŠ Dědina**
  - 8. Různé**

Informace ředitele o koncepčních záměrech školy:

- udržení kvality vzdělávání
- změny v souvislosti s Covid-19
- digitalizace dokumentace, ŽK
- informace o grantech a tzv. evropských šablonách II

Realizované akce během letních prázdnin:

- 2 nové interaktivní tabule
- nový kotel do jídelny výběrové řízení
- nové lavice a židličky
- revitalizace zahrady a květinové výzdoby
- vymalování některých tříd
- nákup notebooků pro distanční výuku

Granty

- letos nebudeme žádat o Francii a Anglii ani týmovou sborovnu nebude možné je realizovat
- některé granty byly vráceny, protože je nebylo možné s ohledem na Covid čerpat.

Při druhé květnové schůzce byly probrány tato body:

### **1. Jídelna**

Konstatováno výrazné zlepšení chodu jídelny v době Covidové (méně dětí ve škole po většinu školního roku, ale zejména 100% obsazení všech volných pozic (uzavřené restaurace) + pevné doby nástupu jednotlivých tříd do jídelny, čím došlo k eliminaci vzniku dlouhých front.

Prodloužení doby výdeje jídel např. z 14:00 na 14:30 (nebo jiný prodloužený čas)

### **2. Distanční (on-line) výuka a připravenost školy na další případné uzávěry**

Škola investovala do zvýšení vybavenosti elektronikou (vybavení pedagogů + zápůjčky techniky pro žáky). Výpočetní technika byla z části pořízena za významný peněžní dar spolku KPŠ. Škola investovala také do vybavení několika učeben, takže je připravena na případné vyučování v hybridním módu. Zvýšila se schopnost pedagogů pro práci s výpočetní technikou a jejím využití pro distanční vyučování. Byl konstatován značný rozdíl mezi distanční on-line výukou na jaře 2020 a ve školním roce 2020-21.

Bylo konstatována rozdílná očekávání rodičů ohledně distanční výuky - zejména rozsahu on-line synchronních hodin. Jejich rozsah byl částí rodičů hodnocen jako nedostatečný, část naopak hodnotila jako příliš rozsáhlý. Stejně tak množství zadaných úkolů k samostatné práci v porovnání mezi jednotlivými třídami i v rámci stejného ročníku.

Podobu distančního vzdělávání primárně nastavuje příslušný učitel. Škola má stanovena pravidla pro distanční výuku, která vychází z metodického pokynu a doporučení MŠMT.

Na aktualizaci pravidel pracuje skupina pedagogů. Na žádost školské rady byl tento dokument zveřejněn.

V průběhu distančního vzdělávání byla pozorovat narůstající únava z tohoto způsobu výuky jak u žáků tak u vyučujících. U žáků výrazně upadala motivace. Klíčová tak byla podpůrná role rodičů. Distanční výuky, až na pár zcela ojedinělých výjimek, se účastnili všichni žáci.

Waldorfské třídy, jak učitelé a naprostá většina rodičů, si plně uvědomovali omezení a negativní dopady on-line výuky ve srovnání s prezenční (sociální efekty, demotivační efekty, nesnadnost skutečné waldorfské výuky, kdy důraz je kladen nikoli na přímé předání informací, ale na emoční prožitek a skutečný zážitek) a proto v maximální míře on-line výuku (zejména synchronní) nahrazovaly individuálními a skupinovými konzultacemi formálními i neformálními.

On-line výuku (zejména synchronní) by i v budoucnu - z výše uvedených důvodů, chtěly využívat v maximálně omezené míře. Ideálně vůbec ne.

### **3. Revize ŠVP v souvislosti s novou koncepcí výuky ICT**

Změnu jsou školy povinné implementovat nejpozději od šk. roku 2023/24. Na ZŠ Dědina se nepočítá, že by k zařazení předmětu ICT do výuky došlo již od školního roku 2021/22 z důvodu nepřipravenosti školy na tuto změnu. Je nutné zajistit prostory, techniku, příslušné učební plány a zejména připravit pedagogy. Vedení školy se změnou počítá a na jejím zavedení pracuje. České waldorfské školy zřídily pracovní skupinu, která připravuje vzorový ŠVP pro implementaci změn ve výuce ICT. ZŠ Dědina se aktivně účastní.

### **4. Kapacita školy**

Byla prezentována vize ZŠ Dědina jako školy se čtyřmi proudy na prvním stupni a třemi na druhém. Jeden proud na obou stupních by byl waldorfský, zbylé klasické. Pro příští školní rok se plánuje přijetí zhruba 93 žáků do čtyř prvních tříd (25 do waldorfské a zhruba po 22 žácích do tří tříd s klasickým výukovým programem), čímž dojde k naplnění prvního stupně na plně čtyřproudý. Tento postup si vyžádá jednu novou kmenovou učebnu, která vznikne stavební úpravou sloučením dvou kabinetů učitelů s tím, že další menší kabinet vznikne na úkor části chodby. Podařilo se včas zajistit stavební povolení a stavební úpravy proběhnou přes léto.

Škola je však prostorově v současné podobě a při dané úrovni naplněnosti velmi omezena. Nemá dostatek heren pro družiny, které téměř všechny bývají v klasických třídách, a zejména trpí nedostatkem prostor pro dělené hodiny (jazyků a dalších odborných předmětů).

Ve spádu školy vznikají další byty v rámci rozsáhlých developerských projektů. Na přelomu 2022/23 má být zkolaudována první etapa projektu FINEP u Drnovské ulici, která má rozsah 218 bytů. ZŠ Dědina sice již tři roky přijímá striktně pouze spádové děti, přesto je na hraně kapacit a není schopna obsloužit tuto novou výstavbu. Zřizovatel tak plánuje zvyšování kapacity školy přístavbou. Plán představený před dvěma lety v souvislosti se změnou územního plánu, který umožnil stavbu bytového komplexu u Drnovské, počítal s přístavbou v rozsahu 4 kmenových tříd + kabinet pro učitele.

Strategický dokument zřizovatele přijatý Zastupitelstvem Prahy 6 v dubnu 2021 konstatuje kritický nedostatek kapacit základních škol prakticky po celém území Prahy 6. Situaci plánuje řešit prakticky jen zvětšováním kapacit stávajících škol. Pro ZŠ Dědina plán předpokládá masivní zvýšení kapacity ze 720 (stav v roce 2018), přes 770 (stav nyní) na cílových 1.130 žáků. ZŠ Dědina tak má být zdaleka nejkapacitnější školou na Praze 6.

Oba spolky rodičů se obávají, že takto masivní zkapacitnění nepovede ke zlepšení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu na škole, ale spíše podmínky pro něj zhorší. Obavy jsou také na straně p. ředitele a má je i Výbor pro výchovu a vzdělávání – odborný poradní orgán zřizovatele. Ze strany zástupců zřizovatele byla školská rada uklidňována, že tento strategický plán se nemusí zrealizovat, byť je ve strategickém dokumentu takto odsouhlasen.

Školská rada byla informována, že pí. radní Kubíková nabídla oběma spolkům rodičů setkání o plánu přístavby poté co budou k dispozici výsledky studie proveditelnosti.

### **5. Volby do Školské rady a ukončení volebního období současné školské rady**

Pan ředitel poděkoval členům Rady za práci v posledních třech letech. Vyjádřil naději, že se nová Rada sejde ve stejném nebo velmi podobném složení. Výzva směřovala zejména ke zřizovateli, neboť jím jmenovaní dosavadní zástupci ve školské radě jsou se situací školy nyní detailně

seznámení, kdežto případné nové členy rady by čekalo seznamovací období. Volby proběhnou (zástupci pedagogů a rodičů) začátkem června.

#### **6. Chlazení tříd**

Zástupci rodičů ocenili aplikaci pomaloběžných větráků v několika učebnách a vyzvali p. ředitele, aby toto velice nízkonákladové opatření, které však má potenciál, jak bylo v minulých letech v praxi vyzkoušeno, opravdu zlepšit podmínky výuky rozšířil i do dalších učeben, které to svojí dispozicí vyžadují (orientace na jih či okna jak z východní tak západní strany).

#### **Seznam členů nové školské rady s funkčním obdobím do 11.7. r. 2024**

##### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Dagmar Čížková

Mgr. Stanislav Šindelář

##### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Jan Krejčí

Mgr. Eliška Krohová

##### **Zástupci zřizovatele:**

Michael Svoboda

Mgr. Jiří Růžička

### **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPS) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tři přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci

- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	601	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

Personální problémy ve školní jídelně se velmi zlepšily, stále však scházela jedna pracovní síly po celý školní rok. V důsledku řady omezení způsobených situací s Covid 19, se však výrazně toto omezení neprojevovalo.

Myšlenka možnosti zajištění provozu školní jídelny dodavatelskou formou. Zřizovatel však tuto myšlenku nepodporuje. Z důvodů uzavření škol a řešení jiných otázek byla otázka odsunuta na pozdější období. Školní jídelnu proto i nadále vnímá vedení školy jako problém pro řešení a zlepšení.

Ve školní jídelně se stravují také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	0	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	0	0
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	4	110
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	2	63
jiné sportovní kurzy	4	114
Jiné kurzy (celo a vícedenní exkurze, výlety)	7	168

*\*/s trv. bydlištěm v MČ \*\*/s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

V uplynulém školním roce byly bohužel veškeré jazykové pobyty z důvodů uzavření škol a přijatých opatření proti šíření Koronaviru Covid 19 zrušeny, neboť jsou obvykle realizovány v jarních měsících. Podařil se uskutečnit pouze studijně poznávací zájezd do Drážďan v Německu. Byly tak zrušeny jazykové pobyty do Anglie, Francie a Florencie, které vhodně doplňují jazykové vzdělávání našich žáků.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2020/2021 proběhly ve škole tyto kontroly:

### 1) Městská část Prahy 6

Veřejnosprávní kontrola hospodaření a vnitřního kontrolního systému zaměřená na práci účetní

- Kontrola Zřizovací listiny a dodatků
- Ekonomická dokumentace a směrnice
- Bankovních účtů a pokladny, dále veškeré příslušné dokumentace
- Kontrola nákladů a výnosů hlavní a doplňkové činnosti (nákupy, vedení majetku, výběrová řízení, efektivita uzavíraných smluv, ekonomika oprav, účetnictví, služby, prodej obědů, spotřeba energií, potravin, výnosů z doplňkové činnosti, z pronájmů, z bytů atd.)
- Kontrola doplňkové činnosti a smluvních vztahů
- Veřejné zakázky
- Registr smluv
- Evidence majetku (pořizování, označování, vyřazování)
- Hospodaření z fondy
- Inventarizace
- Plnění opatření z předchozích kontrol

Zjištění: Byla potvrzena nedostatečná odbornost a nekvalitní práce účetní. Zjištěné nedostatky vedly k její výměně a přijetí termínovaných opatření k nápravě chyb. Jako garant oprav byla přizvána bývalá účetní školy. Další doporučení kontroly byla akceptována, některá kontrolní zjištění a nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly, zbývající kontrolní zjištění a nedostatky byly eliminovány v přijatých opatřeních.

### 3) Kontrola OZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Kontrola odvodu plateb pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Kontrola předávání přehledů
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti v oznamovací povinnosti byly opraveny

4) V průběhu roku vykonávala ČŠI tematickou inspekci zaměřenou na: Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle par. 174 odst. 2 písm.a) Školského zákona.

5) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku, nákupů a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

6) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.



### 30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	2	Ruská federace	6
Rumunsko	2	Egyptská arabská republika	1
Bulharská republika	1	Ukrajina	4
		Korejská republika	1
		Makedonie	1
<b>Celkem</b>	<b>7</b>	<b>Celkem</b>	<b>14</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory a nově otevřenými dvěma hodinami týdně českého jazyka pro cizince s odlišným mateřským jazykem. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení pedagogického sboru (Týmová sborovna). Na některé aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

V uplynulém školním roce škola realizovala díky nastalé situaci týmové vzdělávání sboru v oblasti distanční výuka, digitalizace dokumentace, z prostředků Šablon – Nové metody ve výuce Matematiky, výjezd waldorfských pedagogů při přípravě rámcového plánu školního roku a řadu webinářů z prostředků MAP. (Podrobně rozpracováno v kapitole 8 vzdělávání zaměstnanců.)

### 33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

V uplynulém roce byl dokončen tříletý projekt Zahrada dvanácti smyslů, na který škola čerpala finanční prostředky grantu ze Státního fondu životního prostředí SFŽP.



## Projekt Zahrada dvanácti smyslů

Cílem projektu je rozšířit výukové prvky pro účely EVVO ve školní zahradě, zvýšit její biodiverzitu a na příkladě fungování školy a přilehlé zahrady poukázat na principy trvalé udržitelnosti. Dalším cílem je přenést do venkovních prostor výuku, kterou lze právě zde nejlépe prakticky ukázat a vyzkoušet (např. postupy zpracování obilí, pozorování rostlin, měření meteorologických jevů). Do úpravy zahrady a tvorby prvků se v různých fázích zapojí žáci nebo jejich rodiče. Koncepce dvanácti smyslů vychází z waldorfské pedagogiky a bude ozvláštněním pro vnímání zahrady jako celku.

V rámci projektu je plánována úprava 144 m<sup>2</sup> na tvorbu záhonů, biotopů, sázení keřů a stromů. Bude zastoupeno především bylinné a keřové patro (31 ks keřů), v rámci stromového patra se bude jednat o 5 ks stromů (2 ks jeřáb moravský sladkoplodý, kdouloň, mišpule německá, hloh peřenoklanný). Součástí úpravy terénu bude tvorba tzv. bylinkové spirály s léčivými bylinami (kruhový kamenný útvar, průměr 2m), „jíloviště“, kde bude volně přístupný jíl na ploše cca 2m<sup>2</sup> a umělé rašeliniště (2m<sup>2</sup>) s ukázkou masožravých a mokřadních rostlin.

V zahradě bude instalováno 10 rozebratelných objektů,

- Dvoukomorový kompostér.
- Meteorologická stanice.
- Meteorologická budka, podstavec a vnitřní vybavení (srážkoměr, teploměr, tlakoměr)
- 2 ks laviček.
- Sluneční hodiny.
- Čmeláčí hnízdo.
- Včelín.
- Zahradní pec.
- Hmyzí hotel.
- Větrná harfa.

Projekt byl schválen Státním fondem životního prostředí ČR 4.7.2018. Bude ukončen nejpozději do 31.8.2020. V rámci projektu proběhne 8 participačních aktivit pro rodiče, děti a přátele školy s rozsahem cca 8 840 účastníkohodin. Koordinátorkou projektu je školní koordinátorka EVVO Alžběta Trojanová, která spolupracuje s řešitelským týmem dvanácti odborníků včetně zaměstnanců školy.

## ZAHRADA DVANÁCTI SMYSLŮ

Zahrada dvanácti smyslů je projekt ZŠ Dědina, který byl schválen Státním fondem životního prostředí ČR 4.7.2018 a bude ukončen 31.8.2020. Cílem projektu je rozšířit výukové prvky ve školní zahradě, zvýšit její biodiverzitu a na příkladě fungování školy a přilehlé zahrady poukázat na principy trvalé udržitelnosti. Do úpravy zahrady a tvorby prvků se v různých fázích zapojí žáci nebo jejich rodiče. Koncepte dvanácti smyslů vychází z waldorfské pedagogiky a bude ozvláštněním pro vnímání zahrady jako celku.



Foto: Hana Major Sládková

V zahradě je plánována tvorba záhonů, nových biotopů, sázení keřů a stromů, bylinková spirála s léčivými bylinami a umělé rašeliniště s ukázkou masožravých a mokřadních rostlin, bude zde instalována meteorologická budka, lavičky, kompostér, čmeláčí hnízdo, „hmyzí hotel“ či sluneční hodiny. Největším a nejvýraznějším prvkem bude dřevěný šestiboký včelín.

Některé prvky ztělesní čtyři živly a doplní tak vodní kaskády, které zastupují žively vody. Útočištěm pro žively ohně bude hliněná pec na pečení chleba a placek, žively země mohou děti prožít na jílovíšti a žively větru promluví vždy, když se opře do strun větrné harfy.

Koordinátorkou projektu je školní koordinátorka EVO Alžběta Trojanová, která spolupracuje s řešitelským týmem dvanácti odborníků včetně zaměstnanců školy.

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

## 34. Multikulturní výchova

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 21 cizinců z 10 zemí

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky.

## 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6.a 9. ročníkách konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně!

## 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo Mapu školy, která je vypracovávána vždy po několikaletém cyklu. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí.

# Národní testování 6. tříd 2020/21



**Škola:** DGKS Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace

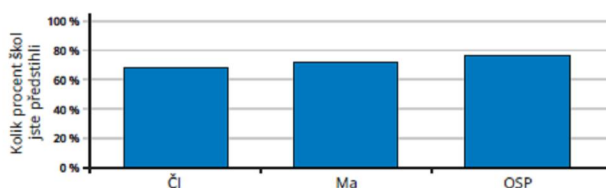
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

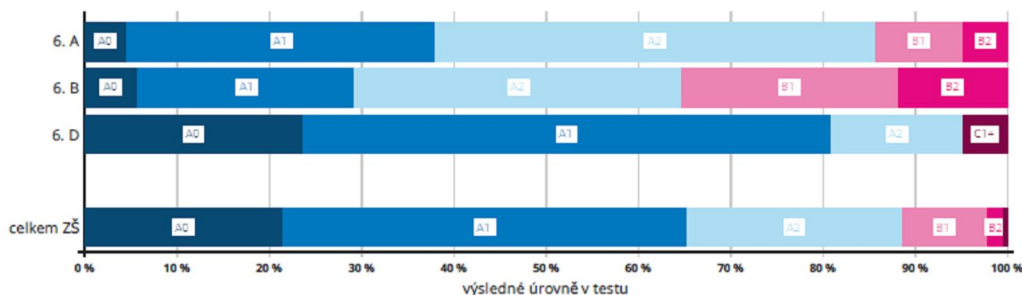
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



**Škola:** DGKS Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

průměrné v části:

- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejuspěšnějších škol v testování.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

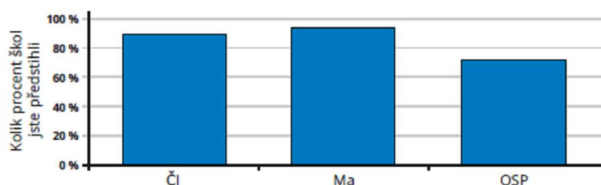
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

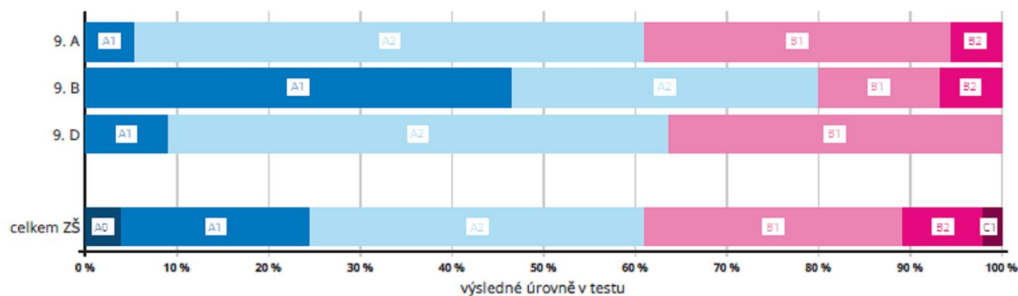
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2020/2021 (úspěšných i neúspěšných)

Ve školním roce 2020/2021 nebyla většina grantů realizována z důvodů uzavření škol a byly také zrušeny zahraniční studijní pobyty. Některé granty tak bude bohužel nutné na konci roku vrátit.

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2020-2021	220 000,-	100 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníků	20 000,-	zrušeno	Mč. P-6
3. Divadelní spolek rodičů	30 000,-	0,-	Mč. P-6
4. Velikonoční a vánoční jarmark	19 000,-	9 300,-	Mč. P-6
5. Týmová sborovna	15 000,-	0,-	Mč. P-6
4. Partnerství v Rennes 2020	zrušeno		Mč. P-6
6. Anglie – zahraniční studijní pobyt	zrušeno		Mč. P-6

### 38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jiné)

#### Co do školy přinesla distanční výuka a Covid

S novou situací, která vyplynula při uzavření škol, bylo potřeba okamžitých změn. Ukázalo se jako nezbytné:

- digitalizovat pedagogickou dokumentaci
- seznámit a naučit pedagogický sbor digitální dokumentaci používat
- Zavést elektronické žákovské knížky
- Investovat do techniky
- vzdělávat pedagogy v užívání techniky v distanční výuce
- sestavit tým pro vytvoření pravidel při distanční výuce
- přejít na elektronickou komunikaci školy s rodiči
- nutnost přizpůsobit učební plány možnostem dětí po dlouhém uzavření škol
- zorganizovat adaptační pobyty pro děti a umožnit jim resocializaci po otupělých vztazích s kamarády

Škola investovala do zvýšení vybavenosti elektronikou (vybavení pedagogů + zápůjčky techniky NB a tabletů pro žáky). Výpočetní technika byla pořízena ze státní dotace a dále za významný peněžní dar spolku KPŠ. Škola investovala také do vybavení několika učeben, takže je připravena na případné vyučování v hybridním módu. Zvýšila se schopnost pedagogů pro práci s výpočetní technikou a jejím využití pro distanční vyučování.

Na stálé aktualizaci pravidel pracuje skupina pedagogů. V průběhu distančního vzdělávání byla pozorovat narůstající únava z tohoto způsobu výuky jak u žáků tak u vyučujících. U žáků výrazně upadala motivace. Klíčová tak byla podpůrná role rodičů. Distanční výuky, až na pár zcela ojedinělých výjimek, se účastnili všichni žáci.

Waldorfské třídy, jak učitelé a naprostá většina rodičů, si plně uvědomovali omezení a negativní dopady on-line výuky ve srovnání s prezenční (sociální efekty, demotivační efekty, nesnadnost skutečné waldorfské výuky, kdy důraz je kladen nikoli na přímé předání informací, ale

na emoční prožitek a skutečný zážitek) a proto v maximální míře on-line výuku (zejména synchronní) nahrazovaly individuálními a skupinovými konzultacemi formálními i neformálními. On-line výuku (zejména synchronní) by i v budoucnu - z výše uvedených důvodů, chtěly využívat v maximálně omezené míře. Ideálně vůbec ne.

V každém případě má za sebou pedagogický sbor a škola nesmírný kus práce ve vzdělávání za nových podmínek a stejně tak velký posun v sebevzdělávání v oblasti nových technologií a techniky, což s ohledem na věkové složení a také životní filosofii členů pedagogického sboru bylo velmi náročné.

## Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmě součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

V loňském školním roce byly zařazeny pouze některé třídní projekty z důvodů uzavření školy.

## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Dále měli vyhledávat zdroje informací a učit se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku měly být vedoucími jejich práce připomínkovány a měly proběhnout prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise by hodnotila vlastní osobitě pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

S ohledem na uzavření školy však očekávaný závěr neproběhl tak, jak bývá obvyklé. V klasických třídách žáci pouze práce odevzdali a ve waldorfské třídě proběhla prezentace mimo školní budovu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Uvádím jejich přehled přesto, že se mnohé díky uzavření škol neuskutečnily. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče



- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

**Výzva!** *Ve dnech 19.4. – 9.5 2021 probíhala na naší škole pohybová výzva, při které žáci prvního i druhého stupně plnili úkoly se sportovním zaměřením podle videí, která natáčeli naši tělocvikáři. Body za splněné úkoly si zapisovali do sdílené tabulky, která byla následně vyhodnocena.*

*V kategorii 1.-3. třída zvítězila 3.C, speciální cenu za nejaktivnější třídu pak získala 2.A.*

*V kategorii 4.-5. třída zvítězila 4.A, v kategorii 6.-7. třída obsadila první příčku 6.A a v nejstarší kategorii 8.-9. třída se nejlépe umístila 8.B.*

*Vítězné třídy byly odměněny sportovními cenami od Klubu přátel školy a diplomy.*

*Mgr. Michal Burian*



## **Adaptační kurz**

*Závěrečná zpráva*

**Třída:** 2.A a 3.C

**Místo:** STŘEVLÍK Hejnice

**Termín:** 31.5 – 4.6.2021

**Počet dětí:** 39

**Doprovod:** Helena Vaňková, Kateřina Gotschalková, Ivana Kořátková, Marie Dočekalová (zdrav.)



### **Ubytování**

*Děti byly ubytované ve 4 lůžkových, 6 lůžkových a 9 lůžkových pokojích.*

*Pokoje byly vybaveny postelemi s úložným prostorem a malými skříňkami. Na chodbě bylo společné sociální zařízení, 3 sprchy pro dívky a 2 sprchy pro chlapce na patře. Dva malé koutky se stoly a křesly. Na pokojích bylo několikrát uklíženo, vyneseny koše, vyluxováno.*

### **Stravování**

*Stravování probíhalo 5x denně. Snídaně byly připraveny formou švédských stolů. Dopolední snídaně byla zelenina či ovoce. Obědové porce byly dostatečné, děti si mohly přidávat. Odpolední svačina byl jogurt, ovoce nebo domácí pletýnky s rozinkami. Večere byly např. těstovinový salát nebo pomazánka. Při celodenním výletu byla večere vydatnější, protože k obědu byla bageta.*

### **Doprava**

*Cesta tam i zpět byla realizována 1 klimatizovaným prostorným autobusem s bezpečnostními pásy. Cestou byla vždy přestávka na toaletu a svačinu.*

### **Celkové zhodnocení**

*Adaptační kurz bych zhodnotila jako velmi poučný pro děti. Děti byly nadšené a aktivně se zapojovaly do všech připravených aktivit. Pobyt proběhl bez větších zdravotních obtíží, kromě jednoho zlomeného zápěstí. Tento týden jsme měli nádherné počasí.*

## *Adaptační vodácký kurz*

*Ve dnech 16. – 20.6. 2021, se žáci 7.A, 9.A a několik žáků 9.B zúčastnilo adaptačního kurzu, jehož programem bylo splutí Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova na plastových i nafukovacích kánoích a raftech.*

*Během 70 kilometrů dlouhé plavby byla naplánována čtyři přespání v kempech – ve Vyšším Brodě, v Branné, v Novém Spolí a ve Zlaté Koruně. Žáci spali ve vlastních stanech a sami si také vařili. Součástí plavby byla návštěva Českého Krumlova a na závěr se žáci zúčastnili vodáckého křtu. K úspěšnému průběhu celého kurzu přispěla výborná kázeň žáků.*

*Mgr. Michal Burian, Mgr. Ivan Zachník*



## Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro jmenovanou oblast a druhý pro poradenství při volbě povolání a přijímací řízení na střední školy. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy.

Významná je přítomnost školního psychologa a nově i speciálního pedagoga. Školní psycholog jedenkrát týdně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a vypracovává pro školu aktuální zprávy. Speciální pedagog, jehož škola má zatím krátce, (je financován z projektu Šablony) zabezpečuje odbornou pomoc žákům waldorfských tříd.

Na základě doporučení psychologa jsou žáci se specifickými potřebami v učení integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, výchovným poradcem a rodiči je pro ně třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich rozdělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo 17 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

## Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepiší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Kapacita školy je již naplněna a je třeba myslet na povinnost přijmout děti za spádové oblasti školy. Tomuto směru byl přizpůsoben zápis do 1. tříd a stanovena kritéria, podle nichž do školy u zápisu ani v průběhu roku již nebyly přijímány děti mimo spádovou oblast školy.

Tradiční seznámení s prostředím školy tak, jako každým rokem, při Dni otevřených dveří, ve kterém si školu můžou prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků, bylo bohužel značně omezeno z důvodu uzavření škol.

Stejně tak ve Waldorfské část školy při organizaci sobotního Dne otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství.

Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultovali s učiteli a zjišťovali pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd bývají zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštíví školu. Každá z těchto schůzek bývá zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťují učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bývá zorganizována přípravná schůzka. Děti jsou společně s rodiči v závěru školního roku pozvány do školy, kde se probírají metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. Všechny tyto aktivity se bohužel nemohly z důvodu uzavření školy uskutečnit a byly přesunuty na začátek září.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

### **Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 2. učeben.
- V souvislosti s naplněním kapacity školy se ukazuje stále zřetelněji, že další prostory už škole chybí zejména na dělení jazyků, ale také pro kmenové učebny. Bez vnitřních stavebních úprav již nebude možné další třídy umístit.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, jej **škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti**.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.

- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila opět dvě nové interaktivní tabule. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

### 39. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti Čj

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	0
Nedostatečná znalost českého jazyka	0
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	8

### 40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V souvislosti s rozšířením nemoci Covid 19 a uzavřením škol, bylo nutné ze dne na den zvolit náhradní řešení, jinou formu výuky. Zpočátku, když ještě nebylo jasné, na jak dlouhou dobu budou školy uzavřeny, jsme zvolili formu hromadné korespondence a zadávání úloh touto cestou. Dále byly využity webové stránky jednotlivých tříd. Tato cesta se brzy ukázala nedostačující, stejně tak technika, kterou měla školy k dispozici a rovněž tak schopnosti učitelů.

Byla stanovena vize jak realizovat distanční výuku a jako strategii určili tyto kroky:

- V průběhu jara intenzivní vzdělávání vedení školy a pedagogů v oblasti IT výuky
- Stanovení koncepce – hledání aplikací, nástrojů, systémového řešení pro školu
- Vzdělávání pedagogů ve vedení distanční výuky – webináře MAP a vlastní síly
- Nutnost digitalizace dokumentace
- Zavedení elektronické žákovské knížky
- Sjednocení se na požadavcích na systém (část klasická – waldorfská)
- Informace směrem k rodičům
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení pedagogické dokumentace – škola on-line
- Zajištění techniky pro pedagogy
- Zajištění techniky pro žáky
- Soustava školení - webinářů na téma distanční výuka
- Rozjezd online výuky

- Rozvoj IT kompetencí pedagogů, žáků i rodičů v oblasti vzdálené výuky
- Překonávání bariér

K celkové situaci je třeba říci, že je provázena sledem neustálých organizačních změn od dubna 2020 doposud, při kterých lze řídit školu jen velmi obtížně. Také odpovědnost byla ponechána zcela na řediteli školy, což za systému „porad' si jak umíš“ není v pořádku.

Přístup zřizovatele však musím jednoznačně pochválit, neboť nám byl za každé situace nápomocen organizačně, finančně i metodicky.

## Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Budeme pokračovat v zaměření se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení (hybridní výuka)
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu dle změn RVP (Informatika)
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky s vývojovými poruchami, se zdravotním postižením a jinak znevýhodněné
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností
- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- efektivní fungování školní budovy
- spolupráce se zřivatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

## Závěr

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že v průběhu jeho ověřování se vyskytne nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, musí zohledňovat nově nabitě zkušenosti a poznatky.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci. Budeme pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu, zejména pak části o hodnocení chování a dalších interních školních materiálů.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Je také nezbytností zlepšit ekonomické zázemí školy, přijmout systémová opatření ve vedení ekonomiky a účetnictví udělat revizi vnitřního kontrolního systému školy tak, aby ekonomické výstupy s pohledu zřizovatele zbytečně nekazily dobré jméno školy.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat vysoký standard vzdělávání i výchovy a udržet ho dále.

*Dne: 25.10. 2021*

*Mgr. Mojmír Dunděra ředitel školy*



## 41. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2020 a skutečnost k 30.6. 2021.*

### Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracovááno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2020 a za první pololetí roku 2021.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků) a zapojení rezervního fondu.

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2020	I.pololetí 2021
I.Investice	-	
<b>II.Neinvestiční výdaje celkem</b>	<b>65 658 931</b>	<b>35 674 371</b>
z toho:		
<b>platy pracovníků školy</b>	<b>40 250 868</b>	<b>22 717 675</b>
v tom:		
platy hrazené z MŠMT	37 593 434	20 716 046
platy hrazené MČ Praha 6	1 732 471	1 332 890
platy hrazené z doplň. činnosti	269 446	338 667
platy z fondu odměn	500 000	-
platy hrazené z OP VVV	155 517	330 072
<b>OON</b>	<b>355 056</b>	<b>492 727</b>
v tom:		
OON hrazené z MŠMT	100 000	167 145
OON hrazené z MČ Praha 6	64 174	104 922
OON hrazené z doplň činnosti	149 950	154 060
OON hrazené z OP VVV	40 932	66 600

<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>14 358 121</b>	<b>7 645 425</b>
v tom:		
hrazené z MŠMT	13 347 856	7 055 599
hrazené z MČ Praha 6	933 407	343 885
hrazené z doplň.činnosti	49 166	127 776
hrazené z OPVVV	27 692	118 165
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>2 429 409</b>	<b>242 974</b>
v tom:		
hrazená z MŠMT	1 643 399	67 725
hrazená z MČ Praha 6	734 421	175 249
hrazená z vlastních příjmů	-	-
hrazená z doplň.činnosti	51 589	-
<b>Potraviny</b>	<b>1 683 761</b>	<b>907 542</b>
hrazené z vlastních příjmů	1 683 761	907 542
hrazené z doplň.činnosti	-	-
<b>Spotřeba energií</b>	<b>2 406 564</b>	<b>1 789 403</b>
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	1 883 409	1 789 403
hrazeno z vlastních příjmů	523 155	-
hrazeno z doplň.činnosti	-	-
<b>Nájemné hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>953 504</b>	<b>476 752</b>

<b>Opravy a udržování</b>	<b>283 682</b>	<b>50 407</b>
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	247 984	50 407
hrazeno z vlastních příjmů	35 698	-
<b>Odpisy hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>280 494</b>	<b>281 359</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>2 657 472</b>	<b>1 070 107</b>
v tom:		
hrazené z MŠMT	-	-
hrazené z MČ Praha 6	2 440 059	1 056 145
hrazené z vlastních příjmů	217 413	13 962
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>6 417</b>	<b>1 476 244</b>

<b>Příjmy v Kč</b>	<b>rok 2020</b>	<b>I.pololetí 2021</b>
I.Investice	-	-
<b>II.Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>65 665 348</b>	<b>34 198 127</b>
z toho:		
<b>1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>2 427 747</b>	<b>1 632 073</b>
a) školní družina	280 000	237 198
b) stravné	1 783 800	1 210 542
c) ostatní příjmy	363 947	184 333
<b>2/Příjmy z doplň činnosti celkem</b>	<b>526 570</b>	<b>179 179</b>
a) nájmy včetně služeb	283 153	179 179
b) zájmová činnost	-	-
c) ostatní příjmy	243 416	-
<b>Ostatní příjmy celkem</b>	<b>62 711 031</b>	<b>32 386 875</b>
a) dotace MŠMT (SR)	52 684 689	27 695 954
b) dotace MČ Praha 6	9 252 809	4 690 921
v tom:		
asistenti		
výuka cizích jazyků		
Zdravá šestka		
příspěvek na nepedagogy MČ		
čerpání fondů	733 533	-
dary	174 005	366 405

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2020/2021**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2020 – 2021 souhlasí:

Školská rada ..... Mgr. Jan Krejčí  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 25.10. 2021