

# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2019 - 2020



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Údaje jsou uváděny k 30.6.2020



### Slavnostní přivítání žáků 1. tříd

V pondělí 2.9. jsme zahájili nový školní rok 2019/2020. Zvláště slavnostní byl tento den pro naše prvňáčky, kteří se za doprovodu rodičů sešli v sále. Výjimečnost prvního školního dne byla umocněna uvítacím proslovem pana ředitele a vystoupením pěveckého a tanečního souboru Musica e Danza. Poté už žáci následovali paní učitelky, které je zavedly do prvních tříd, kde jim byl předán pamětní list, aby na důležitou událost v jejich životě nikdy nezapomněli. Přejeme jim mnoho úspěchů a věříme, že jim nadšení ze školy vydrží po celou školní docházku.

### Získali jsme ocenění „Škola paměti národa“

Organizace Post Bellum, o.p.s. nám udělila ocenění „Škola paměti národa“. Ocenění jsme byli proto, že se škola systematicky věnuje tématu moderních dějin a zapojuje se do vzdělávacích projektů z dílny Paměti národa.



### Cyklovýlet 8.D z Prahy do Drážďan

Od pondělí 9. do pátku 13. září putovala 8. třída na kolech po Labské cyklostezce od školy až do Drážďan. I když to první den vypadalo na dešť a na mnoha místech středočeského kraje lilo jako z konve, dorazil peloton žáků v reflexních vestách s učitelským a rodičovským doprovodem po 70 km první etapy do kempu Želízy za Mělníkem, aniž by na ně dopadla jediná kapka. Trasy dalších dní již byly kratší – mezi 40 až 50 km. Nezapomenutelný výlet by nebyl možný bez podpory skvělého týmu tří tatínků.

### Exkurze 4.A a 4.B na Budeč

26. 9. 2019 se vypravili žáci 4. A a 4.B na Budeč, kde pro ně pracovníci muzea v Kladně připravili výukový zážitkový program na téma život v raném středověku. Žáci si mohli vyzkoušet dobové oděvy a vyrobit si jednoduché ozdoby. Mleli obilí na žentouru a psali na voskové tabulky. Měli možnost vzít do rukou dobové nástroje a zbraně. Vše v doprovodu pracovníků muzea oblečených v kostýmech historických postav. Akce se velmi vydařila.





### Jak se vyrábí čokoláda – 1.B a 2.B

Návštěva čokoládové dílny v Šestajovicích byla pro nás mimořádným zážitkem. Dozvěděli jsme se, z čeho se čokoláda vyrábí a jak se má zpracovat, aby měla tu správnou chuť a kvalitu. V dílně jsme si sami odlili čokoládu do mističek a zdobili jsme ji jahodami, kokosem a oříšky. Pak jsme malovali rozpuštěnou barevnou čokoládou na bílá čokoládová srdíčka. Při zdobení jsme trošku zobali – oříšek, jahůdku... Také jsme ochutnali tekutou čokoládu. To byla ale pochoutka! Výlet za čokoládou se vydařil.

### Jak se vyrábí mýdlo – exkurze tříd 1.B a 1.C

Tentokrát jsme se vypravili na exkurzi do rodinné firmy, kde se vyrábí mýdla, šumivé mýdlové koule, sprchové gely, šampony a mnoho dalších kosmetických produktů. Pod vedením zaměstnanců si děti ve skupinkách vyzkoušely, jak se vyrábí barevná glycerinová mýdla a šumivé koule. Své výrobky si pak zabalily na balícím stroji. Naši exkurzi jsme zakončili ve firemním obchůdku, který nás přilákal rozmanitými vůněmi a barvami.



### Den pro družiny

V rámci spolupráce s FTVS jsme se 14.11. 2019 zúčastnili akce „Den pro družiny“. Studenti 1.ročníku Aplikované tělesné výchovy a sportu osob se specifickými potřebami pro nás připravili nevšední sportovní odpoledne. Vyzkoušeli jsme si některé disciplíny paralympijských sportovních her /boccia, curling/. Přesvědčili jsme se, jak je pro nevidomé těžké házet si s míčem, poznat po hmatu předměty, někam se přemístit... Odpoledne jsme si moc užili.

### Cizí jazyky hravě

Stejně jako minulý školní rok se francouzštináři naší školy zúčastnili konverzační přehlídky „Cizí jazyky hravě“. Konala se 20. listopadu na ZŠ nám. Svobody v Praze 6, kde nás letos reprezentovala čtveřice žáků 6.-9.ročníku.

Dívky se zhostily úkolů ve všech disciplínách s naprostým nadhledem a velice zkušeně. Bylo hezké pozorovat, jak byly starší členky týmu posilou pro své mladší „kolegyně“ a jak se všechny úžasně doplňovaly.





#### 4.A a 4.B výlet do Minizoo v Chuchli

Před Vánocemi se 4. A a 4. B vydali s nadílkou ovoce, zeleniny a tvrdého pečiva do Minizoo v Chuchli, nadělit zvířátkům na zimu krmení. Ošetřovatelé se zde starají o zvířata, která byla zraněna a nemohou se již vrátit do přírody. Pro nás připravili program s mnoha zajímavými informacemi a zároveň s možností zvířata krmit a některá si i pohladit. Zvířete, která vidíte na fotografiích, jsou kozy horské a jeleni, kteří, ale v této době nemají paroží. Mohli jsme je všichni krmit přímo z ruky.

#### Mikuláš 2019

Rok se s rokem sešel a opět nadešel 5. prosinec, den plný očekávání příchodu Mikuláše. Také tentokrát k nám zavítal se svými pomocníky čerty a anděly. Ve všech třídách prvního stupně vyslechl od dětí spoustu krásných písniček a obdařil je zaslouženou mikulášskou nadílkou. ale i přesto se však několik z nich upsalo do čertovské „knihy hříšníků“, aby se na ně příští rok nezapomnělo. Tak příští rok zase na shledanou!



#### Projekt 5.D – Zkoledujse

Třída 5. D ze ZŠ Dědina byla přizvána do projektu Zkoledujse. Na koncertě v divadle La Fabrika dne 14. 12. 2019 děti nejen zpívaly s herci, ale předvedly i samostatně vytvořené sólové výstupy a prodávaly vlastní výrobky. Organizátoři nechávají na dětech, koho se rozhodnou výtěžkem koncertu a prodejem výrobků podpořit. Pátáci chtěli něco udělat pro Zemi, zvolili ochranu tropických deštných pralesů a ochranu čistoty moře s českými projekty Green Life a Blue Life.

#### Návštěva žáků 4.A a 4.B v galerii DOX

14. 1 2020 se vydali žáci 4. A a 4. B do galerie Dox na výstavu Petra Sise.

Výstava byla nádherná, ale fotit jsem tam nechtěli, abychom si ty krásné ilustrace užili. Fotografie máme z návštěvy a programu ve vzducholodi postavené nad galerií, kterou jsme v rámci našeho programu mohli navštívit.





### Bruslení prvních tříd na Letné

Dne 11. 2. 2020 proběhlo seznámení žáků prvních tříd s technikou bruslení. Pro mnohé z nich to bylo poprvé v životě. Děti hořely nedočkavostí, ale zároveň se bály, aby vše navzdory nepříznivému počasí vyšlo. Naštěstí se počasí umoudřilo a my jsme s chutí vyrazili za novými zážitky. Děti byly nadšené, nejen ze samotného bruslení, které se některé teprve učily, ale i z možnosti bruslit se svými spolužáky. Těšíme se na příště!

### Jak se vyrábí svíčky – 1.B a 1.C

Den před pololetním vysvědčením jsme se vydali na další exkurzi, tentokrát do svíčkárny v Šestajovicích, kde se vyrábí i kosmetické přípravky a koupelové soli. Dozvěděli jsme se, jak se vyrábí svíčky, a pak si každý nabarvil, ozdobil a zabalil svou svíčku. Vyzkoušeli jsme si i výrobu netradiční svíčky do půlky vydlabaného citrónu. Poté jsme dostali sáčky, které jsme naplnili různými druhy koupelových solí podle svého výběru a ozdobně je zabalili jako dárek...



### Lyžařský výcvikový kurz 2020

Ve dnech 8. – 15.2. 2020, se žáci 7.A a 7.B zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách. Ubytování jsme byli v chatě Panorama. K výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice a přilehlých běžkařských stop. Během výcviku se často střídalo počasí, takže jsme měli možnost vyzkoušet vše od sluníčka přes déšť a mlhu až po sněžení a vichřici. Navzdory původní předpovědi jsme měli dostatek sněhu.

### Masopustní slavnost – 1. třídy a MŠ Libocká

Masopustní slavnost jsme uspořádali před jarními prázdninami – 21. února 2020. Program jsme zahájili ve třídách. Děti se dozvěděly základní informace o masopustní tradici a zhlédly video o průběhu oslav masopustu z různých krajů. Poté následovala přehlídka jednotlivých převleků a masek za doprovodu hudby. Druhá část programu se konala v tělocvičně, kam za námi přišly děti a paní učitelky z MŠ Libocká.



## Úvod

Základní škola Dědina je školou se 696 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd.

Spolky Klub přátel školy pro klasičtější část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídka, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejich pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

### 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Mgr. Milena Hosenseidlová, [hosenseidlova@zsdedina.cz](mailto:hosenseidlova@zsdedina.cz)

### 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)

tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci:

Mgr. Kateřina Vopěnková

Mgr. Stanislav Šindelář

Vedoucí ŠD:

Romana Doušová tel: 728 270 893

Hospodářka školy:

Eva Kolingerová tel: 235 359 229

Hospodářka waldorfské školy:

Helena Kottová tel: 222 265 271

Hospodářka školní jídelny:

Vladimíra Roubalová tel: 235 357 226

Školník:

Radek Frebort

Vyučující:

1.A Mgr. Helena Vaňková

1.B Naďa Petrovičová

1.C Mgr. Pavlína Panáčková

2.A Mgr. Karla Francová

2.B Mgr. Aranka Pacnerová

2.C PaedDr. Kateřina Gotschalková

3.A Mgr. Kateřina Vopěnková

3.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová

3.C Dana Svárovská Krucká

4.A Mgr. Tatiana Goliášová

4.B Mgr. Margita Abrmanová

5.A PhDr. Eva Bomerová

5.B Mgr. Helena Sequardtová

6.A Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv)

6.B Mgr. Martina Zvolánková (Fj, Hv)

7.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj)

7.B Mgr. Jana Strnadová (M, F)

8.A Mgr. Michal Burian (Př, Tv)

8.B Mgr. Petr Ševčík (M, Z, Inf, IT)

9.A Mgr. Denisa Pilátová (D, Ov)



9.B Ing. Ivan Zachník (Aj,Nj,Ov)  
Mgr. Mojmír Dunděra (M)  
Mgr. Stanislav Šindelář (Tv, Př)  
PhDr. Eva Všetulová (F,Tv)  
Mgr.Ing. Jaroslava Fournier (Fj)  
Mgr. Otakar Boháč (Hv)  
Guy Creasy (Aj)  
Miluše Irondi (Aj)  
Mgr. Michaela Mrkusová (Aj)  
Ing. Taťána Dušková (Př)  
Ing. Isabela Skokanová (Vv,M)  
Bc. Pavel Mimra (Pč)  
Mgr. Marie Gregorová (Ch)  
Mgr. Daniela Kolářová (Př,Z)  
Mgr. Martin Babača (Tv,Čj)  
Mgr. Martina Macháčková (Tv)  
Mgr. Jitka Šichová (Nj)  
Fabien Pierre Vautrin (KFj)  
Klára Szekélyová, DiS,  
Romana Doušová  
Ivana Koťátková  
Veronika Kočinská  
Ing. Taťána Dušková  
Ing. Daniela Ferdová  
Mgr. Jitka Šichová  
Mgr. Jan Hanč  
PhDr. Eva Všetulová  
Magdaléna Víchová  
Mgr. Viola Vavříková  
Bc. Eliška Kottová  
Věra Nováková  
Mgr. Michaela Mrkusová  
BcA.Bc. Eliška Hrubcová  
Ing. Václava Khámová  
1.D Ing. Jana Plachetková  
2.D Mgr. Jarmila Burýšková  
3.D Mgr. Vaishali Vaculíková  
4.D Mgr. Lenka Kettnerová (M,F)  
5.D Mgr. Ing. Stanislava Egyedová  
6.D Ing. Vojtěch Prušák (Nj,Aj)  
7.D Ing. Pavla Bejšáková  
8.D Mgr. Dagmar Čížková (PV)  
9.D Mgr. Iva Bečvářová  
Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj,Čj,D)  
Věra Nováková (Aj)  
Magdaléna Víchová (Aj)  
PhDr. Eva Všetulová (Tv)  
PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)  
Ing. Vladimír Vopat (Inf)  
BcA. Věra Janebová (Eu,Čj)  
Eva Kováčová (Eu)  
Bc. Pavel Mimra (dřevořezba)

Asistenti pedagoga:

Waldorfské třídy:

	Jiří Moravec (kovetepectví)
	Bc. Lea Liberdová (Nj,Tv)
	Mgr. Martina Dbalá (Nj)
	BcA.Bc.Eliška Hrubcová (Hv,Vv)
	PhDr.Mgr. Jan Boněk (D)
	Ing.Arch. Vít Polák (M)
Vychovatelky školní družiny:	Romana Doušová
	Jana Dufková
	Monika Žďárská
	Renata Pavlatová
	Miluše Irondi
	Ivana Kotátková
	Michaela Andrlová
	Mgr. Helena Vaňková
Waldorfská družina:	Jana Kosová
	Lucie Suchanová
	Věra Kopecká
Pomocníci pedagoga:	Martin Svoboda

## 6. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	13	306	8	172
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	124	4	94
Celkem	18	430	12	266

<sup>\*)</sup> doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	124	4	94
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Sportik	6	118		
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	11	242	4	94

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifičnost vzdělávací nabídky školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
<b>Český jazyk</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Anglický jazyk</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatika</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>Vlastivěda</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Přírodověda</b>				<b>1</b>	<b>2</b>				
<b>Dějepis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Občanská a rodinná výchova</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Fyzika</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Chemie</b>								<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Přírodopis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Zeměpis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>								<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Volitelné předměty</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
- Německý jazyk									
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

### učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

### Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2019/2020

Strana	Předmět	R.	Popis změny	Zkr
601-I-21	Čj, Dějiny umění	9.	Úprava hodinové dotace v učebním plánu wš.	

Výborným počinem zřizovatele školy Městské části Praha 6, bylo zařazení tzv. Sportíku, který běžel již druhým rokem. Jedná se o projekt, kdy se odborní trenéři různých sportů spolupodíleli na výuce tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživilo a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat do třetích tříd. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný a přiřadili jsme ho jako dočasnou součást školního vzdělávacího programu.

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2018	k 30.6. 2019
učitelé	57	61
vychovatelé	10	10
spec. pedagogové	1	1
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	15	19
trenéři	-	-
pedagogové celkem	83	91
nepedagogičtí pracovníci	17	17
pracovníci celkem	100	108

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	4	8	20	22	7
vychovatelé	2	2	-	4	2
spec.pedagog.	-	-	-	-	1
psychologové	-	-	-	-	-
ped.vol. času	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	4	5	3	7	-
trenéři	-	-	-	-	-
pedag. celkem	10	15	23	33	10
z toho žen	8	12	19	29	8

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	30	25	5
učitelé II. stupně ZŠ	31	25	6
vychovatelé	10	8	2
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	19	11	4
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2019

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	6

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2019 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	381	268	-	128	
NJ	124	134	-	-	-
FJ	-	78	-	-	61
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

### **Anglický jazyk:**

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

### **Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

### **Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

### **e) výuka některých předmětů v cizím jazyce**

*(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)*

**není**

### **f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)**

**7**

*z toho do důchodu (počet)*

**1**

### **g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)**

**8**

### **h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)**

**1**

### **i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)**

**0**

### **j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

### **Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:**

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné



## Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

## Dlouhodobé studium

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	6	4 - 5 let
studium pedagogiky	1	3
studium pro asistenty pedagoga	2	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	3
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	3 semestry-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	11	xxx
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	3	2 - 4 roky
Waldorfský seminář	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

## Krátkodobé studium

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Tvorba plánu školního roku	20	2 dny
GDPR ve škole	40	1 den
Školský zákon	1	1 den
Financování regionálního školství	1	1 den
Funkce a činnost žákovského parlamentu	1	2 dny
Význam a četnost poradenských pracovišť	1	1 den
Pohyb pro inkluzi	4	2 dny
Pravidelná školení metodiků prevence	1	2 dny
Škola bez poražených - komunikace	4	30 hod dnů
Pohybová terapie – léčebná eurytmie	1	120 hod
Žipiho kamarádi – klima třídy	1	2 dny
Mezinárodní konference Mosty 2019/2020	1	1 den
Letní škola chemie VŠCHT	1	3 dny
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	2	3 dny
Matematické semináře „Učitel naživo“	1	5 dnů

Kurz zdravotník zotavovacích akcí	5	5 dnů
Učitelé, rodina a škola v proměnách společnosti a doby	1	1 den
Nejčastější poruchy chování (MAP)	2	1 den
Využití měřících systémů ve výuce fyziky	1	1 den
Nové financování škol a jeho vliv na ŠD (MAP)	2	1 den
Distanční vzdělávání google classroom	38	3 webináře
Aplikace a výuka online	1	3 hod
Webináře a výuka	1	2 hod
Využití platform pro výuku na I. stupni	1	3 hod
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Evaluace a příprava	11	6 dnů (51hod)
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Pedagogika pro úplného člověka – úplnost lidství v digitálním věku	10	6 dnů (51hod)
Týden s tónovou eurytmií	1	5 dnů
Prohlubující seminář Eurytmie	1	2 dny
Prohlubující seminář Tónové eurytmie	1	2 dny
Jak provést dítě hudbou od 1. do 9. třídy základní školy	2	2 dny
Obecné metodické principy waldorfské školy	2	2 dny
Pedagogika od člověka k člověku (D.Schwartz)	2	8 dnů
Učitelství všeobecně vzdělávací předměty II. stupeň	1	2 dny
Bothmerova gymnastika	1	2 dny
Seminář k programu léčebná pedagogika (R.Giese)	2	1 den
Olympijský workshop	1	1 den

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2020	18	12	30

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	5	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	128	-	-	-	-	-	-	-

\*) uveďte které

Waldorfské třídy prvního stupně se učí od 1. do 5. ročníku dva jazyky, německý a anglický.

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

## 11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2020	430	266	696

### Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	8	8	-	-

## 12. Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- Systematická inkluzivní práce pro s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

**13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2019**

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým	autismem
76	39	-	1	6	-	1	1	2	7

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020 / 2021**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20, které nastoupí v září 2020	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
4	125	86	30	25

**15. Výsledky přijímacího řízení****a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2	2
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	2	0

**b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
9	7	4	4	18	8	50

**c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	0

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	53	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

### Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	4	51
Sportovní hry (chlapci/dívky)	3	51
Německý jazyk	3	42
Francouzský jazyk	8	78
<b>Celkem</b>	<b>18</b>	<b>222</b>

### Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce (1. – 2.tř.)	6	134
Konverzace ve francouzském jazyce (6. – 8.tř)	5	61
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>195</b>

## 18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
<b>Polytechnicky zaměřené</b>		
Šikovné ruce	2	26
Výtvarný a keramický	1	10
Keramika a sklo	2	30
Kresba a malba	2	25
Včelařství	2	24
<b>Ostatní kroužky</b>		
Angličtina 1.D	1	25
Angličtina 2.D	1	25
Němčina 1.D	2	25
Němčina 2.D	2	25
Angličtina konverzace 6.D	1	22
Angličtina konverzace 7.D	1	30
Angličtina 1. stupeň	1	11
Angličtina konverzace	1	18
Dramatická výchova	1	17
Škola pro demokracii	1	9
Doučování Čj	1	30
Čj pro žáky s OMJ	1	6
Atletika	2	30
Mažoretky	1	12
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	2	31
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	1	23
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>542</b>

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šikula“ a „Kuchtík“

V uplynulém školním roce byly z důvodů uzavření škol bohužel všechny kroužky ve druhém pololetí zrušeny.

## 19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	11	298
školní klub	-	-

### Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2019/2020

*Ve školním roce 2019/2020 bylo do školní družiny zapsáno celkem 298 žáků. Byli rozděleni do 11 oddělení, z toho do 3 oddělení waldorfské družiny. Dvě oddělení jsou umístěna v samostatných hernách, ostatní sdílí prostory ve třídách ve kterých se dopoledne učí.*

*Rozmístění dětí:*

- I. odd. pí vych. Žďárská – kmenová třída 1.B, doplněno 3.B a 3.C*
- II. odd. pí vych. Dufková – kmenová třída 2.B, doplněno 3.B*
- III. odd. pí vych. Doušová – kmenová třída 2.A, doplněno 4.A*
- IV. odd. pí vych. Pavlatová – kmenová třída 1.C, doplněno 3.C*
- V. odd. pí vych. Irondi – kmenová třída 3.A, doplněno 3.C*
- VI. odd. pí vych. Kořátková – kmenová třída 1.A, doplněno 3.C*
- VII. odd. pí vych. Motyčková – kmenová třída 2.C, doplněno 3.B*
- VIII. odd. pí vych. Andrllová / p. uč. Vaňková – kmenová třída 4.B, doplněno 4.A*

*Waldorfská družina je umístěna v 1. patře waldorfského pavilonu v kmenové třídě 3.D a v přízemí ve vestibulu školy.*

*Rozmístění dětí ve waldorfské družině:*

- I. odd. pí vych. Kosová – kmenová třída 1.D, doplněno 4.D*
- II. odd. pí vych. Kopecká – kmenová třída 2.D, doplněno 4.D*
- III. odd. pí vych. Suchanová – kmenová třída 3.D, doplněno 4.D*

*Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřena na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.*

*Děti se v průběhu školního roku díky jeho zkrácení zúčastnily těchto aktivit:*

### **Aktivity školní družiny:**

*Návštěva FTVS - Den pro družiny - II. a IV. oddělení*

*Bubnování ve škole – II. a IV. oddělení*

*Waldorfská družina se pravidelně podílí na přípravách, realizacích či chystání výrobků na těchto akcích:*

*Michaelská slavnost – nácvik písní a příprava disciplín*

*Martinská slavnost – výroba lampionů, nácvik písní, večerní slavnost v oboře Hvězda*

*Adventní zpívání ve škole – nácvik písní a koled*

*Vánoční jarmark, výrobky a účast na dílničkách, prodej u stánků, pohoštění a výzdoba školy*

*Den otevřených dveří – celodenní péče o děti, pohoštění*

*Provoz v odděleních družin je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.*

*Odpoledne po 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod.*

*Waldorfská družina – provoz družin začíná v 11.40 a končí v 17.30 hod. Děti mohou odcházet, jakmile jsou naobědvané, bez omezení do 17.30 hod. Pobyt venku je možný taktéž celé odpoledne, v závislosti na počasí a plánu činností jednotlivých oddělení.*

*II. oddělení je spojováno se III. odd. v 15 hod., všechna oddělení jsou poté spojena do koncové družiny v 16 hod. k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod.*

*Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.*

*Družina je vybavena množstvím hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem do vnitřních prostor a hračkami na hřiště a zahradu. Vše se v průběhu roku doplňuje.*

*Školní rok byl ukončen 30. 6. 2020.*

*Z důvodu uzavření škol, byla činnost družiny ukončena 10. 3. 2020.*

*zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka*

## **20. Poradenské služby školy**

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů školní psycholog
- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků a pedagogů speciální pedagog
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů pro práci s integrovanými žáky a pro volbu povolání
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči

- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozbory hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovní poradci školy společně s třídními učiteli zpracovávají všechny materiály týkající se integrovaných žáků, inkluze a přípravy na volbu povolání. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Pýchovou, psycholožkou PPP, která funguje již devátým rokem jako školní psycholog a která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky týdně v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony získala finanční prostředky na speciálního pedagoga, který se školou spolupracuje již druhým rokem

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci mohou zúčastnit profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a také v uplynulém školním roce spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti z Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped. fakulty v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze. Často také studenti z různých dalších škol a fakult, kteří si praxi sjednávají individuálně, v rámci svého studia.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky plánu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.



V rámci tohoto plánu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitu zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního plánu primární prevence, je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit. (viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části Zhodnocení Plánu prevence*)

### **Minimální plán primární prevence pro školní rok 2019/2020 – zhodnocení**

*Primární prevence v tomto školním roce se promítla do výuky – na 2. stupni zejména v rámci předmětů ORV, PŘ, VKZ, INF, na 1. stupni v každodenní práci s TU.*

*Řada mimoškolních akcí musela být zrušena z důvodu uzavření škol, (školy v přírodě, zahraniční výjezdy, třídní výlety), uskutečnil se jen lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku. Do uzavření škol fungovaly nadstavbové aktivity cílené ke vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní a jiné soutěže a programy).*

#### **SPECIFICKÉ AKTIVITY 2019/2020**

- **Zážitkový kurz pro 6. A a 6.B**

*Termín: 12. - 15. 9. 2019*

*Místo: Poslův Mlýn u Doks*

*Kurzu se zúčastnily dvě šesté třídy, program byl sestaven z her rozmanitého typu následovaných sebereflexí účastníků. Cílem projektu je podpora sebepoznání, poznání druhých, komunikace, schopnost spolupráce a diskuse, tvořivost, podpora pocitu sounáležitosti a důvěry, seznámení třídy s novým třídním učitelem, popřípadě s nově přichozími žáky. Průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).*

- **Preventivní program Prevo-Centra**

*Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. V současné době spolupracují se školou dvě lektorské dvojice, jedna na prvním stupni, druhá vede bloky ve třídách druhého stupně. Každá zmiňovaná třída absolvovala jeden tříhodinový blok v prvním pololetí. Bloky naplánované na 2. pololetí již neproběhly.*

*Dále realizujeme ve spolupráci s Prevo-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně. Bloky pro tyto třídy jsou dvouhodinové a taktéž byly zrealizovány pouze bloky za první pololetí.*

## *Bloky Prev – Centra v prvním pololetí 2019/2020*

### *1. stupeň*

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>téma</i>
3.A	17.12.	<i>Spolupráce a komunikace</i>
3.B	7.1.	<i>Spolupráce a komunikace</i>
3.C	7.1.	<i>Spolupráce a komunikace</i>
4.A	17.12.	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>
4.B	16.12.	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>
5.A	25.11.	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>
5.B	25.11.	<i>Zdravý životní styl</i>
5.D	16.12.	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>

### *2. stupeň*

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>téma</i>
6.A	29.11.	<i>Prevence agrese a šikany</i>
6.B	25.11.	<i>Prevence agrese a šikany</i>
6.D	20.11.	<i>Prevence agrese a šikany</i>
7.A	15. 1.	<i>Závislostní chování – nelegální návykové látky</i>
7.B	8. 1.	<i>Závislostní chování – nelegální návykové látky</i>
7.D	29.11.	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>
8.A	8. 1.	<i>Svět chlapců a dívek</i>
8.B	10. 1.	<i>Svět chlapců a dívek</i>
<b>8.D</b>	<b>29. 1.</b>	<b><i>Drogová závislost a její prevence (realizováno jiným realizátorem)</i></b>
9.A	15. 1.	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>
9.B	25.11.	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>
9.D	20. 11.	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>

**Bloky Prev – Centra ve druhém pololetí 2019/2020 - NEZREALIZOVANÉ**

**1. stupeň**

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>téma</i>
3.A	21.4.	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>
3.B	5.5.	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>
3.C	26.5.	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>
4.A	5.5.	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>
4.B	19.5.	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>
5.A	19.5.	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>
5.B	26.5.	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>
5.D	21.4.	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>

**2. stupeň**

<i>třída</i>	<i>datum</i>	<i>téma</i>
6.A	20.5.	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>
6.B	5. 5.	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>
6.D	13.5.	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>
7.A	15.5.	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>
7.B	13.5.	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>
7.D	6.5.	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>
8.A	20.5.	<i>Partnerské vztahy</i>
8.B	15.5.	<i>Partnerské vztahy</i>
8.D	30.4.	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>
9.A	6.5.	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>
9.B	5.5.	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>
9.D	30.4.	<i>Prevence rizikového sexuálního chování, prevence HIV/AIDS</i>

- **Selektivní prevence pro žáky 7.B**  
*V tomto školním roce absolvovala třída 7.B program realizovaný p. O. Mýtinou z PPP Vokovická. Program byl sestaven na míru s cílem podpořit sociální vztahy a klima třídy.*
- **Spolupráce třídy 7.A s PPP**  
*Třída 7.A navázala na pravidelné třídnické hodiny s pí psychologkou J.Pýchovou a s p. O.Mýtinou z PPP ve Vokovicích, které již probíhaly v loňském školním roce. Na březem bylo panem Mýtinou naplánováno sociometrické šetření, ke kterému nedošlo.*
- **Den Integrovaného záchranného systému**  
*V prosinci proběhl Den dětského záchranáře ve třídách 7.A a 7.D.*

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

*V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v "Minimálním plánu primární prevence", nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).*

*V době uzavření škol byl rodičům/dětem nabídnut program Prev – Centra – Služby vzdálené podpory.*

## **GRANTY**

*Metodikem prevence byly k podzimnímu termínu roku 2019 k MÚ Prahy 6 podány granty na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník a na realizaci týmové sborovny.*

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

*V letošním školním roce jsme absolvovali školení GDPR.*

*Metodik primární prevence absolvoval během školního roku pravidelné schůzky metodiků.*

*Zpracovala: J. Chalupová, metodik primární prevence*

## **22. Školská rada**

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2019/2020 se sešla dvakrát. Ke třetí schůzce nedošlo z důvodů uzavření škol. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy z jednání na www školy), které byly následně řešeny.

Při první listopadové schůzce byly probrány tato body:

- schválení výroční zprávy za školní rok 2018/2019
- informace o změnách v ŠVP
- školní jídelna – personální otázky, externí provozovatel
- kapacita školy – demografická studie, navýšení kapacity, náhradní prostory
- zápis do prvních tříd, kritéria přijetí, elektronický zápis
- zpráva z České školní inspekce

- testování – 6. a 9. ročníků
- koncepční záměry školy
- chlazení tříd (stropní větráky)
- prosba kolegia waldorfských učitelů o krásnější toalety
- další schůze školské rady lednu kvůli přijímacím kritériím.

Při druhé lednové schůzce, které se zúčastnila za MČ paní radní pro oblast školství M. Kubíková byly probány tato body:

- výzva zřizovateli k zajištění dostatečné kapacity ZŠ Dědina připravená předsedkyní Spolku Klubu přátel školy při ZŠ Dědina
- kapacita školy ZŠ Dědina  
krátkodobé řešení
  - zajištění pronájmu detašovaných prostor
  - navýšení kapacity školydlouhodobé řešení
  - nástavba nebo přístavba ZŠ Dědina
  - využití školní budovy Vlastina
- přijímací kritéria školy pro zápis do prvních tříd ZŠ Dědina vedení školy zveřejnění přijímací kritéria během února 2020
- školní jídelna - aktuální stav

#### **Seznam členů nové školské rady do konce r. 2020**

##### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Stanislava Egyedová

Mgr. Stanislav Šindelář

##### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Jan Krejčí

Ing. Daniel Votápek

##### **Zástupci zřizovatele:**

Michael Svoboda

Mgr. Jiří Růžička

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení

- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tři přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Komunikace s rodiči probíhá formou klasických třídních schůzek, pohovorů, schůzkami zástupců tříd s vedením školy, při Dnech otevřených dveří, ale také při řadě společných aktivit, na nichž se rodiče podílejí nebo je dokonce sami pro děti školy organizují. V klasické části školy jsou organizovány třídní schůzky a konzultace zpravidla šestkrát ročně, z toho jedenkrát výhradně pro rodiče 1. ročníků a jedenkrát pro rodiče předškoláků. Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky jedenkrát za měsíc v každé třídě, neboť se rodiče na chodu školy podílejí velmi aktivně. Při škole pracují spolky Klub přátel školy Dědina a Waldorfská aktivita, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou spolků projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání navíc vedle Školské rady vzájemně fungující platformou k řešení nejrůznějších problémů a zodpovězení otázek rodičů vedením školy. Bohužel k mnoha aktivitám v uplynulém školním roce nedošlo z důvodu uzavření škol v od března do května 2020.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	610	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

Personální problémy ve školní jídelně přetrvávaly po celý školní rok. Na konci srpna školu opustila vedoucí školní jídelny a nová vydržela jen jeden měsíc. Nedařilo sehnat vůbec žádné zaměstnance, natož přemýšlet o jejich kvalitě. Situace se vyhroutil v průběhu září, kdy musela být díky absenci kuchařek jídelna na týden uzavřena. Situaci se podařilo zvládnout díky podpoře rodičů. Dále pak školní jídelna do uzavření školy s podstavem zaměstnanců vydržela v provozu a vařila ve standardní kvalitě.

Stále tak zůstává ke zvážení možnost zajištění provozu školní jídelny dodavatelskou formou a odloučením školní jídelny od školy. Ukázalo se, že zřizovatel tuto myšlenku

nepodporuje. Z důvodů uzavření škol a řešení jiných otázek byla otázka odsunuta na další školní rok. Školní jídelnu proto i nadále vnímá vedení školy jako problém pro řešení a zlepšení.

Ve školní jídelně se stravují také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	6	265
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	0	*/ **/
zážitkové kurzy (samostatné)	1	42
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	1	23
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	2	64
jiné sportovní kurzy	2	46
Jiné kurzy (celo a vícedenní exkurze, výlety)	6	178

*\*/s trv. bydlištěm v MČ \*\*/s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

V uplynulém školním roce byly bohužel veškeré jazykové pobyty z důvodů uzavření škol a přijatých opatření proti šíření Koronaviru Covid 19 zrušeny, neboť jsou obvykle realizovány v jarních měsících. Podařil se uskutečnit pouze studijně poznávací zájezd do Drážďan v Německu. Byly tak zrušeny jazykové pobyty do Anglie, Francie a Florencie, které vhodně doplňují jazykové vzdělávání našich žáků.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2019/2020 proběhly ve škole tyto kontroly:

### 1) Městská část Prahy 6

Veřejnosprávní kontrola hospodaření a vnitřního kontrolního systému

- Kontrola Zřizovací listiny a dodatků
- Ekonomická dokumentace a směrnice
- Bankovních účtů a pokladny, dále veškeré příslušné dokumentace
- Kontrola nákladů a výnosů hlavní a doplňkové činnosti (nákupy, vedení majetku, výběrová řízení, efektivita uzavíraných smluv, ekonomika oprav, účetnictví, služby, prodej obědů, spotřeba energií, potravin, výnosů z doplňkové činnosti, z pronájmů, z bytů atd.)
- Kontrola doplňkové činnosti a smluvních vztahů
- Veřejné zakázky
- Registr smluv
- Evidence majetku (pořizování, označování, vyřazování)
- Hospodaření z fondy
- Inventarizace

- Plnění opatření z předchozích kontrol

Zjištění: většina ukazatelů byla bez závad, doporučení kontroly byla akceptována, některá kontrolní zjištění a nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly, zbývající kontrolní zjištění a nedostatky byly eliminovány v přijatých opatřeních

## 2) Kontrola VZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Záznamy o pracovních úrazech
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti byly opraveny

## 3) Kontrola OZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Kontrola odvodu plateb pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Kontrola předávání přehledů
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti v oznamovací povinnosti byly opraveny

## 4) V průběhu roku monitorovala ČSI elektronicky různé oblasti vzdělávání

## 5) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku, nákupů a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

## 6) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

## 28. Účast žáků v soutěžích

Řada soutěží byla v průběhu roku z důvodů uzavření škol zrušena nebo nebyla dokončena.

### a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	10	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	12.,14. místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	9	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	3	12.,24.,28. místo
	Pythagoriáda pro 5.- 9.roč. (školní kolo)	17	9.ús.řešitelů
	Matematická olympiáda 5.roč.(školní kolo)	9	nehodnoceno
	Matematická olympiáda 5.roč. (obvodní kolo)	3	2.ús.řešitelé
	Matematická olympiáda 9.roč.(školní kolo)	3	nehodnoceno
	Biologická olympiáda	20	nehodnoceno
	Konverzační přehlídka francouzského jazyka	4	nehodnoceno



sportovních			
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění	18 škol	<b>6. místo</b>
	<u>v rámci poháru 18 škol</u> Atletický čtyřboj – mladší žáci Atletický čtyřboj – mladší žákyně Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně Florbal, obvodní kolo – starší žáci Florbal, obvodní kolo – mladší žáci Minifotbal, obvodní kolo – mladší žáci Minifotbal, obvodní kolo – starší žáci Přespolní běh - mladší žáci Přespolní běh - mladší žákyně Přespolní běh – starší žáci Přespolní běh – starší žákyně Vybíjená Házená – starší žáci Přehazovaná Junior Florbal 1.-3. třída Florbal 4.-5. třída Florbal - starší žákyně Přehazovaná – 6. třída Přehazovaná – 7. třída Šplh Futsal – starší žáci Futsal – mladší žáci Basketbal – starší žákyně	8 družstev 8 družstev 6 družstev 6 družstev 6 družstev 5 družstev 15 družstev 15 družstev 15 družstev 4 družstva 10 družstev 7 družstev 41 závod. 4 družstva 4 družstva 5 družstev 7 družstev 14 družstev 14 družstev 14 družstev 6 družstev 8 družstev 10 družstev 14 družstev 14 družstev 5 družstev	8.místo <b>3.místo</b> <b>2. místo</b> 4. místo 4. místo <b>3. místo</b> <b>2. místo</b> 4. ve skupině 4. ve skupině 2. ve skupině 9. místo <b>3. místo</b> <b>3. místo</b> 4. místo 4. místo 5. místo <b>3. místo</b> <b>2. místo</b> <b>2. místo</b> <b>1. místo</b> 6. místo 6. místo 4. místo 3. ve skupině 2. ve skupině 5. místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	37	8. postup.
	Literárně výtvarná soutěž – Děti Praze	5	2 čest. uznání primátora 3 hlavní cena

**b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

	název soutěže		počet účast.	umístění
vědomostních	Příběhy našich sousedů <b>D</b>		4	zrušeno
	Dopravní hřiště <b>D</b>		146	-
sportovních	Waldorfská olympiáda 5.tříd <b>D</b>		24	nehodnoceno
uměleckých	Výtvarná soutěž Ščurnica <b>P</b>		7	nehodnoceno

	<p><b>Musica e Danza – soubor při škole (3. odd) akce ve školním roce 2019/2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22.11. Magistrát hl.m.Prahy, Vánoční koncert</li> <li>• 29.11. - rozsvěcení stromu v Malém Břevnově</li> <li>• 1.12. - rozsvěcení vánočního stromu Prahy 6</li> <li>• 3.12. - koncert na pódiu, Staroměstské náměstí</li> <li>• 9.12. - koncert v Salesiánském divadle</li> <li>• 3.12. - koncert ve Sv. Mikuláši</li> <li>• 14.12. hodina na scéně Vánoc Prahy 6</li> <li>• 14.12. - mezinárodní festival Prague Christmas</li> <li>• 17.12. - koncert všech oddělení Muzik, škola</li> <li>• 18.12. - vystoupení v rámci akce Vánoce Prahy 6, venkovní pódium</li> </ul>	58 členů	
<p>Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých školních výstav a korespondenčních soutěží.</p>			

### 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1							1			82			84
z toho nově přijatí											5			5

### 30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	2	Ruská federace	6
Rumunsko	1	Čínská lid. republika	1
Bulharská republika	1	Ukrajina	4
		Korejská republika	1
		Makedonie	1
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>Celkem</b>	<b>14</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory a nově otevřenými dvěma hodinami týdně českého jazyka pro cizince s odlišným mateřským jazykem. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je

vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení pedagogického sboru (Týmová sborovna). Na některé aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

V uplynulém školním roce škola realizovala díky nastalé situaci týmové vzdělávání sboru v oblasti distanční výuka, digitalizace dokumentace, z prostředků Šablon – Nové metody ve výuce Matematiky a výjezd waldorfských pedagogů při přípravě rámcového plánu školního roku.

### **33. Environmentální výchova**

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Cílem environmentální výchovy je působit na zvyšování spoluzodpovědnosti lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo, kde žijí a za smysluplné využívání místních zdrojů, a to nejen na úrovni vědomostí a znalostí, ale též rozvíjením citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti v řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Podstatnou částí EVVO je výchovné působení na rozvoj postojů a hodnot, které vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Mezi ty patří např. dobrovolná skromnost a nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny
- v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí
- a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

## 34. Multikulturní výchova

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 14 cizinců z 10 zemí  
Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.  
Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6.a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnnutnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně!

## Národní testování 6. tříd 2019/20

**Škola:** DGKS Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

### Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostní části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a početní operace

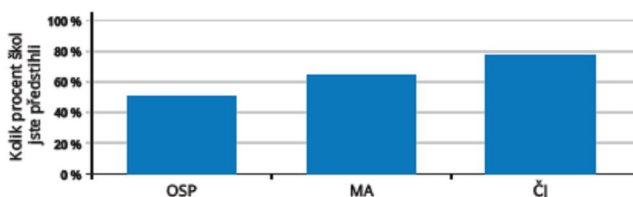
Z hodnocení **dovednostní části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- porozumění
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

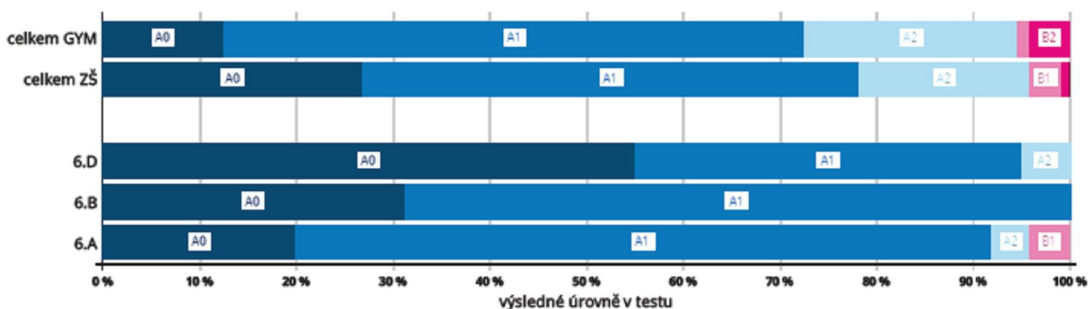
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



# Národní testování 9. tříd 2019/20

**Škola:** DGKS Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací
- znalosti

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

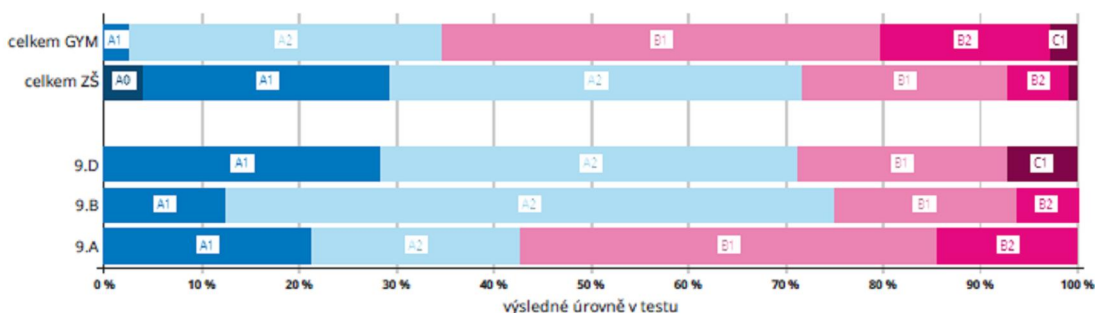
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



### 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo v loňském roce Mapu školy. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepcí školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí.

### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2019/2020 (úspěšných i neúspěšných)

Ve školním roce 2019/2020 nebyla většina grantů realizována z důvodů uzavření škol a byly také zrušeny zahraniční studijní pobyty. Některé granty tak bude bohužel nutné na konci roku vrátit.

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2019-2020	220 000,-	100 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníků	20 000,-	zrušeno	Mč. P-6
3. Divadelní spolek rodičů	30 000,-	0,-	Mč. P-6
4. Velikonoční a vánoční jarmark	19 000,-	9 300,-	Mč. P-6
5. Týmová sborovna	15 000,-	0,-	Mč. P-6
4. Partnerství v Rennes 2020	zrušeno		Mč. P-6
5. Spolupracujeme s Lycée a College Emile Zola v roce 2020	zrušeno		Mč. P-6
6. Anglie – zahraniční studijní pobyt	zrušeno		Mč. P-6

### 38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů, priorit a jině)

#### Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní** a **celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

V loňském školním roce byly zařazeny pouze třídní projekty v prvním pololetí. Zařazení dalších projektů nebylo možné z důvodů uzavření školy.



## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Dále měli vyhledávat zdroje informací a učit se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku měly být vedoucími jejich práce připomínkovány a měly proběhnout prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise by hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

S ohledem na uzavření školy však očekávaný závěr neproběhl tak, jak bývá obvyklé. V klasických třídách žáci pouze práce odevzdali a ve waldorfské třídě proběhla prezentace mimo školní budovu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pocitivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Uvádím jejich přehled přesto, že se mnohé díky uzavření škol neuskutečnily. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále

- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějníc
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

### Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro jmenovanou oblast a druhý pro poradenství při volbě povolání a přijímací řízení na střední školy. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy.

Významná je přítomnost školního psychologa a nově i speciálního pedagoga. Školní psycholog jedenkrát týdně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a vypracovává pro školu aktuální zprávy. Speciální pedagog, jehož škola

má zatím krátce, (je financován z projektu Šablony) zabezpečuje odbornou pomoc žákům waldorfských tříd.

Na základě doporučení psychologa jsou žáci se specifickými potřebami v učení integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, výchovným poradcem a rodiči je pro ně třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologou. Zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich rozdělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo 17 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

## Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2019/2020

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

V uplynulém školním roce byl mnohem více, než kdy předtím slyšet hlas nespokojených rodičů s postupným přeplňováním školy. Naplněnost školy se blíží horní hranici kapacity. Bude proto nutné vyřešit její navýšení tak, aby neutrpěla kvalita výuky a bylo možné dělit třídy na výuku jazyků. Tomuto směru byl přizpůsoben zápis do 1. tříd a stanovena kritéria, podle nichž do školy u zápisu ani v průběhu roku již nebyly přijímány děti mimo spádovou oblast školy.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Waldorfská část školy zorganizovala navíc sobotní Den otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství. Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd bývají zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštíví školu. Každá z těchto schůzek bývá zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťují učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bývá zorganizována přípravná schůzka. Děti jsou společně s rodiči v závěru školního roku pozvány do školy, kde se probírají metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. Všechny tyto aktivity se bohužel nemohly z důvodu uzavření školy uskutečnit a byly přesunuty na začátek září.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Dohody o spolupráci školy a školek

### **Spolupráce mezi ZŠ Dědina a MŠ Libocká ve školním roce 2019/2020**

*Mateřská škola Libocká se sídlem Praha 6, Libocká 148/66*

*a*

***ZŠ Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580  
se pro školní rok 2015/2016 dohodly na těchto formách spolupráce:***

*13.12.2019 Vánoční dílny v MŠ Libocká– 9 hodin*

*16.12.2019 Vánoční besídka pro MŠ Libocká*

*6.2.2020 Třídní schůzky v MŠ Libocká s rodiči žáků budoucích prvních ročníků*

*19.2.2020 Masopust pro MŠ Libocká v ZŠ Dědina*

*Velikonoční dílny v MŠ Libocká – datum bude upřesněno*

*Možnost využití dopravního hřiště při MŠ Libocká.*

*Další konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 3. třídy Mgr. Kateřinou Vopěnkovou a ředitelkou MŠ Bc. Danou Chroustovskou.*

*Další aktivity, jež se ukážou přínosné pro vzájemné poznávání dětí a možnou spolupráci, které by znamenaly úspěšný přechod dětí z MŠ od ZŠ, se budou řešit operativně po vzájemné dohodě.*

### **Spolupráce mezi MŠ Šmolíkova a ZŠ Dědina ve školním roce 2019/2020**

*Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865*

*a*

***Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 6/580  
se pro školní rok 2019/2020 dohodly na těchto formách spolupráce:***

*Listopad 2019 Návštěva prvňáčků v mateřské škole v doprovodu s paní učitelkou Mgr. Karlou Francovou.*

*Leden 2020 Schůzka rodičů budoucích prvňáčků, které se zúčastní paní učitelky ze ZŠ – Mgr. Kateřina Vopěnková a Mgr. Karla Francová. Hostem schůzky bude i Mgr. Jitka Pýchová z PPP.*

*Besídka v ZŠ-vystoupení dětí z 1.stupně*

*Duben 2020 Zápis do prvních tříd*

*Den otevřených dveří v ZŠ.*

*Květen 2020 Hravá odpoledne – cvičné hodiny pro budoucí prvňáčky.*

Červen 2020

Sportovní akce na školním hřišti. Den konání bude upřesněn dle počasí.

Loučení s předškoláky v MŠ

Konkrétní termíny a případné změny budou vždy dohodnuty mezi Mgr. Karlou Francovou a Gabrielou Seidlovou.

### Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 2. učeben.
- V souvislosti s naplněním kapacity školy se ukazuje stále zřetelněji, že další prostory už škole chybí zejména na dělení jazyků, ale také pro kmenové učebny. Bez vnitřních stavebních úprav již nebude možné další třídy umístit.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, je **škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti.**
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila opět dvě nové interaktivní tabule. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

### 39. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti Čj

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	0
Nedostatečná znalost českého jazyka	0
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	6

### 40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území ČR – a změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V souvislosti s rozšířením nemoci Covid 19 a uzavřením škol, bylo nutné ze dne na den zvolit náhradní řešení, jinou formu výuky. Zpočátku, když ještě nebylo jasné, na jak dlouhou dobu budou školy uzavřeny, jsme zvolili formu hromadné korespondence a zadávání úloh touto cestou. Dále byly využity webové stránky jednotlivých tříd. Tato cesta se brzy ukázala nedostačující, stejně tak technika, kterou měla školy k dispozici a rovněž tak schopnosti učitelů.

Byla stanovena vize jak realizovat distanční výuku a jako strategii určili tyto kroky:

- V průběhu jara intenzivní vzdělávání vedení školy a pedagogů v oblasti IT výuky
- Stanovení koncepce – hledání aplikací, nástrojů, systémového řešení pro školu
- Vzdělávání pedagogů ve vedení distanční výuky – webináře MAP a vlastní síly
- Nutnost digitalizace dokumentace
- Zavedení elektronické žákovské knížky
- Sjednocení se na požadavcích na systém (část klasická – waldorfská)
- Informace směrem k rodičům
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vedení pedagogické dokumentace – škola on-line
- Zajištění techniky pro pedagogy
- Zajištění techniky pro žáky
- Soustava školení - webinářů na téma distanční výuka
- Rozjezd online výuky
- Rozvoj IT kompetencí pedagogů, žáků i rodičů v oblasti vzdálené výuky
- Překonávání bariér

K celkové situaci je třeba říci, že je provázena sledem neustálých organizačních změn od dubna doposud, při kterých lze řídit školu jen velmi obtížně. Také odpovědnost byla ponechána zcela na řediteli školy, což za systému „porad' si jak umíš“ není v pořádku.

Přístup zřizovatele však musím jednoznačně pochválit, neboť nám byl za každé situace nápomocen organizačně, finančně i metodicky.

## 41. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2019 a skutečnost k 30.6. 2020.*

### **Komentář k hospodaření školy**

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2019 a za první pololetí roku 2020.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků) a zapojení rezervního fondu.

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

<b>Výdaje v Kč</b>	<b>01-12/2019</b>	<b>01-06/2020</b>
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)</b>	<b>60 405 307</b>	<b>35 076 204</b>
Z toho:		
<b>platy pracovníků.školy</b>	<b>36 154 216</b>	<b>19 653 629</b>
v tom: platy hrazené z MŠMT(SR)	32 145 500	18 356 123
platy hrazené MČ Praha 6	3 268 521	896 256
platy hrazené z doplň.činnosti	740 195	401 250
platy z fondu odměn	-	-
<b>OON</b>	<b>304 998</b>	<b>368 956</b>
v tom: OON hrazené z MŠMT	120 500	170 200
OON hrazené z MČ Praha 6	38 512	8 500
OON hrazené z doplň.činnosti	145 986	190 256
OON hrazené z OP VVV	-	-
<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>11 499 779</b>	<b>6 700 454</b>
v tom: hrazené z MŠMT	10 936 568	6 261 897
hrazené z MČ Praha 6	391 247	302 934
hrazené z doplň.činnosti	171 964	135 623
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>2 581 202</b>	<b>670 896</b>
v tom: hrazená z MŠMT	1 554 910	380 560
hrazená z MČ Praha 6	749 985	120 458
hrazená z vlastních příjmů	29 150	-
hrazená z doplň.činnosti	120 411	-
hrazená z darů	5 931	169 878
<b>Potraviny</b>	<b>2 186 020</b>	<b>906 610</b>
v tom: hrazené z vlastních příjmů	2 147 456	850 356
hrazené z doplň.činnosti	38 564	56 254
<b>Spotřeba energií</b>	<b>3 442 192</b>	<b>240 250</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	2 743 852	240 250
hrazeno z vlastních příjmů	557 140	-
hrazeno z doplň.činnosti	141 200	-
<b>Nájemné</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>751 350</b>	<b>375 691</b>
<b>Opravy a udržování</b>	<b>1 466 789</b>	<b>201 358</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	684 700	201 358
hrazeno z vlastních příjmů	782 089	-
<b>Odpisy</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>391 390</b>	<b>186 996</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>1 627 371</b>	<b>1 056 756</b>
v tom: hrazené z MŠMT	-	-
hrazené z MČ Praha 6	1 226 753	1 056 756
hrazené z vlastních příjmů	400 618	-
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>347 595</b>	<b>426 297</b>



<b>Příjmy v Kč</b>	<b>01-12/2019</b>	<b>01-06/2020</b>
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II. Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>60 752 702</b>	<b>35 502 501</b>
z toho:		
<b>1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>5 148 565</b>	<b>1 991 199</b>
a) školní družina	708 569	240 560
b) stravné	2 913 996	1 750 639
c) ostatní příjmy	1 526 000	-
<b>2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem</b>	<b>1 339 162</b>	<b>1 288 455</b>
a) nájmy včetně služeb	1 013 878	701 250
b) zájmová činnost	135 569	587 205
c) ostatní příjmy	189 715	-
<b>3/Ostatní příjmy celkem</b>	<b>54 264 972</b>	<b>30 222 847</b>
a) dotace MŠMT (SR)	43 971 560	25 986 250
b) dotace MČ Praha 6	10 293 412	6 236 597
v tom:		
jazykové pobyty žáků	100 000	-
asistenti pedagoga	141 000	-
integrace MČ Praha 6	110 500	-
výuka cizích jazyků	532 800	330 800
Zdravá šestka	12 500	20 724
příspěvek na nepedagogy MČ	120 000	-
c) převod z fondu odměn	-	-
d) dary	-	<b>169 878</b>

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2019/2020**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2019 – 2020 souhlasí:

Školská rada ..... Ing. Daniel Votápek  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 15.10. 2020