

# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2018 - 2019



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2018/2019

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Údaje jsou uváděny k 30.6.2019

## Obrázková příloha



### 5.A na Beethovenově Osudové

Po více než půl roce – dne 5.10. 2018 – se nám poštěstilo být opět v Rudolfinu. Na programu byla Symfonie č. 5 c moll „Osudová“ od Ludwiga van Beethovena v podání České studentské filharmonie, kterou řídil dirigent Marko Ivanovič. První část koncertu byla interaktivní. Posluchači mohli po první větě vyjadřovat své pocity z hudby. Dále měli za úkol poznat hlavní motiv i v dalších větách. Moderátor Petr Kadlec spolu s dirigentem postupně rozebírali jednotlivé části symfonie a poukazovali na různé zajímavosti.

### Úspěch naší žákyně v soutěži Děti Praze

Na konci loňského školního roku se někteří žáci pod vedením pí. učitelky Michaely Novákové zúčastnili literárně výtvarné soutěže Děti Praze pořádané Klubem českých a slovenských spisovatelů pod záštitou Magistrátu hl. m. Prahy. Děti práce na tomto projektu bavila. Největšího úspěchu dosáhla žákyně 8. ročníku, která získala Cenu Klubu českých a slovenských spisovatelů za literární práci a dále získala jednu z hlavních cen v kategorii pro 2. stupeň za své výtvarné dílo.



### 100 let republiky – projekt 5.A

Při třídním projektu ke 100. výročí založení Československé republiky jsme vytvořili lípu. Na svých listech má vepsané mnohé principy, platné pro život v demokratické společnosti, i to, co děti považují za nejdůležitější. V mnoha formách převažuje slovo „svoboda“. Připomněli jsme si, jak těžké je svobodu získat, a kolikrát jsme ji ztratili během stoleté historie naší republiky...

### Zážitkový kurz 6.A a 6.B

Ráno 1. října 2018 vyjel náš autobus plný šestááků do Poslova mlýna u Doks. Jak bych popsala cestu? No, proběhla klidně a úspěšně. Naše čtyři dny na zážitkovém kurzu překypovaly aktivitami. Plnili jsme je v družstvech, ve kterých nebylo vždy úplně lehké se sehrát. Ale co pro výhru a splnění úkolů neudělat, že? Hry jsme hráli právě v týmech. Při všech aktivitách jsme museli vymyslet taktiku a umět se domluvit.



### Cizí jazyky hravě – konverzační přehlídka

Dne 21. listopadu se studenti francouzštiny zúčastnili konverzační přehlídky „Cizí jazyky hravě“, která se konala v ZŠ nám. Svobody v Praze 6. Čtyřčlenný tým složený ze zástupců 6. – 9. ročníku plnil zadání a úkoly různých tematických okruhů. Starší žákyně byly pro mladší členy party oporou, takže se mohli všichni do práce aktivně zapojit. I přesto, že žáci šli na přehlídku s mírnou nejistotou, výsledek zcela předčil jejich očekávání a potvrdil jejich schopnosti.

### Děti z družiny na návštěvě na FTVS

Děti ze III. a IV. oddělení družiny s paní vychovatelkou Doušovou a Pavlatovou navštívily FTVS, kde pro ně studenti připravili zajímavé aktivity v rámci projektu pohyb pro inkluzi. Děti si soutěže i ostatní zajímavé úkoly velmi užily.





### Za vůní perníku – exkurze tříd 5.A a 2.C – 21.11. 2018

Při vstupu do rodinné firmy na výrobu perníků nás omámila sladká, mírně kořenitá vůně. Všichni se těšili, že se dozví něco bližšího o výrobě této sladké pochoutky, ale i na to, že si sami něco vyrobí. Paní majitelka nás provedla provozem, kde jsme měli možnost sledovat, jak se perníkové těsto hněte, válí, vykrajuje... Děti se dozvěděly, že do perníkového těsta se dává různé koření, například zázvor, skořice, hřebíček, pepř, vanilka, ale třeba i muškátový květ či nové koření.

### Mikuláš 2018

Jaký by to byl Mikuláš bez tradiční návštěvy Mikuláše a jeho věrných pomocníků? Ani tento rok na nás nezapomněli! Děti se velmi těšily, plni očekávání i obav ho s napětím vyhlížely a některé paní učitelky to neměly ten den vůbec jednoduché. Mikuláš, čerti a andělé měli velmi napilno a byli rádi, když zvládli navštívit všechny třídy 1.stupně. Děti Mikulášovi většinou zazpívaly nebo zarecitovaly básničku a v jedné třídě dokonce dostal od dětí namalované obrázky, což ho velmi potěšilo.



### Mozartovy narozeniny – 27. leden 2019

#### hudebně výtvarný projekt 5.A

Poslední dva lednové týdny jsme prožili v příjemné atmosféře – díky ukázkám z Formanova filmu Amadeus jsme si přiblížili některé okamžiky z Mozartova života a poté připomněli jeho obdivuhodný životní příběh. Ukázali jsme si Bertramku, v níž Mozart pobýval u manželů Duškových, i Stavovské divadlo, kde měla v roce 1787 světovou premiéru opera Don Giovanni. Při poslechu Mozartovy hudby jsme pak vytvářeli jeho portrét.

## Masopust 2019

V pátek 1.3. se v tělocvičně konal tradiční Masopust. Děti ze všech tříd 1.st. ZŠ prošly školou v překrásných maskách. Poté, co ochutnaly koblihy a prošly průvodem, shromáždily se v tělocvičně. Zde je čekalo vystoupení, soutěže a taneční show. Každá třída byla v závěru odměněna sladkou odměnou.



## Avant le départ en Bretagne – Před odjezdem do Bretagne

Bretagne odjakživa přitahovala umělce. L'École Pont Aven se stala střediskem malířů. Národní galerie připravila ve spolupráci s Musée départemental Breton velmi zajímavou výstavu nazvanou Bonjour Monsieur Gauguin. Žáci 6.B a 7.B navštívili výstavu ve čtvrtek 28.2. Další třídy ji navštíví v následujících dnech.

## Projekt příběhy našich sousedů – 1. místo

Vybrané žákyně ze 7.A a 8.A tvořily tým v dlouhodobém projektu Příběhy našich sousedů, který probíhal od září do téměř poloviny března. Prvním úkolem týmu bylo vyhledat a oslovit pamětníka. Tím se stal pan Jan Tůma, který celý svůj život zasvětil spisovatelské a vědecké činnosti. Dne 13. 3. 2019 se v kině Dlabačové uskutečnila závěrečná prezentace čtrnácti týmů z Prahy 6. Náš tým se umístil na 1. místě a za odměnu ho čeká dvoudenní poznávací výlet do Berlína.





### LVK 2019 – 7.A a 7.B

Ve dnech 2. – 9.3.2019, se žáci 7.A a 7.B zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách.

Ubytování jsme byli v chatě Panorama, přímo pod sjezdovkou. K výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice a přilehlých běžkařských stop. Během výcviku se často střídalo počasí, takže jsme měli možnost vyzkoušet vše od sluníčka přes déšť a mlhu až po sněžení.

### Akce školní družiny – Guma tělák

Ve čtvrtek 16.5.2019 jsme měly ve ŠD akci **Gumu tělák**. Z Brna k nám přijela Katka, se kterou jsme prožily sportovní hodinu se skákací gumou. Vyzkoušely jsme **Gumu garter** – podlézaly jsme a přeskakovaly. Dále jsme se naučily menší sestavičku na **Gumě klasik** /Vzpomenou si rodiče a babičky?/ **Guma freestyle** pro nás byla už těžší oříšek.



### Margate 2019 – jazykový pobyt v Anglii

V dopoledních hodinách dne 15. května 2019 přivítaly prosluněné bílé útesy v Doveru našich 48 žáků, kteří se spolu s pedagogickým doprovodem vydali za poznáváním krás jihovýchodní části Anglie. Srdečně jsme byli přijati ve všech hostitelských rodinách města Margate, ve stejném duchu vzájemných sympatií a spokojenosti probíhala i výuka vedená rodilými mluvčími.

### Pobyt našich žáků ve Francii – projekt „Partage ta science“

*Vážený pane řediteli, vážení učitelé,*

*chtěla bych touto cestou opravdu moc poděkovat všem, kteří se postarali o skvělý výměnný pobyt ve Francii pro naše děti. Oceňuji práci a organizaci všech učitelů, kteří dětem připravili úžasný program a zajistili bezproblémovou cestu. To, čeho si cením nejvíce, je bezvadná komunikace s našimi učiteli. S pozdravem maminka žákyně ze 7. ročníku.*



## Úvod

Základní škola Dědina je školou se 668 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd.

Spolky Klub přátel školy pro klasičtější část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6



### 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

### 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Jolana Reichertová, [reichertova@zsdedina.cz](mailto:reichertova@zsdedina.cz)

### 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)  
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodářka školy:	Eva Kolingerová tel: 235 359 229
Hospodářka waldorfské školy:	Helena Kottová tel: 222 265 271
Hospodářka školní jídelny:	Magdaléna Procházková tel: 235 357 226
Školník:	Radek Frebort
Vyučující:	1.A Mgr. Karla Francová 1.B Mgr. Aranka Pacnerová 1.C PaedDr. Kateřina Gotschalková 2.A Mgr. Kateřina Vopěnková 2.B Mgr. Martina Švandrlíková 2.C Mgr. Helena Vaňková 3.A Mgr. Hana Vávrová 3.B Mgr. Margita Abrmanová 4.A PhDr. Eva Bomerová 4.B Mgr. Helena Sequardtová 5.A Nad'a Petrovičová 5.B Mgr. Mgr.Ing. Renata Řimnáčová 6.A Mgr. Jitka Chalupová 6.B Mgr. Jana Strnadová (M,F) 7.A.Bc. Michal Burian (Př,Tv) 7.B Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf,IT) 8.A Mgr. Denisa Pilátová (D,Ov)

8.B Ing. Ivan Zachník (Aj,Nj,Ov)  
9.A Mgr. Michaela Nováková (Čj,Vv)  
Mgr. Eva Všetulová (F)  
Mgr. Martina Zvolánková (Fj,Hv)  
Mgr. Ing. Jaroslava Fournier (Fj)  
Mgr. Otakar Boháč (Hv)  
Guy Creasy (Aj)  
Miluše Irondi (Aj)  
Magdaléna Víchová (Aj)  
Ing. Isabela Skokanová (Vv,M)  
Bc. Pavel Mimra (Pč,Dí)  
Mgr. Marie Gregorová (Ch)  
Mgr. Daniela Kolářová (Př,Z)  
Mgr. Martin Babača (Tv,Čj)  
Mgr. Martina Macháčková (Tv)  
Mgr. Jitka Šichová (Nj)  
Fabien Pierre Vautrin (Fj)  
Klára Szekélyová, DiS,  
Romana Doušová  
Bc. Ivana Korbařová  
Ing. Daniela Ferdová  
Mgr. Jitka Šichová  
Magdaléna Hrdá  
Mgr. Marie Sýbová  
BcA. Eliška Hrubcová  
Václava Khámová  
1.D Mgr. Jarmila Burýšková  
2.D Mgr. Vaishali Vaculíková  
3.D Mgr. Lenka Kettnerová (M,F)  
4.D Mgr. Ing. Stanislava Egyedová  
5.D Mgr. Johana Doubravová  
6.D Ing. Pavla Bejšáková  
7.D Mgr. Dagmar Čížková (PV)  
8.D Mgr..Jolana Reichertová  
9.D Mgr. Iva Bečvářová  
Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj,Čj,D)  
Ing. Vojtěch Prušák (Nj,Aj)  
Věra Nováková (Aj)  
Magdaléna Víchová (Aj)  
Mgr. Eva Všetulová (F, M, Tv)  
PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)  
Vladimír Vopat (Inf)  
BcA. Věra Janebová (Eu)  
Eva Kováčová (Eu)  
Bc. Pavel Mimra (dřevořezba)  
Jiří Moravec (kovetepectví)  
Bc. Lea Liberdová (Nj,Tv)  
Bc. Martina Dbalá (Nj)  
BcA. Eliška Hrubcová (Hv,Vv)  
Mgr. Alžběta Trojanová (Aj)

Asistenti pedagoga:

Waldorfské třídy:

Vychovatelky školní družiny:	Mgr. Jan Boněk (D) Romana Doušová Jana Dufková Monika Žďárská Renata Pavlatová Miluše Irondi Ivana Kotátková Mgr. Martina Švandrlíková
Waldorfská družina:	Mgr. Helena Vaňková Jana Kosová Mgr. Alžběta Trojanová Gabriela Krátká Věra Kopecká
Pomocníci pedagoga:	Bc. Pavel Mimra Věra Nováková

## 6. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	12	296	7	153
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	123	4	96
Celkem	17	419	11	249

*\*) doplňte název*

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	123	4	96
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Sportík	3	67		
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	8	190	4	96

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacujícím, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmínované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
<b>Český jazyk</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Anglický jazyk</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematika</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatika</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Prvouka</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>Vlastivěda</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Přírodověda</b>				<b>1</b>	<b>2</b>				
<b>Dějepis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Občanská a rodinná výchova</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Fyzika</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Chemie</b>								<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Přírodopis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Zeměpis</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>								<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Volitelné předměty</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
- Německý jazyk									
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

### učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

### Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2018/2019

Strana	Předmět	R.	Popis změny	Zkr
601-I-21	Čj, Dějiny umění	9.	Úprava hodinové dotace	
510/9,10	Fyzika	9.	Úprava obsahu	OB
	Wald.učební plán	9.	Změna hodinové dotace (Čj a Dějiny umění)	

Výborným počinem zřizovatele školy Městské části Praha 6, bylo zařazení tzv. Sportíku a jehož se škola v rámci pilotování, před plošným uvedením, zúčastnila. Jedná se o projekt, kdy odborní trenéři různých sportů, se spolupodílejí na výuce tělesné výchovy v prvních třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživilo a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat do druhých tříd. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný.

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2018	k 30.6. 2019
učitelé	53	57
vychovatelé	9	10
spec. pedagogové	-	1
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	10	15
trenéři	-	-
pedagogové celkem	72	83
nepedagogičtí pracovníci	19	17
pracovníci celkem	91	100

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	3	6	22	21	5
vychovatelé	1	2	1	6	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	1
ped..vol. času	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	2	4	2	7	-
trenéři	-	-	-	-	-
pedag. celkem	6	12	25	34	6
z toho žen	5	8	21	30	4

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	27	23	4
učitelé II. stupně ZŠ	30	26	4
vychovatelé	10	9	1
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	15	11	4
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2018

počet učitelů cj celkem	17	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	6



počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2018 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	352	247	-	135	-
NJ	121	94	31	-	-
FJ	-	-	72	-	63
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

### Anglický jazyk:

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

### Německý jazyk:

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

### Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

### e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

*(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)*

**není**

### f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

**4**

*z toho do důchodu (počet)*

**0**

### g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

**15**

### h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

**0**

### i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet)

**0**

### j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

### Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

**Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

### Dlouhodobé studium

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	7	4 - 5 let
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	xxx
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	6	2 - 4 roky
Waldorfský seminář	-	-

### Krátkodobé studium

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Tvorba PIPP a IVP	36	1 den
GDPR ve škole	48	1 den
GDPR pro školy	1	1 den
Financování regionálního školství	1	1 den
Přístupy ke vzdělávání v současné škole	1	2 dny
Význam a četnost poradenských pracovišť	1	1 den
Organizace přijímacího řízení na SŠ	1	2 dny
Pravidelná školení metodiků prevence	1	4 dny
Děti a kyberprostor	1	1 den
Právní aspekty pedagogické práce	1	1 den
Rozvoj občanských kompetencí – školní parlament	1	1 den
Mezinárodní konference Mosty 2018 - 2019	1	2 dny
Odemykání dětského potenciálu	1	1 den
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	3	3 dny
Matematické semináře H MAT	1	5 dnů
Kurz zdravotník na škole v přírodě	5	5 dnů
Netradiční pomůcky v inkluzivní Tv	1	1 den

Integrace a inkluze	1	1 den
Využití měřicích systémů ve výuce chemie	1	1 den
Zásady první pomoci	2	1 den
Vyhláška o zájmovém vzdělávání	2	1 den
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Prameny waldorfské pedagogiky	12	6 dnů (51 hod)
Dílna waldorfského učitele (Interní setkání waldorfských učitelů 2019 – studium k prohlubování odb. kvalifikace.	7	4 dny
K pramenům zdraví – Moudrost stáří naplnění a nový začátek	4	8 dnů
Oborová metodika pro učitele waldorfských škol zaměřená na chemii 7. třídy	1	3 dny (13 hod)
Rozhovor o dítěti víkendový seminář pro učitele waldorfských škol zaměřený na metodiku umělecko- řemeslné práce s ohledem na individuální potřeby žáka	4	3 dny (14 hod)
Bothmerova gymnastika	1	7 dnů
Seminář k programu Kreativní partnerství	1	3 hod
Intenzivní kurz akvarelového malování (Vejsražková)	1	2 dny
Kurz akvarelového malování (Vejsražková)	1	40 dnů (100 hod)

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2019	17	10	27

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	5	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	121	-	-	-	-	-	-	-

\*) uveďte které

Waldorfské třídy prvního stupně se učí od 1. do 5. ročníku dva jazyky, německý a anglický.

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

## 11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2019	419	249	668

### Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	12	12	-	-

## 12. Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- Systematická inkluze práce pro s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

## 13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2019

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
52	50	-	1	-	-	-	1

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019 / 2020**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19, které nastoupí v září 2019	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
5	148	100	32	30

**15. Výsledky přijímacího řízení****a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	1
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	0	0

**b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	5	2	6	25	3	47

**c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	0

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	47	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

### Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	2	50
Sportovní hry (chlapci)	2	50
Německý jazyk	2	31
Francouzský jazyk	6	72
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>176</b>

### Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	6	135
Konverzace ve francouzském jazyce	6	63
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>198</b>

## 18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
<b>Polytechnicky zaměřené</b>		
Šikovné ruce	1	15
Výtvarný a keramický	1	8
Keramika a sklo	2	23
Kresba a malba	2	36
Včelařství	2	24
<b>Ostatní kroužky</b>		
Angličtina 1.D	1	24
Angličtina 2.D	1	25
Němčina 1.D	2	24
Němčina 2.D	2	25
Angličtina konverzace 6.D	1	30
Angličtina konverzace 7.D	1	24
Angličtina 1. stupeň	1	11
Dramatická výchova	2	24
Gymnastický kroužek	1	13
Škola pro demokracii	1	24
Přírodovědný kroužek	1	17
Atletika	2	44
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1	12
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	1	14
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>475</b>

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šíkula“ a „Kuchtík“

## 19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	285
školní klub	-	-

### Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce tvořilo ŠD 7 odd. a 3 odd. waldorfské družiny. Do družiny bylo zapsáno celkem 285 žáků. Tři oddělení jsou umístěna v samostatné herně, ostatní sdílí prostory ve třídách 1.B, 2.B, 2.C a 3.B

#### Rozmístění dětí:

- I. odd. pí vych. Žďárská – třídy 2.B a půl 2.C
- II. odd. pí vych. Dufková – třídy 1.B a část 3.B
- III. odd. pí vych. Doušová – třídy 1.A a část 3.A
- IV. odd. pí vych. Pavlatová – třídy 2.A a půl 2.C
- V. odd. pí vych. Irondi – většina třídy 3.A a 3.B
- VI. odd. pí vych. Koťátková – třídy 1.C a půl 4.B
- VII. odd. pí uč. Švandrlíková/Vaňková – 4.A a půl 4.B

Waldorfská družina je umístěna v 1. patře waldorfského pavilonu, v přízemí ve vestibulu školy a v 1. patře kmenové třídy 3.D.

#### Rozmístění dětí ve waldorfské družině:

- I. odd. pí vych. Khámová – třída 1.D
- II. odd. pí vych. Kosová – třída 2.D a část 4.D
- III. odd. pí vych. Kopecká – třída 3.D a část 4.D

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřena na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.

Děti se v průběhu školního roku zúčastnily různých aktivit a škol v přírodě.

#### Aktivity školní družiny:

Návštěva dopravního hřiště Praha 6 Bílá Hora (IV. oddělení)

*Sportovní hodina se skákacími gumami – „GUMU TĚLÁK“ (I. a IV. oddělení)  
Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.*

*Waldorfské družiny se pravidelně podílí na přípravách, realizacích či chystání výrobků na akcích:*

- *Michaelská slavnost – nácvik písní a příprava disciplín*
- *Martinská slavnost – výroba lampiónů, nácvik písní, večerní slavnost v oboře Hvězda*
- *Adventní zpívání ve škole – nácvik písní a koled*
- *Den otevřených dveří – celodenní péče o děti, pohoštění*
- *Vynášení Morany v Šárce*
- *Letnice – nácvik písní, výroba věnečků, výzdoba májky, pohoštění*
- *Vánoční a velikonoční jarmark – výrobky a účast na dílničkách, prodej u stánků pohoštění a výzdoba školy*
- *Školy v přírodě 1.- 4.D*

*Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku. Odpoledne v 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do 2 heren v přízemí. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod. V 16.30 hod. se potom spojují oddělení do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod.*

*Waldorfská družina začíná v 11.40 a končí v 17.30 hod. Děti mohou odcházet, jakmile jsou naobědvané, bez omezení do 17.30 hod. Pobyt venku je možný taktéž celé odpoledne, v závislosti na stavu počasí a plánu činností jednotlivých oddělení. II. oddělení je spojováno se III. odd. v 15 hod., všechna oddělení jsou poté spojena do koncové družiny v 16 hod. k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod.*

*Družina je vybavena řadou hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a hračkami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.*

*Školní rok byl ukončen 28. 6. 2019.*

*Zpracovala: R. Doušová, vedoucí vychovatelka*

## **20. Poradenské služby školy**

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé



- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí
- spolupráce s učilištěm kuchař – číšník, praxe ve školní kuchyni

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Pýchovou, psychologkou PPP, která funguje již osmým rokem jako školní psycholog a která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psychologky jedenkrát za čtrnáct dní v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony získala finanční prostředky na speciálního pedagoga, který se školou od dubna začal spolupracovat.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a také v uplynulém školním roce spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti z Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped. fakulty. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze. Často také studenti z různých dalších škol a fakult, kteří si praxi sjednávají individuálně, v rámci svého studia.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky plánu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se

nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto plánu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitu zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního plánu primární prevence, je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit. (viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence*)

### **Minimální plán primární prevence pro školní rok 2018/2019 – zhodnocení**

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména ORV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
  - výlety, ŠvP
  - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
  - studijní pobyt ve VB - vybraní žáci 6. - 9. ročníku
  - studijní pobyt ve Francii, 6.-7. ročník
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní a jiné soutěže a programy)
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

Ve školním roce 2018/2019 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:

- **Zážitkový kurz pro 6. A a 6.B**  
Termín: 1.-4. 10. 2018  
Místo: Poslův Mlýn u Doks  
Kurzu se zúčastnily dvě šesté třídy, doprovázeli je dva pedagogové + 1 asistent, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).
- **Ozvěny antifetfestu 29.11. 2018**  
Zúčastnily se třídy 6.A a 6.B  
Projekce vítězných krátkých filmů z tvorby dětí na téma závislostního chování  
Místo: divadlo Semafor
- **Preventivní program Prev-Centra**  
Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. V současné době spolupracují se školou dvě lektorské dvojice, jedna na prvním stupni, druhá vede bloky ve třídách druhého

stupně. Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.

Dále realizujeme ve spolupráci s Prev-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně. Bloky pro tyto třídy jsou dvouhodinové. (viz rozpis)

### **Primárně – preventivní bloky ve školním roce 2018/2019, témata**

#### *1. pololetí – 1. stupeň*

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
3.A	11. 1. 2019	Vztahy ve třídě a šikana
3.B	18.11. 2018	Přátelství, kamarádství, osamělost
4.A	11. 1. 2019	Zvládnání agrese a řešení konfliktů
4.B	18. 1. 2019	Zvládnání agrese a řešení konfliktů
5.A	30.11. 2018	Zvládnání agrese a řešení konfliktů
5.B	30.11. 2018	Zvládnání agrese a řešení konfliktů
5.D	14.12. 2018	Přátelství, kamarádství, osamělost

#### *1. pololetí – 2. stupeň*

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
6.A	2.11. 2018	Prevence agrese a šikany
6.B	23.11. 2018	Prevence agrese a šikany
6.D	13.11. 2018	Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu
7.A	2.11. 2018	Závislostní chování – nelegální návykové látky
7.B	20.11. 2018	Závislostní chování – nelegální návykové látky
7.D	7.12. 2018	Závislostní chování – legální návykové látky
8.A	9.11. 2018	Svět chlapců a dívek
8.B	7.12. 2018	Svět chlapců a dívek
8.D	26.10. 2018	Masová média a společnost

9.A	14.12. 2018	<i>Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie</i>
9.D	26.10. 2018	<i>Partnerské vztahy</i>

2. pololetí – 1. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
3.A	28.2. 2019	<i>Spolupráce a komunikace</i>
3.B	17.4. 2019	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>
4.A	14.3. 2019	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>
4.B	15.3. 2019	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>
5.A	15.3. 2019	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>
5.B	17.4. 2019	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>
5.D	14.3. 2019	<i>Spolupráce a komunikace</i>

2. pololetí – 2. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
6.A	7.6. 2019	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>
6.B	17.6. 2019	<i>Závislostní chování – legální návykové látky</i>
6.D	19.6. 2019	<i>Prevence agrese a šikany</i>
7.A	12.6. 2019	<i>Kyberšikana, bezpečný pohyb na sociálních sítích</i>
7.B	10.6. 2019	<i>Kyberšikana, bezpečný pohyb na sociálních sítích</i>
7.D		<i>vlastní preventivní aktivita</i>
8.A	17.6. 2019	<i>Partnerské vztahy</i>
8.B	19.6. 2019	<i>Partnerské vztahy</i>
9.A	7.6. 2019	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>
9.D	12.6. 2019	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>

- **Selektivní prevence pro žáky 4.D**  
*V tomto školním roce pracovala třída 4.D v rámci selektivní prevence, bloky realizované Prev-Centrem se věnovaly problematice aktuálně vnímané a řešené v dané třídě.*
- **Spolupráce tříd 6.A a 6.B s PPP**  
*Třída 6.A absolvovala od února pravidelné třídnické hodiny s pí psychologkou J.Pýchovou a v květnu+ červnu též s p. O. Mýtinou z PPP ve Vokovicích.  
Ve třídě 6.B proběhlo sociometrické šetření pod vedením p. Mýtiny z důvodu komplikovaných vztahů ve třídě a podezření na projevy šikany. V dalším školním roce třída naváže ve spolupráci formou selektivní primární prevence.*
- **Den Integrovaného záchranného systému**  
*Pro třídy prvního stupně i druhého stupně klasické části školy byl připraven na 31.5. 2019 speciální program zaměřený na činnosti jednotlivých složek IZS.*
- **Zážitkové a týmové aktivity v rámci školních výletů**  
*Většina tříd odjela na školní výlety, mnohé třídy prvního stupně absolvovaly školu v přírodě – jedním z cílů bylo posílení vztahů v rámci třídního kolektivu.*
- **„Sluníčkový den“**  
*V úterý 25.6. 2019 proběhl tradiční Sluníčkový den s rozmanitými sportovními aktivitami. Smíšená družstva složená z žáků 1. – 8. ročníku procházela 20 disciplínami vyžadujícími spolupráci a týmového ducha.*
- **Zahraníční studijně - poznávací pobyty**  
*Během tohoto školního roku proběhly dva zahraniční pobyty, a to do Francie (2.-8.6. 2019) a Velké Británie (14.-19.5. 2019). Pobytu v anglickém Margate se zúčastnilo celkem 48 žáků naší školy doprovázených 3 pedagogy.*

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

*V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v “Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací PREVCENTRA a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením Terezy Nikodýmové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje školní „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).*

## **GRANTY**

*Metodikem prevence byl k podzimnímu termínu roku 2018 k MÚ Prahy 6 podán grant na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník.*

*K 1. 4. 2019 byl metodikem prevence podán další grant na studijně - zahraniční pobyt našich žáků v Anglii.*

*Škola podává řadu dalších grantových žádostí.*

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

*Všichni pedagogové klasické části školy absolvovali přednášku Dany Forýtkové na téma **Integrace a inkluze***

*Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v PREVCENTRU přednášky:*

*Mgr. Jaroslava Šejvla na téma  
Mgr. Michaely Štáfkové*

*Právní aspekty pedagogické práce  
Děti a kyberprostor*

*Zpracovala: J. Chalupová, metodik primární prevence*

## **22. Školská rada**

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2018/2019 se sešla dvakrát. Při první říjnové schůzce rada schválila výroční zprávu školy a byly probány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. Na druhé, květnové schůzce, byly probány aktuální otázky, které se týkaly chodu školy a školní jídelny a plán školního roku 2018 -2019 do jeho konce. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy na www školy), které byly následně řešeny. Mezi nejdůležitější patřily:

- Finanční podpora pomůcek školy
- Vzdělávání waldorfských učitelů
- Kvalita výuky jazyků
- Změny školního řádu
- Problémy spojené s provozem školní jídelny
- Prostorové podmínky výuky
- Větrání ve třídách
- Zaclonění tříd před sluncem
- Soužití waldorfské a klasické části školy
- Investice do rozvoje školy (střecha, přístavba, nová zařízení ve školní jídelně)

### **Seznam členů nové školské rady do konce r. 2020**

#### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Stanislava Egyedová

Mgr. Stanislav Šindelář

#### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Jan Krejčí

Ing. Daniel Votápek

#### **Zástupci zřizovatele:**

Michael Svoboda

Mgr. Jiří Růžička

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Praha 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Nadace Woman for woman
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Letectví
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Komunikace s rodiči probíhá formou klasických třídních schůzek, pohovorů, schůzkami zástupců tříd s vedením školy, při Dnech otevřených dveří, ale také při řadě společných aktivit, na nichž se rodiče podílejí nebo je dokonce sami pro děti školy organizují. V klasické části školy jsou organizovány třídní schůzky a konzultace zpravidla šestkrát ročně, z toho jedenkrát výhradně pro rodiče 1. ročníků a jedenkrát pro rodiče předškoláků. Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky jedenkrát za měsíc v každé třídě, neboť se rodiče na chodu školy podílejí velmi aktivně. Při škole pracují spolky Klub přátel školy Dědina a Waldorfská aktivita, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou spolků projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání navíc vedle Školské rady vzájemně fungující platformou k řešení nejrůznějších problémů a zodpovězení otázek rodičů vedením školy.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	644	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

Personální problémy ve školní jídelně přetrvávaly po celý školní rok. Nedařilo sehnat vůbec žádné zaměstnance, natož přemýšlet o jejich kvalitě. Přesto však školní jídelna po většinu školního roku s podstavem zaměstnanců vydržela v provozu a vařila ve standardní kvalitě.

Stále byla zvažována možnost zajištění provozu školní jídelny dodavatelskou formou a odloučením školní jídelny od školy. Ukazovalo se, že ani rodiče ani pedagogové nebyli jednotného názoru. Nicméně Školská rada pověřila ředitele projednat tuto variantu se zřizovatelem a vypracováním výběrového řízení pro výběr dodavatele.

Ze strany zřizovatele jednoznačné pozitivní stanovisko nezaznívá a ani oslovení dodavatelé nebyli v potřebném počtu. Proto bylo výběrové řízení posunuto do dalšího školního roku.

Školní jídelnu proto i nadále vnímá vedení školy jako prostor pro zlepšení.

Ve školní jídelně se stravují také cizí strávníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	8	257
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	<i>*/ 55 **/ 11</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	52
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	12	400
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	2	59
jiné sportovní kurzy	-	-
Jiné kurzy (celo a vícedenní exkurze, výlety)	7	201

*\*/s trv. bydlištěm v MČ \*\*/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

Žáci školy absolvovali pět studijně poznávacích zájezdů. První do Margate v Anglii s docházkou a výukou v tamní jazykové škole, druhý do Francie, Bretaně, do partnerské školy Lycée Emile Zola v Rennes, rovněž s docházkou a výukou, třetí do italské Florencie v rámci výuky Dějin umění a čtvrtý do Drážďan v Německu. Poslední výjezd byl do Berlína, pětičlenné skupiny žáků, vítězů soutěže Příběhy našich sousedů. Pobyt do Anglie a Francie byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Prahy 6 „Otevřený svět.“ Francouzský pobyt byl výměnný s opravdovým pobytem v rodinách žáků, nesmírně náročný na organizaci., neboť byl připravován



pouze pedagogy a ředitelem. Navíc byl ve spolupráci se základní školou Pod Marjánkou, protože počty zúčastněných dětí přesáhly možnosti školy. Naše školy navštívili také žáci z Francie a byli ubytováni v rodinách žáků obou škol. Součástí tohoto pobytu byla účast žáků v e-twinningovém vědeckém bádání a prezentace spolu s francouzskými žáky na téma vodní zdroje.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2018/2019 proběhly ve škole tyto kontroly:

### 1) Kontrola ČŠI

Obsahem inspekce bylo

Šetření stížnosti na postup školy při řešení vzdělávacích potřeb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při té příležitosti také vybrané dokumentace.

- Školní matrika
- Třídní knihy ZŠ pro aktuální školní rok
- Školní řád
- Rozvrh vyučovacích hodin
- Výroční zpráva
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
- Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků (včetně přehledu žáků s podpurnými opatřeními ve třídách
- Zjištění: ČŠI hodnotí stížnost na postup školy jako **nedůvodnou**.

### 2) Kontrola VZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Záznamy o pracovních úrazech
- Zjištění: bez závad

### 3) Kontrola OZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Kontrola odvodu plateb pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Kontrola předávání přehledů
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti v oznamovací povinnosti byly opraveny

### 4) Krajská hygienická stanice

Kontrola na školách v přírodě proběhla celkem ve třech případech. Obsahem kontroly bylo velmi podrobné zjišťování:

- kontrola ubytování, oken, dveří, světla, úklidu
- kontrola zdrojů vody

- kontrola hygienických a sociálních zařízení
- kontrola stravování
- kontrola zdravotníka, zdravotního průkazu, lékárníčky, vedení zdravotního deníku, volného pokoje pro nemocné
- kontrola pracovněprávních vztahů, smluv, oprávnění k výkonu práce, denního režimu
- kontrola dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
- Zjištění: V případě jedné zjištěny 3 děti bez řádného proočkování (přesněji podle jiného očkovacího plánu, ale s kladným doporučením lékaře). Vyměřena pokuta, kterou uhradili rodiče žáků.

Tyto kontroly jsou prováděny čím dál, tím víc zevrubněji a stále více jsou zaměřovány proti školám a rodičům. Za nedostatky provozovatele škol v přírodě jsou tak postihovány školy a za sporné legislativní předpisy o očkování na školní zotavovací akci nebo škole v přírodě také.

- 5) V průběhu roku monitorovala ČSI elektronicky různé oblasti vzdělávání
- 6) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 7) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

## 28. Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	8	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	17., 23. místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	9	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	3	30.,32.,35. místo
	Pythagoriáda pro 5.roč. (školní kolo)	14	9.ús.řešitelů
	Pythagoriáda pro 5.roč. (obvodní kolo)	9	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6., roč. (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 7., roč. (školní kolo)	14	5.ús.řešitelů
	Pythagoriáda pro 7.roč. (obvodní kolo)	5	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 8., roč. (školní kolo)	13	3.ús.řešitelé
	Pythagoriáda pro 8., roč. (obvodní kolo)	3	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (školní kolo)	23	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (obvodní kolo)	8	2.ús.řešitelé
	Chemická olympiáda (školní kolo)	3	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček 2.-3.tř 107, Klokánek 4.-5.tř 120, Benjamin 6.-7.tř. 116, Kadet 8.-9.tř.50	393	nehodnoceno
	Konverzační přehlídka francouzského jazyka	4	nehodnoceno
	Čtení mě baví (obvodní kolo)	3	nehodnoceno

sportovních			
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění	18.škol	6. místo
	v rámci poháru 18 škol		
	Atletický čtyřboj – mladší žáci	6	7.místo
	Atletický čtyřboj – mladší žákyně	8	<b>2.místo</b>
	Atletický čtyřboj – starší žáci	6	9. místo
	Atletický čtyřboj – starší žákyně	6	6.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	4	7. místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	4	<b>1. místo</b>
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	3	4. místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně	3	<b>2. místo</b>
	Florbal, obvodní kolo – starší žáci	10	4. ve skupině
	Florbal, obvodní kolo – mladší žáci	10	<b>2. místo</b>
	Minifotbal, obvodní kolo – mladší žáci	8	6.místo
	Minifotbal, obvodní kolo – starší žáci	8	2. ve skupině
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	10	<b>2. místo</b>
	Pohár České obce sokolské – šplh	30	4. místo
	Mikulášská laťka – skok vysoký	4	6. místo
	Futsal-mladší žáci	7	5. ve skupině
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	8	<b>1. místo</b>
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	6	<b>2. místo</b>
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	6	<b>1. místo</b>
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	6	<b>3. místo</b>
	Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci	6	<b>1. místo</b>
	Mc. Donalds Cup – starší děti	3	5. ve skupině
	Mc. Donalds Cup – mladší děti	3	5. ve skupině
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žáci	11	<b>3. místo</b>
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žákyně	12	5. místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žákyně	8	5. místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žáci	8	4. místo
	Atletický trojboj	8	<b>2. místo</b>
	Přehazovaná – st. děti	7	5. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - starší dívky	4	7.,8. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - starší chlapci	4	28., 29. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší žáci	4	5., 7. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší žákyně	4	20., 21. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) – starší žáci	4	31. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) – starší žákyně	4	<b>1., 5. místo</b>
	Vybíjená	4	4. místo
	Házená – starší žáci	1	5. místo
	Přespolní běh	3	8. místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	43	8. postup.
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	8	1. postup.
	Pražské poetické setkání (krajské kolo)	1	nehodnoceno
	Literárně výtvarná soutěž – Děti Praze	4	nehodnoceno

**b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Příběhy našich sousedů <b>D</b>	5	<b>1.místo</b>
	Handy – Dandy Aj <b>D</b>	20	<b>1. a 7. místo</b>
	70. let Albatrosu <b>P</b>	25	-
	Helpíkův pohár <b>D</b>	15	nehodnoceno
	Dopravní hřiště <b>D</b>	146	-
sportovních	Waldorfská olympiáda 5.tříd <b>D</b>	24	nehodnoceno
uměleckých	Výtvarná soutěž – Praha Klub čs spisovatelů <b>P</b>	7	nehodnoceno
	Vánoční koncert ZŠ Dědina a ZUŠ Ch.Masarykové	37	
	<p><b>Musica e Danza – soubor při škole (4. odd)</b>  <b>akce ve školním roce 2018/2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22.8. koncert pro hotelové hosty na soustředění souboru v hotelu Esprit, Špindlerův Mlýn</li> <li>• 3.9. koncert k zahájení nového školního roku, sál školy</li> <li>• 8.9. Zažít Řepy jinak - koncert pro MČ Řepy</li> <li>• 31.10. Domov seniorů, Praha - Chodov, koncert</li> <li>• 2.12. MČ Praha 6 - rozsvěcení vánočního stromu, Vítězné náměstí</li> <li>• 5.12. Vánoční trhy Prahy 1, koncert na Staroměstském náměstí</li> <li>• 10.12. Salesiánské divadlo, pravidelný vánoční koncert</li> <li>• 12.12. účast na besídce školy, sál</li> <li>• 14.12. koncert ve Sv. Mikuláši v rámci festivalu Prague Christmas</li> <li>• 18.12. koncert souboru Musica e Danza, sál školy</li> <li>• 19.12. vánoční koncert pro MČ Praha 6, Wüchterlova/Kafkova</li> <li>• 3. 3. 2019 kostel sv. Anny, barokní písně</li> <li>• 5.3. vystoupení na masopustu, škola</li> <li>• 26.4. Staroměstské náměstí, velikonoční koncert</li> <li>• 3.5. koncert v rámci festivalu Mozartova Praha, Libeňský zámek</li> <li>• 1.6. Valdštejnská zahrada, slavnostní koncert</li> <li>• 3.6. Salesiánské divadlo, pravidelný jarní koncert</li> <li>• 18.6. závěrečný koncert všech oddělení souboru, sál školy</li> </ul> <p>26.6. zahradní slavnost ZUŠ Jana Hanuše</p>	67 členů	
Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých školních výstav a korespondenčních soutěží.			

## Vzdělávací zájezd do Berlína – odměna za 1. místo v projektu „Příběhy našich sousedů“

V polovině června 2019 se pořádal vzdělávací zájezd do Berlína, pořádaný pro žáky umístěné na prvních třech místech v projektu „Příběhy našich sousedů“. ZŠ Dědinu reprezentovaly čtyři žákyně ze 7. a 8. třídy. Zpracovávaly životní příběh pana Jana Tůmy, který celý svůj dosavadní život zasvětil spisovatelské a vědecké činnosti. Vydal několik desítek odborných knih, publikoval v časopisech a po nějakou dobu psal články do časopisu ABC. V době komunistického režimu byl perzekuován za rozmnožování Havlova dopisu. Pan Jan Tůma se psaní nezdal a publikoval dál pod jiným jménem. V současné době je stále ve své spisovatelské a vědecké činnosti aktivní. Vybrané žákyně zpracovaly jeho životní osudy do několika výstupů. Například sepsaly životopis, natočily pětiminutové video mapující významná místa pro vytváření životních cest pana Tůmy. Součástí byla i výstava ve vestibulu školy seznamující nejen se životem pana Jana Tůmy, ale i s celým průběhem projektu „Příběhy našich sousedů.“

Za svou dobře odvedenou práci získaly naše žákyně na závěrečné prezentaci 1. místo a odměnou byl třídní vzdělávací zájezd do Berlína. Po celý zájezd nás provázel průvodce, který nás seznamoval s nejvýznamnějšími památkami Berlína. Dozvěděli jsme se řadu informací o německé historii, zejména o období druhé světové války a o rozdělení Berlína na východní a západní část. Také jsme mohli poznat nejrozmanitější architekturu Berlína a mnoho zajímavých míst.

Viděli jsme například Checkpoint Charlie (kontrolní bod na hranici amerického a sovětského sektoru rozděleného Berlína), Anhalter Bahnhof (ruiny největšího berlínského nádraží, které vyhořelo po bombardovacím náletu v roce 1945), Brandenburskou bránu (jako německý symbol), Postupimské náměstí (jako příklad znovuzrozeného spojeného Berlína). Dále jsme například navštívili budovu Reichstag (s nově přistavenou kopulí, umožňující rozhled na centrum Berlína), výstavu Haus am Checkpoint Charlie (informace a fotodokumentace o stavbě berlínské zdi), Německé historické muzeum (dějiny Německa), Technické muzeum (největší muzeum techniky na světě), Gedaechtniskirche (vybombardovaný kostel, jehož ruina se stala protiválečným pomníkem), vyhlídku z terasy mrakodrapu od Hanse Kollhoffa.

Vzdělávací zájezd do Berlína se všem moc líbil. Děti si odvezly nejen řadu poznatků, ale i mnoho zážitků a dojmů.

Mgr. Denisa Pilátová, vyučující dějepisu

## 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							1				94			95
z toho nově přijatí											11			11

### 30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názy)	počet dětí	Státy mimo EU (názy)	počet dětí
Slovenská republika	1	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	2	Ruská federace	3
Rumunsko	1	Čínská lid. republika	2
Bulharská republika	1	Ukrajina	2
		Korejská republika	2
		Makedonie	2
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>Celkem</b>	<b>12</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory a nově otevřenými dvěma hodinami týdně českého jazyka pro cizince. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení pedagogického sboru (Týmová sborovna). Na některé aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

V uplynulém školním roce škola realizovala týmové vzdělávání sboru v oblasti GDPR a z prostředků Šablon – Nové metody ve výuce Matematiky, Tvorba Individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory a výjezd waldorfských pedagogů při přípravě rámcového plánu školního roku.

### **Závěrečná zpráva výjezdní sborovny kolegia Waldorfské ZŠ Dědina - Trpoměchy**

*Výjezdní sborovna je kolegiem koncipována jako dvoudenní setkání všech členů kolegia. Místo setkání bylo voleno mimo budovu školy, termín setkání krátce před zahájením nového školního roku. Pro výjezdní sborovnu před novým školním rokem 2019/2020 vybralo kolegium termín od středy do čtvrtka 28. a 29. srpna a místem konání zvolilo Otevřený prostor v Trpoměchách. Náplň setkání vymezilo jako společné setkání všech učitelů a členů kolegia s cílem*

*setkat se ve společenství a mluvit spolu, společně se naladit na nový školní rok, připravit společné vystoupení na slavnostní zahájení nového školního roku, zpívat, hrát si a něco praktického se naučit. Pro vedení setkání zvolilo lektora Dietera Schwartze.*

*S pověřením kolegia se příprav programu setkání ujal tým Pavly Bejšákové, Johany Doubravové a Magdy Vichové a po konzultaci s Dieterem Schwartzem upřesnil hlavní téma setkání. Bylo jím působení „primárního a sekundárního ve škole“.*

*Program setkání byl rozdělený každý den do pěti bloků: 1) ranní úvod, 2) rozhovor o primárním a sekundárním ve škole, 3) příprava prvního školního dne pod vedením Jarmilky Burýškové, 4) rozhovor o primárním a sekundárním ve škole a 5) rozhovor o primárním a sekundárním ve škole. Jednotlivé bloky byly protkané zpěvem, cvičeními a hrami na posílení vnímání primárního. Mezi jednotlivými bloky bylo připravené občerstvení a hlavní jídla tak, aby bylo možné doplnit energii a plně se soustředit na práci. O stravování se postarala Luisa Cvrčková. Setkání se zúčastnilo ve středu 29 a ve čtvrtek 25 členů kolegia.*

### **Stručné hodnocení setkání z pohledu účastníků:**

*Vše, co jsme na výjezdní sborovně letos slyšeli, prožili a sdíleli, bylo pro mě naprosto smysluplné, inspirující a využitelné v praxi. Organizace vynikající, jakož i strava. Děkuji organizátorům i lektorovi za naplněný čas. (M.D.)*

*Domnívám se, že setkání mohlo v mnohém naplnit očekávání členů kolegia. Umožnilo vzájemné setkání kolegů v bezpečné atmosféře, přineslo užitečné hovory o práci učitele, o současných dětech, bytí ve škole a společné práci v kolegiu. Nabídlo novou zkušenost se setkáním sám se sebou, s druhými a ve společenství. Účastníků mohlo přinést i praktické tipy do vyučování.*



### 33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Cílem environmentální výchovy je působit na zvyšování spoluzodpovědnosti lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo, kde žijí a za smysluplné využívání místních zdrojů, a to nejen na úrovni vědomostí a znalostí, ale též rozvíjením citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti v řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Podstatnou částí EVVO je výchovné působení na rozvoj postojů a hodnot, které vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Mezi ty patří např. dobrovolná skromnost a nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny
- v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí
- a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.



Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

## **34. Multikulturní výchova**

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 16 cizinců z 10 zemí

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky. (viz kapitola č. 30 cizí státní příslušníci)

## **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6. a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2018/2019 byli testováni žáci 4. ročníků testy ČŠI v oblasti matematika a přírodní vědy v rámci mezinárodního testování TIMSS 2019 a dále 6. a 9. ročníků testy SCIO z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů. Žáci 8. ročníku prošli dle zájmu testováním – Příprava na budoucí povolání. Výsledky testů jsou na stránkách České školní inspekce.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně!

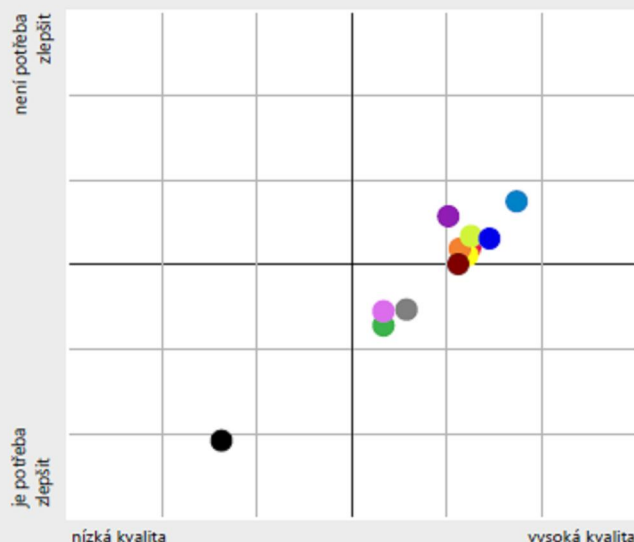
## **Mapa školy 2019**

Již potřetí vedení školy ve spolupráci s Městskou částí Prahy 6 podstoupilo dotazníkové šetření Mapa školy, pro sledování kvality vzdělávání, vztahu ke škole, řízení školy i jejího provozu a dále pro zlepšování přístupu ke vzdělávání a škole jako celku. Poskytlo nám důležité informace o vztazích, názorech, postojích a přáních všech aktérů vzdělávacího procesu.

Nástrojem k hodnocení školy bylo anonymní dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči, učiteli a provozními zaměstnanci. Šetření se provádí jedenkrát za tři roky a jeho výsledky jsou zveřejněny na [www.skoly.cz](http://www.skoly.cz).

**Sdělením těchto výsledků bychom rádi přispěli ke zlepšování kvality školy a jejích služeb.**

**Silné a slabé stránky školy z pohledu žáků 2. stupně** (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



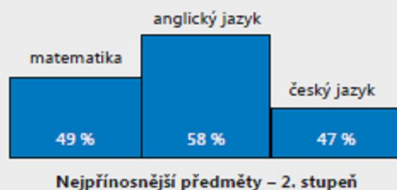
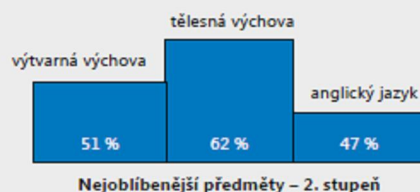
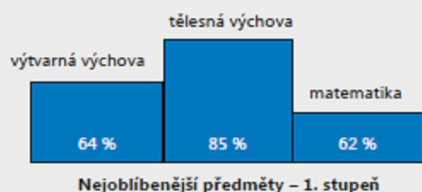
- výuka celkově
- nabídka volitelných předmětů
- školní akce
- sportovní vybavení
- učební pomůcky
- nabídka kroužků
- výuka práce s počítačem
- pedagogické kvality vyučujících
- vztahy mezi žáky
- vnitřní prostory školy
- záchody a umývárny
- školní jídelna

**Důležitost vzdělávacích cílů školy – Jak moc jsou pro vás důležité následující cíle školy? (top 5)**

Učitelé	Ø	Rodiče	Ø
1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,1	1. naučit samostatně myslet a řešit problémy	1,1
2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,2	2. naučit spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	1,3
3. naučit „umět se učit“	1,3	3. naučit samostatně vyhledávat a zpracovávat informace	1,3
4. rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky	1,3	4. naučit „umět se učit“	1,4
5. naučit dodržovat pravidla	1,4	5. rozvíjet zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky	1,4

Ve sloupci Ø je průměr číselných hodnot odpovědí, kde hodnota 1 odpovídá nejvíce důležitému cíli a hodnota 5 nejméně důležitému cíli.

**Top 3 předměty**



### Přístup žáků 2. stupně k výuce

Usiluješ při studiu o to, abys pokud možno nedostával(a) horší známky než jedničky a dvojky?



Usiluješ při studiu o to, abys probírané látce porozuměl(a) a dokázal(a) ji využívat i v životě mimo školu?



Usiluješ při studiu o to, abys úspěšně postoupil(a) do dalších ročníků (a zvládl(a) přijímací zkoušky na střední školu)?



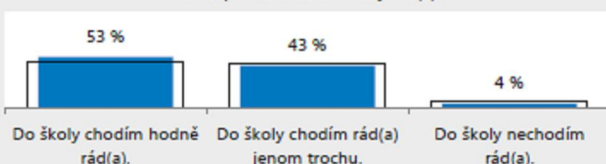
(vůbec to neřeším; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

vůbec to neřeším

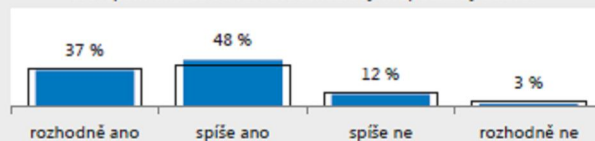
rozhodně ano

### Atmosféra školy

1. stupeň: Chodíš do školy rád(a)?



2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?



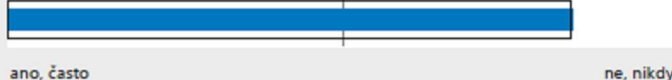
### Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že někdo někomu ubližuje?



Máš ve škole strach z některých dětí?



2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?



Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?



### Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen(a) s následujícími oblastmi? (top 3)

s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte



se sportovním vybavením a zázemím



s pedagogickými schopnostmi vyučujících



(rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

rozhodně ne

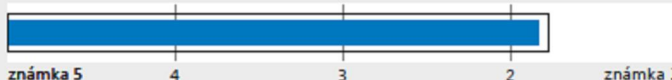
rozhodně ano

### Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil(a) byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)



Ohodnoťte známku od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



– vaše škola

– průměr všech zapojených škol

kód školy: DGKS

Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Liboc



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částí:

- mluvnice

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částí:

- znalosti

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- číslo a proměnná

- geometrie v rovině a prostoru

- závislosti, vztahy a práce s daty

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti

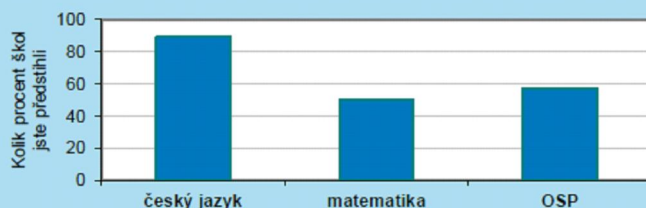
- porozumění

- aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Liboc

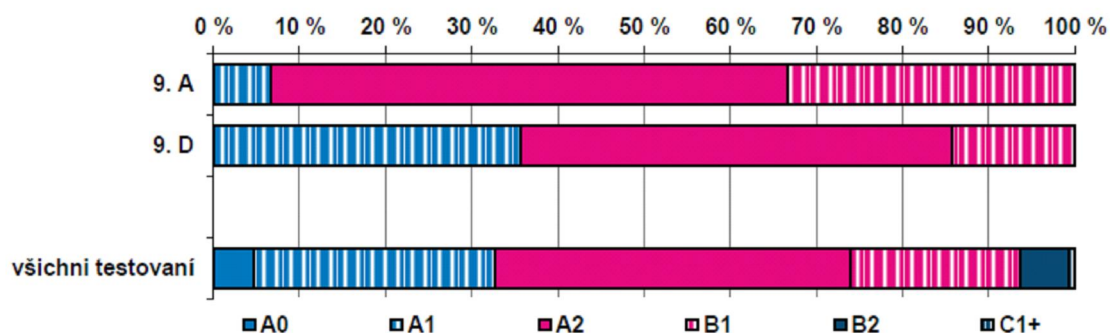
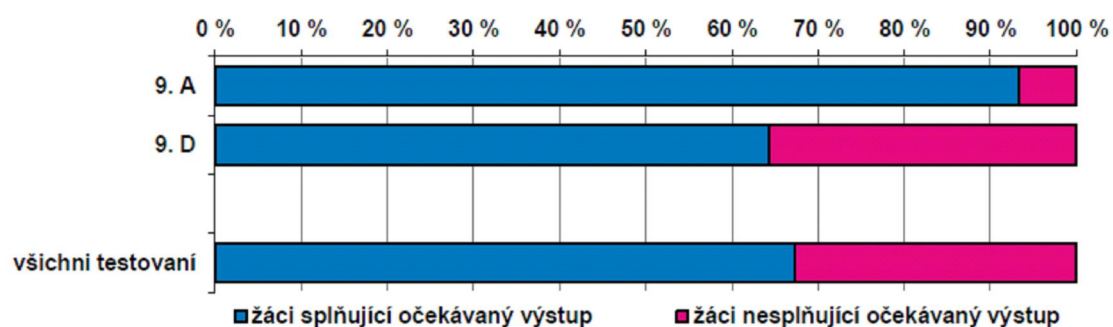


## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

### SCATE – Anglický jazyk

Ve vaší škole se zapojilo 29 žáků ze 2 tříd.

Celkem se do testování letos zapojilo 10 061 žáků 9. ročníku z České republiky.



### Dotazník žáka

Dotazník žáka vaši žáci nevyplnili.

Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Libeň



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

sloh a komunikace  
literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

mluvnice

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení  
interpretace

průměrné v části:

znalosti

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

čísla a početní operace  
geometrie v rovině a v prostoru  
závislosti, vztahy a práce s daty  
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

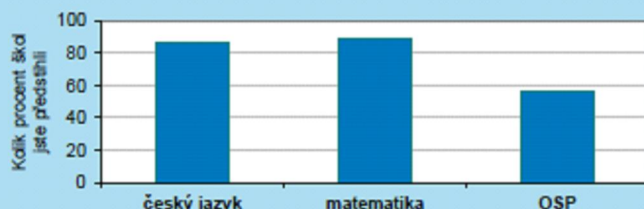
výborné v částech:

znalosti  
porozumění  
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Liboc

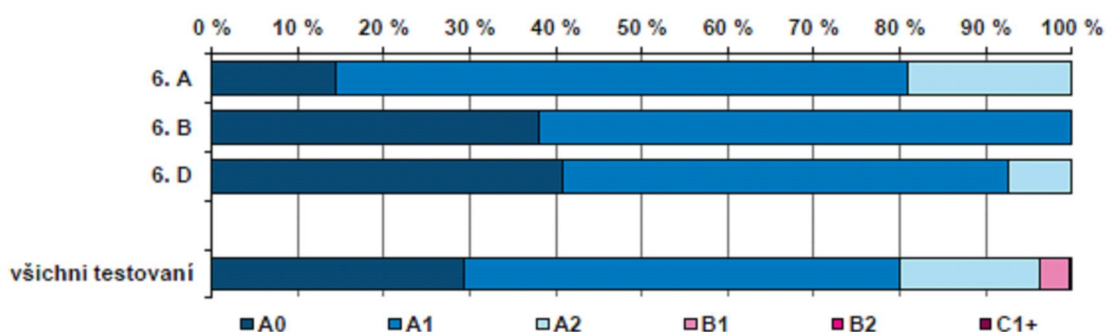
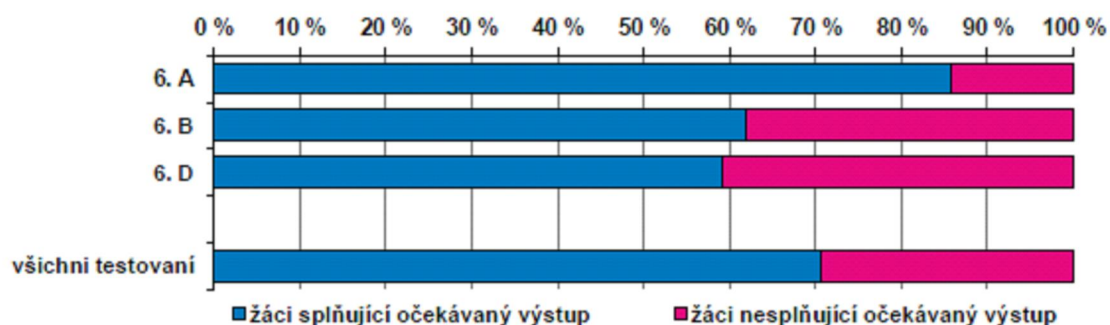


## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 6. ROČNÍK

### SCATE – Anglický jazyk

Ve vaší škole se zapojilo 69 žáků ze 3 tříd.

Celkem se do testování letos zapojilo 3 000 žáků 6. ročníku z České republiky.



### Dotazník žáka

Dotazník žáka vaši žáci nevyplnili.



### 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo v loňském roce Mapu školy. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepcí školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2018/2019 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2018-2019	142 000,-	90 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníků	20 000,-	13 724,-	Mč. P-6
3. Výročí založení první Waldorf. školy 100 let	270 000,-	0,-	Mč. P-6
4. Partnerství v Rennes 2019	84 000,-	69 000,-	Mč. P-6
5. Spolupracujeme s Lycée a College Emile Zola v roce 2019	85 000,-	85 000,-	Mč. P-6
6. Margate – zahraniční studijní pobyt Anglie	297 000,-	297 000,-	Mč. P-6
7. Podpora zážitkové výuky ve třídách	34 000,-	20 000,-	ČS spořitelna
8. Zahrada dvanácti smyslů	447 228,-	392 613,-	SFŽP ČR

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro grantové žádosti

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- hudební vystoupení pro veřejnost
- hudební vystoupení pro seniory
- poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2018/2019 plněny průběžně. Bod e, byl splněn prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, nebyl v uplynulém školní roce žádán.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení školního souboru Musica e Danza a přípravného souboru ve školním roce 2018/2019 pro veřejnost.

1. 22.8. koncert pro hotelové hosty na soustředění souboru v hotelu Esprit, Špindlerův Mlýn
2. 3.9. - koncert k zahájení nového školního roku, sál školy
3. 8.9. Zažít Řepy jinak - koncert pro MČ Řepy
4. 31.10. Domov seniorů, Praha - Chodov, koncert
5. 2.12. MČ Praha 6 - rozsvěcení vánočního stromu, Vítězné náměstí
6. 5.12. Vánoční trhy Prahy 1, koncert na Staroměstském náměstí
7. 10.12. Salesiánské divadlo, pravidelný vánoční koncert
8. 12.12. účast na besídce školy, sál
9. 14.12. koncert ve Sv. Mikuláši v rámci festivalu Prague Christmas
10. 18.12. koncert souboru Musica e Danza, sál školy
11. 19.12. vánoční koncert pro MČ Praha 6, Wüchterlova/Kafkova
12. 3. 3. 2019 kostel sv. Anny, barokní písně
13. 5.3. vystoupení na masopustu, škola
14. 26.4. Staroměstské náměstí, velikonoční koncert
15. 3.5. koncert v rámci festivalu Mozartova Praha, Libeňský zámek
16. 1.6. Valdštejnská zahrada, slavnostní koncert
17. 3.6. Salesiánské divadlo, pravidelný jarní koncert
18. 18.6. závěrečný koncert všech oddělení souboru, sál školy
19. 26.6. zahradní slavnost ZUŠ Jana Hanuše

### 39. Další údaje o ZŠ

### Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

V loňském školním roce byly zařazeny dva celoškolské projekty. První byl třídním projektem ke 100. výročí české republiky a další, dle uvážení každé třídy a druhý byl na jednotné téma – Jednotky integrovaného záchranného systému s praktickými ukázkami a účastí těchto jednotek ve škole.

## Škola v přírodě 2019

4. A, 5. B

Bomerová, Římnáčová

Hanč, Bittnarová



**Místo:** Penzion Metuje, Za Školou 276, 549 57 Teplice nad Metují

**Termín:** 5. 4. 2019 - 12. 4. 2019

**Počet žáků:** 45 - 4. A (23), 5. B (22),

**Zdravotník:** Římnáčová Renáta

**Zajištění:** Školu v přírodě jsme si zajišťovali sami, bez cestovní kanceláře.



### Doprava:

Přistavení autobusu se uskutečnilo dle smlouvy, vše proběhlo podle časového harmonogramu. Obě cesty proběhly bez problémů, autobus byl luxusní a řidič zkušený. Děti absolvovaly obě cesty bez zdravotních problémů.

### Ubytování:

Děti byly ubytovány ve čtyřlůžkových pokojích v prvním a druhém patře hotelu. Pokoje měly vlastní sociální zařízení. Byly čisté, světlé a velmi prostorné se spoustou úložných prostorů. Ubytovací zařízení jsme opouštěli v témže stavu, nic nebylo zničeno. Celý objekt jsme měli jenom pro sebe, po dobu naší přítomnosti byl v hotelovém režimu, tedy uzavřen pro kolemjdoucí návštěvníky.



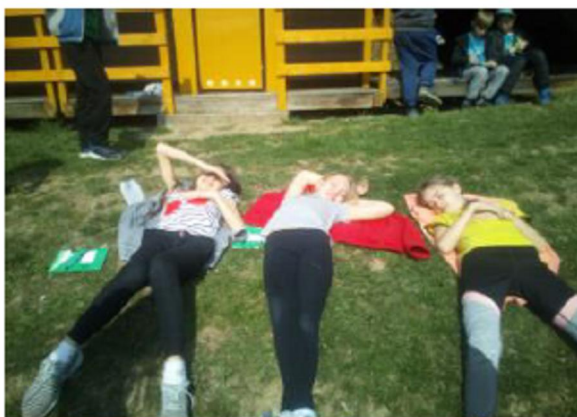
### Stravování:

Jídlo bylo pětikrát denně. Snídané probíhaly formou bohatého švédského stolu. K dopolední svačině bylo zpravidla ovoce, k odpolední svačině sušenka, jogurt či chléb s pomazánkou. Obědy a večeře byly vydatné, děti si navíc mohly přidat, což s přibývajícými dny činily čím dál více. Bez problémů bylo i bezmasé stravování. Pitný režimem byl zajištěn po celý den.



### Prostory pro výuku:

Měli jsme k dispozici samostatnou učebnu a prostory v jídelně. Pro výuku jsme využili i tělocvičnu, terasu, hřiště, chatky a hlavně přírodu. Organizační formy a vyučovací metody byly zvoleny tak, aby byly maximálně využity výhody prostředí. Výuka byla zaměřena na rozvíjení všech klíčových kompetencí, zejména pak kompetence sociální a komunikativní.



#### **Vybavení areálu:**

Využili jsme všech možností, které penzion i jeho okolí nabízí - ohniště (táborák), hřiště, tělocvičnu, terasu se stoly a lavičkami, chatkovou oblast. Prošli jsme desetakilometrové okolí, svezli se vlakem do Adršpachu, promrzli na Sibiři v Teplických skalách, navštívili městečko, důkladně prozkoumali nejbližší okolí penzionu, a mnohé další. Fotodokumentace k akcím a deníky na [www.bomerova.cz](http://www.bomerova.cz).



#### **Spolupráce s hotelem:**

Hned po příjezdu jsme se dohodli na denním režimu (časy jídel, výuka, noční klid). Majitel byl ochotný, žádné problémy nenastaly. Komunikace byla výborná.

#### **Kontroly:**

Proběhla kontrola z hygienické stanice, veškeré dokumenty jsme předložili, zdravotní potvrzení doprovodu dodali. Z hlediska ubytovacího zařízení bylo vše v pořádku.

#### **Závěr:**

Pobyt na škole v přírodě zcela jistě splnil ozdravný účel, přispěl ke zvýšení tělesné zdatnosti dětí a k utužení vzájemných vztahů jak mezi dětmi, tak mezi dospělými. Výuka byla splněna. Odpolední program byl ve většině případů společný pro obě třídy, přičemž jsme z dětí záměrně vytvářeli smíšené skupiny. K vážnějším konfliktům mezi dětmi nedocházelo a drobné hádky a rozbroje se alespoň musely naučit řešit. Děti jsme vedli k samostatnosti, zodpovědnosti, vzájemné úctě a pochopení. Po celou dobu pobytu byly děti plně zaměstnány. Podle jejich reakcí po návratu a deníků soudíme, že se jim pobyt líbil. Školu v přírodě jsme zvládli s jedním lehkým úrazem (vymknuté koleno) a bez nemocí.



## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPS)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty

- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

### Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole

vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro jmenovanou oblast a druhý pro poradenství při volbě povolání a přijímací řízení na střední školy. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy.

Významná je přítomnost školního psychologa a nově i speciálního pedagoga. Školní psycholog jedenkrát týdně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a vypracovává pro školu aktuální zprávy. Speciální pedagog, jehož škola má zatím krátce, (je financován z projektu Šablony) zabezpečuje odbornou pomoc žákům waldorfských tříd.

Na základě doporučení psychologa jsou žáci se specifickými potřebami v učení integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, výchovným poradcem a rodiči je pro ně třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich rozdělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo 15 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

## Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2018 / 2019

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusikova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Waldorfská část školy zorganizovala navíc sobotní Den otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství. Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Dohoda o spolupráci školy a školky

### **Spolupráce mezi MŠ Šmolíkova a ZŠ Dědina ve školním roce 2018/2019**

*Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865 a Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 6/580 se pro školní rok 2018/2019 dohodly na těchto formách spolupráce:*

<i>Listopad 2018</i>	<i>Návštěva prvňáčků v mateřské škole v doprovodu s paní učitelkou Mgr. Karlou Francovou.</i>
<i>Leden 2019</i>	<i>Schůzka rodičů budoucích prvňáčků, které se zúčastní paní učitelky ze ZŠ – Mgr. Kateřina Vopěnková a Mgr. Karla Francová. Hostem schůzky bude i Mgr. Jitka Pýchová z PPP.</i>
<i>Březen 2019</i>	<i>19.3. Den otevřených dveří v ZŠ.</i>
<i>Duben 2019</i>	<i>Zápis do prvních tříd (přesný termín bude upřesněn).</i>
<i>Květen 2019</i>	<i>Hravá odpoledne – cvičné hodiny pro budoucí prvňáčky. Datum bude upřesněn.</i>
<i>Červen 2019</i>	<i>Sportovní akce na školním hřišti. Den konání bude upřesněn dle počasí. Loučení s předškoláky v MŠ</i>

*Konkrétní termíny a případné změny budou vždy dohodnuty mezi Mgr. Karlou Francovou a Gabrielou Seidlovou.*

#### **Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 3. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu,



obsahu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, jej škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti.

- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stoly a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila opět dvě nové interaktivní tabule. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod. do 21.30 hod.

#### **41. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	2
Nedostatečná znalost českého jazyka	2
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	4

#### **41. Informace o využití mzdových prostředků**

Mzdové prostředky jsou čerpány smysluplně a systémově. Všichni pracovníci mohou získat osobní ohodnocení a měsíční odměnu za práci nad rámec vymezený pracovní smlouvou. Z hospodářského výsledku školy přispíváme do fondu odměn, který je v případě potřeby zapojován. Prostředky dle usnesení RHMP č. 950 byly ve školním roce 2018/2019 částečně využity, zbytek bude dočerpán v prvním pololetí školního roku 2019/2020.

## 42. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2018 a skutečnost k 30.6. 2019.*

### **Komentář k hospodaření školy**

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracovááno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2017 a za první pololetí roku 2018.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

<b>Výdaje v Kč</b>	<b>II.pololetí 2018</b>	<b>I.pololetí 2019</b>
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II.Neinvestiční výdaje celkem (náklady )</b>	<b>48 401 403</b>	<b>23 870 169</b>
Z toho:		
<b>platy pracovníků.školy</b>	<b>29 066 184</b>	<b>13 247 626</b>
v tom: platy hrazené z MŠMT(SR)	27 102 873	12 041 943
platy hrazené MČ Praha 6	1 654 283	871 542
platy hrazené z doplň.činnosti	309 028	334 141
platy z fondu odměn	0	0
<b>OON</b>	<b>377 612</b>	<b>315 991</b>
v tom: OON hrazené z MŠMT	170 000	130 088
OON hrazené z MČ Praha 6	25 764	10 130
OON hrazené z doplň.činnosti	181 848	175 773
OON hrazené z OP VVV	-	-
<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>9 289 374</b>	<b>5 381 139</b>
v tom: hrazené z MŠMT	8 777 502	4 914 164
hrazené z MČ Praha 6	363 776	405 650
hrazené z doplň.činnosti	148 096	61 325
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>1 206 581</b>	<b>364 083</b>
v tom: hrazená z MŠMT	468 868	144 895
hrazená z MČ Praha 6	415 007	187 788
hrazená z vlastních příjmů	14 092	18 745
hrazená z doplň.činnosti	134 271	12 655
hrazená z darů	174 343	-
<b>Potraviny</b>	<b>2 496 277</b>	<b>1 397 877</b>
v tom: hrazené z vlastních příjmů	2 466 210	1 392 195
hrazené z doplň.činnosti	30 067	5 682
<b>Spotřeba energií</b>	<b>2 991 088</b>	<b>1 320 219</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	2 199 033	1 320 219
hrazeno z vlastních příjmů	486 250	0
hrazeno z doplň.činnosti	305 805	0
<b>Nájemné</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>751 383</b>	<b>373 495</b>
<b>Opravy a udržování</b>	<b>373 495</b>	<b>84 510</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	356 355	84 510
hrazeno z vlastních příjmů	17 140	0
<b>Odpisy</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>334 487</b>	<b>195 695</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>1 514 922</b>	<b>1 189 534</b>
v tom: hrazené z MŠMT	0	0
hrazené z MČ Praha 6	1 405 596	1 189 534
hrazené z vlastních příjmů	109 326	0
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>492 138</b>	<b>1 465 167</b>

<b>Příjmy v Kč</b>	<b>II.pololetí 2018</b>	<b>I.pololetí 2019</b>
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II.Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>48 893 541</b>	<b>25 335 336</b>
z toho:		
<b>1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>3 593 404</b>	<b>1 388 808</b>
a) školní družina	428 127	201 358
b) stravné	2 864 398	1 187 450
c) ostatní příjmy	300 879	
<b>2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem</b>	<b>2 444 418</b>	<b>945 623</b>
a) nájmy včetně služeb	1 821 607	765 123
b)zájmová činnost	261 555	180 500
c)ostatní příjmy	361 256	
<b>3/Ostatní příjmy celkem</b>	<b>42 855 719</b>	<b>23 000 905</b>
a) dotace MŠMT (SR)	33 653 419	18 764 308
b) dotace MČ Praha 6	9 027 957	4 236 597
v tom: jazykové pobyty žáků	198 100	100 000
asistenti pedagoga	245 000	
integrace MČ Praha 6	140 700	
výuka cizích jazyků	540 900	532 800
Zdravá šestka	16 700	13 724
příspěvek na nepedagogy MČ	120 000	
c) převod z fondu odměn	<b>0</b>	-
d) dary	<b>250 000</b>	<b>0</b>

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2018 / 2019**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2018 – 2019 souhlasí:

Školská rada ..... Ing. Daniel Votápek  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 15.10. 2019