

# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2017 - 2018



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2017/2018**

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Údaje jsou uváděny k 30.6.2018

## Obrázková příloha



### **Privítání prvňáčků 1. 9. 2015**

Pondělí 4. září 2017 bylo dnem, kdy prvňáčci do klasických i waldorfských tříd Základní školy Dědina začalo novou životní etapu, etapu žáka a studenta.... Rodiče s dětmi se shromáždili před školou a poté se společně s paními učitelkami vydali do sálu, kde pro ně byl připraven program. Později se přesunuli do svých nových tříd.

### **Olympiáda 5. tříd waldorfských škol**

V květnu 2017 proběhl další ročník olympijských her žáků 5. tříd waldorfských škol, tentokrát v Semilech. Zúčastnilo se 14 waldorfských pátých tříd z celé České republiky. Žáci z jednotlivých tříd byli promícháni a rozděleni do skupin, nazvaných podle tzv. polis neboli řeckých měst, ve kterých se účastnili olympijských disciplín – skoku do výšky, skoku do dálky, hodu břemenem, zápasu, sprintu a závěrečného maratonu. Tak se mohli mezi sebou navzájem trochu poznat a podpořit se.



### **Zážitkový kurz 6.A a 6.B, 18. – 21.9.2017**

Letošní zážitkový kurz přivedl na oblíbené místo „Poslův mlýn“ dvě šesté třídy. 6.A p.uč. Buriana a 6.B p.uč. Ševčíka, mezi kterými vládla na 1.stupni až nezdravá rivalita. Dobrým znamením bylo, že se přihlásili téměř všichni žáci obou tříd. Po ukončení kurzu musíme konstatovat, že obě 6. třídy mají potenciál být dobrými třídami. A pokud bude existovat rivalita, tak určitě jen ta zdravá, jakou jsme zažili všichni na kurzu.

### **Návštěva dětí z mateřské školky v Libocké**

I prvňáčci kdysi byli předškoláci! A to si právě 6. listopadu připomněli, když je ve třídě navštívily děti z mateřské školky v Libocké, spolu se svými učitelkami i učitelem. Ve třídě se nás sešlo neuvěřitelných padesát (22 prvňáčků a 28 předškoláků)! Ve společné hodině se prvňáčci stali malými průvodci a učiteli svým menším kamarádům. A musím uznat, že si vedli výborně. Předškoláci si vyzkoušeli něco málo z předmětů Český jazyk i Matematika. Věřím, že se budoucí prvňáčci do školy těší a my už se těšíme na naši návštěvu školky.





### Exkurze do čokoládovny – třídy 3.A a 4.A

Chcete-li se podívat, jak se vyrábí čokoláda, a sami si to vyzkoušet, navštivte čokoládovou dílnu v areálu známé svíčkárny v Šestajovicích. Dozvíte se, z čeho se čokoláda vyrábí a jak se má zpracovat, aby měla správnou chuť a kvalitu... Naši žáci si v dílničce vlastnoručně odlili čokoládu do talířků a zdobili ji oříšky a různými druhy sušeného ovoce. Poté malovali rozpuštěnou barevnou čokoládou na srdíčka z bílé čokolády. Hotové výrobky jim pak lektori profesionálně zabalili. Na závěr jsme navštívili obchůdek s čokoládovými výrobky a prohlédli jsme si zvířata v místní minifarmě...

### Mikuláš ve škole

Jaký by to byl 5. prosinec bez tradiční návštěvy Mikuláše a jeho věrných pomocníků čertů a andělů? I tento rok se na nás do školy přišli podívat. Přestože z jejich návštěvy měly některé děti obavy, žádné z nich nakonec peklo nenavštívilo. Mikuláš dětem připomněl, že na ně stále dohlíží a že se příští rok zase vrátí, aby prověřil jejich dobré i špatné skutky...



### Školní besídka

Vážený pane řediteli,  
chtěla bych touto cestou poděkovat za báječnou vánoční besídku !  
Všichni jsme si to moc užili, bylo to naprosto skvělé, příjemné, úžasné !  
Celé pásmo bylo dokonale připravené, děti byly skvělé, šikovné a vtipné !  
Prosím vyřídte za naši rodinu vřelé poděkování všem učitelům !  
S přáním krásných Vánoc a do dalšího roku hodně dobré nálady !  
MUDr. Eva Kostolná s rodinou

### Slavnostní rozproudění vodních kaskád – fotografie z vernisáže flowformy

V úterý 24.10. 2017 byly na školní zahradě u altánu slavnostně rozprouděny vodní kaskády. Kaskády jsou výstupem projektu, který částečně podpořila Praha 6 v rámci grantu Otevřený svět 2017 a částečně Nadační fond Veolia. Smyslem projektu bylo vytvořit výukový a harmonizující prvek, jehož součástí by byla proudící voda. Na projektu se podíleli rodiče a učitelé Waldorfských tříd při ZŠ Dědina, odborným garantem byl zahraniční lektor a zahradní architekt Andy Jones.

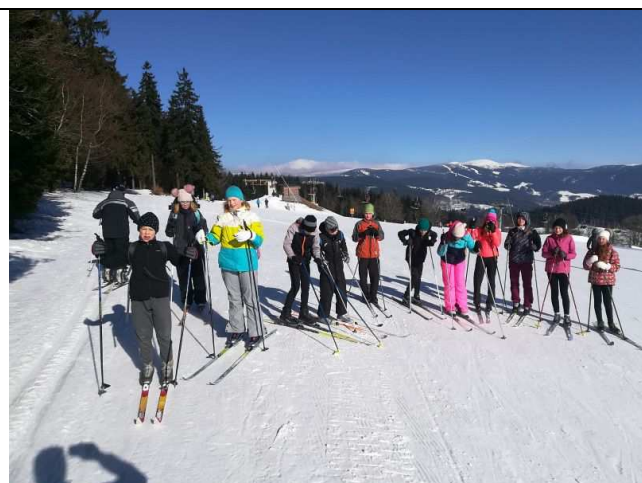


### Oslava Masopustu

8. února 2018 proběhla na naší škole oslava Masopustu. Žáci z 1. stupně se od rána ve svých třídách věnovali přípravě na Masopustní karneval. Po občerstvení masopustní koblíhou jsme se průvodem v maskách přesunuli do velké tělocvičny. Zde probíhal hlavní program – průvod masek, zpívání, tanec, soutěže a hlavně správný masopustní rej. Myslím, že jsme si Masopustní karneval pěkně užili a těšíme se na příští rok.

### Návštěva výchovného koncertu Hudby Hradní stráže a Policie České republiky

Dne 21.2.2018 navštívili žáci 6.A a 8.A výchovný koncert orchestru Hudba Hradní stráže a Policie České republiky v Praze. Orchester zajišťuje hudební doprovod při všech státních ceremoniích na Pražském hradě. Hudebně doprovází státní návštěvy prezidentů a čelních představitelů zemí pozvaných prezidentem republiky. Doprovází také slavnostní okamžiky ve Vladislavském i Španělském sále Pražského hradu.



### Lyžařský výcvikový kurz 2018

Ve dnech 17. – 24.2. 2018, se žáci našich 7. ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách. Rejdice se nacházejí na pomezí Jizerských hor a Krkonoš. Oblast nabízí vynikající podmínky pro lyžování i běh na lyžích.

Ubytování jsme byli v chatě Panorama, přímo pod sjezdovkou. K lyžování a k výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice a přilehlých běžkařských stop. Celý výcvik provázelo slunečné počasí a poměrně vysoká sněhová pokrývka zajistila skvělé podmínky pro lyžování sjezdové i běžecké.

### Výstava Sedmička Josefa Lady – třída 3.A

Až do prvního dubna probíhá v Tančícím domě výstava s názvem Sedmička Josefa Lady. Na tuto výstavu se vydali žáci z třídy 3.A. Hned při vstupu děti zaujaly kostýmy z pohádky Hrátky s čertem a měly možnost nahlédnout do Ladova soukromého života. Na výstavě byla vystavena díla literární, některé z nich žáci znali, hlavně dětskou tvorbu. Dále se děti seznámily s Ladovými malbami. K dispozici byl na výstavě čtenářský koutek, ve kterém si děti zapůjčily knihy jak psané, tak pouze ilustrované Josefem Ladou. Tato sekce se těšila největší oblibě.



### Návštěva zookoutku DDM Praha 7

Ve čtvrtek 8.3.2018 jsme byli se ŠD na zážitkově naučném programu „Chameleoni“. Paní Stefanovová nám řekla nejen spoustu zajímavostí o chameleonech, ale ukázala nám agamy, leguána, hady, želvy... Některá zvířátka jsme si mohli nakrmit, a potom dokonce i pochovat chameleona Adama, kraju královskou a užovku červenou. Byl to pro nás krásný zážitek.



### Běžkování 1.B u letohrádku Hvězda

Děti si zdarma půjčily boty, lyže i hůlky na běžecké lyžování a vyrazily na sníh. K dispozici byl i instruktor, který dětem ukázal, jak se na lyžích pohybovat, jak padat a jak se bezpečně zvednout. Když si děti lyže trochu osahaly, čekaly na ně malé soutěže (štafetový závod, běh bez hůlek, běh pouze s jednou lyží, atd.). Podle toho, že paní učitelka musela děti z tratě vyhánět, aby stihly oběd ve školní jídelně, soudíme, že si to děti náramně užily a věříme, že příští rok třeba na lyže vyrazí i s rodiči.



### Paralympijský školní den

Ve čtvrtek 12. 4. 2018 k nám do školy zavítalo 12 členů FTVS, kteří uspořádali na naší škole jedinečnou akci – Paralympijský školní den. Byl nám přiblížen život jak handicapovaných sportovců, tak rovněž dalších lidí se zdravotním znevýhodněním. V průběhu projektového dopoledne si děti z pátých tříd mohly na sedmi stanovištích vyzkoušet na vlastní kůži různé sporty osob s tělesným a zrakovým postižením – jízdu na invalidním vozíčku, volejbal sedících, goalball, bocciu, jízdu na handbiku. Poznaly taktéž úskalí pohybové orientace v prostoru za použití slepecké hole.

### Návštěva hasičské zbrojnice

Ve čtvrtek 5. 4. 2018 se žáci 1.B s paní učitelkou Švandrlíkovou a Římnáčovou vydali do hasičské zbrojnice dobrovolných hasičů v Řepích. Hned na úvod se dozvěděli něco o práci dobrovolného hasiče a vyzkoušeli si výstroj a výzbroj. Poslechli si, jak vlastně funguje dispečink stanice a zopakovali si důležitá čísla. Pak následovala prohlídka garáží, kde bylo k vidění hned několik vozů, které hasičský sbor využívá. Od zásahového vozu s vysokým žebříkem, přes zásobovací a velitelský vůz až po základní výjezdové vozidlo, do kterého se také podívali a vyzkoušeli sirény. Všichni odcházeli plni zážitků a nových poznatků o práci dobrovolného hasiče.



### Den Země na ZŠ Dědina

V týdnu od 23.4. do 27.4. se na ZŠ Dědina slavil Den Země. Některé třídy se zapojily do sběru odpadků v bezprostředním okolí školy a v Divoké Šárce. Žáci 6.B vypracovali referáty na téma ohrožené druhy zvířat, které pak vystavili ve vestibulu školy. Některé třídy 2. stupně se zúčastnily přednášky organizace Sea Shepherd Conservation Society na téma ohrožených druhů mořských živočichů.



### Čarodějnice 2018

Jako každým rokem se na konci dubna ozvalo zaklepání na dveře naší školy. Vytiskly se plakáty a započaly náročné přípravy. Aby se však žáci dostali do Říše divů, museli stejně jako Alenka projít malými dveřmi. Ocitli se ve školní tělocvičně, kde je čekalo přetahování s Pentlochňapy, opičí dráha dvojčat Tydliduma a Tydlidýna a mohli si vylovit svá jablíčka z čarovné vody jakožto prasátka Srdcové královny. Ke konci programu jsme vyhlásili vítěze soutěží a předali ceny za nejhezčí masku.





### Děti z družiny nacvičily pohádku O červené Karkulce

Starší děti z druhého oddělení ŠD spolu s paní učitelkou Dufkovou vyrobily divadlo, nakreslily kulisy a papírové loutky. Nacvičily pohádku O červené Karkulce a zahrály ji ve všech družinových odděleních. Největší radostí bylo, že se představení líbilo a děti je odměnily potleskem.

### Stoleté výročí založení první Waldorfské školy

V roce 1919 založil, spolumajitel a ředitel továrny na cigarety Waldorf-Astoria, Emil Molt spolu s Rudolfem Steinerem první waldorfskou školu pro děti dělníků této továrny. Stalo se tak ve Stuttgartu a škola dostala název Waldorfská škola. Založení této školy byl tvůrčí čin propojení idejí s hospodářstvím té doby. S rychlým rozšířením waldorfských škol získává jméno Waldorf nový kulturní rozměr a začíná se hovořit o waldorfském vzdělávání. A od těchto okamžiků uplynulo již sto let a dnes, v blízkém se roce 2019, bude celý svět toto výročí oslavovat.



## Úvod

Základní škola Dědina je školou se 625 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd.

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídka, divadelní představení, masopust, koncerty a



taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

## 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

## 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Jolana Reichertová, [reichertova@zsdedina.cz](mailto:reichertova@zsdedina.cz)

## 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů a zaměstnanců

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)  
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodářka školy:	Eva Kolingerová tel: 235 359 229
Hospodářka waldorfské školy:	Helena Kottová tel: 222 265 271
Hospodářka školní jídelny:	Magdaléna Procházková tel: 235 357 226
Školník:	Radek Frebort
Vyučující:	1.A Mgr. Kateřina Vopěnková 1.B Mgr. Martina Švandrlíková 1.C Mgr. Helena Vaňková 2.A Mgr. Karla Francová 2.B Mgr. Aranka Pacnerová 3.A Bc. Veronika Knyblová 3.B Mgr. Helena Sequardtová 4.A Nad'a Petrovičová 4.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová 5.A PhDr. Eva Bomeroová 5.B Mgr. Jana Strnadová (M,F) 6.A.Bc. Michal Burian (Př, Tv) 6.B Mgr. Petr Ševčík (M, Z, Inf, IT) 7.B Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj, ORv) 8.A Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv) 9.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj) Mgr. Martina Zvolánková (Fj) Mgr. Ing. Jaroslava Fournier (Fj) Mgr. Otakar Boháč (Hv) Bc. Cody Cyr (Aj) Miluše Irondi (Aj) Ing. Isabela Skokanová (Vv, M) Bc. Pavel Mimra (Pč, Dí) Mgr. Marie Gregorová (Ch) Mgr. Daniela Kolářová (Př) Mgr. Adam Konopa (Tv, Aj) Fabien Pierre Vautrin (Fj)
Asistenti pedagoga:	Klára Szekélyová, DiS, Romana Doušová Bc. Ivana Korbařová Ing. Daniela Ferdová Mgr. Jitka Šichová Magdaléna Hrdá Mgr. Marie Sýbová BcA. Eliška Hrubcová Václava Khámová
Waldorfské třídy:	1.D Mgr. Vaishali Vaculíková 2.D Mgr. Lenka Kettnerová (M,F) 3.D Mgr. Ing. Stanislava Egyedová 4.D Mgr. Jana Ovesná 5.D Ing. Pavla Bejšáková 6.D Mgr. Dagmar Čížková (PV) 7.D Mgr. Jolana Reichertová 8.D Mgr. Iva Bečvářová 9.D Bc. Markéta Carhounová Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj, Čj) PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)

Ing. Vojtěch Prušák (Nj)  
 Vladimír Vopat (Inf)  
 BcA. Věra Janebová (Eu)  
 Mgr. Květa Vrzáčková (Nj)  
 Bc. Pavel Mimra (dřevořezba)  
 Jiří Moravec (kovetepectví)  
 Bc. Lea Liberdová (Nj, Tv)  
 Bc. Martina Dbalá (Nj)  
 Mgr. Markéta Macíková (Hv)  
 Mgr. Jarmila Buryšková (Pč)  
 BcA. Eliška Hrubcová (Vv)  
 Mgr. Alžběta Trojanová (Aj)  
 Mgr. Jan Boněk (D)

Vychovatelky školní družiny:

Romana Doušová  
 Jana Dufková  
 Monika Žďárská  
 Renata Pavlatová  
 Miluše Irondi  
 Magdaléna Hrdá

Waldorfská družina:

Mgr. Jarmila Buryšková  
 Mgr. Alžběta Trojanová  
 Gabriela Krátká

Pomocníci pedagoga:

Bc. Pavel Mimra

## 6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	11	278	6	132
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	131	4	82
Celkem	16	409	10	214

<sup>\*)</sup> doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	131	4	82
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
jiný vzdělávací projekt *)				

Celkem	5	131	4	82
--------	---	-----	---	----

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti

pro ně byly obohaceny, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. a 2. a v 6. a 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1

Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Volitelné předměty</b>						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
- Německý jazyk									
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>	2	1				1	1	1	

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

### učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1

<b>Kovotepectví</b>								<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Volitelný předmět</b>									
- ZvTv/Eurytmie						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů. Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

## Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2017/2018

Strana	Předmět	R.	Popis změny	Zkr
511/4-8	Chemie	8.	Úprava obsahu	OB
511/9-11	Chemie	9.	Úprava obsahu	OB
517/1	Tělesná výchova	--	Zařazen plavecký výcvik	CH
517/9	Tělesná výchova	2.	Doplňn obsah - plavání	OB
517/11,12	Tělesná výchova	3.	Doplňn obsah - plavání	OB

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2017	k 30.6. 2018	k 30.6. 2019
učitelé	51	53	53
vychovatelé	9	9	9
spec. pedagogové	-	-	-
psychologové	-	-	-
pedagog. vol. času	-	-	-
asistenti pedagoga	7	10	10
trenéři	-	-	-
pedagogové celkem	67	72	72
nepedagogičtí pracovníci	19	19	19
pracovníci celkem	86	91	91

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2017 (fyzické osoby):**

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	6	5	20	18	4	3
vychovatelé	-	1	3	4	1	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-	-
asistenti pedagog.	2	1	4	3	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	8	7	27	25	5	3
z toho žen	4	7	22	17	4	2

**c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby):**

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	27	22	5
učitelé II. stupně ZŠ	24	16	8
vychovatelé	9	9	-
speciální pedagogové	-	-	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	9	8	1
trenéři	-	-	-

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2016**

počet učitelů cj celkem	19	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	8

## počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	338	212	-	121	-
NJ	129	80	31	-	-
FJ	-	-	57	-	44
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

**Anglický jazyk:**

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.



### **Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

### **Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovací hodiny.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

### **e) výuka některých předmětů v cizím jazyce**

*(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)*

**není**

### **f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)**

**7**

z toho do důchodu *(počet)*

**0**

### **g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)**

**7**

### **h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)**

**1**

### **i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)**

**0**

### **j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

**Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:**

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

### **Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

### **Pro školní rok 2017/2018 jsou stanoveny následující obsahové priority a dílčí témata DVPP:**

- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k získání kvalifikace
- vzdělávání pedagogických pracovníků k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- bezpečné používání internetu
- vzájemná spolupráce a mezipředmětové vztahy
- zvládání krizových situací ve třídním kolektivu, s rodiči, na pracovišti
- prevence sociálně patologických jevů a kyberšikany
- vzdělávání výchovného poradce a metodika prevence
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nápravy specifických poruch učení
- oblast novelizace školské legislativy
- tvorba školních dokumentů
- nekázeň žáků
- spolupráce s rodiči

- oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- hodnocení žáků
- oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- rozvoj klíčových kompetencí
- oblast týmové spolupráce
- počítačová gramotnost – práce s tablety a interaktivními prostředky k výuce
- vzdělávání ostatních pracovníků v oblasti vedení účetní, majetkové, personální a ostatní agendy.

## Dlouhodobé studium

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	8	4 - 5 let
studium pedagogiky	2	2 roky
studium pro asistenty pedagoga	4	5 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	10 měsíců
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	11	xxx
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	2	2 - 3 roky
vychovatel	1	276 hod
Waldorfský seminář	3	3 roky
Pedagogika volného času	-	-
Cambridge English Level 1 (B2) Certificate (ESOL International)	1	120 hod
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

## Krátkodobé studium

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Zvládání krizových situací ve škole (Rožmitál Pod Třemšínem)	46	2 dny
GDPR pro školy	55	1 den
GDPR ve školství	1	1 den
Šablony II školení pro žadatele	1	1 den
Fakultativní informační e-learningové vzdělávání – Organizace přijímacího řízení na SŠ	1	1 den
Přijímací řízení na SŠ - MAP	1	3 hod
Řešení problémových situací z pohledu práva	1	1 den
Školení metodiků prevence	1	10 hod

Školení výchovných poradců	1	10 hod
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	5	3 dny
Semináře projektu – Učitel naživo	1	3 dny
Zdravotník zotavovacích akcí	9	40 hod
Vybrané bezpečnostně-právní faktory rizik. chování	1	1 den
Chemie pro život	1	3 dny
Signály specifických poruch učení	2	1 dne
Pravidla bezpečnosti při práci s dětmi – MAP	2	2 hod
Právní předpisy v zájmovém vzdělávání - MAP	2	2 hod
Animace – muzejní pedagogika	1	42 hod
Fonetický trenink (UJEP)	1	8 hod
Vědomá komunikace	1	1 den
Setkání pedagogů Hv – Čs. filharmonie	1	8 hod
Akvarelové malování	3	30 dnů
Spojení s přírodou víkendový workshop her	1	3 dny
Kurz malování s lektorkou – Anina Bielser	1	3 dny
Kurz individuálního tkaní	1	8 hod
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Škola jako živoucí organismus	9	6 dnů (51 hod)
Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Když vyučování dýchá	18	6 dnů (51hod)
Dílna waldorfského učitele (Interní setkání waldorfských učitelů – studium k prohlubování odb. kvalifikace.	6	4 dny
Média a pedagogika – metodický víkend pro učitele waldorfských škol zaměřený na mediální výchovu	2	3 dny
K pramenům zdraví 3. Srdce života	3	8 dnů
Letní akademie Semily 2017, seminář waldorfské pedagogiky 1. sedmiletí.	2	8 dnů
Hry ve výuce německého jazyka	1	8 hod
Deutschwoche – seminář pro vyučující Nj	1	7 dní
Královská chůze – masky, seminář eurytmie	1	4 dny
Oborový metodický víkend pro učitele waldorfských škol zaměřený na mediální výchovu	1	14 hod
Otevřený prostor – workshop tanců a her	1	1 den
Bothmerova gymnastika	1	37 dnů
Léčebně eurytmické vzdělávání	1	56 dnů
Absolventský seminář Wald. pedagogika (Zuzák)	1	4 dny
Seminář intuitivní pedagogiky	1	6 dnů
Seminář waldorfské pedagogiky prvního sedmiletí (AWMŠ) 3. ročník	1	2 dny
Seminář w. pedagog. Potřebují děti hranice (AWMŠ)	1	2 dny
Konference Asociace waldorfských škol	3	20 hod
celkem krátkodobé studium	195	xxx

## 9. Třídy

Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2018	16	10	26

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

## 11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2018	409	214	623

### Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	11	11	-	-

## 12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol

- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dys-centra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

### 13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2018

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
81	71	1	1	-	2	31	4

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018 / 2019

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/17, které nastoupí v září 2017	počet odkladů pro školní rok 2017/2018
4	120	90	26	35

### 15. Výsledky přijímacího řízení

#### a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

#### b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	9	0	5	22	7	46

#### c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

### 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	46	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

### Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	2	44
Sportovní hry (chlapci)	2	44
Německý jazyk	2	31
Francouzský jazyk	6	57
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>176</b>

### Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	5	121
Konverzace ve francouzském jazyce	5	44
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>165</b>

## 18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina 1.D	2	25
Angličtina 2.D	2	26
Němčina 1.D	2	25
Němčina 2.D	2	26
Angličtina konverzace 6.D	2	26
Angličtina konverzace 7.D	2	17
Angličtina 1. stupeň	1	11
Včelařství	2	24
Šikovné ruce	2	20
Dramatická výchova	2	35
Výtvarný a keramický	1	13
Keramika a sklo	1	23
Kresba a malba	1	23
Gymnastický kroužek	1	11
Stolní tenis	1	16
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	2	22
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	1	18
Kroužek českého jazyka	1	15
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – příprava	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17

<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>434</b>
---------------	-----------	------------

## 19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	280
školní klub	-	-

### Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce tvořilo ŠD 7 odd. a 3 odd. waldorfské družiny. 6. oddělení má samostatnou henu, 4. odd. sdílí prostory společně se třídami 2.B, 1.C, 1.A a 3.D. Tři třídy jsou v pavilonu 1. stupně a 2. třídy waldorfské družiny jsou umístěny ve waldorfském pavilonu.

I. odd. pí vych. Žďárská – třídy 1.B a část 3.B, II. odd. pí vych. Dufková – třídy 2.B a část 4.B, III. oddělení pí vych. Doušová – třídy 2.A a část 4.A, IV. odd. pí vych. Pavlatová – třídy 1.A a část 3.A, V. odd. pí vych. Irondi – většina třídy 3.A, 4.B a zbytek 4.A, VI. odd. pí vych. Hrdá – třídy 1.C a část 3.A. V tomto školním roce bylo zřízeno jedno tzv. příležitostné oddělení, pro případy, kdy je dětí více než maximální povolený počet (viz počet zapsaných žáků). V jeho vedení se střídaly po nezbytně nutnou dobu pedagogové I. stupně.

Ve waldorfské družině I. odd. pí vych. Buryšková – třída 1.D, II. odd. pí vych. Krátká – třída II.D a chlapci ze 4.D, III. odd. pí vych. Trojanová – třída 3.D a dívky ze 4.D, Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 280 žáků.

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřená na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu. Děti se v průběhu školního roku zúčastnily různých aktivit.

- Chameleoni – ZOO koutek DDM Praha 7 (IV. odd. vychovatelka Pavlatová)
- Leonardium – Malostranská beseda (IV. odd. vychovatelka Pavlatová)
- Den Země – školní zahrada (všechna oddělení)
- Dravci a sovy – školní zahrada (I. - VI. oddělení)
- 2x dopravní hřiště Praha 6 Bílá Hora (IV. odd. vychovatelka Pavlatová)
- Husa Hugo a její přátelé – návštěva na školní zahradě (I. – VI. oddělení)

Waldorfská oddělení školní družiny se pravidelně podílí na přípravách, realizacích či přípravou výrobků na tyto akce:

Michelská slavnost – nácvik písní a disciplín

Martinská slavnost – výroba lampionů, nácvik písní, večerní slavnost v oboře Hvězda

Adventní zpívání ve škole – nácvik písní a koled

Den otevřených dveří – celodenní péče o děti, pohoštění

Vynášení Morany v Šárce

Letnice – nácvik písní, výroba věnečků, výzdoba májky, pohoštění

Vánoční a velikonoční jarmark – výrobky a účast na dílničkách, prodej u stánků, pohoštění a výzdoba školy

Den Země – plakáty, diplomy, příprava stanovišť

Olympiáda 5. tříd – výzdoba, dekorace, pohoštění, nácvik písní, příprava disciplín

*Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů jednak ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.*

*Odpoledne v 16.00 hod. jsou oddělení sloučena do 2 heren v přízemí. V. oddělení je spojováno v 15,30 hod. V 16.30 hod. se potom spojují oddělení do jedné večerní (koncové) družiny k vychovatelce, která má službu do 17.30 hod.*

*Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.*

*Družina je vybavena řadou hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a hračkami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.*

*Školní rok byl ukončen 29. 6. 2018.*

*zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka*

## **20. Poradenské služby školy**

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí
- spolupráce s učilištěm kuchař – číšník, praxe ve školní kuchyni

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Pýchovou, psycholožkou PPP, která funguje již šestým rokem jako školní psycholog a která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky jedenkrát za čtrnáct dní v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské



university v Plzni a Ped. fakulty. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze. Poměrně často také studenti z různých dalších škol a fakult, kteří si praxi sjednávali individuálně, v rámci svého studia.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivity zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

(viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence*)

### **Minimální plán primární prevence pro školní rok 2017/2018– zhodnocení**

*Primární prevence se promítla do:*

- 1) **VÝUKY** (zejména ORV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) **TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ**
  - výlety, ŠvP
  - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
  - studijní pobyt ve VB - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
  - studijní pobyt ve Francii, 6.-9. ročník
- 3) **NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY** cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní a jiné soutěže a programy)
- 4) **SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT**

*Ve školním roce 2017/2018 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:*

- **Týmová sborovna**  
Termín: 31. 8. – 1.9. 2017  
Místo: Rožmitál pod Třemšínem  
Téma: Týmová spolupráce, komunikace a konflikty (lektor PhDr. Mgr. Dušan Kalášek)
- **Zážitkový kurz pro 6. A a 6.B**  
Termín: 18.-21. 9. 2017  
Místo: Poslův Mlýn u Doks  
Kurz se zúčastnily dvě šesté třídy, doprovázeli je tři pedagogové, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).
- **Ozvěny antifetfestu 9.11. 2017**  
Zúčastnila se: 6.A  
Projekce vítězných krátkých filmů z tvorby dětí na téma závislostního chování  
Místo: divadlo Semafor
- **Preventivní program Prev-Centra**  
Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. Jedna lektorská dvojice pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.  
Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.  
  
Druhým rokem realizujeme ve spolupráci s Prev-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně.

### Primárně – preventivní bloky ve školním roce 2017/2018

#### 1. pololetí – 1. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
3.A	14.11. 2017	Spolupráce a komunikace
3.B	30.10. 2017	Přátelství, kamarádství, osamělost
4.A	30.10. 2017	Bezpečný pohyb na internetu
4.B	14.11. 2017	Bezpečný pohyb na internetu
5.A	19.12. 2017	Zvládání agrese a řešení konfliktů
5.B	19.12. 2017	Prevence rasismu a xenofobie

#### 1. pololetí – 2. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
6.A	13.11. 2017	Prevence agrese a šikany

6.B	1.12. 2017	Prevence agrese a šikany
6.D	13.11. 2017	Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí
7.A	20.11. 2017	Kyberšikana a bezpečnost na sociálních sítích
7.B	20.11. 2017	Kyberšikana a bezpečnost na sociálních sítích
7.D	1.12. 2017	Prevence agrese a šikany
8.A	27.11. 2017	Svět chlapců a dívek
8.D	23.10. 2017	Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu
9.A	27.11. 2017	Multikulturní výchova, prevence rasismu, xenofobie
9.D	23.10. 2017	Závislostní chování – legální návykové látky

2. pololetí – 1. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
3.A	28.2. 2018	Zvládání agrese a řešení konfliktů
3.B	28.2. 2018	Zvládání agrese a řešení konfliktů
4.A	7.3. 2018	Vztahy ve třídě a šikana
4.B	14.3. 2018	Prevence rasismu, tolerance
5.A	7.3. 2018	Bezpečný pohyb na internetu
5.B	14.3. 2018	Bezpečný pohyb na internetu

2. pololetí – 2. stupeň

<b>TŘÍDA</b>	<b>TERMÍN</b>	<b>TÉMA</b>
6.A	15.3. 2018	Závislostní chování – legální návykové látky
6.B	5.2. 2018	Závislostní chování – legální návykové látky
7.A	9.2. 2018	Závislostní chování – nelegální návykové látky
7.B	9.2. 2018	Závislostní chování – nelegální návykové látky
7.D	9.3. 2018	Kyberšikana, bezpečný pohyb na sociálních sítích
8.A	6.2. 2018	Partnerské vztahy
8.D	6.2. 2018	Závislostní chování – legální návykové látky

9.A	15.3. 2018	Dospívání, dospělost, přechod na SŠ
9.D	5.2. 2018	Závislostní chování – nelegální návykové látky

- **Selektivní prevence pro žáky 5.B a 4.D**

V tomto školním roce pracovaly dvě třídy v rámci selektivní prevence, bloky realizované Prev-Centrem se věnovaly problematice aktuálně vnímané a řešené v dané třídě.

5. B – disharmonické vztahy ve třídě	20.3. 2018 5.4. 2018
4.D – disharmonické vztahy ve třídě, problematická zejména chlapecká část třídy	4.5. 2018

- **Integrovaný záchranný systém - hasiči**

Třídy prvního stupně absolvovaly speciální program zaměřený na fungování hasičské záchranné jednotky.

- **Přehled primárně-preventivních aktivit jednotlivých tříd**

1.A	20.4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
1.B	5.4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
1.C	15.3. FTVS – paralympijský den 18.4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
2.A	16.4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
2.B	15.3. FTVS – paralympijský den 18.4. Integrovaný záchranný systém – hasiči
3.A	14.11. Prev-Centrum 28. 2. Prev-Centrum 15.3. FTVS – paralympijský den 9.4. Integrovaný záchranný systém – hasiči
3.B	6.11. Prev-Centrum 28.2. Prev-Centrum 24.4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
4.A	30.10. Prev-Centrum 7. 3. Prev-Centrum 17.4. Integrovaný záchranný systém – hasiči
4.B	14.11. Prev-Centrum 14. 3. Prev-Centrum 17. 4. Integrovaný záchranný systém - hasiči
5.A	19.12. Prev-Centrum 1.3. Helpík – kurz první pomoci 7.3. Prev-Centrum 12.4. FTVS – paralympijský den 20.4. Integrovaný záchranný systém – hasiči 3.5. Helpíkův pohár – krajské kolo zdravotnické soutěže
	19.12. Prev-Centrum

5.B	1.3. <i>Helpík – kurz první pomoci</i> 14.3. <i>Prev-Centrum</i> 20.3. <i>Selektivní prevence v Prev-Centru – program na zlepšení vztahů ve třídě</i> 5.4. <i>Selektivní program – 2. setkání</i> 12.4. <i>FTVS – paralympijský den</i> 24.4. <i>Integrovaný záchranný systém - hasiči</i>
-----	---

6.A	18.-21.9. <i>zážitkový kurz</i> 9.11. <i>Antifetfest v Semaforu</i> 13.11. <i>Prev-Centrum</i> 15. 3. <i>Prev-Centrum</i>
6.B	18.-21.9. <i>zážitkový kurz</i> 1.12. <i>Prev-Centrum</i> 5. 2. <i>Prev-Centrum</i>
7.A	9. 11. <i>vztahy ve třídě, klima třídy – p. psycholožka J. Pýchová</i> 20.11. <i>Prev-Centrum</i> 24.11. <i>vztahy ve třídě, klima třídy – pokračování</i> 9. 2. <i>Prev-Centrum</i>
7.B	20.11. <i>Prev-Centrum</i> 9.2. <i>Prev-Centrum</i>
8.A	27.11. <i>Prev-Centrum</i> 6. 2. <i>Prev-Centrum</i>
9.A	27.11. <i>Prev-Centrum</i> 15. 3. <i>Prev-Centrum</i>

- **Zážitkové a týmové aktivity v rámci školních výletů**

Žáci 8.B se ve dnech 31.5.-3.6. 2018 zúčastnili školního výletu, jehož program zahrnoval aktivity v „Adventure park“ v Březové, součástí programu byly týmové hry a úkoly v duchu zážitkové pedagogiky.

Většina tříd odjela na školní výlety, mnohé třídy prvního stupně absolvovaly školu v přírodě – jedním z cílů bylo posílení vztahů v rámci třídního kolektivu.

- **„Sluníčkový den“**

V úterý 26.6. 2018 proběhne tradiční Sluníčkový den s rozmanitými sportovními aktivitami.

- **Zahraněční studijně - poznávací pobyty**

Během tohoto školního roku proběhly dva zahraniční pobyty, a to do Francie (7.-12.6. 2018) a Velké Británie (10.-17.5. 2018). Pobytu v anglickém Bournemouth se zúčastnilo celkem 40 žáků naší školy doprovázených 3 pedagogy.

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v „Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením Michaely Maluškové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

## **GRANTY**

Metodikem prevence byl k podzimnímu termínu roku 2017 k MÚ Prahy 6 podán grant na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník.

*K 1. 4. 2018 byl metodikem prevence podán grant na studijně - zahraniční pobyt našich žáků v Anglii.*

*Škola podává řadu další grantových žádostí mimo oblast prevence.*

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

*Všichni pedagogové, kteří byli přítomni na týmové sborovně, absolvovali přednášku PhDr. Mgr. Dušana Kaláška na téma:*

***Týmová spolupráce, komunikace, řešení konfliktů***

*Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru přednášku Mgr. Jaroslava Šejvly na téma:*

***Vybrané bezpečnostně-právní faktory rizikového chování dětí ve školním prostředí***

*Zpracovala J. Chalupová , metodik primární prevence*

## **22. Školská rada**

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2017/2018 se sešla dvakrát. Funkční období původní rady skončilo v prosinci 2017. V průběhu druhého pololetí školního roku byly zorganizovány volby do nové Školské rady a byli zvoleni noví zástupci za zřizovatele, pedagogy i rodiče. Ještě původní rada schválila při první schůzce výroční zprávu školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. Nová rada se sešla na seznamovací schůzce, kde byly probrány způsoby jejího fungování a plán školního roku 2017 -2018 do jeho konce. Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada podnětů (viz zápisy na www školy), které byly následně řešeny. Mezi nejdůležitější patřily:

- Finanční podpora pomůcek školy
- Vzdělávání waldorfských učitelů
- Omezení provozu v komunikaci Pod Cihelnou u školy z důvodů bezpečnosti dětí
- Kvalita výuky jazyků
- Změny školního řádu
- Problémy spojené s provozem školní jídelny
- Prostorové podmínky výuky
- Větrání ve třídách
- Zaclonění tříd před sluncem
- Soužití waldorfské a klasické části školy
- Investice do rozvoje školy (střecha, přístavba, nová zařízení ve školní jídelně)

## **Seznam členů nové školské rady do konce r. 2020**

### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Stanislava Egyedová

Mgr. Stanislav Šindelář

### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Mgr. Jan Krejčí

Ing. Daniel Votápek

### **Zástupci zřizovatele:**

Michael Svoboda

Mgr. Jiří Růžička

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Praha 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Nadace Woman for woman
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Letectví
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi

- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Komunikace s rodiči probíhá formou klasických třídních schůzek, pohovorů, schůzkami zástupců tříd s vedením školy, při Dnech otevřených dveří, ale také při řadě společných aktivit, na nichž se rodiče podílejí nebo je dokonce sami pro děti školy organizují. V klasické části školy jsou organizovány třídní schůzky a konzultace zpravidla šestkrát ročně, z toho jedenkrát výhradně pro rodiče 1. ročníků a jedenkrát pro rodiče předškoláků. Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky jedenkrát za měsíc v každé třídě, neboť se rodiče na chodu školy podílejí více, Při škole pracují spolky Klub přátel školy Dědina a Waldorfská aktivita, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou spolků projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání ještě vedle Školské rady vzájemně fungující platformou k řešení nejrůznějších problémů a zodpovězení otázek rodičů vedením školy.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	585	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

V červnu školního roku 2016/17 opustily jídelnu 2 zaměstnankyně a vedoucí školní jídelny a jak se ukázalo, je nesmírně náročné sehnat zaměstnance nové. V průběhu celého školního roku probíhal nábor nových zaměstnanců. Ve školní jídelně vnímá vedení školy prostor pro zlepšení.

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	105
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	<i>*/ 49 **/ 16</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	2	52
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	10	335
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	38
jiné sportovní kurzy	-	-
Jiné kurzy (celo a vícedenní exkurze, výlety)	6	197

*\*/s trv. bydlištěm v MČ \*\*/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

Žáci školy absolvovali pět studijně poznávacích zájezdů. První do Bournemonthu v Anglii s docházkou a výukou v tamní jazykové škole, druhý do Francie, Bretaně, do partnerské školy Lycée Emile Zola v Rennes, rovněž s docházkou a výukou, třetí do italské Florencie v rámci výuky Dějin umění, a čtvrtý do Bad Schandau rovněž v Německu.. Pobyty do Anglie a Francie byly uskutečněny



v rámci grantového programu městské části Prahy 6 „Otevřený svět.“ Francouzský pobyt byl výměnný s opravdovým pobytem v rodinách žáků, nesmírně náročný na organizaci. Naši školu navštívili také žáci z Francie a byli ubytováni v rodinách žáků. Součástí tohoto pobytu byla účast žáků v e-twinningovém vědeckém bádání spolu s francouzskými žáky na téma přírodní zdroje energie.

V prázdninových měsících opakovaně navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Koreje. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2017/2018 proběhly ve škole tyto kontroly:

### 1) Hloubková kontrola ČŠI

Obsahem inspekce bylo

Vybraná dokumentace pro inspekční činnost za školní rok 2015/2016 - 2017/2018

- Školní matrika
- Školní vzdělávací programy (ZŠ, ŠD)
- Třídní knihy ZŠ (školní rok 2016/2017 + aktuální školní rok)
- Školní řád
- Vnitřní řád
- Kritéria přijímání ke vzdělávání
- Rozvrh vyučovacích hodin
- Záznamy z pedagogických rad (aktuální školní rok a školní rok 2016/2017)
- Výroční zpráva (za poslední 2 školní roky)
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
- Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci (+ včetně plánu DVPP a absolvovaných akcí za 2-3 roky), prosím pokud možno odděleně od složek platových náležitostí – postupů, odměn atd. Potřebujeme jen nejvyšší dosažené vzdělání (diplom + vysvědčení nebo příloha k diplomu, trestní rejstřík, zdravotní potvrzení, pracovní smlouva), případně zkouška z ČJ, nostrifikace u vystudované VŠ v zahraničí. Prosíme o aktuální seznam všech pedagogů (bez MD)
- Kniha úrazů
- Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků (včetně přehledu žáků s podpornými opatřeními ve třídách)
- Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace, rozvojové programy a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)

### ORIENTAČNÍ PŘEHLED DOKLADŮ *k zjišťování finančních podmínek*

- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2017 (náklady/výnosy)
- Finanční vypořádání dotací MŠMT 2017 (tabulka)
- Hlavní kniha účetnictví 2017 (výdaje celkem za kalendářní rok 2017) na:
  - celkové investiční výdaje v 2017 (Kč)
  - vlastní zdroje (FRIM) investiční fond 2017 (Kč)
  - dotace na investice 2017 (Kč)
  - provozní a účelová dotace od zřizovatele v roce 2017 (Kč)
- Přehled nákladů celkem za školu v roce 2017 na:
  - učebnice, učební pomůcky a školní potřeby (Kč)
  - školení a vzdělávání (z toho DVPP) - další vzdělávání pedagogických pracovníků (Kč)

## ORIENTAČNÍ PŘEHLED DOKLADŮ *ke kontrole školního stravování*

- Provozní řád školní jídelny (se všemi dodatky), nebo jiný dokument (školní řád, vnitřní řád) obsahující podmínky pro poskytování školního stravování
- Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017
- Přehledy o počtech strážníků (školní stravování) ve školním roce 2017/2018 k datu kontroly
- Měsíční propočty spotřebního koše za jednotlivé měsíce (školní rok 2017/2018 k datu kontroly)
- Jídelní lístky za školní rok 2017/2018 k datu kontroly
- Výdejky potravin za školní rok 2017/2018 k datu kontroly
- Měsíční závěrky hospodaření (za jednotlivé měsíce kontrolovaného období)
- Smlouvy o poskytování školního stravování mezi dodavatelem a odběratelem stravy (*pokud je stravování poskytováno jiné škole*)

*V průběhu inspekční činnosti může být vyžádána další dokumentace v rozsahu potřebném pro posouzení předmětu inspekční činnosti.*

- Zjištění: velmi pozitivní zpráva k prohlédnutí na www školy

### 2) Kontrola VZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Záznamy o pracovních úrazech
- Zjištění: bez závad

### 3) Kontrola OZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Kontrola odvodu plateb pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Kontrola předávání přehledů
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti v oznamovací povinnosti byly opraveny

### 5) Krajská hygienická stanice

kontrola na školu v přírodě:

- dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
- Zjištění: bez závad

### 7) V průběhu roku monitorovala ČSI elektronicky různé oblasti vzdělávání

### 8) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

### 9) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	4	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (školní kolo)	39	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (obvodní kolo)	3	5., 16., 51. místo
	Pythagoriáda pro 6., roč. (školní kolo)	31	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6., roč. (obvodní kolo)	4	28.62.82.,92. místo
	Matematická olympiáda pro 5.roč.(školní kolo)	16	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 5.roč. (obvodní kolo)	7	1., 11., 15. místo
	Matematická olymp.pro 9.roč.(školní kolo)	4	nehodnoceno
	Matematická olymp.pro 9.roč.(obvodní kolo)	1	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček	122	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	98	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	63	nehodnoceno
	Matematický klokan Kadet	31	nehodnoceno
	sportovních		
Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění		19.škol	6. místo
	<u>v rámci poháru 19 škol</u>		
	Atletický čtyřboj – mladší žáci	13 družstev	11.místo
	Atletický čtyřboj – mladší žákyně	11 družstev	6.místo
	Atletický čtyřboj – starší žáci	13 družstev	12.místo
	Atletický čtyřboj – starší žákyně	13 družstev	8.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	7 družstev	7. místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	7 družstev	<b>2. místo</b>
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	7 družstev	<b>2. místo</b>
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně	5 družstev	<b>1. místo</b>
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	10 družstev	5.-6. místo
	Florbal, obvodní kolo – starší žáci	15 družstev	9.-12. místo
	Minifotbal, obvodní kolo – mladší žáci	7 družstev	<b>3.místo</b>
	Minifotbal, obvodní kolo – starší žáci	6 družstev	4. místo
	Florbal, obvodní kolo – mladší žáci	14 družstev	4. místo
	Pohár České obce sokolské – šplh	9 družstev	<b>2. místo</b>
	Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída	6 družstev	6. místo
	Basketbal – starší žáci	10 družstev	5. ve skupině
	Basketbal- starší žákyně	6 družstev	<b>3. místo</b>
	Futsal-starší žáci	12 družstev	5. ve skupině
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	6 družstev	<b>1. místo</b>
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	8 družstev	7. místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	8 družstev	4. místo
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	6 družstev	<b>3. místo</b>
	Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci	7 družstev	6. místo
	Mc. Donalds Cup – starší děti	6 družstev	3. ve skupině
	Mc. Donalds Cup – mladší děti	6 družstev	5. místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žáci	9 družstev	5. místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žákyně	9 družstev	9. místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žákyně	9 družstev	8. místo

	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žáci	9 družstev	9. místo
	Atletický trojboj 1-3.třída - dívky	5 družstev	4. místo
	Atletický trojboj 4-5.třída – dívky	8 družstev	6.-7. místo
	Atletický trojboj 1 –3. třída- chlapci	5 družstev	<b>2. místo</b>
	Atletický trojboj 4–5. třída chlapci	8 družstev	8. místo
	Přehazovaná – mladší žákyně 7.třída	13 družstev	8. místo
	Přehazovaná – mladší žákyně 6.třída	12 družstev	5. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší dívky	75 závodnic	4 místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší chlapci	75 závod.	13. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - starší dívky	56 závodnic	15. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - starší chlapci	84 závod.	36. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší žáci	65 závod.	12. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) - mladší žákyně	63 závodnic	10. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) – starší žáci	28 závod.	16. místo
	Přespolní běh (Nebušický běh) – starší žákyně	21 závodnic	4. místo
	Inline brusle – mladší žáci	4 družstva	<b>1. místo</b>
	Inline brusle – mladší žákyně	4 družstva	4. místo
	Inline brusle – starší žáci	3 družstva	<b>1. místo</b>
	Inline brusle – starší žákyně	3 družstva	<b>3. místo</b>
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	39	nehodnoceno
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	8	nehodnoceno
	Pražská snítka (školní kolo)	25	
	Pražská snítka (obvodní kolo)	10	

**b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Příběhy našich sousedů <b>D</b>	5	<b>4.místo</b>
	Za tajemstvím pražského hradu <b>D</b>	20	-
	Čtenář na jevišti <b>P</b>	21	-
	Helpíkův pohár <b>D</b>	30	nehodnoceno
	Dopravní hřiště <b>D</b>	84	-
sportovních	Waldorfská olympiáda 5.tříd <b>D</b>	30	nehodnoceno
uměleckých	Celé Česko čte – výtvarná soutěž <b>P</b>	22	-
	Příběhy za oknem – výtvarná soutěž <b>P</b>	5	-
	Mezinárodní dětská výstava Lidice 2016 <b>P</b>	4	-
	Vánoční koncert ZŠ Dědina a ZUŠ Ch.Masarykové	37	
	<b><u>Musica Danza - akce ve školním roce 2017/2018</u></b> 4.9. vystoupení na zahájení školního roku 20.9. vystoupení na Dožínkách, VÚRV Praha 5.12. otevřená scéna na Staroměstském náměstí, koledy 8.12. koncert v rámci festivalu Prague Christmas, chrám sv. Mikuláše na Starém Městě 9.12. festivalové koncertní vystoupení, kulturní dům Krakov, Praha 8 11.12. koncert, Salesiánské divadlo, koledy 13. 12.vystoupení na školní besídce, závěr představení 15.12. koncert všech oddělení souboru Musica e Danza 8.2. masopust, škola 22.3. soutěž Jarní petrklíč, 1. cena 27.3.velikonoční vystoupení na Staroměstském náměstí	28 členů	

4.5. koncert ve sv. Mikuláši na Staroměstském náměstí 5.5. koncert v Libeňském záměcku v rámci festivalu Mozartova Praha, nesoutěžní 24.5. koncert ve Valdštejnské zahradě (Open air) 1.6. natáčení prvního písňového cyklu na CD, Praha 4 4.6. koncert, Salesiánské divadlo 19.6. vystoupení mladších dětí z přípravek, malé atrium školy 20.6. závěrečný koncert všech oddělení souboru Musica e Danza 21.6. koncert v Břevnově, zahradní slavnost ZUŠ 22.6. natáčení druhého písňového cyklu na CD, Praha 4		
Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých školních výstav a korespondenčních soutěží.		

### 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	1					1				83			86
z toho nově přijatí											7			7

### 30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	0	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	3	Ruská federace	4
Rumunsko	1	Čínská lid. republika	2
Bulharská republika	1	Ukrajina	1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>Celkem</b>	<b>8</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů. Nově přichozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení pedagogického sboru (Týmová sborovna). Na některé aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

### 33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Cílem environmentální výchovy je působit na zvyšování spoluzodpovědnosti lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo, kde žijí a za smysluplné využívání místních zdrojů, a to nejen na úrovni vědomostí a znalostí, ale též rozvíjením citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti v řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Podstatnou částí EVVO je výchovné působení na rozvoj postojů a hodnot, které vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Mezi ty patří např. dobrovolná skromnost a nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí

- a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

### 34. Multikulturní výchova

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 13 cizinců ze 7 zemí

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

Škola se také věnuje pedagogické podpoře (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogickou intervencí (zohlednění tohoto znevýhodnění) pro tyto žáky.

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 5.,6.a 9. ročníkách konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2017/2018 byli testováni žáci 9. ročníků testy ČŠI matematické gramotnosti a dále 5. a 9. ročníků testy SCIO z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů. Žáci 8. ročníku prošli dle zájmu testováním - Podpora připravenosti na přijímací zkoušky. Výsledky testů ČŠI budou škole teprve předloženy, jsou jednak vlastním autoevaluačním nástrojem a pak součástí celorepublikového zjišťování požadovaných výstupů matematické gramotnosti.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnütnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně!



Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Liboc



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 5. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení interpretace znalosti získávání informací

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

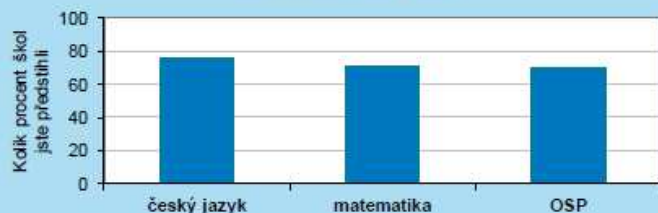
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti porozumění aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DGKS

Název: Základní škola Dědina, Žukovského 6/580

Obec: Praha 6 - Liboc



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 9. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice  
sloh a komunikace  
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:  
posouzení  
průměrné v částech:  
znalosti  
interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:  
geometrie v rovině a prostoru  
průměrné v částech:  
číslo a proměnná  
nestandardní aplikační úlohy a problémy  
závislosti, vztahy a práce s daty

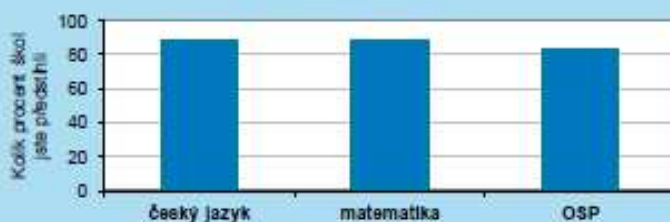
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:  
znalosti  
porozumění  
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky v všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo v loňském roce Mapu školy. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2017/2018 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Rodilí mluvčí	102 000,-	60 000,-	Mč. P-6
2. Zážitekový kurz 6. ročníku	91 000,-	16 700,-	Mč. P-6
3. Waldorfská olympiáda (velký grant)	145 000,-	30 000,-	Mč. P-6
4. Waldorfská olympiáda (malý grant)	50 000,-	0,-	Mč. P-6
5. Divadelní a dramatický kroužek	22 500,-	15 000,-	Mč. P-6
6. Vracíme odpad Zemi a lidem	46 500,-	46 500,-	Mč. P-6
7. Partnerství v Rennes 2018	140 700,-	140 700,-	Mč. P-6
8. Spolupracujeme s Lycée a College Emile Zola	102 000,-	102 000,-	Mč. P-6
9. Jazykový pobyt Anglie Bournemouth 2018	249 000,-	249 000,-	Mč. P-6
10. Flow-formy II. – prvky proudící vody	95 400,-	0,-	Mč. P-6
11. Masopustní a Vánoční jarmark	19 000,-	15 000,-	Mč. P-6
12. Malý aviatik II.	34 000,-	20 000,-	Mč. P-6
13. Zahrada dvanácti smyslů	447 228,-	392 613,-	SFŽP ČR

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro grantové žádosti

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- hudební vystoupení pro veřejnost
- hudební vystoupení pro seniory
- poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2017/2018 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro azylový dům Přemysla Pitra a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, nebyl v uplynulém školní roce žádán.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení školního souboru Musica e Danza a přípravného souboru Pre Danza ve školním roce 2017/2018 pro veřejnost.

- 4.9. vystoupení na zahájení školního roku
- 20.9. vystoupení na Dožínkách, VÚRV Praha
- 5.12. otevřená scéna na Staroměstském náměstí, koledy
- 8.12. koncert v rámci festivalu Prague Christmas, chrám sv. Mikuláše na Starém Městě
- 9.12. festivalové koncertní vystoupení, kulturní dům Krakov, Praha 8
- 11.12. koncert, Salesiánské divadlo, koledy
- 13. 12. vystoupení na školní besídce, závěr představení
- 15.12. koncert všech oddělení souboru Musica e Danza
- 8.2. masopust, škola
- 22.3. soutěž Jarní petrklíč, 1. cena
- 27.3. velikonoční vystoupení na Staroměstském náměstí
- 4.5. koncert ve sv. Mikuláši na Staroměstském náměstí
- 5.5. koncert v Libeňském zámečku v rámci festivalu Mozartova Praha, nesoutěžní
- 24.5. koncert ve Valdštejnské zahradě (Open air)
- 1.6. natáčení prvního písňového cyklu na CD, Praha 4
- 4.6. koncert, Salesiánské divadlo
- 19.6. vystoupení mladších dětí z přípravek, malé atrium školy
- 20.6. závěrečný koncert všech oddělení souboru Musica e Danza
- 21.6. koncert v Břevnově, zahradní slavnost ZUŠ
- 22.6. natáčení druhého písňového cyklu na CD, Praha 4

## 39. Další údaje o ZŠ

### Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

Mezi stěžejní projekty loňského školního roku patří bezesporu olympiáda pátých tříd všech waldorfských škol v republice. Dokonce s návštěvou zahraničních škol z Polska a Německa. Byla zorganizována naší školou a připravována velmi pečlivě celá rok. Zapojeno bylo 15 škol a přibližně 400 žáků s učiteli a pomáhajícími rodiči. Velmi se vydařila, o čemž svědčí ohlasy žáků, rodičů a všech zúčastněných škol.

## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímavá, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPS)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří

- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

### Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracovali na nich třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Aktuálnost (IVP) je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovalo 5 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je vlastní školní psycholog, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6: „Včasně řešení problému – nejlepší prevence“. Pro žáky, rodiče i

učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník, jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Škola má díky dlouhodobé péči o integrované žáky značné zkušenosti v této oblasti. Další prioritou je práce na inkluzivním vzdělávání, tj. maximální přizpůsobení se možnostem žáků se specifickými potřebami.

## **Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2017 / 2018**

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíše dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizuje týden pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

## **Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrncířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Nyní má škola velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, je k dispozici v určené hodiny také veřejnosti.

- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami, nové židličky byly pořízeny do školní družiny.
- V každé pracovně jsou moderní tabule. Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium.
- V učebnách jsou vyrobeny nové skříňky a police na pomůcky, nové katedry, v kabinetech psací stoly a ve waldorfských třídách nábytek ze dřeva. V rámci grantů se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu .
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila dva nové, velkoplošné projektory s interaktivní projekcí na holou zeď. Z pohledu vedení je to zajímavá alternativa ke klasickým interaktivním tabulím zavěšeným na zeď. Celkově má škola k dispozici čtrnáct interaktivních tabulí, z toho sedm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 2 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště.
- Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

## 40. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2017 a skutečnost k 30.6. 2018.*

### Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2017 a za první pololetí roku 2018.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).



Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2017	I.pololetí 2018
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady )</b>	<b>41 596 276</b>	<b>21 922 879</b>
z toho:		
<b>platy pracovníků.školy</b>	<b>22 337 011</b>	<b>12 519 570</b>
v tom: platy hrazené z MŠMT(SR)	20 216 773	11 824 955
platy hrazené MČ Praha 6	1 798 894	547 722
platy hrazené z doplň.činnosti	321 344	146 893
platy z fondu odměn	0	0
<b>OON</b>	<b>818 928</b>	<b>328 208</b>
v tom: OON hrazené z MŠMT	320 400	76 967
OON hrazené z MČ Praha 6	184 645	89 513
OON hrazené z doplň.činnosti	313 883	161 728
OON hrazené z OP VVV	-	
<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>8 141 934</b>	<b>4 426 722</b>
v tom: hrazené z MŠMT	7 279 877	4 045 765
hrazené z MČ Praha 6	660 034	308 621
hrazené z doplň.činnosti	202 023	72 336
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>1 613 913</b>	<b>770 591</b>
v tom: hrazená z MŠMT	523 262	418 120
hrazená z MČ Praha 6	660 263	198 374
hrazená z vlastních příjmů	397 081	60 517
hrazená z doplň.činnosti	18 307	93 580
hrazená z darů	15 000	
<b>Potraviny</b>	<b>2 978 091</b>	<b>1 050 855</b>
v tom: hrazené z vlastních příjmů	2 824 540	976 312
hrazené z doplň.činnosti	153 551	74 543
<b>Spotřeba energií</b>	<b>2 571 597</b>	<b>1 090 137</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	2 253 765	1 080 377
hrazeno z vlastních příjmů	69 653	
hrazeno z doplň.činnosti	248 179	9 760
<b>Nájemné</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>751 383</b>	
<b>Opravy a udržování</b>	<b>250 997</b>	<b>182 661</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	207 597	182 661
hrazeno z vlastních příjmů	43 400	
<b>Odpisy</b> hrazeno z MČ Praha 6	<b>372 029</b>	<b>138 792</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>1 761 393</b>	<b>1 415 343</b>
v tom: hrazené z MŠMT	22 765	9 876
hrazené z MČ Praha 6	1 582 788	1 405 467
hrazené z vlastních příjmů	155 840	
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>409 791</b>	<b>593 776</b>

<b>Příjmy v Kč</b>	<b>rok 2017</b>	<b>I.pololetí 2018</b>
<b>I. Investice</b>	-	-
<b>II. Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>42 007 067</b>	<b>22 516 655</b>
z toho:		
<b>1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>3 555 662</b>	<b>1 720 831</b>
a) školní družina	539 600	274 305
b) stravné	2 824 699	1 357 284
c) ostatní příjmy	191 363	89 242
<b>2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem</b>	<b>1 666 728</b>	<b>791 005</b>
a) nájmy včetně služeb	1 102 785	410 218
b) zájmová činnost	293 540	380 787
c) ostatní příjmy	270 403	
<b>3/Ostatní příjmy celkem</b>	<b>36 769 677</b>	<b>20 004 819</b>
a) dotace MŠMT (SR)	28 392 813	16 030 040
b) dotace MČ Praha 6	8 376 864	3 974 779
v tom: jazykové pobyty žáků	422 500	0
asistenti pedagoga	638 200	198 100
integrace MČ Praha 6	132 000	0
výuka cizích jazyků	1 162 800	745 200
Zdravá šestka	26 000	16 700
příspěvek na nepedagogy MČ	100 000	0
c) převod z fondu odměn	<b>0</b>	-
d) dary	<b>15 000</b>	<b>0</b>

#### **41. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

**Protokol**

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2017 / 2018**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2017 – 2018 souhlasí:

Školská rada ..... Ing. Daniel Votápek  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 15.10. 2018