

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2016 - 2017



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2016/2017

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Údaje jsou uváděny k 30.6.2017



Úspěch souboru Musica e Danza

Dětský sbor Musica e Danza, který tvoří děti ze Základní školy Dědina, získal 10.12. na Mezinárodním sborovém festivalu Prague Christmas ZLATÉ PÁSMO, Vítěze kategorie a zvláštní cenu poroty za pohybové ztvárnění soutěžního programu. (Soutěžil se suitou „Vánoční Praha“ – pět písní o místech v Praze, hudba a choreografie: Adéla Nedvěďová, texty: Helena Séquardtová).

Zvítězili jsme v soutěži o nejkrásnější vánoční stromček

Vyhráli jsme!!! Naše škola se zúčastnila tak, jako v minulých letech, soutěže vyhlášené Zahradnictvím Chládek „O nejkrásněji nazdobený vánoční stromček“. Už v minulosti jsme získali jedno druhé místo a také místo čtvrté. Tentokrát jsme ovšem s krásně nazdobeným stromčkem, (ten ale byl vždycky v minulých letech krásný) a díky všem co hlasovali, zvítězili.



Koncert v libockém kostele

Libocký kostelík byl ve čtvrtek 8. prosince naplněn nejenom velkým množstvím návštěvníků, ale i krásnou předvánoční atmosférou, kterou vytvořila vystoupení žáků naší školy i spřátelené ZUŠ Charlotty Masarykové. Zpěv vánočních koled se střídal s krásnou instrumentální hudbou a hrou o narození Ježíška. Velké poděkování patří nejenom všem účinkujícím, ale také jejich pedagogům, kteří celý koncert se svými žáky připravili. Doufáme, že část vánoční atmosféry přenesli diváci i do svých domovů.

Mikuláš na Dědině

Ani letos na nás Mikuláš s čerty a anděly nezapomněli. A přišli.... Někteří z nás se sice trochu báli, hlavně malí prvňáčci, pro které to byla jejich první nebeská návštěva ve škole, ale nakonec to všichni zvládli statečně a skoro ani slzička neukápla. Mikuláš nám připomněl, abychom nezapomínali uklízet učební pomůcky, pomáhat jeden druhému a poslouchat paní učitelky i rodiče. Donesli nám koš plný sladkých balíčků. Zazpívali jsme, přednesli říkanky a ti zlobiví z nás museli slíbit, že budou ukáznění a nebudou vyrušovat v hodinách. A pak se teprve se uvidí, jestli si nás příští rok odnesou do pekla čerti nebo ne. Letošní rok to naštěstí vše dobře dopadlo, nikdo v pekle neskončil a my už se těšíme na příští rok.



Vyhaslá sopka – zážitky žáků 3.A a 5.A

Legenda o praotci Čechovi i oslavné Seifertovy a Nerudovy verše probudily v dětech touhu vydat se na horu Říp. Sdělení, že se jedná o vyhaslou sopku z období třetihor, zapůsobilo na děti jako magnet a umocnilo jejich zvědavost. Jednoho slunného podzimního dne se náš sen o výpravě na Říp proměnil ve skutečnost. Autobusem jsme přijeli do obce Krabčice, odkud jsme došli k úpatí Řípu.



Jdeme do divadla!

V pondělí 28 listopadu žáci šesté sedmé a osmé třídy, pod dohledem p. učitelky Novákové, Pilátové, Chalupové a Fournier se vydali do divadla. Bylo to takové zvláštní divadlo, ve kterém chvílemi nikdo neví, kdo je z publika, kde je publikum a kdo jsou herci. **Lenka Tretiagova, režisérka a umělecká vedoucí Studia LIGHT** vytvořila z lužicko srbské legendy O chlapci jménem Krabat velmi zajímavé interaktivní představení.

Návštěva francouzské cukrárny

Jak se naučit francouzsky snadno, rychle a s radostí?

Návštěva vedla do pražské francouzské cukrárny Saint Tropez – Patisserie Saint Tropez, založené už v roce 1934. Patisserie se nachází ve Vodičkově ulici, v pasáži U Nováků. Nejdříve jsme seznámili žáky 6A a 6B se základními slovíčky v tomto oboru a s nejoblíbenějšími francouzskými dorty, zákusky a moučnický. „Paris Brest“, „Eclair au chocolat“, „3 chocolats“, „Baba au rhum“ a další pochoutky se skvěly ve vitrínách.



Podpořili jsme školu v indickém Mansapuru

V minulém školním roce se v naší škole uskutečnil projekt „Chceme pomáhat“. Třídy si mohly vybrat, jaké konkrétní dobré dílo podpoří, a k tomu účelu uspořádat jarmark (s prodejem vlastních výrobků a občerstvení), výstavu obrázků a článku k tématu apod. Čtyři třídy si vybraly projekt pomoci škole pro chudé děti v Mansapuru a celkem se vybralo 9 737 Kč. Tyto peníze jsme odeslali a nyní jsme dostali dopis s poděkováním od organizace PONS 21, která pomoc v Mansapuru organizuje. Její 2 zástupci u nás také byli na besedě.

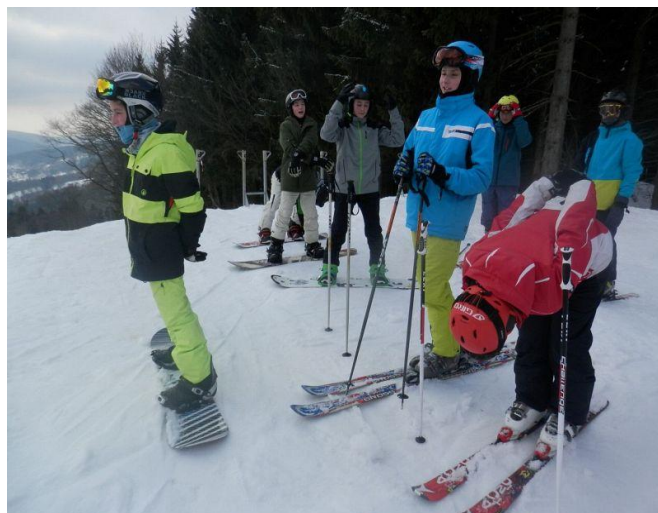


Zážitkový kurz tříd 6.A a 6.B v Poslově Mlýnu 2016

Jak je dáno tradicí naší školy i letos jsme 19. – 22. září vzali naše šestáky na zážitkový kurz, abychom se je pokusili stmelit, objevit v nich něco nepoznaného, jak jimi samotnými, tak ostatními spolužáky. Kulisy nám letos dělalo již poštěté rekreační zařízení Poslův mlýn u Doks, poblíž Máchova jezera.

Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků Rejdice 2017

Ve dnech 18. – 25.2 2017, se žáci našich 7. ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Rejdicích v Jizerských horách. Rejdice se nacházejí na pomezí Jizerských hor a Krkonoš. Oblast nabízí vynikající podmínky pro lyžování i běh na lyžích. Ubytování jsme byli v chatě Panorama, přímo pod sjezdovkou. K lyžování a k výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Rejdice.



2. místo v projektu „Příběhy našich sousedů“

Vybrané děti ze 7., 8. a 9. třídy se účastnily dlouhodobého projektu Příběhy našich sousedů. Nejprve vyhledaly a oslovily pamětníka pana Fedora Gála, s kterým udělaly rozhovor. Na základě jeho životního příběhu vypracovaly různé výstupy, které jsou k vidění na:

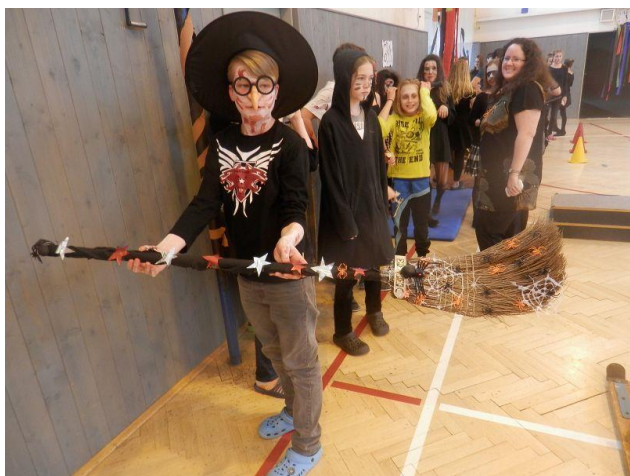
<http://pribehynasichsousedu.cz/pp/pribehy-pametniku/praha-6/fedor-gal>

Dne 23. února 2017 v Národní technické knihovně se uskutečnila závěrečná prezentace čtrnácti žákovských týmů z Prahy 6. Náš tým se umístil na 2. místě.

Návštěva v MŠ Libocká

V prosinci se žáci I. B a II. B společně se svými učitelkami vydali nasát vánoční atmosféru do Mateřské školky Libocká. V rámci spolupráce naší školy a MŠ Libocká byly ve školce pro děti připraveny krásné vánoční dílničky. Bylo přepraveno několik stanovišť, kde si děti ozdobily perníčky, vyrobily vánoční stromečky a andílky a mnoho dalšího.





Čarodějnický slet ve škole 2017

V pátek 29. dubna se v naší tělocvičně slétly čarodějnice na čarodějnický slet, který jako každý rok pořádali žáci devátého ročníku.

Létalo se na čarodějnických košťatech, plnily se rébusy, tančila se „Lambáda“ při podlézání čarodějnické tyče a odehrávaly se další čarodějnické soutěže. Po skončení čarodějného řádění čekala na všechny čarodějnice sladká odměna a pochvala.

Nejen po stopách Harryho Pottera – jazykový pobyt v Anglii

Letošní rok nás přivítal York. Historické město s největší gotickou katedrálou v Anglii nám nabídlo procházku po místních hradbách, prohlídku vikingského muzea i ochutnávku místní čokolády v York's Chocolate Story. Nejen město, ale i hostitelské rodiny nás přijaly velmi srdečně a na několik dní nám poskytly příjemné rodinné zázemí.



EXPEDICE ŠUMAVA 2017 – ŠKOLA V PŘÍRODĚ – 3.A

Víte, kde se nachází největší rašelinové jezero České republiky? Znáte naši nejvýše položenou obec či nejchladnější lokalitu? A co třeba hrad, vybudovaný Karlem IV. na šumavských stráních? Správné odpovědi by vám se stoprocentní jistotou sdělili účastníci Expedice Šumava 2017, kteří jsou po šestidenním pobytu na Kvildě doslova nabití spoustou zážitků a informací.

Sportovní den

Tento školní rok jsme se rozhodli oslavit 1. červen, Mezinárodní den dětí, opět sportovně. Čas, který normálně trávíme ve školních lavicích, jsme i tentokrát trávili v duchu sportovních klání. Na školním hřišti, v tělocvičnách a v prostorách školy, které se proměnily ve sportoviště, probíhaly urputné boje o nejlepšího hráče v tenisu, ve stolním tenisu, v badmintonu, nohejbalu a v přehazované.



Úvod

Základní škola Dědina je školou se 620 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz
Jolana Reichertová, reichertova@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů a zaměstnanců

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci: Mgr. Kateřina Vopěnková
Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD: Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodářka školy: Eva Kolingerová tel: 235 359 229
Hospodářka waldorfské školy: Helena Kottová tel: 222 265 271
Hospodářka školní jídelny: Hana Plischkeová tel: 235 357 226
Školník: Radek Frebort
Vyučující: 1.A Mgr. Karla Francová
1.B Mgr. Aranka Pacnerová
2.A Mgr. Kateřina Vopěnková
2.B Mgr. Markéta Kadavá
3.A Nad'a Petrovičová
3.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová
4.A PhDr. Eva Bomerová
4.B Mgr. Helena Vaňková
5.A.Paed.Dr. Adriana Pavlikovská
5.B Mgr. Helena Sequardtová
6.A Mgr. Denisa Pilátová (D, ORv)
6.B Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj, ORv)
7.A Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv)
8.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj)
9.A Mgr. Ing. Lukáš Vokoun (Tv)
Mgr. Martina Zvolánková (Fj)
Mgr. Ing. Jaroslava Fournier (Fj)
Mgr. Petr Ševčík (M, Z, Inf, IT)

	Mgr. Martina Zvolánková (Fj)
	Mgr. Jana Strnadová (M,F)
	Mgr. Otakar Boháč (Hv)
	Bc. Cody Cyr (Aj)
	Miluše Irondi (Aj)
	Ing. Isabela Skokanová (Vv)
	Bc. Pavel Mimra (Pč,Dí)
	Mgr. Marie Gregorová (Ch)
	Bc. Michal Burian (Př)
	Fabien Pierre Vautrin (Fj)
Asistenti pedagoga:	Klára Szekélyová, DiS, Romana Doušová Bc. Pavel Mimra Bc. Ivana Korbařová Ing. Daniela Ferdová Miroslav Šnajdr Mgr. Marie Sýbová
Waldorfské třídy:	1.D Mgr. Lenka Kettnerová (M,F) 2.D Mgr. Ing. Stanislava Egyedová 3.D Mgr. Jana Ovesná 4.D Ing. Pavla Bejšáková 5.D Mgr. Vaishali Vaculíková 6.D Mgr..Jolana Reichertová 7.D Mgr. Iva Bečvářová 8.D Bc.. Markéta Carhounová 9.D Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj, Čj) Mgr. Dagmar Čížková (PV) PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu) Bc. Jaroslava Frýdová (Nj) Vladimír Vopat (Inf) BcA. Věra Janebová (Eu) Mgr. Květa Vrzáčková (Nj) Bc. Pavel Mimra (dřevořezba) Jiří Moravec (kovetepectví) Bc. Lea Liberdová (Nj, Tv) Bc. Martina Dbalá (Nj) Mgr. Lucie Hájková (Aj)
Vychovatelky školní družiny:	Romana Doušová Jana Dufková Monika Žďárská Renata Pavlatová Miluše Irondi
Waldorfská družina:	Mgr. Zuzana Futóová Mgr. Alžběta Trojanová Gabriela Krátká
Pomocníci pedagoga:	Václava Khámová Mgr. Jana Švejdová Petra Vondrušková BcA. Eliška Hrubcová

6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	10	258	5	120
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	132	4	83
Celkem	15	390	9	203

^{*)} doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	132	4	83
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	5	132	4	83

7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,

- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. a 2. a v 6. a 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
- Německý jazyk									
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů. Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2016/17

Strana	Předmět	R.	Popis změny	Zkr
301/2	Zaměření školy	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
303/1-4	Spec. vzděl. potřeby	--	Úpravy dle RVP platného od 1.9.2016 (Podpůrná opatření)	CH
401/1	Tabulace učeb. plánu	--	Snížena časová dotace Čj a zvýšena disponibilní časová dotace	---
501/1	Český jazyk	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
501/20-21	Český jazyk	6	Úprava obsahu	OB
501/23-24	Český jazyk	7	Úprava obsahu	OB
501/26-29	Český jazyk	8	Úprava obsahu	OB
501/30-32	Český jazyk	9	Úprava obsahu	OB
502/1	Anglický jazyk	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
503/2	Matematika	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
503/5	Matematika	1	Úprava obsahu	OB
503/7	Matematika	2	Úprava obsahu	OB
503/18-20	Matematika	6	Úprava obsahu dle Standardu MŠMT, formální úpravy	OB
503/21-23	Matematika	7	Úprava obsahu dle Standardu MŠMT, formální úpravy	OB
503/24-26	Matematika	8	Úprava obsahu dle Standardu MŠMT, formální úpravy	OB
503/27-29	Matematika	9	Úprava obsahu dle Standardu MŠMT, formální úpravy	OB
504/1	Informatika	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
505/2	Prvouka	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
506/1	Vlastivěda	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
507/1	Přírodověda	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
508/1	Dějepis	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
509/1	Obč. a rodinná vých.	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
510/1	Fyzika	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
510/9-10	Fyzika	9	Úprava obsahu	OB
511/1	Chemie	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
511/6,7	Chemie	8	Úprava obsahu - přesun učiva	OB
511/9	Chemie	9	Úprava obsahu - přesun učiva	OB
512/1	Přírodopis	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
512/3	Přírodopis	6	Úprava obsahu	OB
512/8	Přírodopis	8	Úprava obsahu - vazba s Výchovou ke zdraví	OB
512/9,10	Přírodopis	9	Úprava obsahu - Den Země	OB
513/1	Zeměpis	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
514/1	Hudební výchova	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
515/1	Výtvarná výchova	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
516/1	Výchova ke zdraví	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
516/5	Výchova ke zdraví	8	Úprava obsahu - přesun učiva	OB
516/6	Výchova ke zdraví	9	Úprava obsahu - přesun učiva	OB
517/1	Tělesná výchova	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
518/1	Pracovní činnosti	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
519/1	Německý jazyk	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
701/5	Hodnocení	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
702/5	Kritéria hodnocení	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/37	Ang.jazyk-konverzace	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/26	Francouzský jazyk	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/35	Fr. jazyk-konverzace	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/22	Informační technol.	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/20	Praktika z biologie	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/40	Praktika z Čj	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/43	Praktika z M	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
801/1	Sportovní hry	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
802/1	Ang.jazyk nepovinný	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH
802/5	Fr.jazyk nepovinný	--	Obsah učiva pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními	CH

WŠVP	Ruší se povinně volitelný předmět ZTV, na 2. stupni zůstává pouze povinný předmět EU. (Všechny ročníky přecházejí v návaznosti)
WŠVP	Změny ŠVP v souvislosti s novou vyhláškou k inkluzi
WŠVP	změna značení Kovotepectví z KOV na KT
WŠVP	změna seznamu předmětů a zkratk (vyjmutí ZTV)

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2016	k 30.6. 2017
učitelé	48	51
vychovatelé	8	9
spec. pedagogové	-	-
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	5	7
trenéři	-	-
pedagogové celkem	61	67
nepedagogičtí pracovníci	15	25
pracovníci celkem	76	92

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	4	7	22	13	5	4
vychovatelé	1	1	5	1	1	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	-	-
ped.vol. času	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	2	-	3	2	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	7	8	30	16	6	4
z toho žen	2	6	25	22	5	3

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	27	22	5
učitelé II. stupně ZŠ	24	16	8
vychovatelé	9	9	-
speciální pedagogové	-	-	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	7	5	2
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2016

počet učitelů cj celkem	19	z toho rodilých mluvčích	5
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	10

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2016 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	335	201	-	105	-
NJ	131	81	38	-	-
FJ	-	-	50	-	41
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

není

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

7

z toho do důchodu (počet)

0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

10

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

2

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)

0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

Pro školní rok 2016/2017 jsou stanoveny následující obsahové priority v oblasti DVPP:

- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k získání kvalifikace
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků
- vzdělávání pedagogických pracovníků v bezpečného používání internetu, krizových situací a dopravní výchovy
- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují
- prevence sociálně patologických jevů a kyberšikany
- vzdělávání výchovného poradce a metodika prevence
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nápravy SPU
- oblast novelizace školské legislativy

Základní oblasti specifikujeme do těchto dílčích témat:

- tvorba školních dokumentů
- nekázeň žáků
- spolupráce s rodiči
- oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- specifické poruchy učení
- hodnocení žáků
- oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- rozvoj klíčových kompetencí
- oblast týmové spolupráce
- počítačová gramotnost – práce s tablety a interaktivními prostředky k výuce
- vzdělávání ostatních pracovníků v oblasti vedení účetní, majetkové, personální a ostatní agendy.

Dlouhodobé studium

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	8	4 - 5 let
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	10 měsíců
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	10	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	2	2 - 3 roky
Waldorfský seminář	4	3 roky
Pedagogika volného času	-	-
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	5	xxx

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Strategie a práce s problémovými žáky a rodiči ve škole	48	1 den
Transakční analýza	48	1 den
Registr smluv	1	1 den
Správní řád v praxi ředitelů	1	1 den
Šablony k čerpání dotací	1	1 den
Výjezdní školení metodiků prevence	1	4 dny
Školení výchovných poradců	1	10 hod
Sebepoškozování, sebevraždy	1	1 den
Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného	5	4 dny
Pokusy v přírodě na 1. stupni	2	10 dnů
Problémový žák	1	1 den
Nonverbální komunikace	1	1 den
Letní škola učitelů chemie	1	3 dny
Webinář – interaktivní výuka chemie	1	1 den
Výtvarný rok	1	1 den
Seminář letní školy paměti národa	1	den
Řešení krizových situací	1	1 den
Základní ošetřovatelský a rehabilitační kurz	1	1 den
Veřejné zakázky	1	1 den
26. Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Za branou dětství, před branami dospělosti	14	6 dnů (51hod)
27. Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma: Škola jako živoucí organismus	11	6 dnů (51hod)
Dílna waldorfského učitele (Interní setkání waldorfských učitelů – studium k prohlubování odb. kvalifikace.	14	4 dny
Vzdělávací kurz: výtvarný seminář zaměřený na témata a metodiku na 1. stupni waldorfské školy	1	3 dny
K pramenům zdraví 1. Děti hledají pravdu	6	8 dnů
K pramenům zdraví 2. Dospívání mezi světlem a temnotou	6	8 dnů
24. Letní akademie Semily 2015, seminář waldorfské	3	8 dnů

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2017	388	219	607

Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	8	8	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Školního poradenského pracoviště“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2017

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
41	31	1	1	2	3	31	1

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

Péče o žáky vyžadujícími specifický přístup a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky vyžadujícími specifický přístup, ať jsou to žáci nadaní nebo vyžadující podporu, je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden má na starosti integrované žáky a druhý volbu povolání na druhém stupni. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky dále zajišťuje školní psycholog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují velmi náročnou realizaci inkluzivního pojetí vzdělávání, výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je přítomnost vlastního školního psychologa, jehož škola získala v rámci projektu o.s. Klikla a Městské části Praha 6: „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“, který jedenkrát týdně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník, jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro integrované žáky vypracován **Individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracovali na nich třídní učitelé a učitelé odborných předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle nich pak pracovali po celý školní rok. Aktuálnost (IVP) je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole v loňském roce pracovalo 7 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost také další žáky, kteří podle povahy výuky nebo problémů s učením, potřebovali také individuální pomoc.

Škola má díky dlouhodobé péči o integrované žáky značné zkušenosti v této oblasti. Maximálně se již mnoho let snaží o inkluzivní vzdělávání, tj. o maximální přizpůsobení se možnostem žáků se specifickými potřebami.

Pro potřeby těchto žáků, pro pomoc rodičům, metodickou pomoc pedagogům a k zajištění výše zmíněných činností je ve škole zřízeno **Školní poradenské pracoviště**, dříve DYS klub. (viz níže zpráva výchovného poradce)

V souvislosti se změnami ve školním vzdělávacím programu na základě vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných..., došlo ke značnému rozšíření činnosti tohoto Školního poradenského centra. Jednak byla nově zpracována veškerá dokumentace žáků, aktualizovány jejich Individuální vzdělávací plány a pak stanoveny nové způsoby práce pedagogů a školních asistentů. Přestože se škola zabývá integrací již dlouhé roky, a to bez inkluzivního přístupu není možné, představovaly změny velmi náročnou práci.

Zpráva výchovného poradce za rok 2016/2017

Školní poradenské pracoviště

Důvodem jeho zřízení je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost specifických potřeb jednotlivých žáků naší školy.

Cílem je zajistit maximální možnou péči o žáky, zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků, pomoc rodičům, metodickou pomoc pedagogům a další činnosti specifikované vyhláškou č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných... To vše v rámci možností naší školy.

Cílové aktivity poradenského pracoviště:

- a) Péče o žáky - se speciálními potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- b) Péče o žáky s výchovnými problémy
- c) Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- d) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- e) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- f) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:
časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezáměr o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP nebo s kurátorem z OSPOD

2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) Vzdělávání žáků s příznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s příznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pedagogové se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání;
- nepřesné vnímání času;
- obtížné rozlišování podstatného a podružného;
- neschopnost pracovat s abstrakcí;
- sníženou možnost učit se na základě zkušenosti,
- pracovat se změnou;
- problémy s technikou učení;
- problémy s porozuměním významu slov;
- nedostatečnou jazykovou způsobilost,
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,
- řešit problémy a vnímat souvislosti.

Snážíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrůznějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, v součinnosti pedagoga, asistenta pedagoga a rodiny.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, nevytváříme plán pedagogické podpory.

Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak vytváříme plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonné zástupce. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola vysílá žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.

Ve školním roce 2016/2017 byly zpracovány 4 Plány pedagogické podpory – 3 na 1. stupni ZŠ a 1 na 2. stupni waldorfské části školy.

c) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzděl. plánu

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové odborných předmětů, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem popř. jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.

Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky, podle stupně podpůrného opatření. Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo z SPC třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována. Ve školním roce 2016/17 pracovalo dle Individuálního vzdělávacího plánu 39 žáků.

3) Spolupráce se školním psychologem a školskými poradenskými zařízeními

Škola má vlastního psychologa. **Mgr. Jitka Pýchová** pravidelně navštěvovala školu (každý čtvrtek od 10.00 do 14.00) a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Účastní se výchovných a integračních komisí. Zúčastnila třídních schůzek, besedy s rodiči předškoláků v MŠ Šmolíkova za doprovodu paní učitelky Mgr. Karly Francové a Mgr. Kateřiny Vopěnkové a absolvuje všechna jednání nad aktualizací individuálních plánů zvláště komplikovaných žáků. Sleduje všechny problémové žáky posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jejich doporučení jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami integrováni do běžných tříd.

Školní psycholog se souhlasem rodičů:

- spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá
- poskytuje krizovou intervenci dítěti
- provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách
- konzultuje s rodiči.

V průběhu školního roku škola spolupracuje obvodní PPP a dalšími SPC.

Ve školním roce 2016/2017 byla aktualizována většina vyšetření žáků. Celkem jich bylo vyšetřeno 25. Škola kromě PPP pro Prahu 6, také spolupracovala s PPP Lexik, SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Vinohradská, SPC Vertikála, SPC Výmolova, SPC Slunce, SPC: APLA Praha.

4) Asistenti pedagoga

Dle možností ve škole pracují **asistenti pedagoga** pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Ve volných hodinách se asistenti věnují i dalším dětem s poruchami učení, které potřebují individuální pomoc. Vzhledem ke stále zvyšujícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami a s ohledem na výše zmiňované inkluzivní vzdělávání jejich počet roste. Asistenti mají přesně stanovenou pracovní náplň a speciální rozvrh hodin sestavený podle potřeb konkrétních žáků.

Asistent pedagoga

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- vede si deník záznamu své práce
- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

Péče o žáky má různé formy:

1. individuální
2. skupinová
3. nápravy SPU

Ve školním roce 2016-2017, se podařilo získat místo pro 7 **asistentů pedagoga**, čímž došlo k výraznému zkvalitnění péče integrované žáky.

Zpracovala: K. Vopěnková, výchovný poradce

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017 / 2018

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/17, které nastoupí v září 2017	počet odkladů pro školní rok 2017/2018
4	166	97	42	39

Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2017 / 2018

Na školní rok 2017 - 2018 se do školy zapsalo 166 dětí, což bylo nejvíce ze všech škol v Praze 6. Bude tak nutné otevřít celkově 4. první třídy. 3. pro děti ze spádové oblasti a 1. waldorfskou třídu. Vedle obecného nárůstu demografické křivky to představuje velký zájem o školu, což je pro nás známkou kvality!

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá nespádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepiší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními akcemi, a pokud to jde i data akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče, z toho jeden se sobotní ukázkovou výukou pro dospělé. Kromě těchto dnů každoročně organizuje týden pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Dohoda o vzájemné spolupráci

Spolupráce mezi ZŠ Dědina a MŠ Šmolíkova ve školním roce 2016/2017

Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865

a

Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580

se pro školní rok 2016 – 2017 dohodly na těchto formách spolupráce:

Listopad 2016: návštěva prvňáčků v mateřské škole v doprovodu s paní učitelkou Mgr. Karlou Francovou

Březen 2017: Schůzka rodičů budoucích prvňáčků, které se zúčastní paní učitelky ze ZŠ – Mgr. Kateřina Vopěnková a Mgr. Karla Francová. Hostem schůzky bude i Mgr. Jitka Pýchová z PPP

21.3. Den otevřených dveří v ZŠ

Duben 2017: zápis do prvních tříd

Květen 2017: Hravá odpoledne – cvičné hodiny pro budoucí prvňáčky. Datum bude upřesněn.

Sportovní akce na školním sportovišti. Den konání bude upřesněn dle počasí

Červen 2017: Návštěva prvňáčků v doprovodu s paní učitelkou na rozloučení s předškoláky v MŠ malé pohoštění pro všechny bude zajištěno.

Konkrétní termíny a případné změny budou vždy dohodnuty mezi Mgr. Karlou Francovou a Bc. Evou Richterovou.

Dohoda o vzájemné spolupráci

Spolupráce mezi ZŠ Dědina a MŠ Libocká ve školním roce 2016/2017

MŠ Libocká se sídlem Praha 6, Libocká 148/66

a

ZŠ Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580

se pro školní rok 2016/2017 dohodly na těchto formách spolupráce:

Prosinec 2016: 9. a 16. 12. Vánoční dílny v MŠ

Leden 2017: 5.1. setkání učitelů ZŠ s rodiči v MŠ
30.1. návštěva dětí z MŠ v ZŠ

Únor 2017: 24. 2. masopustní veselí v ZŠ, návštěva dětí z MŠ

Březen 2017: Velikonoční dílny v MŠ (termín bude upřesněn)
21.3. den otevřených dveří v ZŠ

Duben 2017: Hravá dopoledne pro budoucí prvňáčky

Květen 2017: Návštěva dětí z MŠ – Spolupráce 5. a 2. ročníku s MŠ

Červen 2017: 22. 6. – Slavnostní ukončení v MŠ – Vítání budoucích prvňáčků
Možnost využití dopravního hřiště při MŠ Libocká.

Další konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 2. třídy Mgr. Markétou Kadavou a ředitelkou MŠ Bc. Danou Chroustovskou.

Další aktivity, jež se ukáží přínosné pro vzájemné poznávání dětí a možnou spolupráci, které by znamenaly úspěšný přechod dětí z MŠ od ZŠ, se budou řešit operativně po vzájemné dohodě.

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	1
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	3	2	5	25	4	52

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	52	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	2	32
Sportovní hry (chlapci)	2	32
Německý jazyk	2	26
Francouzský jazyk	5	30
Celkem	11	100

Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	8	105
Konverzace ve francouzském jazyce	5	41
Celkem	13	146

18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina 1.D	2	24
Angličtina 2.D	2	23
Němčina 1.D	2	24
Němčina 2.D	2	23
Angličtina konverzace 6.D	2	18
Angličtina konverzace 7.D	1	27
Angličtina 1. stupeň	1	6
Včelařství	1	22
Šikovné ruce	1	12
Dramatická výchova	2	18
Výtvarný a keramický	1	12
Keramika a sklo	1	20
Kresba a malba	1	18
Miniškola sportu	1	24
Malý aviatik	1	15
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1	22
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	2	31
Matematické chvílky	1	15
Pohybové hry (Dukla)	2	68
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
Celkem	30	480

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	260
školní klub	-	-

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2016/2017

Ve školním roce tvořilo ŠD 6 odd. a 3 odd. waldorfské družiny. Čtyři oddělení mají samostatnou henu, 5. odd. sdílí prostory třídy 1.B a VI. oddělení je umístěno ve 2.B (tři oddělení jsou v přízemí, čtvrté je ve 2. patře.

Waldorfská družina je umístěna v 1. patře waldorfského pavilonu, v přízemí ve vestibulu školy a v 1. patře kmenové třídy 2.D). I. odd. pí vych. Žďárská – třídy 2.B a část 4.B, II. odd. pí vych. Dufková – třídy 1.B a část 3.B, III. oddělení pí vych. Doušová – třídy 1.A a část 3.A, IV. odd. pí vych. Pavlatová – třídy 2.A a část 4.A, V. odd. pí vych. Irondi – většina třídy 3.A, 4.A a zbytek 4.B. Od 1. října bylo zřízeno VI. oddělení z důvodu vysokého počtu přihlášených dětí – Mgr. Markéta Kadavá – třídy 3.B, 4.B

Ve waldorfské družině I. odd. pí vych. Krátká – třída 1.D, II. odd. pí vych. Trojanová – třída 2.D a dívky z 3.D, III. odd. pí vych. Futóová – chlapci z 3.D a celá 4.D.

Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 270 žáků.

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřená na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.

Děti se v průběhu školního roku zúčastnily různých aktivit.

Aktivity školní družiny:

- *naučně zábavné hudební vystoupení Škola písničkou – Malostranská beseda (I. a IV. odd. vychovatelky Pavlatová a Žďárská)*
- *Výstava Malý aviatik – školní aktivita (všechna oddělení)*
- *Neviditelná výstava – Novoměstská radnice (IV. odd. vychovatelka Pavlatová)*
- *Den Země – školní aktivita (všechna oddělení)*
- *Interaktivní výstava Magické vikýře Play – Malostranská beseda (IV. odd. vychovatelka Pavlatová)*
- *Rozum a štěstí – divadelní představení divadelního kroužku (všechna oddělení)*
- *Interaktivní vzdělávací program Vědohraní – MATFYZ (VI. odd. Mgr. Kadavá)*
- *Celodenní výlet do Poděbrad (IV. Oddělení).*

Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů jednak ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.

Odpoledne v 15.45 hod. jsou oddělení spojena do herny k vychovatelce, která má závěrečnou službu do 17.30 hod. V. a VI. oddělení je spojováno v 15,30 hod. V 16.30 hod. se potom spojují oddělení do jedné večerní (koncové) družiny.

Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.

Družina je vybavena řadou hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a hračkami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.

Školní rok byl ukončen 30. 6. 2017.

zpracovala R. Doušová, vedoucí vychovatelka

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- činnosti v rámci Školního poradenského pracoviště
- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky

- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí
- spolupráce s učilištěm kuchař – číšník, praxe ve školní kuchyni

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Pýchovou, psychologkou PPP, která funguje již šestým rokem jako školní psycholog a která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psychologky jedenkrát za týdně v rozsahu 6 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped. fakulty v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze. Poměrně často také studenti z různých dalších škol a fakult, kteří si praxi sjednávali individuálně, v rámci svého studia.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V loňském roce byli do programu Prev-centra nově zařazeni žáci I. stupně s konkrétním požadavkem na program proti násilí, agresi, šikaně, zaměřený na vztahy ve třídě a přátelství.

V rámci tohoto programu škola organizuje také zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitě zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi

žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

(viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence*)

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2016/2017– zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména ORV, PŘ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
 - výlety, ŠvP
 - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
 - studijní pobyt ve VB - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
 - studijní pobyt ve Francii (Paříž), 6.-9. ročník
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní a jiné soutěže a programy...)
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

Ve školním roce 2016/2017 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:

- **Týmová sborovna**
Termín: 25. 8. 2016
Místo: budova školy
Téma: Transakční analýza, komunikace rodič – žák – škola, inkluze (lektor Pilař)
- **Zážitkový kurz pro 6. A a 6.B**
Termín: 19.-22. 9. 2016
Místo: Poslův Mlýn u Doks
Kurzu se zúčastnily dvě šesté třídy a tři pedagogové (z toho dva noví třídní učitelé), průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).
- **Ozvěny antifetfestu 23.11. 2016**
Zúčastnily se: 6.A a 6.B
Projekce vítězných krátkých filmů z tvorby dětí na téma závislostního chování
Místo: divadlo Semafor
- **Preventivní program Prev-Centra**
Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.D. Jedna lektorská dvojice pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.
Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.

V druhém pololetí školního roku 2015/2016 jsme rozšířili spolupráci s Prev-Centrem o některé třídy prvního stupně, v letošním roce pak lektori navázali dvouhodinovými bloky na svoji práci ve třídách 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, 5. A a 5.B.

Témata 1. bloků:

3.A	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	10.1.
3.B	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	10.1.
4.A	<i>Spolupráce a komunikace</i>	19.1.
4.B	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>	19.1.
5.A	<i>Přátelství, kamarádství, osamělost</i>	20.1.
5.B	<i>Vztahy ve třídě a šikana</i>	20.1.
6.A	<i>Sociální vztahy, agrese, šikana</i>	14.11.
6.B	<i>Sociální vztahy, agrese, šikana</i>	31.10.
6.D	<i>Zážitkový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu</i>	14.11.
7.A	<i>Kyberšikana</i>	19.10.
7.D	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	24.11.
8.A	<i>Partnerské vztahy</i>	19.10.
8.D	<i>Multikulturalismus, prevence xenofobie a rasismu</i>	17.10.
9.A	<i>Multikulturalismus, prevence xenofobie a rasismu</i>	17.10.
9.D	<i>Náboženství, spiritualita, nová nábož. hnutí</i>	31.11.

Témata 2. bloků:

3.A	<i>Spolupráce a komunikace</i>	15.5.
3.B	<i>Spolupráce a komunikace</i>	22.5.
4.A	<i>Vztahy ve třídě, šikana</i>	13.5.
4.B	<i>Vztahy ve třídě, šikana</i>	13.5.
5.A	<i>Spolupráce a komunikace</i>	15.5.
5.B	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>	22.5.
6.A	<i>Závislostní chování – legální návyk. látky</i>	20.2.
6.B	<i>Závislostní chování – legální návyk. látky</i>	14.2.
6.D	<i>Prevence agrese a šikany</i>	23.2.
7.A	<i>Nelegální návykové látky</i>	15.2.
7.D	<i>Masová média a společnost</i>	15.2.
8.A	<i>Náboženství, spiritualita</i>	27.2.
8.D	<i>Partnerské vztahy</i>	27.2.
9.A	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	23.2.
9.D	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	14.2.

• **Selektivní prevence pro žáky 3.A a 2.D**

Selektivní prevence pro žáky 3.A byla přesunuta do 4. ročníku z důvodu dlouhodobé nemoci lektorky, waldorfská třída pak absolvovala setkání s lektorem kvůli podezření na šikanování jednoho žáka svými spolužáky.

• **Policie ČR**

*- hodinová beseda o bezpečnosti, zejména v silničním provozu pro žáky 1-3. ročníku
20.3. 1.A, 1.B a 2.A (3. vyučovací hod), 2.B a 3.A (4. vyučovací hod)*

*- dvouhodinová beseda o bezpečnosti, zejména v silničním provozu pro žáky 4.a5. ročníku
21.3. 4.A, 4.B, 5.A a 5.B (3. a 4. vyučovací hodina)*

• **Zážitkové a týmové aktivity v rámci školních výletů**

Žáci 6.B se zúčastnili školního výletu, jehož program zahrnoval aktivity v „Adventure park“ v Březové, součástí programu byly týmové hry a úkoly v duchu zážitkové pedagogiky.

Většina tříd odjela na školní výlety, mnohé třídy prvního stupně absolvovaly školu v přírodě – jedním z cílů bylo posílení vztahů v rámci třídního kolektivu.

- **„Sluníčkový den“**
V úterý 27.6. 2017 proběhl tradiční Sluníčkový den s rozmanitými týmovými aktivitami. Týmy byly tvořeny žáky 1.-8. ročníku, aktivity podpořily spolupráci a vzájemnou pomoc ve věkově smíšených skupinách.
- **Zahraněční studijně - poznávací pobyty**
Během tohoto školního roku proběhly dva zahraniční pobyty, a to do Francie (březen 2017) a Velké Británie (9.-16.5. 2017). Pobytu v Yorku se zúčastnilo celkem 43 žáků naší školy doprovázených 3 pedagogy.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v „Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením Michaely Zolotarové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

GRANTY

Metodikem prevence byly k podzimnímu termínu roku 2016 k MÚ Prahy 6 podklady pro tyto dotace vážící se na primární prevenci:

1. Zážitkový kurz pro 6. ročník
--

2. Týmová sborovna

K 1. 4. 2017 byl podán grant na studijní zahraniční pobyt našich žáků v Anglii. Škola podává řadu dalších grantových žádostí.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Všichni pedagogové, kteří byli přítomni na týmové sborovně, absolvovali přednášku Dr. Pilaře na téma

TRANSAKČNÍ ANALÝZA – komunikace učitel – rodič – žák

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru přednášku v rámci výjezdu na Živohošť:

SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, SEBEVRAŽDY

(Mgr. Zelenková a Mgr. Ottová z Linky bezpečí)

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ - výjezdem v přípravném týdnu nového školního roku 2017/2018.

Zpracovala: J. Chalupová , metodik primární prevence

22. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2016/2017 se sešla jenom jedenkrát. Schválila výroční zprávu školy a byly probírány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. (viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy). Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada podnětů, které byly následně řešeny. Mezi nejdůležitější patřily:

- Finanční podpora pomůcek školy
- Vzdělávání waldorfských učitelů
- Omezení provozu v komunikaci u školy z důvodů bezpečnosti dětí – téma, na němž se pracuje od předloňska
- Kvalita výuky obecně
- Kvalita výuky jazyků
- Prostorové podmínky výuky
- Soužití waldorfské a klasické části školy
- Podpora školních aktivit dvěma spolky pracujícími při škole Spolek KPŠ pro newaldorfskou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou

Seznam členů nové školské rady do konce r. 2017

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Renata Řimnáčová

Mgr. Stanislav Šindelář

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Dalibor Maurer

Ing. Daniel Votápek

Zástupci zřizovatele:

Mgr. Tomáš Kodiš

Mgr. Jiří Růžička

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Praha 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) – občanský spolek
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení

- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Nadace Woman for woman
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Partnerská Adamova škola v Jeruzalémě
- Základní waldorfská škola v Chemnitz
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Komunikace s rodiči probíhá formou klasických třídních schůzek, pohovorů, schůzkami zástupců tříd s vedením školy, při Dnech otevřených dveří, ale také při řadě společných aktivit, na nichž se rodiče podílejí nebo je dokonce sami pro děti školy organizují. V nevaldorfské části školy jsou organizovány klasické třídní schůzky a konzultace zpravidla šestkrát ročně, z toho jedenkrát výhradně pro rodiče 1. ročníků a jedenkrát pro rodiče předškoláků. Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky jedenkrát za měsíc v každé třídě, neboť se rodiče na chodu školy podílejí více. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání vzájemně fungující platformou k řešení nejrůznějších problémů a zodpovězení otázek rodičů vedením školy. (viz www školy a zápisy ze schůzek)

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	487	z toho počty žáků z jiných škol	
-------------------------	-----	---------------------------------	--

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

V červnu školního roku 2016/17 opustily 4 zaměstnankyně školní jídelnu a jak se ukázalo, je nesmírně náročné sehnat zaměstnance nové.

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	21	467
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	<i>*/ 60 **/ 16</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	1	34
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	11	298
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	38
jiné sportovní kurzy	1	17
Jiné kurzy	-	-

**/s trv. bydlištěm v MČ **/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Žáci školy absolvovali pět studijně poznávacích zájezdů. První do Yorku v Anglii s docházkou a výukou v tamní jazykové škole, druhý do Francie, do partnerské školy L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin, rovněž s docházkou a výukou, třetí do italské Florencie v rámci výuky Dějin umění, čtvrtý do partnerské školy v Chemnitz v Německu a pátý do Bad Schandau rovněž v Německu.. Pobyty do Anglie a Francie byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Praha 6 „Otevřený svět.“ Francouzský pobyt byl výměnný a naši školu navštívili také žáci z Francie.

V rámci získaného grantu na „Mezinárodní spolupráci“ pokračoval pracovní kontakt s francouzskou partnerskou školou L'école Groupe Scolaire. Skupina učitelů společně s žáky absolvovala několik hospitací a společné setkání. Pedagogové si vyměnili zkušenosti se způsoby práce v péči o postižené žáky a s dětmi jiných etnických skupin. Školu Dědina také navštívili pedagogové se skupinou žáků z této partnerské školy.

Ředitel školy spolu s řediteli škol a gymnázií a se zástupci městské části Praha 6 navštívili v průběhu roku školy a zástupce radnice ve švýcarském Langenthalu.

V prázdninových měsících opakovaně navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Koreje. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali s ředitelem o metodách, péči o hendikepované žáky a učebních plánech v České republice.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2016/2017 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) Hygienická stanice hlavního města Prahy
 - Epidemiologické šetření pro podezření na onemocnění virovou hepatitidou A
 - Zjištění: Podezření se nepotvrdilo
 - Opatření: poučení dětí, rozdání letáků
- 2) Vnitřní finanční kontrola o účinnosti VKS
 - viz zpráva o výsledcích finančních kontrolách ve zkráceném rozsahu – bez nedostatků

- 3) Kontrola PSSZ (Pražská zpráva sociálního zabezpečení)
 - Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění
 - stanovení správných rozhodných období
 - výpočtů dávek
 - stanovení výše vyměřovacích základů
 - Kontrola plnění povinností v oblasti pojistného na sociální zabezpečení
 - shoda skutečných vyměřovacích základů a částek odvedených na pojistné
 - Kontrola odvodů na sociální zabezpečení a státní politiku zaměstnanosti
 - Kontrola plnění povinností v důchodovém pojištění
 - Dodržování termínů splatnosti pojistného
 - Zjištění: bez závad
- 4) Hygienická stanice hlavního města Prahy
 - Kontrola školní jídelny
 - Plnění povinností stanovených provozovateli provozující stravovací službu
 - Dodržování postupů týkajících se bezpečnosti zpracovávaných potravin
 - Kontrola dokladů – zdravotních průkazů pracovníků
 - Kontrola HACCP plánu provozovny
 - Hodnocení jídelníčku
 - Dodržování požadavků na osobní hygienu (pracovní oděv, pokrývka hlavy, čistota rukou)
 - Zjištění: bez závad, ve sledovaných ukazatelích zjištěny nedostatky. Podmínky pro osobní a provozní hygienu ve stravovacím provozu jsou zajištěny dostatečně.
- 5) Hygienická stanice hlavního města Prahy
 - Kontrola základní školy
 - Plnění povinností stanovených provozovateli školských zařízení zákonem č. 258/2000 Sb.
 - Kontrola Školního řádu
 - Kontrola provozního řádu
 - Kontrola školního nábytku
 - Vizuální kontrola prostor pohyblivé třídy
 - Kontrola hygienických zařízení školy, ověření podmínek pro osobní hygienu
 - Kontrola provádění úklidu
 - Zjištění: ve sledovaných ukazatelích nebyly zjištěny nedostatky. Provozní řád je zpracován dle požadavků §7 odst.2 zákona č.258/2000 Sb. Podmínky pro osobní hygienu jsou zajištěny dostatečně. Prostory ZŠ jsou vedeny v čistotě a dobrém stavebním stavu.
- 6) Hygienická stanice hlavního města Prahy
 - Kontrola větrání, úniku tepla, vzdušné vlhkosti, koncentrace CO2 (chemických a fyzikálních parametrů budovy)
 - Zjištění: bez závad
- 7) Krajská hygienická stanice
 - kontrola školy v přírodě:
 - dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
 - Zjištění: bez závad, seznámit s režimem správného větrání všechny zaměstnance školy
- 8) Městská část Prahy 6
 - Veřejnosprávní kontrola plnění opatření přijatých k nápravě chyb a nedostatků při poslední kontrole hospodaření a účinnosti vnitřního kontrolního systému v první polovině r. 2016
 - Kontrola aktuálnosti a správnosti směrnic
 - Kontrola bankovních účtů, pokladny a veškeré příslušné dokumentace
 - Kontrola spotřeby materiálu v rámci hlavní činnosti
 - Kontrola oprav a udržování objektu

- Kontrola vedení nákladů na cestovné a ostatní služby
- Kontrola výnosů z činnosti a doplňkové činnosti
- Kontrola zúčtovacích vztahů (včasnost plateb)
- Evidence majetku (pořizování, označování, vyřazování)
- Veřejné zakázky
- Zjištění: Přijatá opatření k nápravě chyb a nedostatků jsou plněna, jsou účinná. Celý hospodářský systém a vnitřní kontrolní systém se zlepšil. Pokud lze mluvit o nedostacích, pak jediné o drobných chybách či opomenutí, nemající vliv na chod organizace.

9) V průběhu roku monitorovala ČSI elektronicky různé oblasti vzdělávání

10) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

11) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	4	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (školní kolo)	39	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (obvodní kolo)	3	5., 16., 51. místo
	Pythagoriáda pro 6., roč. (školní kolo)	31	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6., roč. (obvodní kolo)	4	28.62.82.,92.místo
	Matematická olympiáda pro 5.roč.(školní kolo)	16	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 5.roč. (obvodní kolo)	7	1., 11., 15. místo
	Matematická olymp.pro 9.roč.(školní kolo)	4	nehodnoceno
	Matematická olymp.pro 9.roč.(obvodní kolo)	1	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček	89	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	112	nehodnoceno
Matematický klokan Benjamin	60	nehodnoceno	
Matematický klokan Kadet	69	nehodnoceno	
sportovních			
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění	20.škol	6. místo
	<u>v rámci poháru 21 sport. Soutěží</u>		
	Atletický čtyřboj – mladší žáci	8 družstev	7.místo
	Atletický čtyřboj – mladší žákyně	7 družstev	6.místo
	Atletický čtyřboj – starší žáci	8 družstev	8.místo
	Atletický čtyřboj – starší žákyně	9 družstev	6.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žáci	8 družstev	5.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žáci	7 družstev	4.místo
Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	8 družstev	4.místo	

	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	6 družstev	6.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	6 družstev	5.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně	5 družstev	1.místo
	Florbal, obvodní kolo – mladší děti	10 družst.	-
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	10 družst.	-
	Florbal, obvodní kolo – starší žáci	10 družst.	-
	Futsal, obvodní kolo – starší žáci	10 družst.	2.místo
	Futsal, obvodní kolo – starší žáci	10 družst.	-
	Florbal, obvodní kolo – mladší žáci	9 družstev	-
	Pohár České obce sokolské – šplh	9 družstev	3.místo
	Vybíjená, obvodní kolo – starší děti	8 družstva	-
	Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída	7 družstev	7.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	4 družstva	4.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	6 družstva	2.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	5 družstev	5.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	8 družstev	7.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci	8 družstev	2.místo
	Malá kopaná, obvodní kolo – starší žáci	12 družst.	2.místo
	Malá kopaná, obvodní kolo – mladší žáci	11 družst	4.místo
	Fotbalový turnaj MC cup starší děti	3 družstva	7.místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žáci	8 družstva	6.místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žákyně	9 družstva	8.místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žákyně	11 družst	6.místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – starší žáci	11 družstev	5.místo
	Atletika dětí 1-3.třída	8 družstev	- 5 místo
	Atletika dětí 4-5.třída	8 družst	-2.místo
	Přehazovaná – mladší žákyně 7.třída	.	
	Přespolní běh (Nebušický Velikonoční běh)	Všechny k.	1×1.místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	37	nehodnoceno
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	8	5x čestné uznání

b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Příběhy našich sousedů D	5	2.místo
	Příběh pražského hradu D	33	-
	Příběh pražského hradu obvodní kolo D	6	-
	Propojený svět - život ve městě budoucnosti P školní	3	-
	Propojený svět - život ve městě budoucnosti P krajské	1	1x čestné uznání
	Čtení mě baví D	6	1.a 2. místo
	Helpíkův pohár D	30	nehodnoceno
	Dopravní hřiště D	81	-
	Nejkrásnější vánoční stromeček D	125	1.cena
sportovních	Waldorfská olympiáda 5.tříd D	24	nehodnoceno
uměleckých	Voda pro život – výtvarná soutěž P	14	1x čestné uznání
	Mezinárodní dětská výstava Lidice 2016 P	10	-
	Vánoční koncert ZŠ Dědina a ZUŠ Ch.Masarykové	37	
	23.6. - koncert pro Francouze - Dětský sbor Musica e Danza - Pražská zastavení II, Slovanský tanec č. 3 21.6. - závěrečný koncert všech oddělení souboru 12.6. - Skladatelský koncert - Dětský sbor Musica e	29 členů	

	<p>Danza - Pražská zastavení II, Muzeum B. Smetany 5.6. - Salesiánské divadlo - Musica e Danza - Slovanský tanec č. 1 27.4. - Skladatelský koncert - Dětský sbor Musica e Danza - Pražská zastavení I. 8.4. - sborový festival Zahrada písní - Dětský sbor Musica e Danza - stříbrné pásmo 23.3. - Jarní Petrklíč - Dětský sbor Musica e Danza - ZLATÁ STUHA a Absolutní vítěz festivalu 22.3. - Salesiánské divadlo - Musica e Danza - Slovanský tanec č. 1 únor - vystoupení na Masopustu, škola Dědina 21.12. - Staroměstské náměstí - koledy 16.12. - koncert všech oddělení souboru 14. 12. středa vánoční vystoupení pro Prahu 6 - Písecká brána 13.12. školní besídka 12.12. - Salesiánské divadlo - Dětský sbor Musica e Danza - Vánoční Prahou 10.12. - Mezinárodní sborový festival Prague Christmas - Dětský sbor Musica e Danza - ZLATÉ PÁSMO, Vítěze kategorie a zvláštní cenu poroty za pohybové ztvárnění soutěžního programu. 9.12. - sv. Mikuláš na Starém Městě - koncert v rámci festivalu Prague Christmas 7.12. hotel Radegast pro seniory, adventní vystoupení 29.11. - koncert v kostele sv. Šimona a Judy - Musica e Danza - Vánoční suite koled evropských národů II 27.11. neděle odpoledne - Písecká brána, slavnostní rozsvěcení stromu Prahy 6 - koledy s tancem 22.9. - Dožínky ve VÚRV, PreDanza 1.9. vítání prvňáčků, ZŠ Dědina</p>		<p>stříbrné pásmo</p> <p>stříbrné pásmo</p> <p>zlatá stuha</p> <p>zlaté pásmo</p>
<p>Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých školních výstav a korespondenčních soutěží.</p>			

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	4	1					3				94			101
z toho nově přijatí											10			10

Soutěž o
Nejhezčí
Vánoční stromeček
Základních škol Prahy 6



Vítězové soutěže



2.místo
ZŠ Červený Vrch
1075 hlasů



1.místo
ZŠ Dědina
1206 hlasů



3.místo
ZŠ Emy Destinnové
950 hlasů

Chládek 
Zahradnické centrum

Vyhráli jsme!!!

Naše škola se zúčastnila tak, jako v minulých letech, soutěže vyhlášené Zahradnictvím Chládek „O nejkrásněji nazdobený vánoční stromeček“. Už v minulosti jsme získali jedno druhé místo a také místo čtvrté. Tentokrát jsme ovšem s krásně nazdobeným stromečkem, (ten ale byl vždycky v minulých letech krásný) a díky všem co hlasovali, zvítězili. Výhra je 20 000,- Kč, takže už teď plánujeme, jak s výhrou naložíme.

Blahopřejeme a děkujeme paní učitelce, dětem a všem hlasujícím za podporu.

vedení školy

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	1	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	2	Ruská federace	5
Rumunsko	1	Čínská lid. republika	1
Bulharská republika	1		
Celkem	5	Celkem	7

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově přichozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení pedagogického sboru (Týmová sborovna). Na některé aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Cílem environmentální výchovy je působit na zvyšování spoluzodpovědnosti lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo, kde žijí a za smysluplné využívání místních zdrojů, a to

nejen na úrovni vědomostí a znalostí, ale též rozvíjením citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti v řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Podstatnou částí EVVO je výchovné působení na rozvoj postojů a hodnot, které vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Mezi ty patří např. dobrovolná skromnost a nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

Realizace akcí EVVO 2016/17

září

- 20.9. EVP Tonda obal na cestách – 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B
- 23.9. EVP Tonda obal na cestách – 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A
- Spolek Abel – výukový program Ovečky, 1.D, zodpovědný pedagog Lenka Kettnerová
- 27.9. – školní výlet na biodynamický statek Kopisty, 9.D

říjen

- 20.10. Den stromů, koordinátor Alžběta Trojanová

listopad

- 21.11. Hry v přírodě – 1.D, 7.D

prosinec

- Vánoční sbírka pro opuštěná zvířata z útulků pro Pesos, o.p.s.

leden

- 27.1. 2.D – návštěva stanice přírodovědců, zodpovědný pedagog - Egyedová
- 30.1. EVP na téma ptáci, spolek Ornita, 1. stupeň ZŠ, zodpovědný pedagog – Řimnáčová

duben

- 18.4. Den Země – úklid okolí školy, tematická výstava prací žáků 7.A a 7.B na téma masožravou a ohrožené druhy rostlin
- 20.4. Den Země – aktivity a soutěže na témata EVVO pro žáky 1. stupně, do kterých byli zapojeni žáci 2. stupně (7.A, 7.B, 7.D, 8.A, 8.B, 8.D, 9.D) koordinátor Alžběta Trojanová, Michal Burian

Květen

- školy v přírodě, školní výlety

Červen

- 10.-11.6. – workshop flowforem – tvorba vodních kaskád
- 20.6. – WŠD – návštěva mexického Indiána Sokrata Corony – vyprávění o hodnotách mexických Indiánů a jejich úctě k přírodě
- školy v přírodě, školní výlety
- Celoroční akce:
- 2.D – pravidelné poznávací výlety do Divoké Šárky
- 3.D – setí obilí, péče o pole, sklizeň
- 4.D – výmlat obilí, mletí obilí a pečení chleba
- Od dubna 2017 byl zahájen projekt flowforem, jehož smyslem je vytvořit výukové pomůcky, jejichž součástí je proudící voda. Projekt je určen pro rodiče a přátele školy, zapojit se však mohou i žáci. Výstupem bude systém specifických kaskád v tzv. Zelené učebně u altánu v zahradě školy, případně malý keramický model s proudící vodou, který se bude instalovat v hale školy. Žáci mají možnost se v rámci výuky nebo při volné hře ve školní družině seznámit s přírodními zákonitostmi proudící vody. Koordinátorem projektu je Alžběta Trojanová, odborným lektorem je zahraniční specialista Andy Jones.

Zpracovala: A. Trojanová, koordinátor EVVO

34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Včasným pochopením „multikulturnosti“ odlišností se snažíme zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 12 cizinců ze 7 zemí

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 5.,6.a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2016/20176 byli testováni žáci 5. a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů. Žáci 8. ročníku prošli dle zájmu testováním - Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

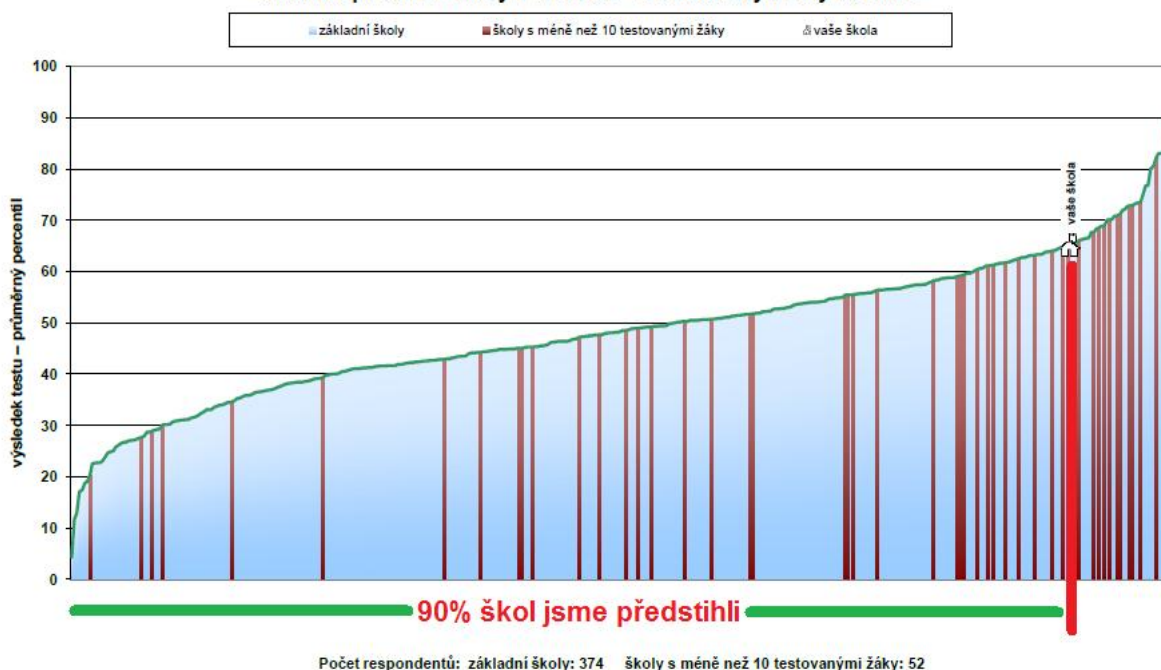
5. ročník

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP).



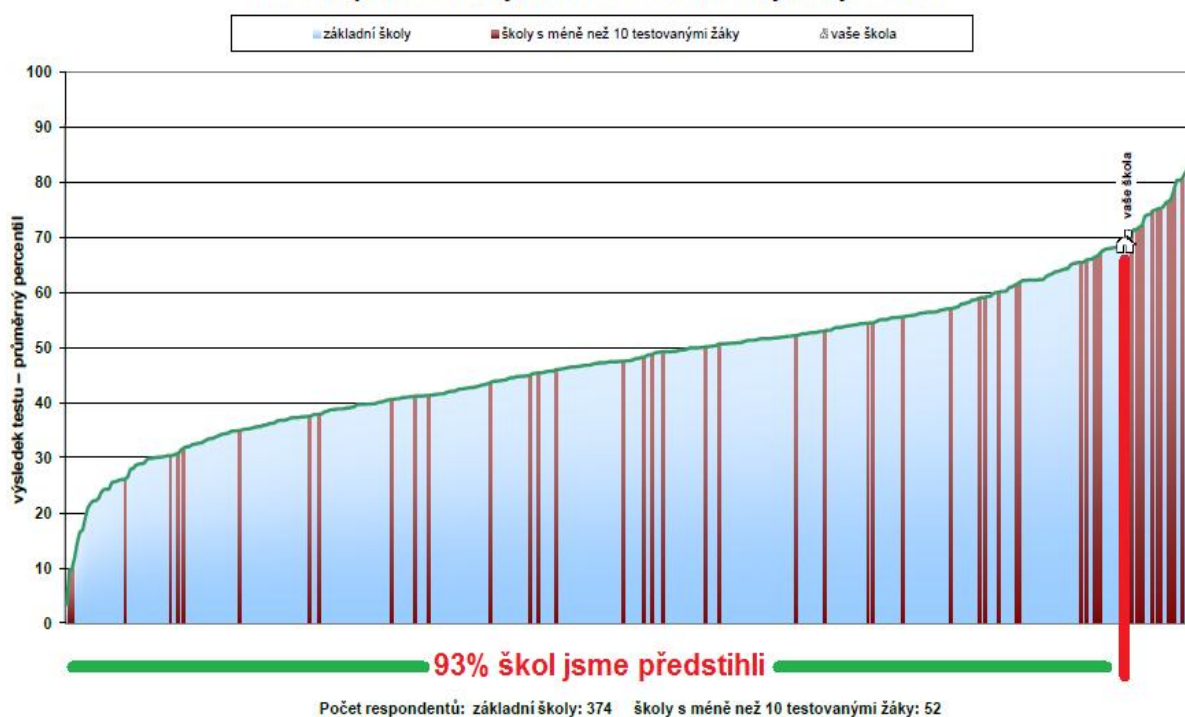
Český jazyk - Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10% nejúspěšnějších škol** v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván výborně. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Relativní postavení školy v testu ČJ – souhrnné výsledky za školu



Matematika - Výsledky vaší školy v matematice jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10% nejúspěšnějších škol** v testování. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván výborně. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním rovněž zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Relativní postavení školy v testu MA – souhrnné výsledky za školu

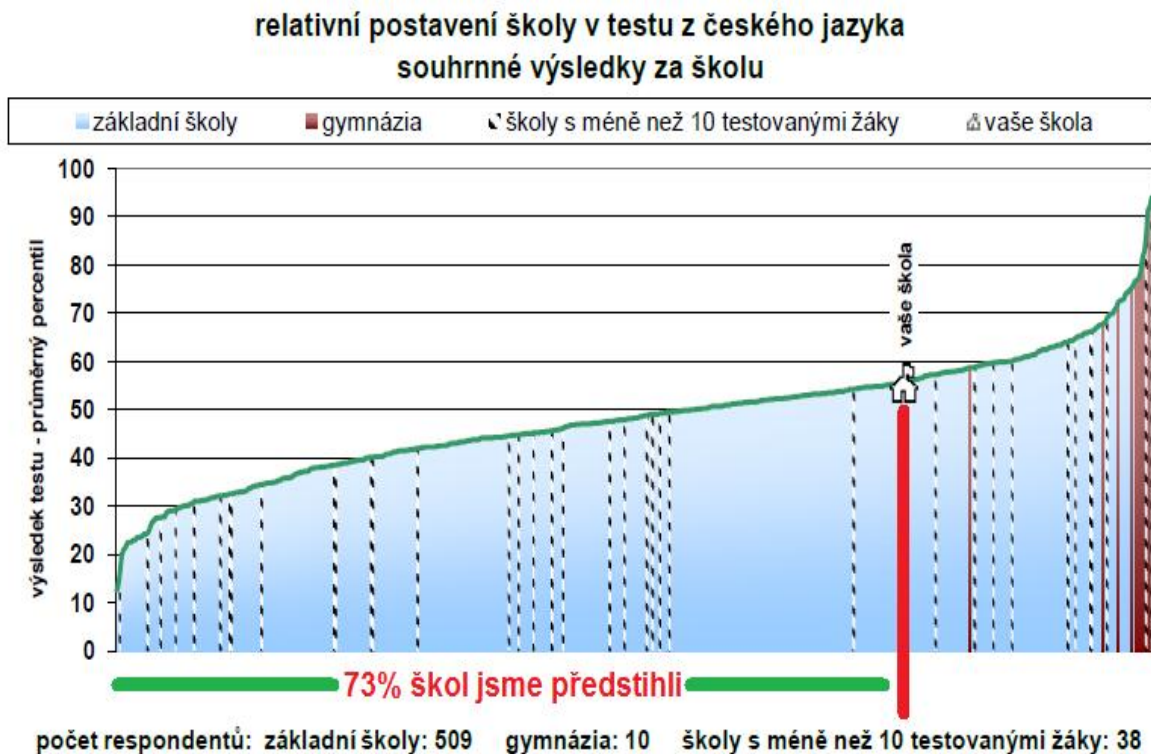


9. ročník

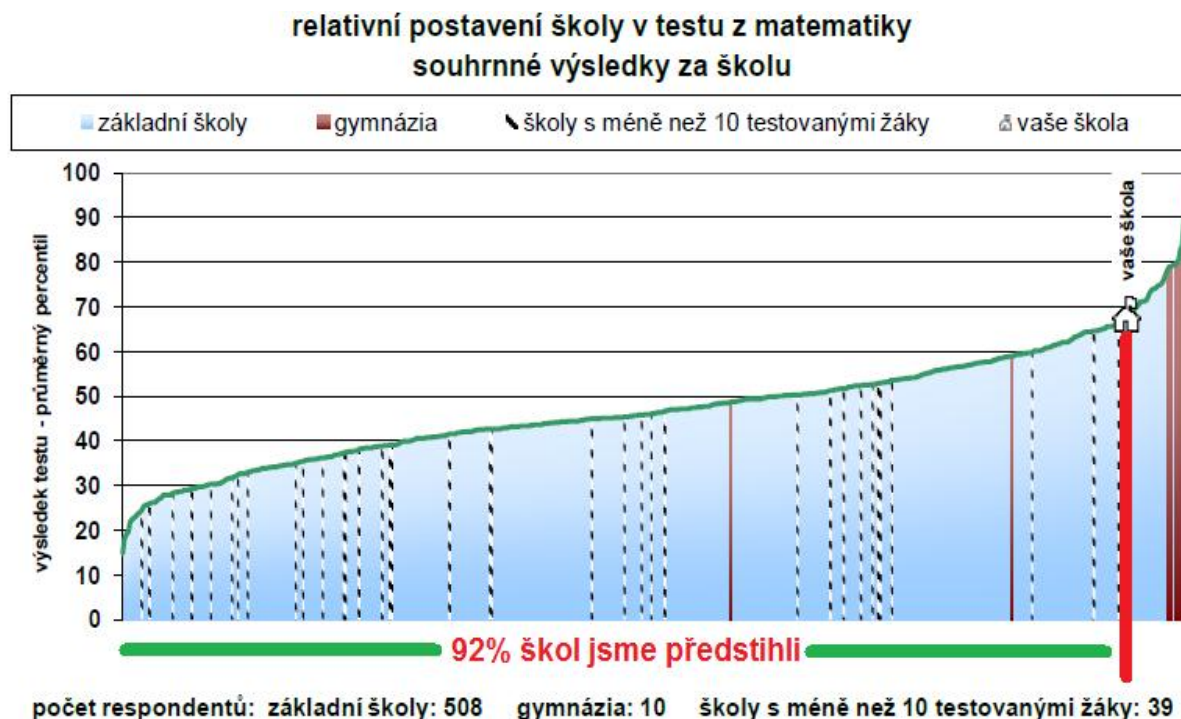
Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP).



Český jazyk - Výsledky našich žáků v českém jazyce **jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.** Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Matematika - Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola mezi **10% nejúspěšnějších** škol v testování. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván výborně. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.



U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně! Kromě vlastního testování školou se musí žáci podrobit také testům České školní inspekce. V loňském roce byli takto testováni žáci 9. ročníků.

36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo v předloňském roce Mapu školy. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

37. Informace o dotacích (grantech) ve škol. roce 2016/2017 (úspěšných i neúspěšných)

název dotace (grantu)	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Rodilí mluvčí	80 000,-	60 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníku	25 000,-	11 000,-	Mč. P-6
3. Týmová sborovna	30 000,-	15 000,-	Mč. P-6
4. Malý aviatik I.	34 000,-	0,-	Mč. P-6
5. Sportovní camp	11 000,-	0,-	Mč. P-6
6. Jazykový pobyt Paříž 2016-17	74 000,-	67 500,-	Mč. P-6
7. Mezinárodní spolupráce s Pantin 2016-17	94 000,-	94 000,-	Mč. P-6
8. Jazykový pobyt Anglie 2016-17	273 000,-	273 000,-	Mč. P-6
9. Flow-formy - vzdělávací work shop (1 rok)	90 000,-	32 000,-	Mč. P-6
10. Masopustní a Vánoční jarmark	30 000,-	18 000,-	Mč. P-6
11. Malý aviatik II.	34 000,-	20 000,-	Mč. P-6
12. Šablony forma čerpání evropských dotací	1.480.190,-	1.480.190,-	MŠMT

Zmíněný grant Šablony, je zjednodušenou formou čerpání evropských dotací přes MŠMT, možnost, která v předchozích letech nebyla pražským školám umožněna a která je poskytována od školního roku 2016-2017 na období dvou let. Záměrem školy je financovat tyto předložené aktivity:

- Financování školního asistenta pro integrované žáky v rámci inkluzivního vzdělávání
- Nové vzdělávací trendy v matematice
- Sdílení zkušeností mezi školami
- Vzdělávání výchovného poradce – inkluzivní výuka
- Letní škola –vzdělávací akce pro vyučující matematiky
- Vzdělávání pedagogického sboru
- Vzájemná spolupráce týmů v rámci školy v předmětu Matematika a Český jazyk
- Vzájemná spolupráce týmů mezi dvěma školami
- Financování Čtenářského klubu (knihovny) a klubu Logických her (informatiky)
- Doučování pro žáky s podpůrnými opatřeními

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro grantové žádosti

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- a) hudební vystoupení pro veřejnost
- b) hudební vystoupení pro seniory
- c) poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- d) poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- e) pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům a dětem
- f) pořádá a organizuje je přednášky pro rodiče, žáky a ostatní zájemce na aktuální

témata související se vzděláváním a výchovou

- g) přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- h) organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- i) pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost
- j) organizuje tzv. Wow day, mezinárodní aktivitu pro děti, organizovanou pedagogy a rodiči
- k) organizuje několik Dnů otevřených dveří pro veřejnost, dokonce jeden sobotní s ukázkou výuky
- l) organizuje společné práce pro rodiče na vzdělávacích work-shopech, jejichž cílem je např. zhotovení učební pomůcky nebo dokončení – dofinancování přidělené dotace

Body a, b, c, d, f, h, i, j, k, l, byly v průběhu školního roku 2016/2017 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro azylový dům Přemysla Pitra a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem, dále uskutečněním finanční sbírky Srdíčkový den. Bod g, nebyl v uplynulém školní roce žádán. Více v bodě této zprávy „Školní aktivity“
Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení školního souboru Musica e Danza a přípravného souboru Pre Danza ve školním roce 2016/2017 pro veřejnost.

- 23.6. - koncert pro Francouze - Dětský sbor Musica e Danza - Pražská zastavení II, Slovanský tanec č. 3
- 21.6. - závěrečný koncert všech oddělení souboru
- 12.6. - Skladatelský koncert - Dětský sbor Musica e Danza - Pražská zastavení II, Muzeum B. Smetany
- 5.6. - Salesiánské divadlo - Musica e Danza - Slovanský tanec č. 1
- 27.4. - Skladatelský koncert - Dětský sbor Musica e Danza - Pražská zastavení I
- 8.4. - sborový festival Zahrada písní - Dětský sbor Musica e Danza - stříbrné pásmo
- 23.3. - Jarní Petrklíč - Dětský sbor Musica e Danza - ZLATÁ STUHA a Absolutní vítěz festivalu
- 22.3. - Salesiánské divadlo - Musica e Danza - Slovanský tanec č. 1
- únor - vystoupení na Masopustu, škola Dědina
- 21.12. - Staroměstské náměstí - koledy
- 16.12. - koncert všech oddělení souboru
- 14. 12. středa vánoční vystoupení pro Prahu 6 - Písecká brána
- 13.12. školní besídka
- 12.12. - Salesiánské divadlo - Dětský sbor Musica e Danza - Vánoční Prahou
- 10.12. - Mezinárodní sborový festival Prague Christmas - Dětský sbor Musica e Danza - ZLATÉ PÁSMO, Vítěze kategorie a zvláštní cenu poroty za pohybové ztvárnění soutěžního programu
- 9.12. - sv. Mikuláš na Starém Městě - koncert v rámci festivalu Prague Christmas
- 7.12. hotel Radegast pro seniory, adventní vystoupení
- 29.11. - koncert v kostele sv. Šimona a Judy - Musica e Danza - Vánoční suita koled evropských národů II
- 27.11. neděle odpoledne - Písecká brána, slavnostní rozsvěcení stromu Prahy 6 - koledy s tancem
- 22.9. - Dožínky ve VÚRV, PreDanza
- 1.9. vítání prvňáčků, ZŠ Dědina

39. Další údaje o ZŠ

Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmě součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

Ve školním roce 2016/17 jsme pracovali na celoškolském projektu Pražská zastavení. Smyslem projektu bylo poznávání Prahy, jejích známých i méně známých míst, čtvrtí, památek i zákoutí a v různých aktivitách v předmětech toto téma zpracovat. Součástí projektu bylo zvolit místo v Praze, zjistit o něm v dostupných pramenech informace, navštívit je a vymyslet prezentaci třídy, která by šla použít na vánoční besídku. Některé třídy se spolupodílely na melodickém, pohybovém nebo i textovém ztvárnění svého příspěvku při tvorbě vlastní písně. Více či méně při příležitosti tohoto projektu tak vznikl půvabný cyklus písní Pražská zastavení, jehož autorkou je Adéla Nedvědová, která společně s paní učitelkou Helenou Sequardtovou připravily jeho prezentaci na školní besídce.

Projekt se velmi vydařil a z besídky byl pořízen profesionální video záznam na DVD pro rodiče a zájemce.



Přehled třídních projektů a aktivit

NÁZEV	CÍL; OBSAH
1.A Pražská zastavení Výlet	Letohrádek Hvězda Zámek Nelahozeves
1.B Pražská zastavení Škola v přírodě	Staroměstský orloj, beseda o orloji, návštěva Staroměstského náměstí Špindlerův mlýn
2.A Pražská zastavení Motolské dny bez úrazů Výlet	Golem, návštěva Židovského muzea, Starého města, Praha za Rudolfa II. Program pro děti a veřejnost zaměřený na prevenci proti úrazům a zážitkovou prevenci. Libochovice, zámek Nelahozeves, Poděbrady
2.B Pražská zastavení Škola v přírodě Výlet	Kyvadlo na Letné, výhledy na Prahu Špindlerův mlýn Koněpruské jeskyně
3.A Pražská zastavení Škola v přírodě Výlet Exkurze Exkurze	Vyšehrad, seznámení s historií, s legendami, nácvik písně, text Nové Hutě – Šumava Botanicus – historická vesnice, Hora Říp Skanzen a svíčkárna – Přerov Mýdlárna a sklárna - Nenačovice
3.B Pražská zastavení Rychlé šípy tvorba komiksu Škola v přírodě Výlet	Velká Chuchle, dostihy koní, péče o koně a jezdeckou dráhu Jaroslav Foglar – přátelství, čestnost, pomoc bližnímu Malá skála Koněpruské jeskyně
4.A Pražská zastavení Škola v přírodě Dědina CUP	Divoká Šárka Malá skála Pomoc s organizací turnaje v pink-ponku.
4.B Pražská zastavení Škola v přírodě Výlet Exkurze	Čertovka, návštěva Kamy, malování okolí Čertovky, referáty Špindlerův mlýn Město Slaný Mýdlárna a sklárna - Nenačovice
5.A Pražská zastavení Pracovní listy Škola v přírodě Výlet Exkurze	Matějská pouť Montáž přehledu učiva Orlické hory – Deštné Botanicus – historická vesnice, Hora Říp Skanzen a svíčkárna - Přerov
5.B Pražská zastavení Škola v přírodě Výlet	Petřínská rozhledna
6.A Pražská zastavení Zážitkový kurz Výlet	Kamenný most – pověsti o Kamenném mostu, sochy na mostě Poslův mlýn, zážitková pedagogika, stmelení kolektivu, usnadnění přestupu na 2. stupeň Kořenov
6.B Pražská zastavení Zážitkový kurz Výlet	Vyšehrad, pověst o vodníkovi Poslův mlýn, zážitková pedagogika, stmelení kolektivu, usnadnění přestupu na 2. stupeň Březová – lanové aktivity, posílení zdatnosti
7.A Pražská zastavení Lyžařský kurz Výlet	Uličky starého města, stará Praha, Staré pověsti české, výtvarné zpracování námětů Rejdice Kořenov

8.A Pražská zastavení Výlet Voda Veletř vědy	Poptanec – taneční vsuvka Kořenov Třídní projekt – vyhledávání, třídění informací, prezentace Výstupní prezentace návštěvy veletrhu vědy
9.A Pražská zastavení Výlet Veletř vědy SON Energie	Karel IV., Praha za doby Karla IV. Máchovo jezero Výstupní prezentace návštěvy veletrhu vědy Třídní projekt – vyhledávání, třídění informací, prezentace Třídní projekt – vyhledávání, třídění informací, prezentace
1.D Škola v přírodě	Račí hrad – Jesenice u Rakovníka
2.D Koně Divoká Šárka	1x měsíčně (celkem 10x) jsme vyjeli do jízdárny ve Čtyřkolech, kde jsme se seznamovali s péčí o koně a absolvovali základní jezdecký výcvik. 1x měsíčně jsme vycházeli do Divoké Šárky, žáci zažívali změny v přírodě, získávali vztah k přírodě, zlepšovali se fyzicky. Smyslem výletů bylo pozitivní psychické a sociální působení, dále prevence počítačových závislostí
3.D Projekt partnerství Škola v přírodě	Ve spolupráci s režisérem T. Žižkou a S. Kurákovou proběhla dramaturgie příběhu ze Starého zákona na téma „Mojžíš“ , s použitím prvků z vyučování. Loutí Ekocentrum
4.D Třídní koncerty Škola v přírodě	2 koncerty třídního orchestru s použitím nově nakoupených školních fléten (altových, tenorových, basových) a vlastních nástrojů jsme pro veřejnost (rodiče a žáci), připravili adventní a jarní koncert. Havlova bouda – Pec Pod Sněžkou
5.D Řecká olympiáda Divadelní představení Výlet Exkurze Výlet Exkurze	V průběhu celého roku pravidelné cvičení v mrštnosti, pružnosti, rychlosti a vytrvalosti. Poznávání řecké kultury a dějin Starověkého Řecka. Vyrábění - šití a zdobení vlastního řeckého oděvu – chitonu. Účast v celorepublikové řecké olympiádě pátých tříd waldorfských škol pořádané ZŠ v Semilech Kyklopova hostina, děj se odehrává ve starověkém Řecku Šumava Český Krumlov Souvltaví – sjezd části Vltavy Unhošť
6.D Rytířská slavnost	Slavnosti předcházela příprava v hodinách: nácvik zpěvu a středověkých tanců, výroba mečů a štítů, nácvik šermu, skládání vlastní osobní básně. Žáci se zabývali heraldikou, podle poznaných zákonitostí navrhli a zhotovily své vlastní znaky. Od ledna do května nacvičovali základní seky kryty středověkého šermu, v závěrečném měsíci připravovali a nacvičovali vlastní soubor. Vlastní rytířská slavnost se uskutečnila na hradě Točnick, kam žáci putovali pěšky dne 28.6., večer přespali pod širým nebem či ve stanech v podhradí. V podvečer rodiče připravili prostory hradu k nadcházející slavnosti. Akce vyvrcholila 29.6. v ranních a dopoledních hodinách. Slavnostní obřad „přijetí na cestu k rytířství“ proběhl v době východu slunce (4,50 ráno). V jeho průběhu skládali žáci před zraky krále a královny zkoušku slova, odvahy, zpěvu, tance a boje. Následovala hostina a rytířská klání připravená rodiči. V rámci dopoledních souborů

Exkurze	si žáci mohli vyzkoušet seký dvoumetrovým železným mečem, cílení dřevěným dřevcem za běhu, střelbu lukem a běh v drátěné košili. Koněpruské jeskyně
7.D Plán 42 Lyžařský kurz Výlet	Film natočený žáky, na kterém pracovali od ledna do června 2016. Třída se naučila základům filmového řemesla pod vedením režiséra P. Strnada a tř. učitelky. Natočila cca 15 minutový film, kde uplatnila i znalosti z matematiky a českého jazyka. Rejdice Duhové divadlo Písek
8.D Ročníkové práce Ročníkové divadlo Škola v přírodě Divadelní soustředění	V průběhu roku žáci samostatně pracovali na svém zvoleném tématu, docházeli na konzultace. Žáci pracovali s literaturou, vybrali si i praktickou část. Vypracovali vlastní písemnou část o rozsahu nejméně 10 stran. Svoji práci veřejně prezentovali před spolužáky i veřejným publikem. Nácvik divadelního představení „Bouře“ od Williama Shakespeara vyvrcholilo účastí na divadelním festivalu „Duhové divadlo“ pořádaným v Písku a dvěma představeními v kamenném divadle (Vršovice). Celkem odehráli žáci 7 celovečerních představení. Husova Bouda – Krkonoše Duhové divadlo Písek - festival
9.D Závěrečné vlastní divadelní představení Výlet Divadelní soustředění Školní ples	„Naděje“ zakončení půlročního projektu, v rámci kterého nacvičovali divadelní hru, učili se jevištní mluvě. Zakončeno několika odehranými představeními ve školním sále a v divadle Mana.. Kopisty Duhové divadlo Písek – festival Pomoc při přípravě, předtančení
Slet čarodějnic	Tradiční akce
Koncert Libocký kostel	Tradiční akce
Projekt – Planeta Země	Naučný pořad pro žáky 2. stupně
Mikuláš ve škole	Lidové zvyky
Vítání prvňáčků	Tradiční akce
Vynášení Morany	Lidové zvyky
Masopust	Lidové zvyky
Den otevřených dveří	Komunikace s rodiči, představení školy zájemcům
Vánoční jarmark	Předvánoční setkání
Velikonoční jarmark	Lidové zvyky
Martinská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Waldorfská akademie	Přehlídka nastudovaného programu
Den Země	Ekologické aktivity formou jednoduchých soutěží, úklid okolí
Den dětí	Sportovní dopoledne organizované školou a dětmi 9. ročníku
Dědina CUP	Školní pink-ponk turnaj
Ornita - Šplhavci	Naučný pořad pro žáky 1. stupně
Vánoční besídka	Prezentace projektu Pražská zastavení
Krabat – čarodějův učeň	Interaktivní divadelní představení pro žáky 6.,7.,8.A
Sportovní kemp	Aktivita školy pro děti o velikonočních prázdninách
Policie ČR – bezpečí dětí	Program v rámci prevence pro žáky 1. stupně
Divadelní představení	Vlastní tvořivost v nácviku děl klasiků

Písecký divadelní festival	Vlastní tvořivost v nácvičku děl klasiků
Rytířská slavnost	Ukázky šermířského klání a seznámení s historickými zbraněmi
Sluníčkový den	Tradiční vědomostně a sportovně laděné dopoledne v závěru školního roku
Letniční slavnost	Hledání pokladů, tradiční zvyky-Májka atd.
Jazykový pobyt Pantin Paříž	Výměnný studijně poznávací zájezd
Jazykový pobyt York Anglie	Studijně poznávací zájezd
Cesta do Berlína	Návštěva stálých výtvarných výstav
Cesta do Florencie	Po stopách dějin umění
Výstava leteckých modelů	Aktivita členů kroužku Malý aviatik

Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámení nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímavá, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složenými z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- WOW day
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)

- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Sportovní kemp - Aktivita školy pro děti o velikonočních prázdninách
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Den dětí
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitkový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Německa
- Cesta do Florencie
- Výstava modelů a letecký den – Malý aviatik
- Waldorfský školní ples
- Cyklus přednášek na aktuální témata pro rodiče a zájemce vedený odbornými lektory – organizovaný spolkem rodičů Waldorfská aktivita

Přemysl Pitter

Mimořádnou aktivitou, která má své počátky několik let nazpět je přijetí patrona školy. Aktivita vzešla z waldorfské části školy.

Latinské patronus znamená ochránce. Školy si volí patrona, s jehož činy a osobnostními kvalitami se ztotožňují, chtějí se k nim blížit, nechat se jimi inspirovat. Waldorfské třídy si zvolili za patrona humanistu Přemysla Pittera, osobnost v českém národě nepříliš známou, patřící ovšem k našim pedagogickým velikánům. Svědčí o tom skutečnost, že archiv Přemysla Pittera je umístěn přímo v Národním pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Přemysl Pitter se v době 1. republiky i během války staral o nejpotřebnější - děti z nejchudších rodin, strádající židovské děti a těsně po válce zachránil z koncentračních a internačních táborů přes 800 dětí.

Počátkem roku 2015 (v roce 120 výročí narození) bylo zahájeno patronství. V průběhu školního roku 2016 – 2017 aktivity spojené s osobností Přemysla Pittera pokračovaly. Bylo zorganizováno čtení jeho knih, beseda s pamětníkem a posilování jeho duchovního, pozitivního pedagogického vlivu na činnosti školy.

Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 6. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Nyní má škola velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. Také ve školním roce 2016-2017 byl sportovní areál užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, je k dispozici v určené hodiny také veřejnosti.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami, nové židličky do tříd za poničené.
- V každé pracovně jsou moderní tabule. Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium.
- V učebnách jsou vyrobeny nové skříňky a police na pomůcky, nové katedry, v kabinetech psací stoly a ve waldorfských třídách nábytek ze dřeva. V minulých letech s v rámci grantů podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolkami a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici pingpongové stoly, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila jednu, velkoplošnou interaktivní tabuli se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Celkově má škola k dispozici třináct interaktivních tabulí, z toho šest na prvním stupni.

- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 2 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště.
- Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

40. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

41. Hospodářská činnost školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2016 a skutečnost k 30.6. 2017.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracovááno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2016 a za první pololetí roku 2017.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájemy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2016	I.pololetí 2017
I. Investice	-	-
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	36 825 358	17 734 308
z toho:		
platy pracovníků, školy	19 076 817	9 788 149
v tom: platy hrazené z MŠMT(SR)	16 988 536	8 821 107
platy hrazené MČ Praha 6	1 843 272	825 233
platy hrazené z doplň.činnosti	170 463	141 809
platy z fondu odměn	74 543	-
OON	494 479	373 029
v tom: OON hrazené z MŠMT	120 000	83 971
OON hrazené z MČ Praha 6	121 850	99 550
OON hrazené z doplň.činnosti	252 629	169 108
OON hrazené z OP VVV	-	20 400
Zákonné odvody z platů	6 909 890	3 581 169
v tom: hrazené z MŠMT	6 057 474	3 176 106
hrazené z MČ Praha 6	738 382	325 640
hrazené z doplň.činnosti	114 034	79 423
Spotřeba materiálu	1 488 184	258 715
v tom: hrazená z MŠMT	514 253	10 075
hrazená z MČ Praha 6	575 930	89 513
hrazená z vlastních příjmů	273 317	149 429
hrazená z doplň.činnosti	29 684	9 698
hrazená z darů	95 000	-
Potraviny	2 845 179	1 646 950
v tom: hrazené z vlastních příjmů	2 693 686	1 566 592
hrazené z doplň.činnosti	151 493	80 358
Spotřeba energií	2 807 515	840 723
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	2 328 509	693 215
hrazeno z vlastních příjmů	168 971	146 357
hrazeno z doplň.činnosti	310 035	1 151
Nájemné hrazeno z MČ Praha 6	751 383	375 691
Opravy a udržování	340 426	72 861
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	226 072	40 580
hrazeno z vlastních příjmů	114 354	32 281
Odpisy hrazeno z MČ Praha 6	376 632	161 536
Ostatní náklady	1 671 393	635 485
v tom: hrazené z MŠMT	15 030	12 350
hrazené z MČ Praha 6	1 312 108	562 618
hrazené z vlastních příjmů	344 255	60 517
Výsledek hospodaření	571 320	360 468

Příjmy v Kč	ok 2016	I.pololetí 2017
I. Investice	-	-
II.Celkové příjmy (výnosy)	37 396 678	18 094 776
z toho:		
1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)	3 766 657	1 966 525
a) školní družina	520 280	272 680
b) stravné	2 693 686	1 635 591
c) ostatní příjmy	552 691	58 254
2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem	1 663 119	842 013
a) nájmy včetně služeb	1 134 509	541 703
b)zájmová činnost	289 630	138 680
c)ostatní příjmy	238 980	161 630
3/Ostatní příjmy celkem	31 797 356	15 271 238
a) dotace MŠMT (SR)	23 695 293	12 103 608
b) dotace MČ Praha 6	8 102 063	3 167 631
v tom: jazykové pobyty žáků	338 708	-
asistenti pedagoga	666 600	638 200
integrace MČ Praha 6	86 600	-
výuka cizích jazyků	1 133 700	673 200
Zdravá šestka	22 600	26 000
příspěvek na nepedagogy MČ	100 000	100 000
c) převod z fondu odměn	74 546	-
d) dary	95 000	15 000

Přílohy

V tomto oddílu jsou ukázky závěrečných zpráv, které učitelé zpracovávají po ukončení projektů nebo nejrůznějších třídních aktivit.

Zážitkový kurz tříd 6.A + 6.B v Poslově Mlýnu 2016

Jak je dáno tradicí naší školy i letos jsme 19. - 22. září vzali naše šestáky na zážitkový kurz, abychom se je pokusili stmelit, objevit v nich něco nepoznaného, jak jimi samotnými, tak ostatními spolužáky. Kulisy nám letos dělalo již poštěté rekreační zařízení Poslův mlýn u Doks, poblíž Máchova jezera.



Spolu s jejich třídními učiteli pí uč. Pilátovou (6.A) a p uč. Zachníkem (6.B), který byl zároveň organizátorem kurzu a pomocníkem kurzu p uč. Vokounem, byli všichni vtaženi do víru komunikačních, pohybových a tvůrčích her, aby poznali a příjemně překvapili nebo také zklamali sebe a své spolužáky. Učili se hodnotit jak své úspěchy, tak své neúspěchy, nalézat jejich příčiny a individuálně, společně v týmu, nebo ve skupině si z nich vzít poučení.



Počasí nebylo letos příliš příznivé (asi doposud nejchladnější), přesto jsme 90% veškerých aktivit uskutečnili venku a jen večerní program se odehrával uvnitř budovy. Bohužel to s pozdě vytápěnou budovou někteří žáci odnesli kašlem, nachlazením nebo dokonce virózou. Také některé oblíbené aktivity jsme museli vynechat, neboť jsou uskutečnitelné jen za hezkého počasí.



Velkým přínosem ale byla, dle vyjádření pí uč. Pilátové (p uč. Zachník to už věděl), možnost se již na počátku třídnictví hlouběji a lépe seznámit se žáky, jejich osobnostmi na začátku školního roku, a to mnohem rychleji, než je v procesu běžného školního vzdělávání možné.



I žáci potvrdili, že se o sobě navzájem dozvěděli plno věcí, které přes společnou 5 letou docházku vůbec netušili a to jak v pozitivním, tak i v negativním smyslu. Podařilo se také obrousit rivalitu mezi oběma 6. ročníky.



Takže co říci závěrem? Škoda, že nás počasí letos zlobilo. Přesto, kdo přijel, viděl, hrál a zvítězil! A obohatil nejen sebe, ale i druhé! A tak to má být, to je účelem celé akce.

Denisa Pilátová, Lukáš Vokoun a Ivan Zachník

Sportovní kemp o podzimních prázdninách

O podzimních prázdninách, od středy do pátku, škola organizovala sportovní kemp pro žáky naší školy. Kemp, který se uskutečnil v našem krásném sportovním areálu, probíhal od 8 do 16 hodin a zúčastnilo se ho 17 sportovců z prvního stupně, tedy dětí 1. až 5. třídy. Malí sportovci si zasoutěžili a poměřili síly ve florbalu, fotbalu, stolním tenise, tenise i v badmintonu. Mezi nejúspěšnější sportovce patřili Jan Dvořák (5.B), Daniel Inemann (5.B), Jiří Friesz (5.B) či Matyáš Prouza (5.B), kteří se vystřídali v různých turnajích na medailových umístěních. Mezi nejmenšími sportovci byli nejúspěšnější Petr Končíř (2.A), Jana Končířová (2.A), Matěj Hvězda (3.B) a Marek Hanzlík (3.A).

Všechny děti si pěkně zasportovaly, vyzkoušely si nové sportovní dovednosti a zdokonalily se nejen ve svém oblíbeném sportu.

Mgr. Lukáš Vokoun



VYHASLÁ SOPKA Zážitky žáků 3.A a 5.A z výletu

Legenda o praotci Čechovi i oslavné Seifertovy a Nerudovy verše probudily v dětech touhu vydat se na horu Říp. Sdělení, že se jedná o vyhaslou sopku z období třetihor, zapůsobilo na děti jako magnet a umocnilo jejich zvědavost... Jednoho slunného podzimního dne se náš sen o výpravě na Říp proměnil ve skutečnost. Autobusem jsme přijeli do obce Krabčice, odkud jsme došli k úpatí Řípu. Poté následovala řada různých situací, provázených silnými emocemi: Průzkum naučné stezky s bohatou škálou rostlin a živočichů, závod v běhu do kopce v nejstrmějším úseku, prohlídka rotundy sv. Jiří včetně poutavého výkladu, zkoumání, zdali množství magnetitu vůkol vskutku vychyluje střílku kompasu, pozorování krajiny z Roudnické, Mělnické a Pražské vyhlídky, ochutnávka lákavých bramboráků v hospůdce na vrcholu hory...

Na Pražské vyhlídce, prodechnuti krásou kolem nás, jsme si spontánně zazpívali Kde domov můj... Bylo to krásné.

Nad'a Petrovičová



Vzdělávací zájezd do Berlína
odměna za 2. místo v projektu „Příběhy našich sousedů“

V průběhu letošního školního roku se vybraní žáci ze 7., 8. a 9. třídy účastnili projektu „Příběhy našich sousedů“. Zpracovávali život pana Fedora Gála, muže, jehož život začal v Terezíně. Znamého publicistu, sociologa a podnikatele židovského původu nám doporučila paní Iva Vodrážková, významná výtvarnice a pedagožka. Její životní cesty jsme zpracovávali v minulém školním roce. Za svou dobře odvedenou práci získali naši žáci na závěrečné prezentaci 2. místo. Odměnou za umístění v projektu byl třídenní vzdělávací zájezd do Berlína, konaný ve dnech 5. 6. – 7. 6. 2017.



Po celý zájezd nás provázel informacemi nabitý průvodce, který nás seznamoval s nejvýznamnějšími památkami Berlína. Dozvěděli jsme se řadu informací o německé historii, zejména o období druhé světové války a o rozdělení Berlína na východní a západní část. Také jsme mohli poznat nejrozmanitější architekturu Berlína, včetně významných architektů a zajímavostí okolí.



Viděli jsme například Checkpoint Charlie (kontrolní bod na hranici amerického a sovětského sektoru rozděleného Berlína), Anhalter Bahnhof (ruiny největšího berlínského nádraží, které vyhořelo po bombardovacím náletu v roce 1945), Památník zavražděných evropských židů (známý také jako Památník holocaustu), Brandenburskou bránu (jako německý symbol), Postupimské náměstí (jako příklad znovuzrozeného spojeného Berlína). Dále jsme například navštívili budovu Reichstag (s nově přistavenou kopulí, umožňující rozhled na centrum Berlína), výstavu Haus am Checkpoint Charlie (informace a fotodokumentace o stavbě berlínské zdi), Německé historické muzeum (dějiny Německa), Technické muzeum (největší muzeum techniky na světě), Gedaechtniskirche (vybombardovaný kostel, jehož ruina se stala protiválečným pomníkem), vyhlídku z terasy mrakodrapu od Hanse Kollhoffa. Poznávací charakter měla i plavba lodí po řece Spréevě kolem významných německých budov.

Vzdělávací zájezd do Berlína se všem moc líbil. Děti si odvezly nejen řadu poznatků, ale i mnoho zážitků a dojmů.

Mgr. Denisa Pilátová, vyučující dějepisu

1.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

1.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

2.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

2.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

3.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

3.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

4.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

4.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

5.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

5.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

6.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

6.B



ZŠ Dědina 2016 - 2017

7.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

8.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

9.A



ZŠ Dědina 2016 - 2017

1.D



2.D



3.D



4.D



5.D



6.D



7.D



8.D



9.D







ZŠ Dědina 2016 - 2017

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2016 / 2017**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2016 – 2017 souhlasí:

Rada školy

Dalibor Maurer
předseda

Pedagogická rada

Mgr. Stanislav Šindelář,
zástupce ředitele

V Praze dne : 6.11. 2017