

# Základní škola Dědina

Výroční zpráva o činnosti školy  
2015 - 2016



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2015/2016**

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.**

Údaje jsou uváděny k 30.6.2016



### Přivítání prvňáčků 1. 9. 2015

Úterý 1. září 2015 bylo dnem, kdy 53 prvňáčků do klasických tříd a 23 do waldorfské třídy Základní školy Dědina začalo novou životní etapu, etapu žáka a studenta....

Rodiče s dětmi se shromáždili před školou a poté se společně s paními učitelkami vydali do sálu, kde pro ně byl připraven program.

### Účast žáků 9.A na projekci „Seznam se bezpečně“.

V pátek 11.9.2015 se žáci 9.A zúčastnili projekce v pořadí třetího dokumentu v rámci projektu „Seznam se bezpečně“ v letňanském Cinema City. Cyklus dokumentů je obecně zaměřen na potenciální nebezpečí internetu a dnešní díl byl o vydírání dětí pedofily pomocí falešných profilů na sociálních sítích. Příběh popisoval skutečnou událost před několika lety.



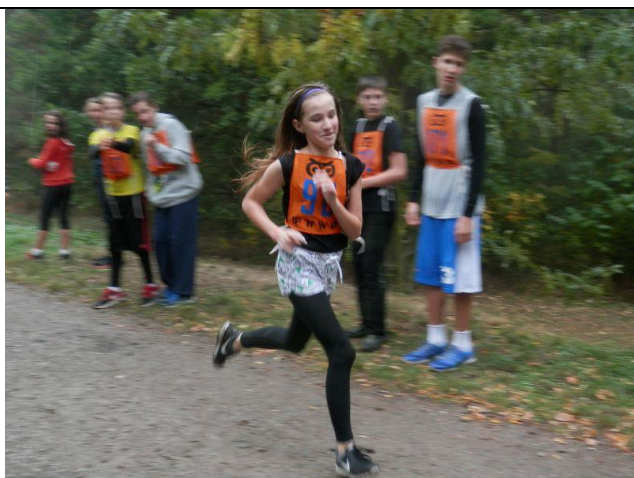
### Hurá, naše hřiště už je v provozu!

Ve středu 9. září byla k radosti všech žáků a pedagogů naší školy s velkou slávou otevřena druhá část zrekonstruovaného školního hřiště. K velkému fotbalovému hřišti a atletickým sportovištím přibyla další krásná nová hřiště s umělým povrchem na míčové hry, tenis a horolezeckou ministěnou.

Slavnostního zahájení provozu se kromě žáků a učitelů naší školy zúčastnili i zástupci úřadu městské části, starosta Mgr. Ondřej Kolář, místopředseda Mgr. Jan Lacina, radní Ing. Roman Mejstřík, zástupci stavebního dozoru firmy SNEO a hlavní dodavatel stavby Milan Vopička.

### Zážitkový kurz 6.A (14.-17.9. 2015)

Také letošní školní rok vyrazili žáci šestého ročníku na zážitkový kurz, tentokrát do rekreačního střediska Poslův mlýn v Doksech. Organizace kurzu se chopili p. učitelé Vokoun a Zachník. I přes brzký termín se vše podařilo dobře připravit a zajistit. Žáci se účastnili mnoha různých aktivit, některých spíše na přemýšlení, jiných zase náročných na fyzickou zdatnost. Nebyl nikdo, kdy by se nedokázal úspěšně zapojit! A proto děkujeme všem, že stmelování kolektivu bylo úspěšné.



### Medailový přespolní běh

Naše škola se již řadu let zúčastňuje tradičního přespolního běhu „Běh okolo Džbánu“. Přespolní běh je zařazen v programu sportovních soutěží „Poháru Prahy 6“. V letošním roce se naše žákyně 8.A Lucie Zvolánková umístila z početného startovního pole 33. běžkyň na krásném druhém místě. Gratulujeme a přejeme hodně podobných sportovních úspěchů.

### Výstava modelů kroužku „Malý aviatik“

Školní kroužek Malý aviatik, který se zabývá leteckou tematikou, uspořádal v prostorách školy dne 20. listopadu výstavu sběratelských a plastických modelů. Na výstavě bylo přes 200 modelů různých typů i velikostí a byla doplněna zajímavými předměty z leteckého prostředí a také modely, které vznikly v rámci činnosti kroužku. Výstavu během celého pátečního odpoledne zhlédli celkem 153 návštěvníci.





### Soutěž o nejkrásněji nazdobený stromeček ZŠ Prahy 6

Již potřetí se ZŠ Dědina zapojila do soutěže o nejkrásněji nazdobený vánoční stromeček základních škol Prahy 6, kterou uspořádalo Zahradnictví Chládek. Letos jsme chtěli, aby výroba ozdob nebyla záležitostí pouze prvního stupně, ale aby měly možnost se zapojit skutečně všechny děti od první po devátou třídu. Zvolili jsme sestavování ozdob ze sonobe dílků.

Do výroby ozdob se opravdu zapojily všechny děti naší školy a dokázaly tak, že když každý přispěje malým jednoduchým dílkem, může vzniknout velká a krásná věc. Každá z 24 tříd naší školy má na stromečku svoji červenou ozdobu, složenou z třiceti sonobe dílků. Stromeček je „dozlacen“ ozdobami z dvanácti dílků, které vznikly při „stromečkové pohotovosti“. Svým dílkem přispěli i někteří rodiče.



### Na návštěvě v Divadle Spejbla a Hurvínka

V úterý 24.11.2015 jsme byli v Divadle Spejbla a Hurvínka na představení „Jak s Máničkou šili všichni čerti“. Mánička by za nové módní šaty a kamarádství s fíflenkami dala cokoli. Lásku Bábinky, přátelství Hurvínka a upsala by se i samotnému čertu. Jakou cenu musela Mánička zaplatit a jak to dopadlo? My to víme! V divadle se nám moc líbilo. Školní družina – děti z 1.A a paní vychovatelka Pavlatová.

### Kulturní vystoupení 5.A v hotelu Radegast

Zpěv folkových, lidových a vánočních písní, tanec a zvukomalebné Seifertovy verše – to vše bylo obsaženo v našem kulturním vystoupení u příležitosti vánočního posezení Klubu důchodců dne 16.12. v hotelu Radegast. Od místních důchodců se nám dostalo vřelého přijetí, všichni se zaujetím sledovali naše vystoupení a mnozí si s námi též zaspívali. V závěru nám přichystali sladké překvapení. Máme dobrý pocit, že jsme mohli potěšit všechny zúčastněné a rádi se s nimi zase někdy setkáme.





### Vánoční koncert v libockém kostele

Dne 10.12.2015 se libocký kostelík rozezněl vánočními koledami i krásnou hudbou starých mistrů. Stejně tak jako v minulých letech tímto žáci naší školy i ZUŠ Charlotty Masarykové přispěli k navození atmosféry blížících se Vánoc. Děkujeme všem žákům i jejich učitelům za přípravu krásného vystoupení.

### Vánoční besídka 2015 – Vánoce v proměnách času

Vážený pane řediteli, po zhlédnutí představení vánoční besídky, na které účinkovala i naše vnučka Kamilka, žačka 1. A, chceme vyjádřit naše poděkování a obdiv všem účinkujícím školákům, od malých prvňáčků po žáky vyšších ročníků, kteří dokázali tak okázale s nadšením předvést svoje připravená vánoční vystoupení. Prosíme tlumočte a předejte naše velké poděkování všem, zejména paní učitelce a všem účinkujícím dětem i ostatním pedagogům, kteří děti na vystoupení připravovali.

**Prarodiče Ing. Viera a Ing. Miloš Šádekovi**



### Masopustní rej

Půvabné indiánky, princezny a čarodějky, kovboje, lučištníky, husity, rybáře, kostlivce a mnoho dalších pitoreskních postav mohli spatřit účastníci masopustního reje dne 5.2. 2016. Nejprve všechny masky prošly ve slavnostním průvodu školou. Pak zamířily do tělocvičny, kde byl oficiálně zahájen program. Na úvod vystoupila děvčata ze souboru Musica e Danza, poté následovaly společné aktivity: tradiční přehlídka masek po jednotlivých třídách, masopustní písně a tance za doprovodu paní učitelky Séquardtové, soutěž dvojic v tanci na novinách, soutěž o nejlepší tanečníky.

### Lyžařský výcvikový kurz 7. ročníků Rejdice 2016

Přes ne úplně ideální sněhovou situaci se i tento rok žáci našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu. „Lyžák“ proběhl v polovině února v Rejdicích, na pomezí Jizerských hor a Krkonoš. Ubytování jsme byli přímo pod sjezdovkou v chatě Panorama. K lyžování a výcviku jsme využívali služeb Ski-areálu Rejdice. Zima nás letos trochu „vyšplouchla“, protože bylo teplo, jarní větrík a déšť, ale i přesto jsme jezdili na jedné ze dvou vždy perfektně upravených sjezdovkách, kde bylo sněhu pro lyžování dostatek. Na své jsme si přišli i při večerním lyžování, protože sjezdovky byly plně osvětlené.



### Sportovní kemp o jarních prázdninách

O jarních prázdninách, od pondělí do pátku, škola organizovala sportovní kemp pro naše žáky. Kemp, který se uskutečnil v našem krásném novém sportovním areálu, probíhal od 8 do 16 hodin a zúčastnily se ho ponejvíce děti ze třetích a čtvrtých tříd. Malí sportovci si zasoutěžili a poměřovali síly třeba ve florbalu, basketbalu, fotbalu, stolním tenisu, tenisu i v badmintonu. Mezi nejúspěšnější sportovce patřili Dan Dvořák (4.B), Daniel Inemann (4.B), Matyáš Prouza (4.B), Tomáš Walter (4.A) a Lukáš Pešek (4.A), kteří se vystřídali v různých turnajích na medailových umístěních.

### 3. místo v projektu „Příběhy našich sousedů“

Vybrané děti ze 7. a 8. třídy se zúčastnily dlouhodobého projektu Příběhy našich sousedů. Nejprve vyhledaly a oslovily pamětnici paní Ivu Vodrážkovou, se kterou udělaly rozhovor. Absolvovaly také návštěvu Národního památníku na Vítkově, exkurzi v Archivu bezpečnostních složek a audioreportáž v Českém rozhlase. Dne 16. března 2016 se v Národní technické knihovně uskutečnila závěrečná prezentace třinácti žákovských týmů z Prahy 6. Náš tým se umístil na 3. místě.



### Předvelikonoční jarmark

Předvelikonoční jarmark prvního stupně se opravdu vydařil. Děti byly moc rády, že mohou ukázat, jak jsou šikovné a co dokážou samy vyrobit. Otáčely se velmi zdatně za pultíky svých improvizovaných obchodů, kde nabízely své zboží. Návštěvníci si mohli prohlédnout nebo i zakoupit nejen výrobky s velikonoční tematikou, ale i s tematikou Afriky a Indie, protože právě do těchto míst je směřována pomoc našich dětí. Dvěma vystoupeními zpestřila čtvrteční odpoledne i příprava souboru Musica e Danza.

### Z Prahy do Paříže a zpět

V letošním roce jsme se rozhodli vydat tam, kde jsme v letech minulých ještě nebyli a rozkoukali tak další úžasná místa této francouzské metropole. Tematicky jsme letošní ročník nazvali „Neprozkoumaná Paříž“ a vydali se do nejstarší pařížské Latinské čtvrti. Tam jsme navštívili Lucemburské zahrady, Pantheon a univerzitní komplex Sorbonu.

Odpoledne jsme poznávali kromě Latinské čtvrti také světoznámé památky jako je Notre Dame, Louvre, bazilika Sacré-Coeur, Vítězný oblouk na Champs Élysées a samozřejmě Eiffelovu věž.



### Slet čarodějnic 2016

Slet čarodějnic a jejich učedníků je na ZŠ Dědina tradiční akcí z konce dubna. Dle zvyku se organizačního zajištění chopili nejstarší žáci, tedy žáci devátého ročníku. Na dopolední program připravili soutěže s čarodějnickými dovednostmi a sportovní tematikou. V různých soutěžích si společně „zařídili“ všichni žáci druhého stupně a nezůstali pozadu ani někteří pedagogové.

V závěru došlo i na společný rapperský tanec.

### Zájezd do Anglie 9. 5. – 16. 5. 2016

Za letošními zážitky z Anglie jsme vyrazili v pondělí 9. května 2016. Tentokrát jsme jeli ještě s žáky ze ZŠ Na Dlouhém lánu, a tak měli žáci při dlouhé cestě autobusem příležitost blíže se poznat i napříč školami. Čekal nás dlouhý přejezd přes státy západní Evropy do Calais, kde jsme prošli pasovou kontrolou a nalodili se na trajekt, kterým jsme se v brzkých ranních, takřka úsvitových, hodinách přepravili do anglického Doveru. Odtud jsme pokračovali do Cambridge, kde jsme byli ubytováni v rodinách po následujících pět nocí.





## Úvod

Základní škola Dědina je školou s přibližně 600 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Občanské sdružení Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

### 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

### 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Jolana Reichertová, [reichertova@zsdedina.cz](mailto:reichertova@zsdedina.cz)

### 5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů a zaměstnanců

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)  
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Výchovní poradci:            | Mgr. Kateřina Vopěnková<br>Mgr. Stanislav Šindelář   |
| Vedoucí ŠD:                  | Romana Doušová tel: 728 270 893  |
| Hospodářka školy:            | Mgr. Miriam Hanková tel: 235 359 229   |
| Hospodářka waldorfské školy: | Helena Kottová tel: 222 265 271  |
| Hospodářka školní jídelny:   | Hana Plischkeová tel: 235 357 226  |
| Školník:                     | Radek Frebort  |
| Vyučující:                   | 1.A Mgr. Kateřina Vopěnková<br>1.B Mgr. Markéta Kadavá<br>2.A Mgr. Karla Francová<br>2.B Mgr. Aranka Pacnerová<br>3.A PhDr. Eva Bomerová<br>3.B Mgr. Helena Vaňková<br>4.A Paed.Dr. Adriana Pavlikovská<br>4.B Mgr. Helena Sequardtová<br>5.A. Naďa Petrovičová<br>5.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová<br>6.A Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv)<br>7.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj)<br>8.A Mgr. Lukáš Vokoun (Tv)<br>9.A Mgr. Jana Strnadová (M,F)<br>9.B Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj, ORv)<br>Mgr. Petr Ševčík (M, Z, Inf, IT)<br>Mgr. Martina Zvolánková (Fj)<br>Mgr. Denisa Pilátová (D, ORv)<br>Mgr. Otakar Boháč (Hv)<br>Mgr. Zora Freiová (Aj)<br>Mgr. Přemysl Trojan (Aj) |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Bc. Pavel Mimra (Pč,Dí)                |
|                              | Mgr. Marie Gregorová (Ch)              |
|                              | Mgr. Lucia Paušlyová (Př)              |
|                              | Fabien Pierre Vautrin (Fj)             |
| Asistenti pedagoga:          | Klára Szekélyová, DiS,                 |
|                              | Romana Doušová                         |
|                              | Bc. Pavel Mimra                        |
|                              | Bc. Ivana Korbařová                    |
|                              | Mgr. Lucie Zrzavá                      |
| Waldorfské třídy:            | 1.D Ing. Stanislava Egyedová           |
|                              | 2.D Mgr. Jana Ovesná                   |
|                              | 3.D Ing. Pavla Bejšáková               |
|                              | 4.D MgA. Klára Raková                  |
|                              | 5.D Bc. Jolana Reichertová             |
|                              | 6.D Mgr. Iva Bečvářová                 |
|                              | 7.D Bc.. Markéta Carhounová            |
|                              | 8.D Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj, Čj) |
|                              | 9.D Mgr. Dagmar Čížková (PV)           |
|                              | Mgr. Lenka Kettnerová (M,F)            |
|                              | PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu)     |
|                              | Mgr. Jaroslava Frýdová (Nj)            |
|                              | Mgr. Vladimír Vopat (Inf)              |
|                              | Mgr. Věra Janebová (Eu)                |
|                              | Mgr. Květa Vrzáčková (Nj)              |
|                              | Bc. Pavel Mimra (dřevořezba)           |
|                              | Jiří Moravec (kovetepectví)            |
|                              | Bc. Lea Liberdová (Nj)                 |
|                              | Mgr. Martina Dbalá (Nj)                |
|                              | Mgr. Lucie Hájková (Aj)                |
|                              | Bc. Tereza Červinková (Aj)             |
| Vychovatelky školní družiny: | Romana Doušová                         |
|                              | Jana Dufková                           |
|                              | Monika Žďárská                         |
|                              | Renata Pavlatová                       |
|                              | Mgr. Lucie Zrzavá                      |
| Waldorfská družina:          | Mgr. Zuzana Futóová                    |
|                              | Mgr. Alžběta Trojanová                 |
|                              | Gabriela Krátká                        |
| Pomocníci pedagoga:          | Václava Khámová                        |
|                              | Michaela Dvořáková (Martina Egyedová)  |
|                              | Petra Vondrušková                      |

## 6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

| Vzdělávací program                                | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
|   | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Školní vzdělávací program Dědina                  | 10         | 244        | 5          | 114        |
| Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola | 5          | 122        | 4          | 79         |
| Celkem  | 15         | 366        | 9          | 193        |

\*) doplňte název

| Vzdělávací projekt                        | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
|   | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu                               |            |            |            |            |
| Zdravá škola,<br>Škola podporující zdraví |            |            |            |            |
| Tvořivá škola                             |            |            |            |            |
| Waldorfská škola                          | 5          | 122        | 4          | 79         |
| Montessori škola                          |            |            |            |            |
| Ekoškola                                  |            |            |            |            |
| Pohyb do škol                             |            |            |            |            |
| EATS (cizí jazyky)                        |            |            |            |            |
| jiný vzdělávací projekt *)                |            |            |            |            |
| Celkem                                    | 5          | 122        | 4          | 79         |

## 7. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

**Cílem školního programu je, aby žáci:**

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,

- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická vzdělávací nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Nově je Anglický jazyk díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. a 2. a v 6. a 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

## Učební plány

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

#### učební plán:

| ŠVP                               | 1.tř      | 2.tř      | 3.tř      | 4.tř      | 5.tř      | 6.tř      | 7.tř      | 8.tř      | 9.tř      |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Český jazyk</b>                | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Anglický jazyk</b>             |           | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Matematika</b>                 | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Informatika</b>                |           |           |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |
| <b>Prvouka</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           |           |           |           |           |
| <b>Vlastivěda</b>                 |           |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |           |           |           |
| <b>Přírodověda</b>                |           |           |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |           |           |           |           |
| <b>Dějepis</b>                    |           |           |           |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Občanská a rodinná výchova</b> |           |           |           |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Fyzika</b>                     |           |           |           |           |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Chemie</b>                     |           |           |           |           |           |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Přírodopis</b>                 |           |           |           |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Zeměpis</b>                    |           |           |           |           |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Hudební výchova</b>            | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Výtvarná výchova</b>           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Výchova ke zdraví</b>          |           |           |           |           |           |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Tělesná výchova</b>            | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Pracovní činnosti</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Volitelné předměty</b>         |           |           |           |           |           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| - Francouzský jazyk               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| - Sportovní výchova               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| - Informační technologie          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| - Konverzace ve franc.jaz.        |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| - Konverzace v angl.jaz.          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| - Německý jazyk                   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|                                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> |
| <b>Nepovinný předmět (jazyk)</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |           |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |           |

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

### učební plán:

| ŠVP - W                  | 1.tř | 2.tř | 3.tř | 4.tř | 5.tř | 6.tř | 7.tř | 8.tř | 9.tř |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Český jazyk a literatura | 4    | 5    | 8    | 8    | 8    | 4    | 4    | 5    | 5    |
| Německý jazyk            | 1    | 1    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Anglický jazyk           | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Kreslení forem           | 3    | 3    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |
| Matematika               | 5,5  | 5,5  | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4,5  | 4,5  |
| Informatika              |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |
| Člověk a svět            | 0,5  | 0,5  | 4    | 3    | 4    |      |      |      |      |
| Dějepis                  |      |      |      |      |      | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Fyzika                   |      |      |      |      |      | 2    | 1,5  | 1,5  | 1    |
| Chemie                   |      |      |      |      |      |      | 1,5  | 1,5  | 1,5  |
| Biologie                 |      |      |      |      |      | 3    | 2    | 2,5  | 2    |
| Zeměpis                  |      |      |      |      |      | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Hudební výchova          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    |
| Výtvarná výchova         | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    |
| Dějiny umění             |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |
| Tělesná výchova          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Eurytmie                 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |      |      |
| Pracovní vyučování       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      |
| Dřevořezba               |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Kovotepectví             |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 1    |
| Volitelný předmět        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| - ZvTv/Eurytmie          |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1    | 1    |
|                          | 20   | 21   | 26   | 25   | 26   | 30   | 29   | 32   | 31   |

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Ve školním roce 2015/16 již škola učila podle vlastního vzdělávacího programu osmým rokem v newaldorfské části a devátým rokem ve waldorfské části školy.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů. Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

## Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2015/16

| Strana  | Předmět         | roč. | Popis změny                       | Zkr |
|---------|-----------------|------|-----------------------------------|-----|
| 510/5   | Fyzika          | 7    | Úprava obsahu - přesun tématu     | OB  |
| 510/7,8 | Fyzika          | 8    | Úprava obsahu                     | OB  |
| 517/1   | Tělesná výchova | --   | Zrušen plavecký a lyžařský výcvik | CH  |
| 517/29  | Tělesná výchova | 7    | Z témat odstraněn lyžařský výcvik | OB  |

### 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

#### a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

| Pracovníci         | k 30.6. 2015 | k 30.6. 2016 |
|--------------------|--------------|--------------|
| učitelé            | 49           | 48           |
| vychovatelé        | 8            | 8            |
| spec. pedagogové   | -            | -            |
| psychologové       | -            | -            |
| pedagog. vol. času | -            | -            |
| asistenti pedagoga | 4            | 5            |
| trenéři            | -            | -            |
| pedagogičtí celkem | 61           | 61           |
| nepedagogičtí      | 15           | 15           |
| celkem všichni     | 76           | 76           |

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

| věk              | do 20 let<br>včetně | 21-30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60<br>let | 61 let a<br>více | z toho<br>důchodci |
|------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------------|--------------------|
| učitelé          | -                   | 5         | 8         | 20        | 12           | 3                | 3                  |
| vychovatelé      | -                   | -         | 3         | 4         | 1            | -                | -                  |
| spec.pedagog.    | -                   | -         | -         | -         | -            | -                | -                  |
| psychologové     | -                   | -         | -         | -         | -            | -                | -                  |
| ped.vol. času    | -                   | -         | -         | -         | -            | -                | -                  |
| asistenti pedag. | -                   | -         | 1         | 2         | 2            | -                | -                  |
| trenéři          | -                   | -         | -         | -         | -            | -                | -                  |
| pedag. celkem    | 0                   | 5         | 12        | 26        | 15           | 3                | 3                  |
| Z toho žen       | 0                   | 4         | 10        | 22        | 10           | 2                | 2                  |

#### c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

|                         | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
|-------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ    | 19        | 16                    | 3                       |
| učitelé II. stupně ZŠ   | 30        | 24                    | 6                       |
| vychovatelé             | 8         | 7                     | 1                       |
| speciální pedagogové    | -         | -                     | -                       |
| psychologové            | -         | -                     | -                       |
| pedagogové volného času | -         | -                     | -                       |
| asistenti pedagoga      | 4         | 4                     | 4                       |
| trenéři                 | -         | -                     | -                       |



**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2014**

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| počet učitelů cj celkem                  | 14 | z toho rodilých mluvčích                  | 2 |
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 10 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 4 |

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

|         | žáci učící se cj jako povinný předmět |           | žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cj jako nepovinný předmět |           |
|---------|---------------------------------------|-----------|---|---|-----------|
|         | 1. stupeň                             | 2. stupeň | 2. stupeň                                       | 1. stupeň                               | 2. stupeň |
| AJ      | 312                                   | 193       | -   | 54                                      | -         |
| NJ      | 122                                   | 79        | 37  | -                                       | -         |
| FJ      | -                                     | -         | 46  | -                                       | 46        |
| ŠJ      | -                                     | -         | -   | -                                       | -         |
| RJ      | -                                     | -         | -   | -                                       | -         |
| ostatní | -                                     | -         | -   | -                                       | -         |

*příp. komentář v příloze*

**Anglický jazyk:**

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

**Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

**Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

**e) výuka některých předmětů v cizím jazyce**

*(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)*

**není**

**f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)**

**3**

z toho do důchodu *(počet)*

**0**

**g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)**

**9**

**h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)**

**1**

**i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)**

**1**

**j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)**

### **Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:**

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru
- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

### **Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:**

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

### **Pro školní rok 2015/2016 jsou stanoveny následující obsahové priority v oblasti DVPP:**

- vzdělávání vedoucích pracovníků školy
- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k získání kvalifikace
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informační gramotnosti – „Tablety do škol“
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků
- vzdělávání pedagogických pracovníků v bezpečného používání internetu, krizových situací a dopravní výchovy
- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují
- prevence sociálně patologických jevů a kyberšikany
- vzdělávání výchovného poradce a metodika prevence
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nápravy SPU
- oblast novelizace školské legislativy

### **Základní oblasti specifikujeme do těchto dílčích témat:**

- tvorba školních dokumentů
- nekázeň žáků
- spolupráce s rodiči
- oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- specifické poruchy učení
- hodnocení žáků
- oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- rozvoj klíčových kompetencí
- oblast týmové spolupráce
- počítačová gramotnost – práce s tablety a interaktivními prostředky k výuce
- vzdělávání ostatních pracovníků v oblasti vedení účetní, majetkové, personální a ostatní agendy.

## Dlouhodobé studium

| <b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b> |                 |   |
|--|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání                                  | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) |
| studium v oblasti pedagogických věd                  | 5               | 4-5 let                                       |
| studium pedagogiky                                   | 1               | 2 roky  |
| studium pro asistenty pedagoga                       | -               | -   |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení       | -               | -   |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace              | 1               | 1 rok   |
| další vysokoškolské studium (další „aprobace“)       | -               | -   |
| celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | 7               | xxx   |

| <b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b> |                 |   |
|--|-----------------|---|
| zaměření vzdělávání  | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky                   | -               | 7 měsíců                                      |
| studium pro výchovné poradce                                 | -               | -   |
| studium k výkonu specializovaných činností                   | 1               | 3 roky  |
| Waldorfský seminář   | 3               | 3 roky  |
| Pedagogika volného času                                      | 3               | 120 hod                                       |
| celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | 7               | xxx   |

## Krátkodobé studium

| <b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>  |                 |                                      |
|--|-----------------|--------------------------------------|
| průběžné vzdělávání<br>(zejména kurzy a semináře)  | počet účastníků | délka studia<br>(v týdnech či dnech) |
| Týmová sborovna – Slovník a jazyk PRIMÁRNÍHO VNÍMÁNÍ (O.Calábek)   | 35              | 1 den                                |
| Týmová sborovna – Řešení problému ve třídě, školení vedené Mgr. Michaelou Veselou.   | 35              | 8 hod                                |
| Registr smluv  | 1               | 1 den                                |
| Testování ČŠI  | 1               | 1 den                                |
| Kurz: Jak zlepšovat a inovovat ŠVP – INKLUZE, vedený Mgr. A. Doubkovou a PaedDr. K. Tomkem 21.4.2016 Praha, v rozsahu 8 hod. | 3               | 1 den                                |
| Šablony k čerpání dotací   | 1               | 1 den                                |
| Výjezdní školení metodiků prevence   | 1               | 4 dny                                |
| Školení výchovných poradců   | 1               | 10 hod                               |
| Seminář – dva dny s didaktikou matematiky  | 1               | 2 dny                                |
| Letní škola učitelů matematiky podle prof. Hejného   | 5               | 4 dny                                |
| Základní ošetřovatelský a rehabilitační kurz   | 1               | 1 den                                |
| Komunikace a konflikty   | 1               | 1 den                                |
| RVP a Školní vzdělávací program - aktualizace  | 3               | 1 den                                |
| Agresivita žáků a rodičů   | 1               | 1 den                                |

|   |     |        |
|---|-----|--------|
| Klinika adiktologie   | 1   | 1 den  |
| Transakční analýza  | 1   | 1 den  |
| První pomoc pro pedagogy  | 1   | 2 dny  |
| Certifikovaná zkouška z Čj pro cizince  | 1   | 1 den  |
| Podzimní škola učitelů chemie   | 1   | 3 dny  |
| Chemie podle Frause   | 1   | 1 den  |
| 25. Letní kurz waldorfské pedagogiky na téma:<br>Nauka o člověku na dni všední i sváteční, rozsah 51h.                                  | 16  | 6 dnů  |
| Dílna waldorfského učitele (Interní setkání<br>waldorfských učitelů – studium k prohlubování odb.<br>kvalifikace.                       | 9   | 4 dny  |
| Vzdělávací kurz: výtvarný seminář zaměřený na<br>témata a metodiku v 5. třídě waldorfské školy  | 2   | 3 dny  |
| 23. Letní akademie Semily 2015, seminář waldorfské<br>pedagogiky 1. sedmiletí.  | 3   | 8 dnů  |
| Prožitkové zpívání – práce s tělem, hlasem, emocemi,<br>jednohlasým a vícehlasým zpěvem, rozsah 70 hodin                                | 1   | 7 dnů  |
| Auschwitz Holocaust education and study visits – v<br>rámci semináře pro české učitele „Auschitz – History<br>and Education, rozsah 24h | 1   | 3 dny  |
| Divadelní seminář „2. divadelní nahlížení“  | 1   | 3 dny  |
| Oborový metodický víkend pro učitele waldorfských<br>škol zaměřený na předmět FYZIKU.   | 2   | 3 dny  |
| Oborový metodický víkend pro učitele waldorfských<br>škol zaměřený na předmět NĚMECKÝ JAZYK.  | 1   | 3 dny  |
| Bothmerova gymnastika   | 6   | 2 dny  |
| „ADHD ve třídě, školní družině“, kurz pořádaný<br>o.p.s. Člověk v tísní, projekt Lepší škola pro všechny.                               | 1   | 1 den  |
| Základy tónové eurýtmie – seminář vedený<br>zahraníční lektorkou Dorotheou Mier.  | 1   | 2 dny  |
| Kurz živého přednášení  | 1   | 40 hod |
| Metodický workshop „Jak se Vám líbila moje<br>hodina“ (seminář k výuce AJ)  | 1   | 1 den  |
| Informatika – Škola na dotek - konference   | 1   | 4 hod  |
| Safer internet  | 1   | 3 hod  |
| Zdravotník zotavovacích akcí  | 5   | 4 dny  |
| Prevence agresivity u školních dětí aneb Agrese je ok   | 1   | 8 hod  |
| Konference Asociace waldorfských škol   | 2   | 6 hod  |
| celkem krátkodobé studium   | 157 | xxx    |

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

|              | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|--------------|-----------|------------|--------|
| k 30.6. 2016 | 15        | 9          | 24     |

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

| předmět    | jazyky | M | Př. | informatika | VV | HV | TV | jiné |
|------------|--------|---|-----|-------------|----|----|----|------|
| počet tříd | -      | - | -   | -           | -  | -  | -  | -    |
| počet žáků | -      | - | -   | -           | -  | -  | -  | -    |

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2015

|   | celkem | z toho<br>poruchy učení | z toho<br>poruchy chování | z toho přípravné<br>třídy |
|---|--------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| počet žáků ve<br>specializovaných třídách | -      | -                       | -                         | -                         |

## 11. Žáci

### Celkový počet žáků

|              | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|--------------|-----------|------------|--------|
| k 30.6. 2015 | 366       | 193        | 559    |

### Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

|  | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|--|--------|-------------|-------------|-------------|
| počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42 | 7      | 7           | 1           | -           |

## 12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dys-centra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

## 13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2016

| celkem | z toho postižení: |         |          |      |         |          |             |
|--------|-------------------|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
|        | SPU               | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 79     | 67                | 1       | 1        | 2    | 3       | 1        | 4           |

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

## 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014 / 2015

| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí v září 2014 | počet odkladů pro školní rok 2014/2015 |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 3                            | 130                                  | 87                                   | 20  | 32                                     |

## 15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

|                       | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 3                | 0                  |
| soukromá gymnázia     | 0                | 0                  |
| církevní gymnázia     | 0                | 0                  |

**b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:**

|          |                   |                 |                  |                       |                       |        |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
| 6        | 8                 | 3               | 7                | 17                    | 4                     | 45     |

**c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:**

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
| 4                  | 0                 |

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

|                   |    |                  |   |
|-------------------|----|------------------|---|
| v devátém ročníku | 45 | v nižším ročníku | 0 |
|-------------------|----|------------------|---|

**17. Volitelné a nepovinné předměty****Volitelné předměty**

| Název předmětu          | Počet skupin | Počet žáků |
|-------------------------|--------------|------------|
| Informační technologie  | 2            | 31         |
| Sportovní hry (chlapci) | 2            | 31         |
| Německý jazyk           | 2            | 37         |
| Francouzský jazyk       | 5            | 46         |
| <b>Celkem</b>           | <b>11</b>    | <b>154</b> |

**Nepovinné předměty**

| Název předmětu                    | Počet skupin | Počet žáků |
|-----------------------------------|--------------|------------|
| Konverzace v anglickém jazyce     | 8            | 108        |
| Konverzace ve francouzském jazyce | 4            | 31         |
| <b>Celkem</b>                     | <b>12</b>    | <b>139</b> |

## 18. Kroužky

| Název kroužku                                  | Počet skupin | Počet žáků |
|--|--------------|------------|
| Angličtina 1.D                                 | 2            | 23         |
| Angličtina 2.D                                 | 2            | 27         |
| Němčina 1.D                                    | 2            | 23         |
| Němčina 2.D                                    | 2            | 27         |
| Angličtina konverzace 6.D                      | 2            | 27         |
| Angličtina konverzace 7.D                      | 1            | 17         |
| Angličtina 1. stupeň                           | 1            | 6          |
| Včelařství                                     | 1            | 22         |
| Šikovné ruce                                   | 1            | 12         |
| Dramatická výchova                             | 1            | 13         |
| Výtvarný a keramický                           | 1            | 17         |
| Miniškola sportu                               | 1            | 30         |
| Malý aviatik                                   | 1            | 31         |
| Příprava na přijímací zkoušky z matematiky     | 2            | 22         |
| Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka | 2            | 27         |
| Pohybové hry (Dukla)                           | 1            | 51         |
| Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina  |              |            |
| Musica melodica – přípravka                    | 2            | 41         |
| Výběrový soubor – Musica e Danza               | 1            | 17         |
| <b>Celkem</b>                                  | <b>26</b>    | <b>433</b> |

## 19. Školní družina – klub

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 8              | 261        |
| školní klub    | -              | -          |

### Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2015/2016

Ve školním roce tvořilo ŠD 5 odd. a 3 odd. waldorfské družiny. Čtyři oddělení mají samostatnou henu, 5. odd. sdílí prostory třídy 2.B (3. jsou v přízemí, 1. ve 2. patře, waldorfská družina je umístěna v 1. patře waldorfského pavilonu a v přízemí ve vestibulu školy).

I. odd. pí vych. Žďárská – třídy 1.B a 3.B, II. odd. pí vych. Dufková – třídy 2.B a část 4.B, III. oddělení pí vych. Doušová – třídy 2.A a 4.A, IV. odd. pí vych. Pavlatová – třídy 1.A a část 3.A, V. odd. pí vych. Zrzavá – většina tříd 3.A, B a zbytek 4.B.

Ve waldorfské družině I. odd. pí vych. Trojanová – třída 1.D, II. odd. pí vych. Krátká – třída 2.D, III. odd. pí vych. Futóová – 3. a 4.D.

Na začátku školního roku bylo zapsáno celkem 260 žáků.

Činnost ve družinách je velmi pestrá. Je zaměřená na činnosti pracovní i výtvarné, didaktické hry a sportovní a pohybové hry, směřované na školní hřiště a přilehlou školní zahradu.



*Děti se v průběhu školního roku zúčastnily:*

- *představení v divadle Spejbla a Hurvínka „Jak s Máničkou šli všichni čerti“ (IV.odd.)*
- *představení v divadle Spejbla a Hurvínka „Štědrý den u Spejblů“ (I.odd.)*
- *Preventivní triky k využití elektřiny – program PRE (I. – V.odd.)*
- *výlet na Vysoký Chlumeč do skanzenu (II. – IV.odd)*
- *představení v divadle Rock Café „Pipi dlouhá punčocha“ (II. A IV.odd)*
- *Den Země (všechna oddělení)*
- *interaktivní výstava – Trnkova zahrada (IV.odd)*
- *divadelní představení „Včelí paprsky“ (všechna oddělení)*

*Provoz ve družinách je ráno od 6.30 do 7.40 hod a odpoledne od 11.40 do 17.30 hod. Děti mohou odcházet domů jednak ihned po obědě, dále mezi 12.30 – 14.00 hod a potom kdykoliv mezi 15.00 až 17.30 hod. Doba mezi 14.00 – 15.00 hod je vyhrazena k pobytu venku.*

*Odpoledne v 15.45 hod jsou oddělení spojena do herny k vychovatelce, která má závěrečnou službu do 17.30 hod. V. oddělení přechází do přízemí do III. oddělení. V 16.30 hod se potom spojují oddělení do jedné večerní (koncové) družiny.*

*Školní družina zajišťuje pro děti přesun na odpolední kroužky v areálu školy.*

*Družina je vybavena řadou hraček, her, stavebnic, výtvarným materiálem a hračkami na hřiště a zahradu, které se v průběhu roku doplňují.*

*Školní rok byl ukončen 30. 6. 2016.*

*Zpracovala: R. Doušová, vedoucí vychovatelka*

## **20. Poradenské služby školy**

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí
- spolupráce s učilištěm kuchař – číšník, praxe ve školní kuchyni

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány

individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Pýchovou, psycholožkou PPP, která funguje již pátým rokem jako školní psycholog a která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky jedenkrát za čtrnáct dní v rozsahu 4 hodin, byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped. fakulty v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitě zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

*(viz. Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence)*

## Minimální plán primární prevence pro školní rok 2015/2016– zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména RV, OV, PŘ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
  - výlety, ŠvP
  - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
  - studijní pobyt ve VB - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
  - studijní pobyt ve Francii (Paříž), 6.-9. ročník
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní a jiné soutěže a programy...)
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

Ve školním roce 2015/2016 byly na naší škole zrealizovány tyto aktivity:

- **Týmová sborovna**  
Termín: 27. a 28. 8. 2015  
Místo: Roztoky u Křivoklátu  
Program byl zaměřen na dvě základní témata:  
čtvrtek – Škola bezpečného internetu pro pedagogy pod vedením lektora Mgr. Vladimíra Váchy z organizace Safer internet  
pátek – Reprezentační systémy pod vedením Bc. Ondřeje Calábka, lektora NLP
- **Zážitkový kurz pro 6. A**  
Termín: 14.-17. 9. 2015  
Místo: Poslův Mlýn u Doks  
Kurzu se zúčastnilo 18 žáků a dva pedagogové, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).
- **Seznam se bezpečně**  
Třída 9.A absolvovala projekci filmu o nástrahách internetu a nebezpečích, která jsou ukryta za nejrůznějšími identitami. Následovala beseda s tvůrci projektu a s vrstevnickou osobností (Ben Christovao).
- **Preventivní program Prev-Centra**  
Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídě 6.A a 6.D. Jedna lektorská dvojice pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.  
Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.

### **Témata 1. bloků:**

- |        |     |                                      |
|--------|-----|--------------------------------------|
| 3.11.  | 7.A | Legální návykové látky               |
| 10.11. | 8.D | Nelátkové závislosti                 |
| 11.11. | 6.D | Kyberšikana                          |
| 19.11. | 6.A | Zážitkový blok na podporu spolupráce |
| 24.11. | 7.D | Svět chlapců a dívek                 |
| 26.11. | 9.B | Multikulturalismus                   |
| 1. 12. | 8.A | Svět chlapců a dívek                 |

### **Témata 2. bloků:**

- |       |      |   |
|-------|------|---|
| 30.3. | 8. D | Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie |
| 5.4.  | 7.A  | Nelegální návykové látky a nelátkové závislosti     |
| 7. 4. | 9.D  | Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie |
| 12.4. | 6.D  | Svět chlapců a dívek                                |

|       |     |  |
|-------|-----|--|
| 13.4. | 6.A | Prevence agrese a šikany   |
| 19.4. | 7.D | Masová média a společnost  |
| 21.4. | 8.A | Partnerské vztahy, prevence rizik. sex. chování, prevence HIV/AIDS |
| 4.5.  | 9.A | Dospívání, dospělost, přechod na SŠ                                |
| 5.5.  | 9.B | Dospívání, dospělost, přechod na SŠ                                |

- **Ozvěny Antifetfestu**

*Termín: 26. 11. 2015, účast žáků 6.A*

*Místo konání : divadlo Semafor, Praha 6 - Dejvice*

*Filmová projekce vítězných krátkých filmů vyrobených žáky základních a středních škol na téma závislostí všeho druhu, motivace k účasti na dalším ročníku v příštím školním roce.*

- **Selektivní prevence pro žáky 9.A**

*V červnu 2015 byl s Prev-Centrem domluven program vytvořený na míru třídě, která řeší řadu problémů v kolektivu i v otázce motivovanosti ke školní práci a spolupráci. Program byl realizován během podzimu a zimy 2016/17 během 3 setkání v prostorách Prev- Centra (11.11., 2.12. a 3.2.). 23.3. 2016 program ukončila konzultace lektorů s třídní učitelkou a seznámení s hodnocením celého průběhu.*

- **Selektivní prevence pro žáky 4.B – „Třídní rivalita“**

*Práce s třídním kolektivem na základě problematických vztahů mezi jednotlivci. Individuální práci se třídou vedly Lenka Chmelařová z PPP Vokovická a naše školní psycholožka Jitka Pýchová taktéž z PPP Vokovická.*

- **Revolution train**

*Třída 8.A se 30.11. 2015 zúčastnila projektu zaměřeného na prevenci závislostního chování. Navštívila v Dejvicích „protidrogový“ vlak a absolvovala s tvůrcem projektu závěrečnou zpětnou vazbu.*

- **Bezpečný kontakt se psy**

*26. 4. 2016 proběhla beseda na dané téma ve třídách 5.A, 6.A, 7.A a 1.B, 3.A a 5.B*

- **Bloky Prev – Centra pro třídy 1. stupně**

*Nově byly do našeho primárně- preventivního školního programu zařazeny bloky pro jednotlivé třídy 3., 4. a 5. ročníku, které vedla nová lektorská dvojice.*

*2.5. 3.A + 5.B*

*3.5. 4.B + 5.A*

*5.5. 3.B + 4.A*

*Nižší třídy volily téma vzájemných vztahů, popř. šikany, pátý ročník pak prevenci šikany a rasové nesnášenlivosti.*

- **Zážitkové a týmové aktivity v rámci školních výletů**

*Žáci 9.A a 9.B se zúčastnili školního výletu, jehož program zahrnoval aktivity v „Adventure park“ v Březové, součástí programu byly týmové hry a úkoly v duchu zážitkové pedagogiky.*

*Většina tříd odjela na školní výlety, některé třídy prvního stupně absolvovaly školu v přírodě – jedním z cílů bylo posílení vztahů v rámci třídního kolektivu.*

- **„Sluníčkový den“**

*V pondělí 27.6. 2016 proběhne tradiční Sluníčkový den s rozmanitými týmovými aktivitami v prostředí Divoké Šárky. Třídy prvního stupně vytvoří věkově smíšená družstva.*

- **Zahraniční studijně - poznávací pobyty**

*Během tohoto školního roku proběhly dva zahraniční pobyty, a to do Francie (březen 2016) a Velké Británie (9.-16.5. 2016). Pobytu v Cambridge se zúčastnilo celkem 23 žáků naší školy doprovázených 2 pedagogy. Oba výjezdy se setkaly s velmi pozitivním ohlasem dětí.*

## **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v "Minimálním plánu primární prevence", nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením Michaely Zolotarové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

## **GRANTY**

Metodikem prevence byly k podzimnímu termínu roku 2015 k MÚ Prahy 6 podány tyto granty vážící se na primární prevenci:

|                                 |
|---------------------------------|
| 1. Zážitkový kurz pro 6. ročník |
| 2. Týmová sborovna              |

K 1. 4. 2016 byl podán grant na studijní zahraniční pobyt našich žáků v Cambridge a do Paříže. Škola podává řadu další grantových žádostí, který by měly přispět nejen ke kvalitě výuky, ale také k primární prevenci

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**

Všichni pedagogové, kteří byli přítomni na výjezdu týmové sborovny, absolvovali výše zmíněné dvě přednášky spojené s pracovní dílnou.

### **ŠKOLA BEZPEČNÉHO INTERNETU PRO PEDAGOGY REPREZENTAČNÍ SYSTÉMY**

28. 1. 2016 – přednáška Safer internet s účastí učitele IT, INF Petra Ševčíka.

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru následující aktivity:

- 15. a 16. 10 2015 - výjezdní seminář metodiků prevence na Živohošti s těmito přednáškami:  
**TRANSAKČNÍ ANALÝZA (Pilař)**  
**AGRESIVITA RODIČŮ, ŽÁKŮ a její zvládnutí pedagogem, SPOUŠTĚČE NÁROČNÝCH SITUACÍ PEDAGOGA (Roman Pavlovský)**
- 26.11. 2016 – návštěva KLINIKY ADIKTOLOGIE – U Apolináře

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ v přípravném týdnu nového školního roku 2016/2017.

Zpracovala: J. Chalupová , metodik primární prevence

## 22. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2015/2016 se sešla dvakrát. Schválila výroční zprávu školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. (*viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy*). Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada podnětů, které byly následně řešeny. Mezi nejdůležitější patřily:

- Finanční podpora pomůcek školy
- Vzdělávání waldorfských učitelů
- Uchování kamerového záznamu – téma, na němž se pracuje od loňska
- Omezení provozu v komunikaci u školy z důvodů bezpečnosti dětí – téma, na němž se pracuje od loňska
- Rekonstrukce www stránek školy – téma, na němž se pracuje od loňska
- Zajištění stravování žáků dodavatelskou firmou
- Kvalita výuky jazyků
- Prostorové podmínky výuky
- Soužití waldorfské a klasické části školy

### **Seznam členů nové školské rady do konce r. 2017**

#### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Renata Řimnáčová

Mgr. Stanislav Šindelář

#### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Dalibor Maurer

Ing. Daniel Votápek

#### **Zástupci zřizovatele:**

Bc. Tomáš Kodiš

Mgr. Jiří Růžička

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) – občanský spolek
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum

- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Nadace Woman for woman
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Komunikace s rodiči probíhá formou klasických třídních schůzek, pohovorů, schůzkami zástupců tříd s vedením školy, při Dnech otevřených dveří, ale také při řadě společných aktivit, na nichž se rodiče podílejí nebo je dokonce sami pro děti školy organizují. V nevaldorfské části školy jsou organizovány klasické třídní schůzky a konzultace zpravidla šestkrát ročně, z toho jedenkrát výhradně pro rodiče 1. ročníků a jedenkrát pro rodiče předškoláků. Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky jedenkrát za měsíc v každé třídě, neboť se rodiče na chodu školy podílejí více. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání vzájemně fungující platformou k řešení nejrůznějších problémů a zodpovězení otázek rodičů vedením školy.

## 24. Školní stravování

|                         |     |                                 |     |
|-------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| počty stravovaných žáků | 487 | z toho počty žáků z jiných škol | 287 |
|-------------------------|-----|---------------------------------|-----|

Na počátku školního roku v měsících září – říjen, vařila školní jídelna obědy pro ZŠ Emmy Destinové, v níž probíhaly dokončující práce po rekonstrukci. Jednalo se o nárůst cca 300 obědů denně. S vařením pomáhaly kuchařky ze ZŠ E. Destinové.

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

|   | počet výjezdů | počet žáků   |
|---|---------------|--------------|
| vzdělávací výjezdy  | 11            | 225          |
| <i>z toho grant. program Otevřený svět</i>                  | 2             | */ 44 **/ 11 |
| zážitkové kurzy (samostatné)                                | 1             | 18           |
| ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)                  | 16            | 446          |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy) | 1             | 28           |
| Jiné kurzy  | -             | -            |

*\*/s trv. bydlištěm v MČ \*\*/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

Žáci školy absolvovali čtyři studijně poznávací zájezdy. První do Cambridge v Anglii s docházkou a výukou v tamní jazykové škole, druhý do Francie, do partnerské školy L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin, rovněž s docházkou a výukou, třetí do italské Florencie v rámci výuky Dějin umění a čtvrtý do Chemnitz v Německu. Pobyt do Irska a Francie byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Prahy 6 „Otevřený svět.“ Francouzský pobyt byl výměnný a naši školu navštívili také žáci z Francie.

V rámci získaných dvou grantů na „Mezinárodní spolupráci“ pokračoval pracovní kontakt s francouzskou partnerskou školou L'école Groupe Scolaire. Skupina učitelů společně s žáky absolvovala několik hospitací a společné setkání. Pedagogové si vyměnili zkušenosti se způsoby práce v péči o postižené žáky a s dětmi jiných etnických skupin. Školu Dědina také navštívili pedagogové se skupinou žáků z této partnerské školy. Druhý grant byl určen na návštěvu, snad v budoucnu, partnerské Adamsovy školy v Izraeli. 18 waldorfských učitelů se o jarních prázdninách v rámci grantu a po několikaletých přípravách podívalo do waldorfské školy v Jeruzalémě. Je také naplánována výměnná návštěva pedagogů z Izraele. Důležitou součástí je program na poznání židovských památek a kultury v Jeruzalémě a v Praze a odkaz holocaustu.

Ředitel školy spolu s řediteli škol a gymnázií a se zástupci městské části Prahy 6 navštívili v průběhu roku školy ve slovenském Ružomberoku a v partnerském městě Tbilisi v Gruzii.

V prázdninových měsících opakovaně navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Koreje. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2015/2016 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy
  - Dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně
  - Zjištění: většina kontrolovaných oblastí - vedení dokumentace, kontrola objektu, revize přístrojů, školení zaměstnanců, bez připomínek, drobné provozní nedostatky
  - Opatření: závady byly podle možností odstraněny



## 2) Kontrola VZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Záznamy o pracovních úrazech
- Zjištění: bez závad

## 3) Kontrola OZP

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Kontrola odvodu plateb pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Kontrola předávání přehledů
- Zjištění: bez závad, drobné nesrovnalosti v oznamovací povinnosti byly opraveny

## 4) Šetření ČŠI

- Šetření ne zcela jasného podnětu ze strany rodiče žáka, ČŠI nakonec prověřila oblasti:
- Individuální plány integrovaných žáků a jejich respektování
- Postup při řešení úrazů
- Postup při sjednávání lyžařského kurzu
- Postup při vyloučení žáka ze školy v přírodě
- Použití finančních prostředků poskytnutých na školu v přírodě
- Diskriminační chování školy
- Zjištění: většina oblastí stížnosti nedůvodných, jedna neprokazatelná a jedna jako důvodná po důkladném prošetření z pohledu zřizovatele rovněž nedůvodná

## 5) Krajská hygienická stanice

kontrola na školu v přírodě:

- dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
- Zjištění: bez závad

## 6) Městská část Praha 6

- Veřejnosprávní kontrola hospodaření a účinnosti vnitřního kontrolního systému
- Kontrola Zřizovací listiny a dodatků
- Kontrola doplňkové činnosti a smluvních vztahů
- Ekonomická dokumentace a směrnice
- Bankovních účtů a pokladny, dále veškeré příslušné dokumentace
- Kontrola nákladů a výnosů hlavní a doplňkové činnosti (nákupy, vedení majetku, výběrová řízení, efektivita uzavíraných smluv, ekonomika oprav, účetnictví, služby, prodej obědů, spotřeba energií, potravin, výnosů z doplňkové činnosti, z pronájmů, z bytů atd.)
- Hospodaření z fondy
- Zúčtovací vztahy
- Stav dohadných účtů
- Evidence majetku (pořizování, označování, vyřazování)
- Veřejné zakázky
- Plnění opatření z předchozích kontrol
- Zjištění: většina ukazatelů byla bez závad, některá doporučení kontroly byla akceptována, některá kontrolní zjištění a nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly, zbývající v přijatých opatřeních.

- 7) V průběhu roku monitorovala ČSI elektronicky různé oblasti vzdělávání
- 8) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 9) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

## 28. Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlašovaných centrálně

|              | název soutěže                                       | počet účast. | umístění           |
|--------------|---|--------------|--------------------|
| Vědomostních | Olympiáda v Čj (školní kolo)                        | 17           | nehodnoceno        |
|              | Olympiáda v Čj (obvodní kolo)                       | 2            | 8. a 13. místo     |
|              | Dějepisná olympiáda (školní kolo)                   | 9            | nehodnoceno        |
|              | Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)                  | 2            | 32. a 33. místo    |
|              | Zeměpisná olympiáda (školní kolo)                   | 11           | nehodnoceno        |
|              | Olympiáda v Aj (školní kolo)                        | 13           | nehodnoceno        |
|              | Olympiáda v Aj (obvodní kolo)                       | 2            | 11. a 14. místo    |
|              | Pythagoriáda pro 5. roč. (školní kolo)              | 39           | nehodnoceno        |
|              | Pythagoriáda pro 5. roč. (obvodní kolo)             | 9            | neúčast            |
|              | Pythagoriáda pro 6., 7., 8. roč. (školní kolo)      | 20           | nehodnoceno        |
|              | Pythagoriáda pro 6., 7., 8. roč. (obvodní kolo)     | 2            | 33. a 58. místo    |
|              | Matematická olympiáda pro 5.roč.(školní kolo)       | 17           | nehodnoceno        |
|              | Matematická olympiáda pro 5.roč. (obvodní kolo)     | 8            | 25.,38. a 39.místo |
|              | Matematická olymp. pro 6.,7.,8.,9.roč.(školní kolo) | 4            | nehodnoceno        |
|              | Matematický klokan Cvrček                           | 122          | nehodnoceno        |
|              | Matematický klokan Klokánek                         | 98           | nehodnoceno        |
|              | Matematický klokan Benjamin                         | 63           | nehodnoceno        |
|              | Matematický klokan Kadet                            | 31           | nehodnoceno        |
| sportovních  |   |              |                    |
|              | Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění         | 20.škol      | 5. místo           |
|              | <u>v rámci poháru 24 sport. Soutěží</u>             |              |                    |
|              | Atletický čtyřboj – mladší žáci                     | 8 družstev   | 7.místo            |
|              | Atletický čtyřboj – mladší žákyně                   | 7 družstev   | 6.místo            |
|              | Atletický čtyřboj – starší žáci                     | 8 družstev   | 8.místo            |
|              | Atletický čtyřboj – starší žákyně                   | 9 družstev   | 6.místo            |
|              | Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žáci          | 8 družstev   | 8.místo            |
|              | Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci            | 8 družstev   | <b>3.místo</b>     |
|              | Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci            | 6 družstev   | 6.místo            |
|              | Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně          | 6 družstev   | 5.místo            |
|              | Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně          | 4 družstev   | <b>1.místo</b>     |
|              | Florbal, obvodní kolo – mladší děti                 | 10 družst.   | -                  |
|              | Florbal, obvodní kolo – starší děti                 | 10 družst.   | -                  |
|              | Florbal, obvodní kolo – starší žáci                 | 10 družst.   | -                  |
|              | Futsal, obvodní kolo – starší žáci                  | 10 družst.   | <b>2.místo</b>     |
|              | Futsal, obvodní kolo – starší žáci                  | 10 družst.   | -                  |

|            |  |            |                     |
|------------|--|------------|---------------------|
|            | Florbal, obvodní kolo – mladší žáci                  | 9 družstev | -                   |
|            | Pohár České obce sokolské – šplh                     | 9 družstev | 6.místo             |
|            | Vybíjená, obvodní kolo – starší děti                 | 8 družstva | -                   |
|            | Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída                | 7 družstev | 7.místo             |
|            | Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti             | 4 družstva | 4.místo             |
|            | Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci             | 6 družstva | <b>2.místo</b>      |
|            | Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci             | 5 družstev | 5.místo             |
|            | Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci                 | 8 družstev | 7.místo             |
|            | Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci                 | 8 družstev | <b>2.místo</b>      |
|            | Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší děti        | 6 družstva | 6.místo             |
|            | <b>Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší žáci</b> | 5 družstev | 4.místo             |
|            | Malá kopaná, obvodní kolo – starší žáci              | 12 družst. | <b>2.místo</b>      |
|            | Malá kopaná, obvodní kolo – mladší žáci              | 11 družst. | 4.místo             |
|            | In line bruslení – mladší žáci                       | 3 družstva | <b>3.místo</b>      |
|            | In line bruslení – mladší žákyně                     | 3 družstva | <b>3.místo</b>      |
|            | In line bruslení – starší žáci                       | 3 družstva | <b>3.místo</b>      |
|            | In line bruslení – starší žákyně                     | 3 družstva | <b>3.místo</b>      |
|            | Fotbalový turnaj MC cup mladší děti                  | 11 družst. | -                   |
|            | Fotbalový turnaj MC cup starší děti                  | 12 družst. | -                   |
|            | Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žáci              | 8 družstev | 8. místo            |
|            | Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žákyně            | 8 družstev | 8.místo             |
|            | Pohár rozhlasu (atletika) – starší žákyně            | 8 družstev | 5.místo             |
|            | Pohár rozhlasu (atletika) – starší žáci              | 8 družstev | 6.místo             |
|            | Atletika dětí 1-3.třída                              | 7 družstev | 5.místo             |
|            | Přehazovaná – mladší žákyně 7.třída                  | 11 družst. | 9.místo             |
| uměleckých | Pražské poetické setkání (školní kolo)               | 32         | nehodnoceno         |
|            | Pražské poetické setkání (obvodní kolo)              | 6          | nehodnoceno         |
|            | Pražská snítka (školní kolo)                         | 25         |                     |
|            | Pražská snítka (obvodní kolo)                        | 10         |                     |
|            | 0. kategorie (1. třída)                              |            | <b>1. cena</b>      |
|            | 1. kategorie (2.+ 3. třída)                          |            | <b>1. a 2. cena</b> |
|            | 2. kategorie (4.+ 5. třída)                          |            | <b>2. a 3. cena</b> |
|            | 3. kategorie (6.+ 7. třída)                          |            | <b>1. cena</b>      |
|            | vícehlas: trio                                       |            | <b>1. cena</b>      |

**b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

|              | název soutěže                                   | počet účast. | umístění       |
|--------------|---|--------------|----------------|
| vědomostních | Příběhy našich sousedů <b>D</b>                 | 5            | <b>3.místo</b> |
|              | Za tajemstvím pražského hradu <b>D</b>          | 20           | -              |
|              | Čtenář na jevišti <b>P</b>                      | 21           | -              |
|              | Helpíkův pohár <b>D</b>                         | 30           | nehodnoceno    |
|              | Dopravní hřiště <b>D</b>                        | 81           | -              |
| sportovních  | Waldorfská olympiáda 5.tříd <b>D</b>            | 18           | nehodnoceno    |
| uměleckých   | Celé Česko čte – výtvarná soutěž <b>P</b>       | 22           | -              |
|              | Příběhy za oknem – výtvarná soutěž <b>P</b>     | 5            | -              |
|              | Mezinárodní dětská výstava Lidice 2016 <b>P</b> | 4            | -              |
|              | Karel IV. očima dětí <b>P</b>                   | 8            | -              |
|              | Vánoční koncert ZŠ Dědina a ZUŠ Ch.Masarykové   | 37           |                |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>Vystoupení souborů Musica Danza a Pre Danza<br/> 1.9. vystoupení pro děti z 1. tříd, (škola)<br/> 17.9. Dožínky (VÚRV)<br/> 28.10. koncert v Desné (podzimní prázdniny)<br/> 13.11. zahajovací koncert festivalu Prague Voices,<br/> (kostel sv. Martina ve zdi)<br/> 14.11. mezinárodní soutěžní festival Prague Voices<br/> (jediný dětský soubor mezi dospělými)<br/> 1.12.PreDanza jako host na koncertě ZUŠ Jana<br/> Hanuše (Salesiánské divadlo)<br/> 11.12. zahajovací koncert mezinárodního festivalu<br/> Prague Christmas - velký soubor (kostel sv.<br/> Salvátora)<br/> 12.12. mezinárodní festival Prague Christmas,<br/> velký soubor (koncertní sál Pražské konzervatoře)<br/> 17.12. vystoupení na besídce školy<br/> 18.12. vánoční koncert všech oddělení (škola)<br/> 20.12. živé vysílání ČT 1, 4. adventní koncert<br/> 26.2. vystoupení na masopustu (škola)<br/> 17.3. vystoupení na Jarmarku (škola)<br/> 25.4. účinkování na koncertě mladých skladatelů<br/> (Muzeum české hudby)<br/> 1. - 4 . 5.INTERKULTUR, mezinárodní sborový<br/> festival - velký soubor (Rakousko – Bad Ischl)<br/> 1. – 4. 5. 4 přátelské koncerty -velký soubor (Bad<br/> Ischl)<br/> 1.6. PreDanza jako host na koncertě ZUŠ Jana<br/> Hanuše (Salesiánské divadlo)<br/> 19.6. mezinárodní nesoutěžní festival Děti 2016<br/> (Divadlo Hybernia)<br/> 28.6. Závěrečný koncert (škola)</p> | 28 členů | <p><b>stříbrné pásmo</b></p> <p><b>zlaté pásmo</b></p> |
| <p>Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých školních výstav a korespondenčních soutěží.</p> |  |          |  |

**29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu**

| kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem   |           |              |             |          |                 |           | 4               | 1         |            |          | 94          |         |         | 99     |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 11          |         |         | 11     |

### 30. Cizí státní příslušníci

| Státy z EU (názvy)  | počet dětí | Státy mimo EU (názvy)     | počet dětí |
|---------------------|------------|---------------------------|------------|
| Slovenská republika | 1          | Vietnamská soc. republika | 1          |
| Maďarská republika  | 3          | Ruská federace            | 5          |
| Rumunsko            | 1          | Čínská lid. republika     | 1          |
| Bulharská republika | 1          |                           |            |
| <b>Celkem</b>       | <b>6</b>   | <b>Celkem</b>             | <b>7</b>   |

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení (Týmová sborovna). Na některé tyto aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

### 33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

Cílem environmentální výchovy je působit na zvyšování spoluzodpovědnosti lidí za současný i příští stav přírody a společnosti, za místo, kde žijí a za smysluplné využívání místních zdrojů, a to nejen na úrovni vědomostí a znalostí, ale též rozvíjením citlivosti, vstřícnosti a tvořivosti v řešení problémů péče o přírodu i problémů lidské společnosti.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Podstatnou částí EVVO je výchovné působení na rozvoj postojů a hodnot, které vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Mezi ty patří např. dobrovolná skromnost a nekonzumní, duchovní kvality lidského života.

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Podstatnou část plánu EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

## **Realizace akcí EVVO 2015/16**

### **září**

#### **říjen**

- 14.10. Spolek Ábel – výukový program Ovečky, 1.D., zodpovědný pedagog Stanislava Egyedová
- 20.10. Den stromů, koordinátor Alžběta Trojanová

#### **listopad**

- 2.11. program „Do lesa za zvířátky“, 1.D, zodpovědný pedagog Stanislava Egyedová
- 4.11. vzdělávací pořad Planeta Země 3000, II. stupeň, zodpovědný pedagog Petr Ševčík
- 18.11. vzdělávací pořad o včelách „Medová snídaně“, I. stupeň, Martin Semerád

#### **prosinec**

- Vánoční sbírka pro opuštěná zvířata pro obecně prospěšnou společnost Pesos, koordinátor Stanislav Šindelář + 9.B

#### **leden**

- 26.1. Environmentální projekt Letiště Praha – „HLUK“ – 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 4.D, 5.D

#### **únor**

#### **březen**

- 1.3. Environmentální projekt Letiště Praha – „Voda“ – 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 4.D, 5.D

#### **Duben**

- 12.4. divadelní představení „Malý strom“, 1.D, Stanislava Egyedová
- 19.4. Environmentální projekt Letiště Praha – „Hluk“ – 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.D
- 20.4. Den Země – úklid v oboře Hvězda – 1.B, 2.B, 4.B, 5.A, 5.B
- 22.4. Den Země – úklid okolí školy, koordinátor Alžběta Trojanová, účast 1.D a 7.D
- třídní projekty, koordinátor třídní učitel
- hravé odpoledne s naučnými hrami na téma ochrany přírody – koordinátorka Alžběta Trojanová a Lucie Paušlyová
- výstava seminárních prací žáků na téma ochrana přírody – koordinátorka Lucie Paušlyová a Alžběta Trojanová
- 23.4. Den Země – sázení stromků s Lesy Hl.m. Prahy, 1.D a 7.D, Stanislava Egyedová a Markéta Carhounová

#### **Květen**

- 3.5. vzdělávací program pro 1. stupeň – „Vodní ptáci“, zodpovědný pedagog Renáta Řimnáčová

#### **Červen**

- 14.6. Environmentální projekt Letiště Praha – „Odpady“ – 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 4.D, 5.D
- 20.6. Environmentální projekt Letiště Praha – „Pan Včelka“ – 4.A, 4.B, 5.A
- 21.6. Environmentální projekt Letiště Praha – „Pan Včelka“ – 5.B, 5.D
- školy v přírodě, školní výlety

#### **Celoroční projekty:**

„Od zrna k chlebu“

3.D – Setí obilí a péče o pole

4.D – Sklizeň, mlácení a mletí obilí, pečení chleba

Zpracovala: A. Trojanová, koordinátor EVVO

## 34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Důležitou roli také hraje represivní působení školy při projevech rasové netolerance. To je pečlivě specifikováno a ukotveno ve školním řádu.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 13 cizinců ze 7 zemí

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

## 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 5., 6. a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2015/2016 byli testováni žáci 5., 6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů. Žáci 8. ročníku prošli dle zájmu testováním - Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

### 5. ročník

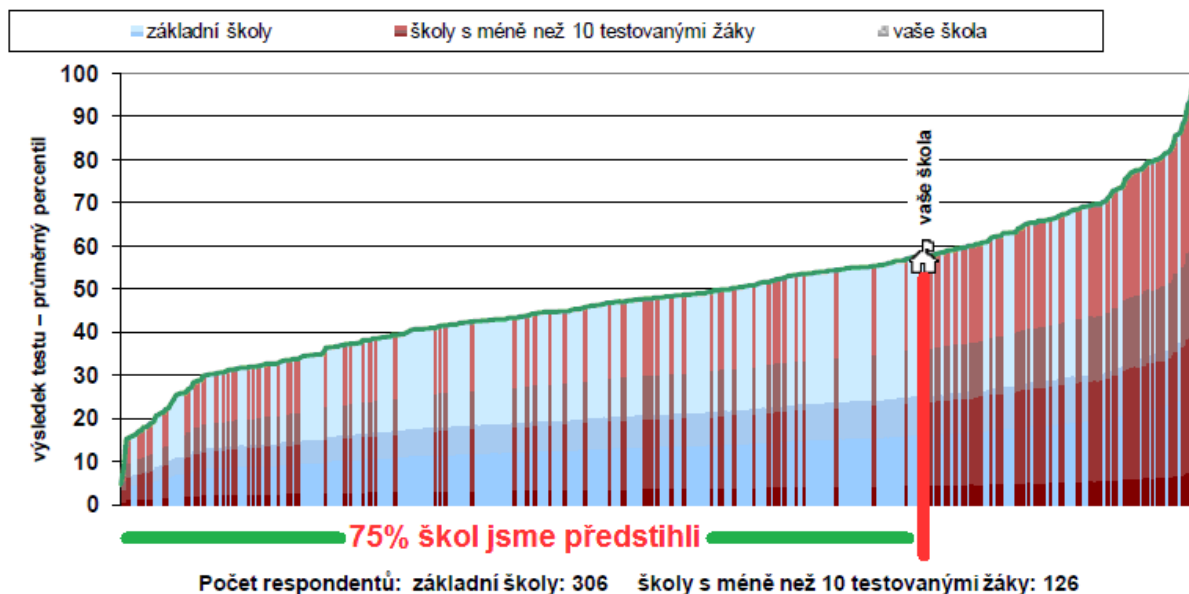
Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP).





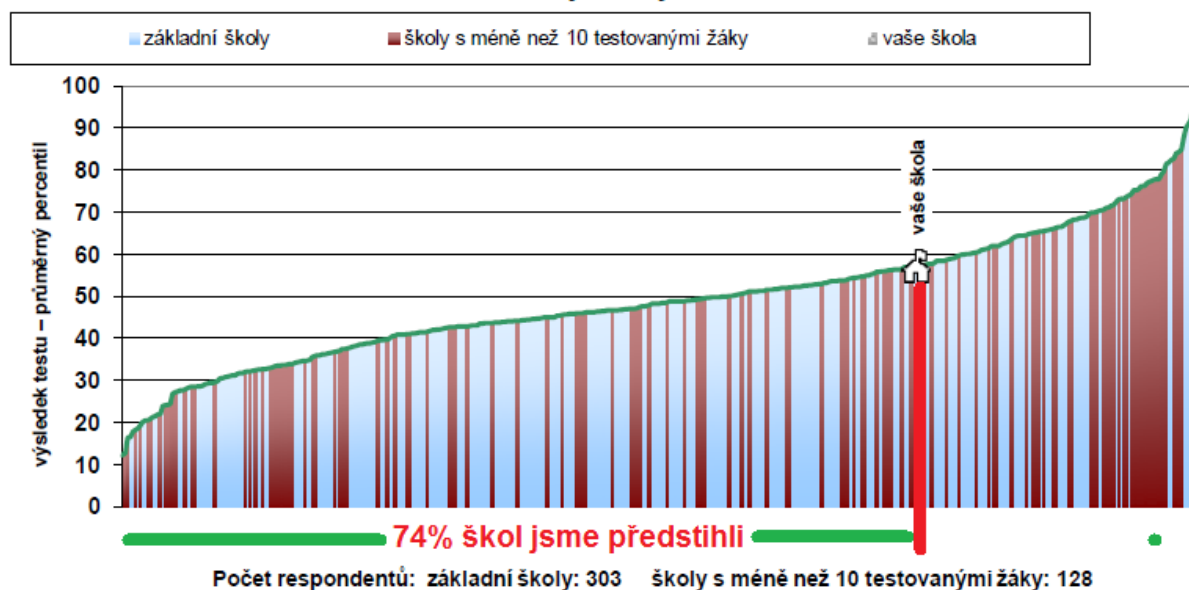
**Český jazyk** - výsledky naší školy v českém jazyce jsou **nadprůměrné**. Patříme mezi úspěšné školy a máme **lepší výsledky než 75 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



**Matematika** - výsledky naší školy v matematice jsou **nadprůměrné**. Patříme mezi úspěšné školy a máme **lepší výsledky než 74 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu

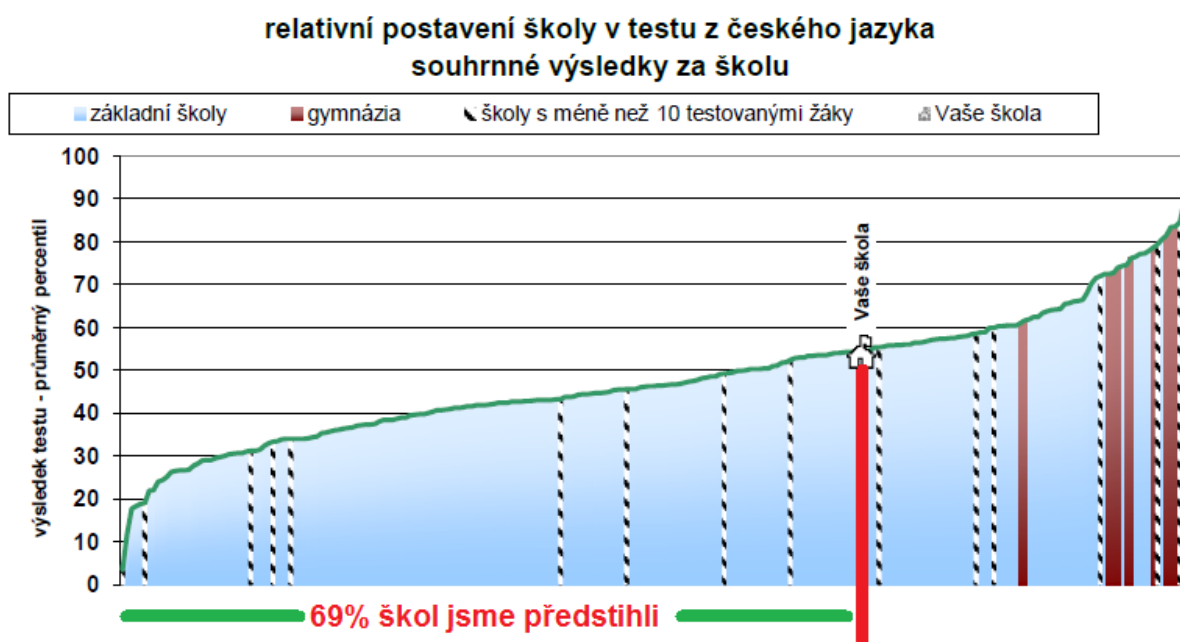


## 6. ročník

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP).

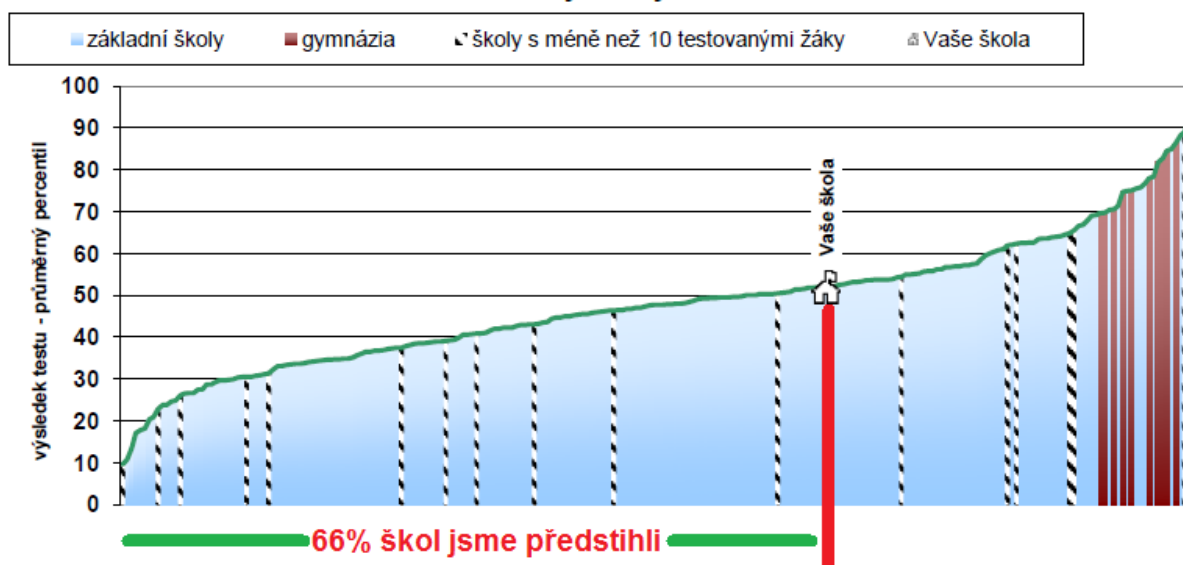


**Český jazyk** - máme **lepší výsledky než 69 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



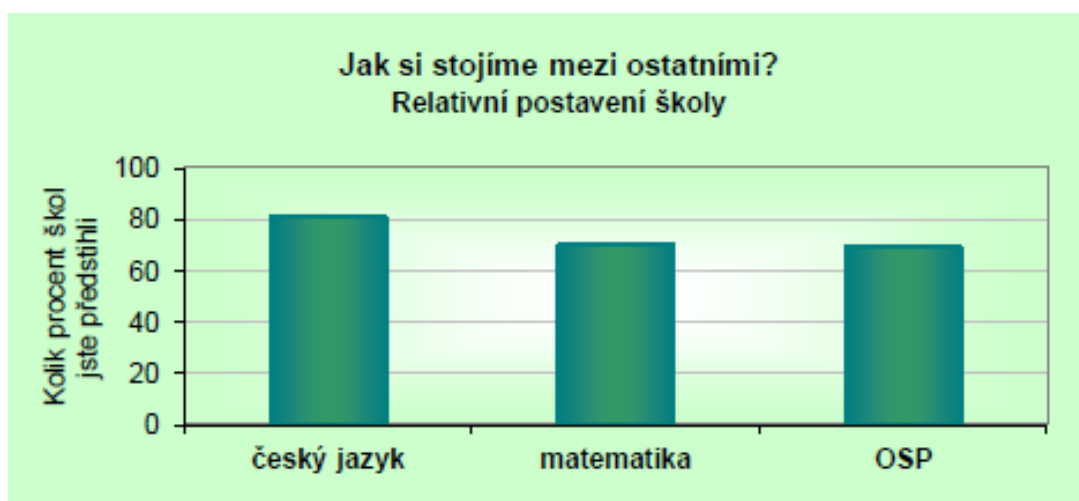
**Matematika** - máme **lepší výsledky než 66 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



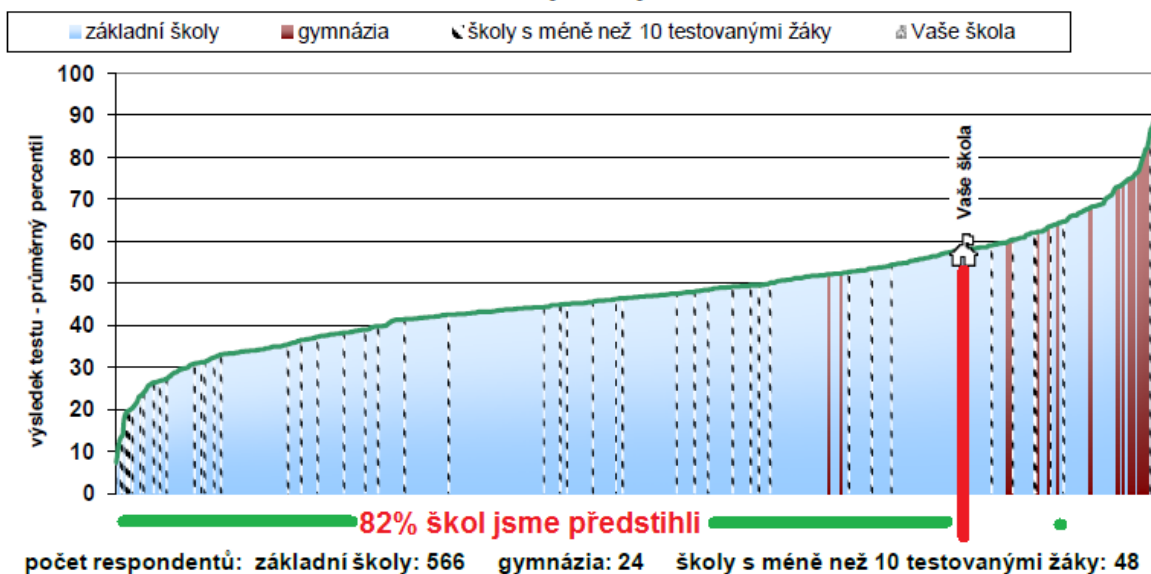
#### 9. ročník

Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP).



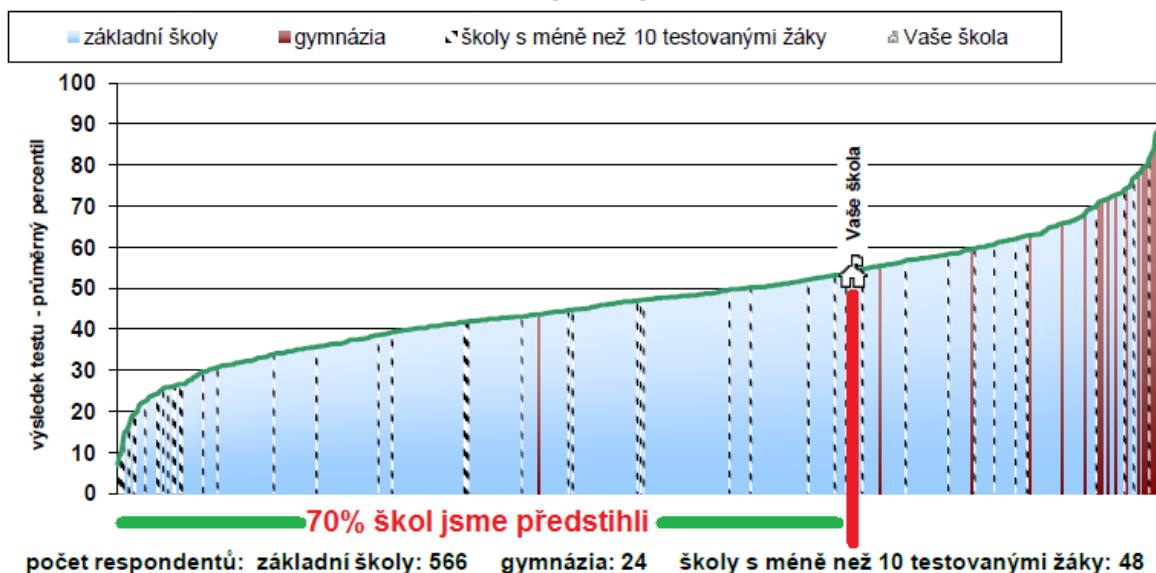
**Český jazyk** - výsledky naší školy v českém jazyce jsou **nadprůměrné**. Patříme mezi úspěšné školy a máme **lepší výsledky než 82 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



**Matematika** - výsledky naší školy v matematice jsou **nadprůměrné**. Patříme mezi úspěšné školy a máme **lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je **studijní potenciál** žáků v českém jazyce **využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky, které má vedení školy a učitelé odborných předmětů k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod, např. testy SCIO, testy ČŠI nebo v loňském roce Mapu školy. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2015/2016 (úspěšných i neúspěšných)

| název grantu                                  | žádáno o Kč | poskytnuto Kč | poskytovatel |
|---|-------------|---------------|--------------|
| 1. Zážitkový kurz 6. ročníku                  | 20 000,-    | 7 600,-       | Mč. P-6      |
| 2. Malý aviatik                               | 40 300,-    | 17 000,-      | Mč. P-6      |
| 3. Týmová sborovna                            | 30 000,-    | 15 000,-      | Mč. P-6      |
| 4. Sportovní camp                             | 22 000,-    | 0,-           | Mč. P-6      |
| 5. Do Pantin 2015                             | 124 654,-   | 124 654,-     | Mč. P-6      |
| 6. Spolupracujeme s Pantin 2015               | 116 000,-   | 116 000,-     | Mč. P-6      |
| 7. Cambridge Za tuleni a admirálem Nelsonem   | 116 000,-   | 121 000,-     | Mč. P-6      |
| 8. Dramatický kroužek – divadlo rodičů a žáků | 22 000,-    | 15 000,-      | Mč. P-6      |
| 9. Masopustní jarmark                         | 19 000,-    | 8 000,-       | Mč. P-6      |
| 10. Adamova škola v Jeruzalémě                | 144 000,-   | 144 000,-     | Mč. P-6      |

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro grantové žádosti

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- hudební vystoupení pro veřejnost
- hudební vystoupení pro seniory
- poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2014/2015 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro azylový dům Přemysla Pitra a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, byl splněn ve třech dočasných přijetí konkrétních žáků do školy.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení školního souboru Musica e Danza a přípravného souboru Pre Danza ve školním roce 2015/2016 pro veřejnost.

- 1.9. vystoupení pro děti z 1. tříd, škola
- 17.9. Dožínky ve VÚRV
- 28.10. koncert v Desné (na soustředění), podzimní prázdniny 2015
- 13.11. zahajovací koncert festivalu Prague Voices, kostel sv. Martina ve zdi
- 14.11. mezinárodní soutěžní festival Prague Voices, jediný dětský soubor mezi samými dospělými soutěžícími, stříbrné pásmo
- 1.12. Salesiánské divadlo, PreDanza jako host na koncertě ZUŠ Jana Hanuše
- 11.12. kostel sv. Salvátora, zahajovací koncert mezinárodního festivalu Prague Christmas, (velký soubor)
- 12.12. koncertní sál Pražské konzervatoře, mezinárodní festival Prague Christmas, cena a vítěz kategorie (velký soubor)
- 17.12. vystoupení na besídce školy
- 18.12. vánoční koncert všech oddělení, škola
- 20.12. živé vysílání ČT 1, 4. adventní koncert
- únor 2016 - vystoupení na masopustu, škola
- 17.3. vystoupení na Jarmarku, škola
- 25.4. Muzeum české hudby, účinkování na koncertě mladých skladatelů
- 1. - 4. 5. 2015, Rakousko – Bad Ischl, INTERKULTUR, mezinárodní sborový festival, zlaté pásmo (velký soubor)
- 1. – 4. 5. Bad Ischl, 4 přátelské koncerty (velký soubor)
- 1.6. Salesiánské divadlo, PreDanza jako host na koncertě ZUŠ Jana Hanuše
- 19.6. Divadlo Hybernia, mezinárodní nesoutěžní festival Děti 2016
- 28.6. Závěrečný koncert, škola

## 39. Další údaje o ZŠ

### Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolské projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti. Ve školním roce 2015/16 v souvislosti s migrační krizí si třídy vybraly vždy jednu zemi nebo světadíl, získat informace o tom, jaké mají místní obyvatelé potíže a snažili vymyslet něco, čím by pomohly. Projekt se jmenoval „**Chceme pomáhat**“ a byl společným tématem, ale samostatným zpracováním. Měl za cíl poznat kulturní a etnické odlišnosti různých zemí a zároveň vytváření respektu k nim, motivovat k ochotě pomoci.

## Přehled třídních projektů

| NÁZEV               | CÍL  |
|---------------------|--|
| 1.A Chceme pomáhat  | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, pomoc při výstavbě školy. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků prostřednictvím sdružení Pons na školní pomůcky.  |
| 1.B Chceme pomáhat  | <b>Afrika</b> , seznámení se se školním prostředím dětí v Etiopii. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na školní pomůcky.  |
| 2.A Chceme pomáhat  | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, pomoc při výstavbě školy. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků prostřednictvím sdružení Pons na školní pomůcky.  |
| 2.B Chceme pomáhat  | <b>Keňa</b> , Seznámení se prostředím a životem v Keni, zvážení pomoci. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na školní pomůcky.   |
| 3.A Chceme pomáhat  | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, pomoc při výstavbě školy. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků prostřednictvím sdružení Pons na školní pomůcky.  |
| 3.A Vánoční stromek | Výroba ozdob a vlastní způsob ozdobení stromečku do soutěže  |
| 3.B Chceme pomáhat  | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, pomoc při výstavbě školy. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků prostřednictvím sdružení Pons na školní pomůcky.  |
| 4.A Chceme pomáhat  | <b>Sýrie</b> , syrské město Madája, válečný konflikt, nedostatek potravin, humanitární pomoc. Způsob života za této situace. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na nákup potravin a léků.           |
| 4.A W.A. Mozart     | Mozart a jeho hudba, dílo, život. Cesta do Salzburku, rodný dům Mozarta, okolí města, solné doly.  |
| 4.B Chceme pomáhat  | <b>Keňa</b> , Seznámení se prostředím a životem v Keni, podpora vzdělanosti v Keni, Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na učební pomůcky venkovské škole.   |
| 4.A W.A. Mozart     | Mozart a jeho hudba, dílo, život. Cesta do Salzburku, rodný dům Mozarta, okolí města, solné doly.  |
| 5.A Chceme pomáhat  | <b>Keňa</b> , Seznámení se s reáliemi a životem v Keni, vedení dětí k respektování etnických a kulturních odlišností a ochotě pomoci. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na nákup školních pomůcek. |
| 5.B Chceme pomáhat  | <b>Afrika</b> , seznámení se se školním prostředím dětí v Etiopii. Organizace jarmarku, prodejní výstavy a odeslání získaných prostředků na školní pomůcky.  |
| 5.B Jsme čtenáři    | Posílení čtenářské gramotnosti, účast ve čtenářské soutěži „Čtenář na jevišti“, tvorba čtenářského stromu.   |
| 6.A Chceme pomáhat  | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, zpracovávání informací, kresby, poznatky – kolektivní práce. Výroba třídní prezentace na nástěnku   |
| 7.A Chceme pomáhat  | <b>Jižní Súdán</b> , Seznámení se s Jižním Súdánem, chudou   |

|   |  |
|---|--|
|   | východoafrickou zemí, v níž armáda najímá děti jako vojáky, nízká vzdělanost. Zpracovávání informací, kresby, poznatky – kolektivní práce. Výroba třídní prezentace na nástěnku  |
| 8.A Chceme pomáhat                          | <b>Indie</b> , seznámení se s obcí Mansapur, vedení žáků k respektování etnických a kulturních odlišností a ochotě pomoci. Zpracovávání informací, kresby, poznatky – samostatné práce formou referátu.  |
| 9.A Chceme pomáhat                          | <b>Somálsko</b> , závažné globální problémy, jejich příčiny a důsledky, jak mohou nebo ovlivňují současné světové dění. Zpracovávání informací, kresby, poznatky – kolektivní práce. Výroba třídní prezentace na nástěnku  |
| 9.B Chceme pomáhat                          | <b>Lidé lidem</b> , seznámit ostatní žáky naší školy s organizacemi, které pomocí sponzoringu, příspěvků dárců nebo jen díky altruismu ochotných lidí pomáhají lidem na celém světě.   |
| 9.A Dědina CUP                              | Tradiční turnaj ve stolním tenisu, pořadatelství, odměny, organizace   |
| 1.D Život v přírodě                         | Pravidelné procházky se žáky do přírody do Divoké Šárky. Zažívání změn počasí, pozorování změn v přírodě, seznamování se s rostlinami a živočichy, hry.  |
| 2.D Koně                                    | 1x měsíčně návštěva jízdárny. Zde probíhal jezdecký výcvik - komunikace s koněm a péče o koně. Cílem bylo rozvinutí mnoha kompetencí. Mimo jiné si osvojili žáci tyto dovednosti/aktivity: jízda na koni, péče o koně, úklid maštale, rozebrání sedla a uzdy, vedení koně, jízda na vozíku taženém koněm.      |
| 3.D Rok na statku                           | Příprava, orání a setí pole, sklizení (pšenice, žito, oves, pohanka, slunečnice, brambory).  |
| 4.D Pečení chleba                           | V září mlácení vyrobenými cepy obilí, které bylo o prázdninách sklizeno. V průběhu roku mletí mouky postupně na různých mlýncích. Vznik a pravidelné živení chlebového kvásku. Pečení chleba i housek.   |
| 5.D Řecká olympiáda Kalokagathia            | V průběhu celého roku pravidelné cvičení v mrštnosti, pružnosti, rychlosti a vytrvalosti. Poznávání řecké kultury a dějin Starověkého Řecka. Vyrábění - šití a zdobení vlastního řeckého oděvu – chitonu. Účast v celorepublikové řecké olympiádě pátých tříd waldorfských škol pořádané ZŠ L. Štúra v Ostravě |
| Poznávání české země                        | V odborných knihách, mapách a učebnicích poznávání krás České republiky. Vlastníma nohama děti vystoupaly na nejvyšší českou horu a spluli část nejdelsí české řeky.   |
| 6.D Rytířská slavnost                       | Slavnosti předcházela příprava v hodinách: nácvik zpěvu a středověkých tanců, výroba mečů a štítů, nácvik šermu, skládání vlastní osobní básně a pověsti k vlastnímu erbů.   |
| 7.D   |  |
| 9.D Závěrečné vlastní divadelní představení | „Odpoledne na pláži aneb krásné chvíle u moře“ zakončili žáci 9.D půlroční projekt, v rámci kterého nacvičovali divadelní hru, vyráběli kulisy a kostýmy, skládali a nacvičovali hudbu, učili se jevištní mluvě. Zakončeno čtyřmi odehranými představeními.  |
| Slet čarodějnic                             | Tradiční akce  |
| Koncert Libocký kostel                      | Tradiční akce  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| Mikuláš ve škole           | Lidové zvyky  |
| Vítání prvňáčků            | Tradiční akce   |
| Vynášení Morany            | Lidové zvyky  |
| Masopust                   | Lidové zvyky  |
| Den otevřených dveří       | Komunikace s rodiči   |
| Vánoční jarmark            | Předvánoční setkání   |
| Velikonoční jarmark        | Lidové zvyky  |
| Martinská slavnost         | Tradiční zábavné odpoledne  |
| Waldorfská akademie        | Přehlídka nastudovaného programu  |
| Den Země                   | Ekologické aktivity formou jednoduchých soutěží, úklid okolí            |
| Vánoční besídka            | Přehlídka nastudovaného programu  |
| Divadelní představení 9.D  | Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků                                  |
| Písecký divadelní festival | Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků                                  |
| Rytířská slavnost          | Ukázky šermířského klání a seznámení s historickými zbraněmi            |
| Sluníčkový den             | Tradiční vědomostně a sportovně laděné dopoledne v závěru školního roku |
| Letniční slavnost          | Hledání pokladů, tradiční zvyky-Májka atd.                              |
| Cesta do Berlína           | Návštěva stálých výtvarných výstav                                      |
| Cesta do Florencie         | Po stopách dějin umění  |

### **Zpráva z projektu „Příběhy našich sousedů „**

*Vybrané děti ze 7. a 8. třídy se zúčastnily dlouhodobého projektu Příběhy našich sousedů. Nejprve vyhledaly a oslovily pamětnici paní Ivu Vodrážkovou, s kterou udělaly rozhovor. Na základě jejího příběhu pak zpracovávaly různé výstupy, na které se můžete podívat na:*

<http://www.pribehynasichsousedu.cz/pp/pribehy-pametniku/praha-6/iva-vodrazkova>

*Absolvovaly také návštěvu Národního památníku na Vítkově, exkurzi v Archivu bezpečnostních složek a audio-reportáž v Českém rozhlase. Dne 16. března 2016 se v Národní technické knihovně uskutečnila závěrečná prezentace třinácti žákovských týmů z Prahy 6. Náš tým se umístil na 3. místě. Blahopřeji našim dětem a ráda bych, abyste se s jejich prací seznámili.*

*Zpracovala: D. Pilátová, vyučující dějepisu*



## Zpráva z projektu „Chceme pomáhat“ třídy 3.A

**1. Název projektu: Musíme si pomáhat**

**Třída: 3. A**

**Žáků: 27**

**Vyučující: Eva Bomerová**

*Musíme si pomáhat - to bylo ústředním tématem letošního celoškolního projektu. Projekt jsme zahájili již v listopadu přednáškou člena občanského sdružení PONS 21. Dozvěděli jsme se řadu zajímavostí o životě v Indii, konkrétně ve státě Karnataka. Poutavou formou přiměřenou věku dětí byl přiblížen život obyvatel v chudých vesnicích, tak odlišný od našeho. Byl zdůrazněn význam vzdělávání, školy. Že to, co je u nás samozřejmostí, jinde tak samozřejmé není. Děti velice zaujalo zejména vyprávění o stavbě nové školy ve vesnici Mansapur. Vybudováním školy v tomto místě se dostane vzdělání velkému počtu chudých dětí, které jinak kvůli velké vzdálenosti do města školu nemohou navštěvovat.*



*Začali jsme se tedy o Mansapur blíže zajímat. Vyhledávali jsme informace, povídali si o průběhu stavby podle fotodokumentace na stránkách sdružení, dokonce jsme našli i video s pozdravem od indických dětí a poděkováním za koupi autobusu. Zjišťovali jsme, kolik takových škol by se postavilo za cenu našeho školního hřiště, přičemž si děti naplno uvědomily nejen různou hodnotu peněz, ale především rozdílné životní nároky a potřeby obyvatel u nás a jinde na světě.*



*Po vánočních prázdninách jsme využili příležitosti a požádali paní Zuzanu Rybářovou, která povídala dětem v první třídě, zda by i nám nevěnovala svůj čas a nepovyprávěla nám o svém životě v*

Indii. Bylo to úžasné. Děti napjatě poslouchaly o indických školách, indickém jídle (které měly možnost i ochutnat), indické architektuře a dopravě, těžkém životě v šicích dílnách a na rýžových polích.



Již po přednášce většina učitelů prvního stupně přemýšlela, jakou nejlepší formu pomoci zvolit. Nakonec bylo dohodnuto, že výtěžek předvelikonočního jarmarku bude věnován na charitativní účely. Kam? O tom rozhodly jednotlivé třídy. My jsme spolu s dalšími třídami prvního stupně (aby se pomoc netříštila) chtěli věnovat peníze na dostavbu školy v Mansapuru. Ale jak je získat? Na rozdíl od jiných tříd, které prodávaly své vlastnoručně vyrobené výrobky, jsme se rozhodli jít jinou cestou - postavit mandalu a uspořádat výstavu.

A jelikož sociální klima ve třídě v té době nebylo zrovna nejlepší, bylo na dětech, aby se rozhodly, zda to dokáží. Ono totiž postavit společně mandalu není vůbec nic jednoduchého - klíčovými prvky jsou ohleduplnost, zodpovědnost, spolupráce, trpělivost! A právě toho se nám ve třídě zoufale nedostávalo.

A co to vlastně mandala je? Slovo mandala znamená v sanskrtu (starém indickém jazyce) kruh. Její tvorbu znalo mnoho starých národů např. Řekové, Indové, ale hlavně Tibeťané - národ, který ve tvorbě mandal vyniká. Tibeťané staví mandalu z obarveného písku. Pískovou mandalu bychom ale zcela jistě nezvládli, proto jsme se rozhodli postavit mandalu z obilovin a luštěnin. Nejprve jsme ovšem zjišťovali, co to vlastně mandala je, shromažďovali stavební materiál a zkusili si ji nakreslit. Týden před jarními prázdninami přišel den D a začali jsme stavět.



*První den stavby proběhl v poklidu. Před každým zvětšením mandaly jsme se museli dohodnout, jak budeme pokračovat. Šlo o barvu, tvar a velikost motivu. Nápadů bylo mnoho a nakonec vždy rozhodlo hlavně to, co jsme schopni zvládnout a na co máme dostatek materiálu. Vše se obešlo bez hádek. Super! Vymysleli jsme nejrůznější techniky, jak zrníčka nejlépe pokládat, jak si poradit se skákající čočkou belugou, jak vyrobit rovné strany rovnoramenného trojúhelníku aj.*

*Druhý den ráno stavba pokračovala, přičemž už se na ní mohlo podílet více dětí. Po vyučování jsme stejně jako předchozí den mandalu zabezpečili. Jaká však propukla panika, když jsme ráno přišli do školy a našli mandalu zčásti poničenou. Nepodařilo se nám vypátrat, jak k tomu došlo. Měli jsme dvě (vlastně tři) možnosti. Buď začít znovu nebo se pokusit mandalu opravit (nebo to vzdát). Opravili jsme ji.*



*Po jarních prázdninách jsme ve stavbě pokračovali. Zaběhli jsme si "střídací" režim - stavěli jsme souběžně s výukou, někdo stavěl, další si četl, jiný vypracovával úlohy z učebnice.*

*Jak mandala narůstala, mohlo a muselo se zapojovat čím dál více dětí současně, což s sebou neslo značné nebezpečí při manipulaci se "stavebním materiálem". Opravy začaly být čím dál častější. V předvečer jarmarku jsme mohli mandalu prohlásit za hotovou. Přesto jsme se rozhodli, že ji ještě zvětšíme.*



*Málem se nám to nevyplatilo, stihli jsme ji dokončit jenom tak tak, těsně před zahájením jarmarku. Byly to nervy, někteří už propadali zoufalství (hlavně já), do poslední chvíle vytrvali ti nejtrpělivější. Ale zvládli jsme to!*



*Dvouhodinový jarmark se vydařil, na naši mandalu se přišla podívat spousta hostů. Děti jim podávaly podrobné informace o průběhu stavby, použitých obilovinách i problémech při stavbě, které musely řešit. Mandalu bedlivě střežily, protože dobře věděly, jak snadné je ji poničit. Půl hodiny před koncem však došlo k události, která zpočátku vypadala jako tragédie, paradoxně se však stala největším oceněním. A co se tedy přihodilo? Asi čtyřletý špunt se po mandale prošel - myslel si, že je to koberec.*

*Při přípravách na jarmark jsme pochopitelně nezapomínali, proč jsme vlastně mandalu stavěli. Pro návštěvníky jsme připravili nástěnku s podrobnými informacemi o sdružení PONS 21 a stavbě školy v Mansapuru. Na dobrovolném vstupném jsme vybrali 2402 Kč, které jsme poslali spolu s ostatními třídami na účet sdružení. Všem za indické děti mockrát děkujeme.*



## **2. Obecné cíle:**

- žáci se učí spolupracovat a respektovat práci druhých
- žáci organizují a plánují svou činnost
- žáci se učí vyhledávat informace a interpretovat je
- žáci se učí vnímat jevy v souvislostech

## **3. Osnova projektu**

Projekt se skládal z několika částí.

- a) teoretická část - přednášky o Indii, představení sdružení PONS 21
- b) jazyková část - slohová - ústní i písemná, literární - pohádky
- c) výtvarná část - kresba, návrh mandaly
- d) pracovní část - mandala z luštěnin a obilovin
- e) hudební část - poslech
- f) prezentační - předvelikonoční jarmark
- g) hodnotící - shrnutí projektu

**Metody a formy práce:** přednáška, vyprávění, diskuze, řízený rozhovor, práce s textem, interaktivní výuka, skupinová práce (velká i malá skupina).

## **4. Mezipředmětové vztahy - začleněná témata - konkrétní cíle:**

### **Český jazyk**

- jazyková výchova - práce s textem (porozumění, výběr informací)
- sloh - převyprávění přednášky (ústně, písemně)
- popis pracovního postupu

### **Cíle:**

- žáci dokáží pronášet přiměřeně rozsáhlý samostatný projev, snaží se výstižně a poutavě převyprávět, co slyšeli a zaznamenat písemně
- žáci dokáží jasně a srozumitelně formulovat svůj nápad (návrh jak dál postupovat při stavbě mandaly), argumentovat
- žáci dokáží popsat pracovní postup
- žáci dokáží interpretovat a hodnotit přečtené texty
- žáci dokáží využívat encyklopedie, příručky a internet k vyhledávání informací

### **Výtvarná výchova**

- rozvíjení smyslové citlivosti
- instalace výtvarných prací, prezentace fotografií
- uspořádání do celku
- komunikační obsah výtvarného díla

#### **Cíle:**

- žáci rozpoznávají a pojmenovávají prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy); porovnávají je na základě odlišností vycházejících z jejich zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- žáci dokáží uspořádat objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení do estetického celku
- žáci si ujasňují základní výtvarné pojmy (kompozice, barvy studené a teplé)
- žáci zdůvodní výtvarné pojetí, vedou dialog, vyjadřují se k tvorbě své a druhých
- vnímají estetickou hodnotu výtvarných prací

#### **Pracovní činnosti**

- práce s drobným materiálem
- práce podle slovního návodu
- poznávání materiálů

#### **Cíle:**

- žáci dokáží naplánovat a zorganizovat svoji činnost
- žáci si dokáží vyrobit jednoduché pracovní pomůcky
- žáci se učí trpělivosti a nutnosti započaté dílo dokončit



### **Prvouka**

- obiloviny a luštěniny
- složení potravy u nás a jinde ve světě
- lidé kolem nás

#### **Cíle:**

- žáci poznají nejrůznější druhy obilovin a luštěnin
- žáci se seznámí s rozdíly naší a indické kuchyně (složení potravy, koření, jídelníček)
- žáci se snaží řešit spory nenásilným způsobem, nevynucovat si požadavky násilím, respektovat odlišné názory jiných
- žáci objasní termíny: ohleduplnost a kamarádství, uvědomují si význam dodržování pravidel

### **Matematika**

- finanční gramotnost - náklady, tržba
- velká čísla - náklady na rekonstrukci školy x náklady na stavbu školy v Mansapuru

- rovinné útvary a jejich klasifikace (kruh, půlkruh, čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný, lichoběžník)

- osová souměrnost

#### **Cíle:**

- žáci poznávají velká čísla v řádu milionu

- žáci pracují s pojmy výdaj, příjem, zisk

- žáci sestaví srozumitelnou slovní úlohu na dané témata a vyřeší ji

- žáci rozpoznají a sestaví rovinné útvary dle zadání

- žáci rozpoznají osově souměrné útvary



#### **Hudební výchova**

- poslech - indická meditační hudba

#### **Cíl:**

- žáci dokáží naslouchat při práci a relaxovat

#### **Konkrétní výstupy:**

Mandala - kresba pastelkou

Popis - "Co mě zaujalo..."

Mandala z luštěnin a obilovin

Nástěnka dokumentující stavbu školy v Mansapuru

Příspěvek na stavbu školy v Mansapuru ve výši 2402 Kč.

#### **5. Časová organizace projektu**

Projekt probíhal s pauzami od 20. listopadu

2015 do 21. března 2016. 20.11.2015

14.1.2016

22.2.2016

1.3. - 4.3.2016

7.3. - 11.3.2016

14.3. - 17.3.2016

17.3.2016

21.3.2016

Přednáška člena občanského sdružení Pons

21 v sále školy

Indie dnes - vyprávění a prezentace Indie

paní Zuzanou Rybářovou, která v Indii žila

Mandala - kresba pastelkou

Mandala z obilovin a luštěnin

Jarní prázdniny

Mandala z obilovin a luštěnin - dokončení

Předvelikonoční jarmark

Zhodnocení projektu, odevzdání vybraných

financí

#### **6. Materiální zabezpečení**

Na materiálové zabezpečení nebyl projekt náročný, děkujeme rodičům, kteří nás zásobili.

Na mandalu jsme použili následující obiloviny a luštěniny.

čočka: velká, červená neloupaná, červená loupaná pùlená, černá (beluga), zelená



rýže: bílá kulatozrná, bílá dlouhozrná, žlutá parboiled, natural pšenice, žito, ječné kroupy, pohanka, kukuřice

Dala by se použít ještě rýže červená a černá (indiánská), která je však drahá a tenká - špatně se pokládá. Zkoušeli jsme i fazole mungo jako nejmenší z fazolí, ale příliš se kutálely a ani barevně se moc nehodily. Po prvních pokusech jsme je zavrhli - stačila skákající beluga, která ve finále byla takřka všude.

## **7. Rozvíjené klíčové kompetence**

Projektem bylo rozvíjeno všech šest klíčových kompetencí, zejména však kompetence sociální a personální, což bylo hlavním cílem.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry ve třídě, snaží se být ohleduplní, čímž přispívají k upevnování dobrých vztahů
- žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti spolužáka

### **Kompetence k učení**

- žáci se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti
- žák uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák promýšlí způsob řešení problému a využívá k tomu předchozích zkušeností
- žáci se učí týmovému řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky, vyjadřují se výstižně v ústním projevu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
- žáci využívají informační a komunikační prostředky

### **Kompetence občanské**

- žáci se učí netolerovat nekamarádské chování
- žáci se učí věcně řešit mimořádné situace

### **Kompetence pracovní**

- žáci používají bezpečně a účinně materiály, dodržují vymezená pravidla
- žáci dbají na dodržování hygieny a bezpečnosti práce

## **8. Integrace průřezových témat**

V projektu byla integrována čtyři průřezová témata, zvláště pak "Osobnostní a sociální výchova" a "Multikulturní výchova".

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - účelné řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí - vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace - rozvíjení dovednosti sebekontroly, sebeovládání

Psychohygiena - dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích

Kreativita - pružnost nápadů, originalita, schopnost dotahovat nápady do reality

#### Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, třída jako sociální skupina

Komunikace - dialog, komunikace v různých situacích

Kooperace a kompetice - rozvoj dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet jejich myšlenku

### Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování;

Hodnoty, postoje, praktická etika - kvality typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.;

### **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, rozmanitost různých kultur, jejich tradice a hodnoty

Lidské vztahy - udržovat dobré vztahy a rozvíjet spolupráci mezi lidmi, rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí

Multikulturalita - jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Jsme Evropané - mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže

### **Environmentální výchova**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

Vztah člověka k prostředí - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi

## **9. Zpráva o realizaci**

Vše výše uvedené bylo realizováno, obecné i konkrétní cíle byly naplněny. Do projektu se zapojili všichni, každý dle svých možností a dovedností. Na rozdíl od Tibeťanů, kteří ihned poté, co mandalu po několikadenní práci dokončí, ji na znamení pomíjivosti a věčného koloběhu života i smrti zničí, jsme mandalu zničili až druhý den ráno. Pořádili jsme si společné foto (přičemž jsme poničení pouze zakamuflovali) a stejně jako Tibeťané písek jsme všechna zrníčka smetli na hromadu.

Při závěrečném zhodnocení děti svorně prohlásily, že se jim práce na projektu moc líbila. Ale co je hlavní, přesvědčily se, že když dokáží spolupracovat, vnímat jeden druhého, společně vyřešit problémy, které se vyskytnou - prostě táhnout za jeden provaz, mohou dokázat velké věci.

## **10. Zdroje:**

<https://www.google.cz>

[www.pons21.cz](http://www.pons21.cz)

<http://www.stavime-mandalu.cz/co-je-mandala/>

Prezentace Z. Rybářové

Rámcový vzdělávací program

Školní vzdělávací program

### **Fotodokumentace:**

<http://www.bomerova.cz/fotogalerie/mandala-lustenin-obilovin>





## Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „pochtivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

## Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Ty to aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark

- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitkový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

## Přemysl Pitter

Mimořádnou aktivitou, která má své počátky několik let nazpět je přijetí patrona školy. Aktivita vzešla z waldorfské části školy.

Latinské patronus znamená ochránce. Školy si volí patrona, s jehož činy a osobnostními kvalitami se ztotožňují, chtějí se k nim blížit, nechat se jimi inspirovat. Waldorfské třídy si zvolili za patrona humanistu Přemysla Pittera, osobnost v českém národě nepříliš známou, patřící ovšem k našim pedagogickým velikánům. Svědčí o tom skutečnost, že archiv Přemysla Pittera je umístěn přímo v Národním pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Přemysl Pitter se v době 1. republiky i během války staral o nejpotřebnější - děti z nejchudších rodin, strádající židovské děti a těsně po válce zachránil z koncentračních a internačních táborů přes 800 dětí.

Počátkem roku 2015 (v roce 120 výročí narození) bylo zahájeno patronství

- výstavou Příběhy bezvýhradné lidskosti. Přemysl Pitter, výjimečná postava v dějinách 20. století a
- scénickým čtením obrazů z jeho života "Člověk Přemysl Pitter" (24. února).
- Na podzim (19. listopadu) bylo uspořádáno v sále školy promítání filmu o jednotě myšlenek, slov a činů "Milujte své nepřítelé"

- s následnou besedou s jeho tvůrcem Tomášem Škrdlantem.
- V únoru 2016 (15.2.) bylo ke 40 výročí úmrtí uspořádáno shromáždění žáků a učitelů školy s malým koncertem a sborovým zpěvem.
- V říjnu 2016 (20.10.) bude opět scénické čtení ze života Přemysla Pittra při harfě a svíčkách.
- Slova Přemysla Pittra jsou připomínána v tzv. kruhu učitelů.



Přemysl Pitter a Olga Fierzová zachránili po 2. světové válce více než 800 dětí a našli pro ně skutečné nebo náhradní rodiče. Dokázali německé a židovské děti sblížit a zbavit nenávisti, kterou si přinesly z koncentračních a internačních táborů, naučit je porozumění a odpouštění. Pro většinu z těchto dětí představovalo těch několik společně prožitých měsíců rozhodující životní proměnu a pro mnohé bylo setkání s Přemyslem a Olgou přelomovým zážitkem, který předurčil celý jejich další život, volbu povolání i duchovní orientaci.

### Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracovali na nich třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Aktuálnost (IVP) je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovalo 5 asistentů pedagoga pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Asistenti pedagogů měli přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je vlastní školní psycholog, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6: „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník, jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Škola má díky dlouhodobé péči o integrované žáky značné zkušenosti v této oblasti. Další prioritou je práce na inkluzivním vzdělávání, tj. maximální přizpůsobení se možnostem žáků se specifickými potřebami.

## **Zpráva výchovného poradce za rok 2015/2016**

*Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:*

### **1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:**

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy  
*nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví*
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:  
*časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch  
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování  
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci  
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka  
problémy s komunikací  
výukové problémy při přechodu na naši školu  
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka  
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech  
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu*
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

### **2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo speciální pedagog - Mgr. Anna Nováková - PPP Vokovice.*

*Při práci s těmito žáky využívají učitelé kromě běžných postupů a pomůcek, vybavenosti speciálně – pedagogického kabinetu, PC programů (např. DYS–COM) apod.*

## **DYS - klub na ZŠ Dědina**

**Důvodem** zřízení DYS - klubu je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy.

**Cílem** DYS - klubu je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.

**Cílové aktivity** DYS - klubu:

- a) *Péče o žáky - se speciálními potřebami*
  - sociálně oslabené
  - jazykově znevýhodněné
  - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- b) *Péče o žáky s výchovnými problémy*

- c) Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- d) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- e) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- f) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Péče o žáky má různé formy:

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného).

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro **5 asistentů pedagoga**, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

### **Asistent pedagoga**

- a. může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- b. je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- c. v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- d. spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- e. vede si deník záznamu své práce
- f. může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- g. v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

### **3) Spolupráce s dalšími institucemi:**

V rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa.

**Školní psycholog –Mgr. Jitka Pýchová** na naší škole působí od října 2012.

Konzultace jsou častější – každé dva týdny, od ledna 2013 nově v rozsahu 6. hodin.

**Činnost školního psychologa** se soustředí na následující oblasti.

**Školní psycholog** se souhlasem rodičů:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.
- Konzultuje s rodiči.

V letošním školním roce 2015/2016 jsme i nadále spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vokovická na Praze 6 a s SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Vinohradská a SPC Vertikála, SPC Výmolova. Mgr. Jitka Pýchová docházela v pravidelných intervalech do školy. Její návštěvy byly využívány učiteli ke konzultacím, metodické pomoci s problémovými žáky a účastnila se výchovných a integračních komisí.



*V lednu se zúčastnila Mgr. Jitka Pýchová třídních schůzek a besedy s rodiči předškoláků v MŠ Šmolíkova za doprovodu paní učitelky Mgr. Karly Francové .*

*V průběhu školního roku 2015/2016 byla aktualizována vyšetření žáků.*

*Vyšetřeno bylo ve školním roce 2015/2016 50 žáků.*

*V evidenci je vedeno k 30.6.2016 32 žáků s SVP, u nichž byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány.*

*Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo z SPC třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči.*

*Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována.*

*Zpracovala: K.Vopěnková, výchovný poradce*

## **Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2015 / 2016**

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizuje týden pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

**Dohoda o vzájemné spolupráci**  
**Spolupráce mezi ZŠ Dědina a MŠ Šmolíkova ve školním roce 2015/2016**

Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865

a

Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580

se pro školní rok 2015 – 2016 dohodly na těchto formách spolupráce:

**Listopad 2015**

24.11. - Den otevřených dveří v ZŠ (jen pro rodiče předškoláků s dětmi).

26.11. - Návštěva prvňáčků v mateřské škole v doprovodu třídní učitelky Mgr.Kateřina Vopěnkové

**Leden 2016**

Schůzka rodičů budoucích prvňáčků ve školce, které se zúčastní paní učitelky ze školy Mgr.Karla Francová a Mgr.Kateřina Vopěnková. Hostem schůzky bude Mgr.Jitka Pýchová z pedagogicko-psychologické poradny

**Únor 2016**

2. - 3.2. Zápis do prvních tříd na ZŠ Dědina

**Březen 2016**

Hravá odpoledne organizovaná školou jako cvičné hodiny pro budoucí školáky

**Červen 2016**

Sportovní akce na školním sportovišti. Zajišťují žáci a učitelé školy tříd 1.A a 5.B.

Den bude upřesněn kvůli počasí.

Návštěva prvních tříd v doprovodu s třídní učitelkou na rozloučení se s předškoláky v MŠ, malé pohoštění pro všechny

Konkrétní termíny a případné změny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1.třídy Mgr.Kateřinou Vopěnkovou a učitelkou MŠ Evou Richterovou.

**Dohoda o vzájemné spolupráci**  
**Spolupráce mezi ZŠ Dědina a MŠ Libocká ve školním roce 2015/2016**

MŠ Libocká se sídlem Praha 6, Libocká 148/66

a

ZŠ Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580

se pro školní rok 2015/2016 dohodly na těchto formách spolupráce:

**Listopad 2015**

11. 11. – Návštěva dětí z MŠ – ukazujeme dovednosti, poznáváme školu

24. 11. – Den otevřených dveří

**Prosinec 2015**

3. 12. – Návštěva učitelek ze ZŠ v MŠ – setkání s rodiči

11. 12. – Návštěva dětí ze ZŠ v MŠ – Vánoční dílny

**Únor 2016**

2. a 3. 2. – Zápis do prvních tříd + Den otevřených dveří

Masopustní veselí (termín bude upřesněn)

### **Březen 2016**

18. 3. – Návštěva dětí ze ZŠ v MŠ – Velikonoční dílny  
Hravá dopoledne pro budoucí prvňáčky (termín bude upřesněn)

### **Květen 2016**

Návštěva dětí z MŠ – Spolupráce 5. a 1. ročníku s MŠ

### **Červen 2016**

22. 6. – Slavnostní ukončení v MŠ – Vítání budoucích prvňáčků

Možnost využití dopravního hřiště při MŠ Libocká.

Další konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1. třídy Mgr. Markétou Kadavou a ředitelkou MŠ Bc. Danou Chroustovskou.

Další aktivity, jež se ukážou přínosné pro vzájemné poznávání dětí a možnou spolupráci, které by znamenaly úspěšný přechod dětí z MŠ od ZŠ, se budou řešit operativně po vzájemné dohodě.

## **Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Nyní má škola velmi moderní sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu je dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V uplynulém roce byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně je k dispozici v určené hodiny také veřejnosti.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami, nové židličky byly pořízeny do školní družiny.
- V každé pracovně jsou moderní tabule. Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium.
- V učebnách jsou vyrobeny nové skřínky a police na pomůcky, nové katedry, v kabinetech psací stoly a ve waldorfských třídách nábytek ze dřeva. V rámci grantů se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu .
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila dvě nové, velkoplošné interaktivní tabule se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Celkově má škola k dispozici dvanáct interaktivních tabulí, z toho šest na prvním stupni.

- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 2 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný (od 7.00 hod do 21.30 hod).

## Přílohy

### **Zpráva ze školy v přírodě tříd 1.B, 3.A, 5.B**

**Místo:** Penzion Nad starým mlýnem Šlovice

**Termín:** 1. - 8.4. 2016

**Počet žáků:** 67

**Doprovod:** Bomerová, Řimnáčová, Kadavá M., Žďárská, Bittnarová, Kadavá R.

**Zdravotník:** Kadavá M.

**Nezúčastnili se:** 1.B - Peremský, Adamová

3.A - Mitkov, Mach

5.B - Wangová, Řehořová

**Zajištění:** Školu v přírodě jsme zajišťovali samostatně.

**Doprava:**

Dva autobusy byly přistaveny dle smlouvy s firmou Pragotour, cesta proběhla bez problémů.

**Ubytování:**

**Žáci byli ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích, na některých byla přistýlka pro 5. osobu. Sociální zařízení bylo společné, záchody na každém patře, sprchy v 1. patře. Pokoje byly nově vymalované, opatřené novým nábytkem. Třída 1.B byla ubytována v 1. patře a třídy 3.A a 5.B ve 2. patře.**

**Stravování:**

Stravování bylo zajištěno pětkrát denně. K dopolední svačině bylo vždy ovoce, odpolední svačina byla vydávána v době dle našich požadavků (vzhledem k probíhajícím odpoledním akcím). Stravovací zvláštnosti některých účastníků švp byly ochotně personálem řešeny.

Snídaně byly podávány formou švédských stolů.

Jídelníček byl dostatečně pestrý, několik změn personál učinil bez problémů.

**Prostory pro výuku:**

Měli jsme k dispozici prostory baru, jídelny a jedné zařízené učebny. Jídelnu jsme přenechali dvěma třídám školy z Podbořan, která byla v objektu ubytována spolu s námi a výuka jedné naší třídy probíhala podle situace venku, ve vestibulu nebo na chodbě. Výuka probíhala kromě neděle, dnů příjezdu a odjezdu každý den. Organizační formy a metody vyučování byly zvoleny tak, aby byly maximálně využity výhody prostředí. Výuka byla zaměřena na rozvíjení všech klíčových kompetencí, zejména pak kompetence sociální a komunikativní.

**Vybavení areálu:**

Využili jsme všech možností, které zařízení i jeho okolí nabízely - fotbalové a dětské hřiště u objektu, trampolíny, blízký les a louka u řeky. Přehled uskutečněných akcí je uveden níže.

**Spolupráce:**

*Spolupráce s personálem byla výborná. Hned po příjezdu jsme se dohodli na denním režimu (jídlo, učebny). Vše fungovalo bez problémů, nedošlo k žádné organizační kolizi a konfliktní situaci.*

**Kontroly:**

*Kontroly z hygienické stanice ani vedením školy se neuskutečnily.*

**Závěr:**

*Náš pobyt na škole v přírodě splnil ozdravný účel, děti při různých aktivitách zvyšovaly svou tělesnou zdatnost, přispěl k utužení vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Odpolední program jsme většinou organizovali buď ve dvou samostatných skupinách - prvňáci samostatně a třetíáci a pátáci spolu nebo se všemi třídami společně.*

*Školu v přírodě jsme zvládli bez úrazů, největší práci měla zdravotnice s vytahováním klišťat. Vše je zaznamenáno ve zdravotnickém deníku a byla podána zpráva rodičům.*

*2.4. odjel ze školy v přírodě žák 5.B Robin Kumar z rodinných důvodů.*

**Souhrn akcí:**

*1.4. Prohlídka elektroskanzenu v Čechově mlýně na Berounce.*



*2.4. Biatlonový závod s intervalovým startem. Módní přehlídka.*



*3.4. Stavění domečků pro lesní skřítky. Stíhací závod v biatlonu.*



4.4. Šlovický víceboj smíšených družstev všech tříd.



5.4. Výlet do Skryjí a návštěva muzea Joachima Barranda.  
Večer táborák a noční procházka.



6.4. Výlet do Luhu pod Branovem, přívos Oty Pavla, Rakovník. Diskotéka.



7.4. Honba za pokladem.



*Zpracovaly: E.Bomerová, R.Řimnáčová, M.Kadavá*

### **Zpráva ze školy v přírodě tříd 2.B, 3.B, 4.A**

**Třída:** 2.B, 3.B, 4.A

**Místo:** Dobrá Voda

**Termín:** 14. – 21.5.2016

**Počet dětí:** 70

**Doprovod:** Helena Vaňková, Aranka Pacnerová, Adriana Pavlikovská, Monika Žďárská, Gabriela Hůlková, Marie Obrmanová (zdravotnice)



*Plánované výlety a soutěže*

*Po ubytování a obědě jsme se šli porozhlédnout po okolí. Po 400m metrech od ubytovny je pěkný les s přilehlou loukou, kde jsme sportovali ve dvojicích.*

*V neděli vedly naše kroky do 2,5km vzdáleného městečka Záblatí, kde jsme využili místní hřiště, hráli jsme „Mlsnou kozu“, „Na piráty“, chlapci si zahráli fotbal s místními fotbalisty. Také jsme vyzkoušeli malou motokrosovou trať k závodům v běhu.*



*Po odpoledním klidu jsme zamířili ke Křišťanovickému rybníku, kde jsme hráli hru s názvem „Autogramiáda“.*

*V Pondělí dopoledne jsme se učili. Odpoledne jsme v areálu hráli paměťovou hru – na 10 lístečcích byl různý počet koček, psů a myší. Po večeri jsme měli seznamovací diskotéku.*

*Následující den jsme hráli šifrovanou, plnili jsme 3 úkoly po vyluštění šifry.*

*Po odpočinku nás čekal výlet do Zábrdí na prohlídku betlémů.*

*Ve středu jsme měli celodenní výlet na Libinskou rozhlednu. Po obědě jsme byli v lanovém centru.*



*Miša s maminkou v lanovém centru.*

*Ve čtvrtek jsme měli pro děti připravenou znalostní hru, kde měli odpovídat na otázky týkající se míst, která jsme dosud navštívili. V blízkosti areálu se nacházela křížová cesta, každá kaplička*



skrývala jeden úkol. Po splnění úkolů děti hledaly poklad. Po večeri jsme si opékali vuřty a poslouchali vyprávění o historii „ Dobré Vody“. Po té následovala noční bojová hra.



Následující den po obědě jsme zavítali do malebného města Prachatic. Děti zjišťovaly zajímavosti z historie města a také nakupovaly dárky pro rodiče.



### **Ubytování:**

Děti byly ubytované ve 3 lůžkových, 4 lůžkových, 5 lůžkových pokojích.. Pokoje byly vybaveny postelemi, skříněmi a malými skříňkami. Na chodbě bylo společné sociální zařízení, vana a dvě sprchy na patře. Dva malé koutky se stoly a křesly. Na pokojích bylo několikrát uklíženo, vyneseny koše, vyluxováno.

K dispozici jsme měli společenskou místnost s dostatečným počtem stolů a židlí. Děti mohly využít venkovní trampolínu a asfaltové hřiště.

### **Stravování**

Stravování probíhalo 5x denně. Snídaně byly připraveny podle přání dětí. Dopolední snídaně byla zelenina či ovoce. Obědové porce byly dostatečné, děti si mohly přidávat. Odpolední svačina byl

jogurt, ovoce nebo cereální tyčinka. Večeře byly lehčího charakteru. Pan vedoucí respektoval specifické požadavky na stravování.



Po odpolední svačině v nedalekém lese, po chvíli vyrostly krásné domečky a před večerí proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků za celou ŠvP.

### **Doprava**

Cesta tam i zpět byla realizována 1 klimatizovaným prostorným autobusem s bezpečnostními pásy a 1 mikrobusem pro 20 osob s bezpečnostními pásy. Cestou byla vždy přestávka na toaletu a svačinu. Při zpáteční cestě jsem upozornila řidiče, aby neriskoval.

### **Celkové zhodnocení**

Školu v přírodě bych zhodnotila jako velmi vydařenou hlavně pro děti. Děti byly nadšené a aktivně se zapojovaly do všech připravených aktivit. Pobyt proběhl bez větších zdravotních obtíží, kromě jednoho zlomeného kotníku. Šumavská příroda je velmi pestrá a zajímavá na výlety.

Zpracovaly: H.Vaňková, A.Pacnerová, A.Pavlikovská, M.Žďárská,

## **Zpráva ze zážitkového kurzu „Se 6.A zase trochu jinak 14. - 17.9. 2015“**

„Tak zase začal nový školní rok“ a s tím plánování dalšího zážitkového kurzu na naší škole. „Obětmi“ se tentokrát stali žáci 6.A pí učitelky. Novákové. Po domluvě se chopil organizace osvědčený tandem p učitelů Zachník a Vokoun. Bylo to o trochu více hektické, než obvykle, vzhledem k brzkému termínu od zahájení školního roku. Přesto se však nakonec podařilo vše zajistit a připravit.

Vyrazili jsme směr „Poslův Mlýn“ u Doks poblíž Máchova jezera. Nástup, cesta i ubytování proběhly bez problémů a tak po obědě začalo vlastní „stmelování kolektivu“, objevování a užívání si všech aktivit, které měly jediný cíl. Aby se žáci navzájem lépe poznali (nejen podle známek ve škole a počtu zápisů ve výchovné části žákovské knížky ☺). „My starší harcovníci“ tj. učitelé jsme vždy znovu a znovu překvapováni dovednostmi a schopnostmi žáků, kteří ve škole často nejsou vidět ani slyšet. A i jejich spolužáci se obdivně a s respektem řídí jejich pokyny, pokud to umožní splnit společný úkol.



*Aktivity nebyly jen „ušité“ na fyzickou zátěž ale také na přemýšlení, diskuzi, hledání kompromisu ve prospěch týmu, (který byl mimochodem díky losování vždy různý), a na zábavu a oddech. Díky této rozmanitosti se všichni žáci dokázali a museli projevit v určité disciplíně nebo přinejmenším přispěli velkým dílem k dosažení cíle.*



*Disciplíny jako: SMS zpráva, běhací Scrabble (v úmorném vedru), lesní golf, fax (chacha), dražba hodnot, Charade atd. jsme si užívali všichni – i my učitelé !*



*Být konkrétnější, musíme zmínit naši nerozlučnou dvojici „Boenig a Airbus“ tj.Láďu a Martina, kteří byli hodně vidět v každé disciplíně, nebo pí “Slonovou (Elefantovou) jejíž básnické střevo u Charade nás udivovalo, velkou Majdu jako vzpěrače u Pavučiny a Terku jako módní sultánku tamtéž, Kristýnu „FuFu“ a Míšu jako jazykozpytce u Scrabble, Aničku jako „salto mortale“ na bublině, Malého Míru jako konzumenta všech možných barevných nápojů, Kačku jako ráznou a velice slyšitelnou organizátorku, Vlášku, který byl často stranou, ale když se zapojil, tak úžasně všechny překvapil, mračící se „Kikinu“, která se s radostí všeho účastnila, „Krásnou Kristýnu,“ která byla malá vzrůstem ale velká pomocí, Arneho, který „někdy hodně byl a někdy hodně nebyl,“ Vojtu s jeho záhudnými otázkami a nevyčerpatelnou energií, Kubu sportovce s tahem na jakýkoliv cíl a nakonec statečnou Majdu, která se i přes zdravotní potíže zúčastnila všeho, čeho mohla. „No řekněte, nebyla to skvělá kombinace všeho druhu ??“*



*My učitelé bychom chtěli všem zúčastněným dětem poděkovat za pohodu a vstřícnost a krásnou atmosféru, kterou vytvořili na zážitkovém kurzu nejen sobě, ale i nám. Kurz jsme si proto užívali stejně skvěle jako oni. Třída je moc prima a to je dobře. Děkujeme!*



*V přetrvávající pohodové náladě po kurzu zapsal: I.Zachník*

## **Zpráva o konání sportovního kempu o jarních prázdninách**



*O jarních prázdninách, od pondělí do pátku, škola organizovala sportovní kemp pro naše žáky. Kemp, který se uskutečnil ve školním krásném novém sportovním areálu, probíhal od 8.00 do 16.00 hod a zúčastnily se ho ponejvíce děti ze třetích a čtvrtých tříd.*

*Malí sportovci si zasoutěžili a poměřovali síly třeba ve florbalu, basketbalu, fotbalu, stolním tenisu, tenisu i v badmintonu. Mezi nejúspěšnější sportovce patřili Dan Dvořák (4.B), Daniel Inemann (4.B), Matyáš Prouza (4.B), Tomáš Walter (4.A) a Lukáš Pešek (4.A), kteří se vystřídali v různých turnajích na medailových umístěních.*

*Všechny děti si pěkně zasportovaly, vyzkoušely si nové sportovní dovednosti a zdokonalily se nejen ve svém oblíbeném sportu, ale především si krásně užily jarní prázdniny.*

*Zpracoval: L.Vokoun*

## **Zpráva z pracovního výjezdu 9.D do Sudet**



V měsíci září podnikla 9. D cestu do západních Čech, s cílem pomoci při opravě zámku v Libé, který zchátral v době péče socialistického režimu. Celý program výjezdu byl koncipovaný jako setkání s atmosférou 20. století, neboť tímto krajem kráčely dějiny s osudovou naléhavostí. Milým odlehčením byla návštěva sopky Komorní Hůrka – v deváté třídě je hlavní náplní zeměpisného učiva právě tektonická činnost. Jak jsme cestu prožili, Vám nejvíce přiblíží citáty dětí.

#### **Z deníků žáků:**

Ve čtvrtek ráno jsme v sedm hodin vstali, nasnídali se a v 8:00 jsme šli k hradu pracovat. Klukům pan kastelán přidělil práci na hradbách, kde vyklízeli suť. My holky jsme odstraňovaly nálety v podhradí. S usilovnou námahou jsme se prodíraly travou, rostlinami a kopřivami. Práce byla celkem namáhavá, byla jsem ráda, když jsme ji společně dokončili. Poté šla polovina připravovat oběd, druhá polovina odpočívala.

Ivana Buryšková

Ve čtvrtek odpoledne jsme šli kolem rybníka Kladivo a bývalého mlýna na místo, kde se nacházela německá vesnice Dubina. Dozvěděli jsme se, že ji v padesátých letech zbouraly bagry a že v sedmdesátých letech postavily rotu pohraniční stráže. Tady měli vojáci střežit západní hranice v době komunismu. Zde se rozkládalo hraniční pásmo, někdy široké až 20 kilometrů. Od roku 1948 do 1989 bylo v celém hraničním pásmu zabito 654 civilistů a jen 10 příslušníků pohraniční stráže. Když jsme došli až do městečka Hohenberg, dali jsme si svačinu a zlili se vodou z místní kašny.

Šimon Zima

Večer jsme byli v největší hradní místnosti nejstaršího pamětníka v Libé, pana Samnice. Vyprávěl nám, že za mlada žil na Slovensku, do Libé přišel hledat svého švagra, protože neposílal jeho sestře peníze na děti a domácnost. Několikrát mu psali dopisy, aby aspoň něco posílal, pak zašli dokonce na policii, ale tam dostali odpověď, že se s tím nedá nic dělat. A tak se pan Samnic se svou sestrou a s jejími dětmi vydali do Libé. Tam našli švagra se 40 kravami, a tak se zapojili do práce na statku. Vyprávěl nám, že jednou omylem místo mléka prodal Němcům, kteří šli do odsunu, smetanu. Když si potom udělal výlet na Hohenberg, což bylo ještě na přelomu padesátých let možné, dostal od jedné Němky čokoládu a několik piv, v té době velká vzácnost. Když se ptal za co, ona řekla, že je to právě za tu smetanu. Jednou se mu na tancovačce v hospodě zalíbila jedna Němka, a když tam přišla policie a křičela, aby všichni Němci utekli ven, on jí řekl: „Ty tady zůstaneš.“ Policie se s ním začala hádat. Ale když řekl policajtovi, že mu jeho švagr nedá slíbené prase, nikdy už Němce do hospody vyhánět nepřišli. Libá byla do odsunu velká obec se dvěma tisíci obyvateli, dvanácti hospodami a třemi školami. Vyprávěl, že když Němci odcházeli, jen plakali, ale nic neničili. Zámek nechalo zrušit komunistické zřízení, protože se nevyplatilo investovat do kulturní památky tak blízko u hranic.

Pavla Hosenseidlová

Po pamětnickém večeru jsme panu kastelánovi předávali obrázky, které jsme malovali ve škole. Každý byl namalován jinou technikou – pasterem, pastelkami, tužkou, uhlem, temperami a akrylem. Panu kastelánovi se moc líbily a sám nám vyprávěl, že rád maluje. Já jsem svůj obrázek darovala panu Samnicovi, měl velkou radost.

Natálie Dunaj – Jurčová

Pan kastelán byl milý pán, myslím, že byl rád, že jsme přijeli pomoci. My jsme byli zase rádi, že nám bez jakýchkoliv problémů dovolil spát na hradní věži a důvěřoval nám. Je to sběratel uniforem, na pamětnický večer přišel v uniformě příslušníka pohraniční stráže. Mohli jsme si ji také vyzkoušet.

Sofie Saenko

Když jsme navštívili věž, dostali jsme nápad tam přespat. Pan kastelán nám to dovolil. Věž je nejstarší část hradu, je z roku 1264 a má 144 schodů. Prostor pod kopulí byl velmi útulný.

David Kingham

*V pátek ráno jsme začali s Kryštofem a Čendou vozit písek. Čenda nakládal a já s Kryštofem jsme vozili. Trvalo nám dlouho, než jsme hromadu odvozili. Šimon a David uklízeli a štípali stará prkna. Holky zatím umývaly okna v zámeckých komnatách. Libá je totiž hrad i zámek dohromady. Potom jsme rozdělali velký oheň a pálili větve z náletů. Pořádně jsme si mákli.*

*David Kejval*

*Odpoledne jsme se vypravili na Komorní Hůrku. Jeli jsme k ní autobusem. První, co jsme viděli, byla štola, kterou nechal razit Kašpar ze Štemberka, aby zjistil, zda je kopec vyhaslou sopkou. Při výkopech narazil na sopouch vyplněný čedičem. Viděli jsme skálu ze zaschlé lávy, ze které Šimon doloval jeden úlomek asi 5 minut. Dále jsme šli do kráteru, kde jsme se snažili hledat kousky lávy s olivíny. Cestou zpět jsme ušli 12 km dlouhou trasu. Šli jsme přes zaniklou obec Pomeznu. Zde stávalo na 50 domů. Dnes je tu k vidění jen polorozbořená tvrz z 12. století.*

*Nari Růžičková*

*Večer jsme trávili opět s pamětníky. Paní Trávníkové je devadesát let. Je to Němka, která se provdala za Čecha, a proto v Sudetech mohla zůstat. Vyprávěla, jak se po pádu železné opony na hranicích setkali s lidmi ze SRN. Ti je vítali se slzami v očích. Vyprávěla nám toho hodně o svém životě, ale také nám toho hodně vyprávěl její přítel pan Šimek. Byl to velmi milý, šťastný a vtipný pán. Vyprávěl nám, jak v mládí pracoval v Chebu v ESCE, kde se vyráběla jízdní kola. Ta se vyvážela do celého světa. Také vzpomínal na chebské nádraží rozbombardované na sklonku 2. světové války americkým letectvem.*

*Adéla Kopřivíková a Bára Koželská*

*V sobotu před odjezdem do Prahy jsme se šli podívat na chebské náměstí. Na hlavní ulici, která vedla k náměstí, byl ve středu v zemi dlouhý železný pás, popsany historickými daty Chebu. Na náměstí stojí Špalíček, úzké domky ze 13. století. Stojí uprostřed náměstí, a to se moc často nevidí. V době 2. světové války před ním stálo podium, ze kterého Hitler po zaboru Sudet, mluvil k lidem. Většina Němců byla šťastná, že ho vidí. Byli jsme se také podívat na kostel sv. Mikuláše. Je opravdu nádherný, podobný chrámu sv. Víta v Praze. Nejvíc se mi líbila Černá věž Chebského hradu, která je z černého tufu z nedaleké Komorní Hůrky.*

*Kryštof Gajda*

*Naše putování bylo velmi zajímavé. Zároveň jsem dost situací nevnímал jako jednoduché. Spaní v domku ze sedmdesátých let, stálo trochu sebezapření. Nicméně jsem si to užil.*

*Čeněk Housa*

## 40. Hospodářská činnost školy

*Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2015 a skutečnost k 30.6. 2016.*

### **Komentář k hospodaření školy**

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2015 a za první pololetí roku 2016.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.



| Výdaje v Kč                                     | rok 2015          | I.pololetí 2016   |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>I. Investice</b>                             |                   | -                 |
| <b>II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)</b> | <b>33 796 763</b> | <b>16 339 510</b> |
| z oho: <b>platy prac.školy</b>                  | <b>17 011 674</b> | <b>8 672 942</b>  |
| v tom: platy hrazené z MŠMT (SR)                | 15 112 200        | 7 655 857         |
| platy hrazené MČ Praha 6                        | 1 718 449         | 911 595           |
| platy hrazené z doplň.činnosti                  | 181 025           | 105 490           |
| <b>OON</b>                                      | <b>512 392</b>    | <b>244 887</b>    |
| v tom: OON hrazené z MŠMT                       | 170 000           | 53 986            |
| OON hrazené z MČ Praha 6                        | 112 600           | 63 300            |
| OON hrazené z doplň.činnosti                    | 229 792           | 127 601           |
| <b>Zákonné odvody z platů</b>                   | <b>6 051 171</b>  | <b>3 138 751</b>  |
| v tom: hrazené z MŠMT                           | 5 332 903         | 2 727 136         |
| hrazené z MČ Praha 6                            | 614 360           | 350 422           |
| hrazené z doplň.činnosti                        | 103 908           | 61 173            |
| <b>Spotřeba materiálu</b>                       | <b>1 430 597</b>  | <b>280 241</b>    |
| v tom: hrazená z MŠMT                           | 492 829           | 81 449            |
| hrazená z MČ Praha 6                            | 652 393           | 129 996           |
| hrazená z vlastních příjmů                      | 182 998           | 50 039            |
| hrazená z doplň.činnosti                        | 9 771             | 3 757             |
| hrazená z darů                                  | 92 606            | 15 000            |
| <b>Potraviny</b>                                | <b>2 757 244</b>  | <b>1 544 378</b>  |
| v tom: hrazené z vlastních příjmů               | 2 626 728         | 1 466 079         |
| hrazené z doplň.činnosti                        | 130 516           | 78 229            |
| <b>Spotřeba energií</b>                         | <b>2 898 644</b>  | <b>981 940</b>    |
| v tom: hrazeno z MČ Praha 6                     | 2 466 363         | 638 058           |
| hrazeno z vlastních příjmů                      | 218 666           | 280 202           |
| hrazeno z doplň.činnosti                        | 213 615           | 63 680            |
| <b>Nájemné</b> hrazeno z MČ Praha 6             | <b>751 383</b>    | <b>375 691</b>    |
| <b>Opravy a udržování</b>                       | <b>505 100</b>    | <b>198 393</b>    |
| v tom: hrazeno z MČ Praha 6                     | 320 930           | 190 033           |
| hrazeno z inv.fondu                             | 172 689           | -                 |
| hrazeno z vlastních příjmů                      | 11 481            | 8 359             |
| <b>Odpisy</b> hrazeno z MČ Praha 6              | <b>309 743</b>    | <b>172 020</b>    |
| <b>Ostatní náklady</b>                          | <b>1 568 815</b>  | <b>730 268</b>    |
| v tom: hrazené z MŠMT                           | 11 700            | 11 280            |
| hrazené z MČ Praha 6                            | 1 320 416         | 536 731           |
| hrazené z vlastních příjmů                      | 218 459           | 182 257           |
| hrazené z DČ                                    | 18 240            |                   |
| <b>Výsledek hospodaření</b>                     | <b>378 614</b>    | <b>321 834</b>    |

| <b>Příjmy v Kč</b>                          | <b>Rok 2015</b>   | <b>I.pololetí 2016</b> |
|---|-------------------|------------------------|
| <b>I. Investice</b>                         |                   | -                      |
| <b>II.C elkové příjmy (výnosy)</b>          | <b>34 175 377</b> | <b>16 661 344</b>      |
| z toho:                                     |                   |                        |
| <b>1/ Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>  | <b>3 258 332</b>  | <b>1 986 936</b>       |
| a) školní družina                           | 497 400           | 247 380                |
| b) stravné                                  | 2 627 279         | 1 597 068              |
| c) ostatní příjmy                           | 133 653           | 142 488                |
| <b>2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem</b> | <b>1 265 481</b>  | <b>761 835</b>         |
| a) nájmy včetně služeb                      | 794 365           | 537 118                |
| b) zájmová činnost                          | 235 940           | 85 850                 |
| c) ostatní příjmy                           | 235 176           | 138 867                |
| <b>3/Ostatní příjmy celkem</b>              | <b>29 386 269</b> | <b>13 897 573</b>      |
| a) dotace MŠMT (SR)                         | 21 119 632        | 10 529 708             |
| b) dotace MČ Praha 6                        | 8 266 637         | 3 382 865              |
| v tom: jazykové pobyty žáků                 | 279 000           | 265 000                |
| asistenti pedagoga                          | 605 800           | 477 000                |
| integrace                                   | 56 000            | 86 600                 |
| výuka cizích jazyků                         | 1 081 800         | 691 200                |
| Zdravá šestka                               | 26 335            | 22 600                 |
| příspěvek na nepedagogy                     | 100 000           | 100 000                |
| c) převod z investičního fondu              | <b>172 689</b>    | -                      |
| d) dary                                     | <b>92 606</b>     | <b>15 000</b>          |

Fotografie tříd



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

1.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

1.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

2.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

2.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

3.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

3.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

4.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

4.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

5.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

5.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

6.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

7.A





*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

8.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

9.A



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*

9.B



*ZŠ Dědina 2015 - 2016*



1.D



2.D



3.D



4.D



5.D



6.D



7.D



8.D



9.D

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2015 / 2016**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2015 – 2016 souhlasí:

Rada školy .....

Dalibor Maurer  
předseda

Pedagogická rada .....

Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne :