

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 580

Žukovského 6/580, 161 00 Praha 6 - Liboc

Identifikátor školy: 600 039 196

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. února 2002

Čj.	019 084/02-5106
Signatura	oa6cv115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dědina se nachází na okraji stejnojmenného sídliště v Praze 6. Škola poskytuje základní vzdělání, její koncepce je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Ke škole náleží moderně vybavený sportovní areál, který na ni bezprostředně navazuje. Jako samostatná příspěvková organizace byla zřízena s účinností od 1. ledna 1993 na dobu neurčitou. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydal Školský úřad Praha 6 dne 27. 12. 1999 pod č.j. S 73/99/Pe. Poslední dodatek č. 4 ke zřizovací listině byl vydán Městskou částí Praha 6 dne 21. 11. 2000. Kapacita základní školy je 450 žáků, její součástí tvoří školní družina, školní klub s povolenou kapacitou 600 žáků a jídelna základní školy, která zajišťuje pro své strážníky až 650 obědů za den. V letošním školním roce je v 18 třídách 371 žáků a jsou otevřena 4 oddělení školní družiny.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce Školským úřadem Praha 6 dne 21. 12. 1992 s účinností od 1. 3. 1993. Potvrzení ve funkci ředitelky bylo vydáno na základě výsledku konkurzního řízení dne 28. 5. 2001 pod. č.j. SKU-07/480/2001. Základní škola organizuje hospodářskou činnost v souladu se zněním uvedeným ve Zřizovací listině. Výnosy z této doplňkové činnosti jsou získávány zejména z pronájmů učeben, společenské místnosti, hřiště (včetně kurtů) a tělocvičen, mimoškolní výuky cizích jazyků, provozování zájmových kroužků a z prodeje obědů cizím strážníkům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V podrobně vypracovaných tematických plánech jsou respektovány změny v osnovách. Jsou používány pouze schválené učebnice. Pokud v nich úpravy osnov nejsou zakomponovány, vyučující materiál k učivu kopírují. V rozvrhu je věnována patřičná pozornost všem třem složkám jazyka. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. Plánování a příprava výuky měly jen drobné a formální nedostatky.

Výuku českého jazyka zajišťují vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka je bez požadované kvalifikace. Absence odborné a pedagogické způsobilosti učitelky se ve výuce negativně neprojevila. Vyučovací hodiny probíhaly v kmenových učebnách, částečně zařízených pro výuku českého jazyka a literatury. Prostředí tříd díky květinové výzdobě, kvalitnímu barevnému nábytku a úpravnému rozvěšení výukových obrazů a nástěnek působí estetickým dojmem. Učebny jsou vybaveny televizí, videem a klasickou i bílou tabulí. Žáci mohou pracovat s Pravidly českého pravopisu, Stručnou mluvnici českou, Slovníkem spisovného jazyka českého, Přehledem učiva českého jazyka na ZŠ, slovníkem cizích slov. Další odbornou i krásnou literaturu včetně možnosti práce na PC mají k dispozici v žákovské knihovně neboli informačním centru. Personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou velmi dobré.

Organizace hodin vychází z bezprostřední promyšlené přípravy. Při opakování mluvnických a pravopisných pravidel v jazykovém rozboru a v pravopisných i lexikálně sémantických cvičeních učitelky užily nejen formu frontálního vyučování, ale i skupinové práce. Žáci, zejména v jazykových třídách, předvedli vcelku velmi dobré znalosti, vyjadřovací schopnosti a dovednosti. Při seznamování s novým učivem učitelky doplnily výklad a rozhovor samostatnou prací žáků s textem. Zde sledovaly také správnost techniky čtení a míru porozumění jeho

obsahu. Žáci aktivně, individuálně i ve skupinách, vyhledávali informace, přiřazovali je k aktuálně probírané látce a vyvozovali závěry. Integrovaným žákům byla ze strany učitelky věnována patřičná nevtrivní pozornost. Zajistila jim správné podmínky a spolupráci spolužáka a respektovala jejich pracovní tempo. Z pečlivě opravovaných a přehledně vedených sešitů žáků bylo zřejmé úsilí učitelek o vypěstování určitého systému v jazykovém vzdělávání. Klasifikace v žákovských knížkách je vcelku pravidelná a rozsahem přiměřená. Organizace, formy a metody výuky mají nadprůměrnou úroveň.

Motivační metody byly maximálně využity. Učitelky nejen že seznámily žáky s programem celé hodiny, ale účinnou motivací (mezipředmětové vztahy, zajímavá aktuální situace ve světě, připravovaná školní akce, řešení hádanek a slovních hříček, pohyb a zpěv) na začátku i v průběhu vyučovacích hodin se snažily vzbudit v žácích zájem o dané téma. Významně motivačně působilo také kladné ústní hodnocení výkonů jednotlivých žáků a časté pochvaly. Hodnocení skupinové práce žáků žáky samotnými v nich posilovalo pocit odpovědnosti. V závěru hodin nechybělo pozitivní hodnocení práce celé třídy. Motivace a hodnocení jsou příkladné.

Vyučujícími i žáky byla dodržována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektu k osobnosti žáka. Vstřícný a přátelský přístup vyučujících k žákům a žáků k sobě navzájem vytvářel v hodinách příznivou atmosféru. V prostředí důvěry a velmi dobré vzájemné spolupráce se daří rozvoji přiměřené tolerance a pozitivních vztahů žáků k výuce. Interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Anglický jazyk

Výuka v předmětu respektuje učební plány zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky v rámci předmětové komise cizích jazyků zpracovávají podrobné tematické plány, o které se opírají při přípravě jednotlivých hodin a jejichž plnění několikrát za rok hodnotí. V rámci velmi dobře pracující předmětové komise hledají možnosti řešení jejich skluzu. Kromě toho připravují soutěže pro žáky a různá vystoupení pro rodiče a diskutují o učebnicích a o harmonogramu používání jazykové laboratoře. Ve 3. - 9. ročníku probíhá vedle výuky podle standardního učebního plánu také výuka tříd s rozšířeným vyučováním jazyků. Starší žáci se každoročně zúčastňují konverzačních soutěží na úrovni městské části a mladší žáci hojně navštěvují soutěž Handy Dandy. Plánování a bezprostřední příprava na výuku vykazují výrazná pozitiva.

Z pěti učitelek jsou dvě pedagogicky způsobilé a dvě splňují odbornou i pedagogickou způsobilost. Učitelka bez předepsaného vzdělání má rezervy jak ve znalosti jazyka, tak v používaných metodách výuky. Předmět je vyučován z větší části v tematicky vyzdobených kmenových třídách příslušných vyučujících. Jednou týdně mají k dispozici jazykovou laboratoř s 22 páry sluchátek a občas využívají internet v počítačové učebně. Žáci se učí podle učebnic schválených MŠMT. Na prvním stupni používají řadu Stepping Stones a na druhém postupně přecházejí na řadu nových Projectů. Ve škole je dostatečné množství dvojjazyčných slovníků, učitelé odebírají časopisy Hello a R+R a vhodný materiál poskytují žákům. Ve všech hodinách žáci poslouchají audionahrávky rodilých mluvčích a škola vlastní několik videokazet a počítačový program. Jeho zařazení do výuky dosud brání vybavení počítačové pracovny. Dovybavení je již objednáno a proběhne v nejbližší době. Všechny prostory pro výuku odpovídají psychohygienickým normám. S výjimkou jedné vyučující zařazují učitelky do hodin relaxační chvíle, často doprovázené i pohybovou aktivitou. Podmínky výuky jsou po stránce personální, materiální i psychohygienické velmi dobré.

Organizace hodin a použité metody se výrazně lišily nikoliv podle toho, zda výuka probíhala ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků nebo v ostatních, ale podle odborné a pedagogické zdatnosti jednotlivých učitelek. Často docházelo ke střídání rozmanitých vyučovacích metod, což udržovalo žáky v pozornosti. Prvky samostatného a aktivního učení, frontálního vyučování a kooperativních technik učení byly v rovnováze a v souladu s povahou probíraného učiva. Frontální vyučování bylo používáno při řízeném rozhovoru a při práci s učebnicí. Při procvičování slovní zásoby a gramatických jevů naopak převažovala práce v párech nebo ve skupinách. Zvolené tempo výuky umožňovalo uplatnění všem žákům. Ze všech zhlédnutých hodin pouze jedna vykazovala výraznější negativa. Výklad nové látky v jejím průběhu nebyl dostatečně srozumitelný a rezervy byly zřejmě i v použitých formách a metodách práce. Formy a metody jsou velmi různorodé a v souhrnu vykazují převahu pozitiv.

Učitelky žáky motivovaly na začátku každé vyučovací jednotky sdělením průběhu hodiny. Většinou mluvily i o oblíbených činnostech, které na žáky čekají při kvalitní práci. V průběhu hodin se motivace často objevovala v souvislosti s aplikací učiva na vlastní zkušenosti žáků. Průběžné hodnocení, práce s chybou a důraz na zpětnou vazbu se prolínaly všemi sledovanými hodinami. Rezervy ve znalosti jazyka v jednom případě negativně ovlivňovaly důslednou kontrolu. Většinou probíhala výuka v pracovní atmosféře s jasnými a akceptovanými pravidly jednání a komunikace. U dvou vyučujících měli žáci ojedinele problémy s pochopením zadávané práce, protože jejich pokyny nebyly zcela jasné a jednoznačné. Autorita učitelek není jen formální, plyne z jejich zjevného zaujetí a snahy žáky co nejvíce naučit. Styl výuky většinou umožňuje vzájemnou komunikaci dětí. Ve všech hodinách žáci spontánně používali jazyk, nestyděli se a ve vyšších ročnících byli schopni i složité konverzace s vyučujícím nebo navzájem mezi sebou. Velmi často i bez přípravy. V hodinách nebyly zaznamenány projevy nekázně. Vztah žáků k předmětu je v naprosté většině pozitivní. Motivace a hodnocení jsou velmi účinné a stejně jako v interakci a komunikaci při jejich používání výrazně převažují pozitiva.

Výuka anglického jazyka je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty od 5. do 9. ročníku (fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, vlastivěda, zeměpis)

Časová dotace vyučovacích hodin sledovaných předmětů je v souladu se stanoveným vzdělávacím programem. Metodické sdružení a předmětové komise sledují a garantují kontinuitu výuky a její členění do jednotlivých ročníků podle plánů, které jsou konstruovány podle osnov a používaných učebnic a akcentují časové rozvržení látky, zařazení laboratorních prací, exkurzí, vycházek a soutěží. Některé jsou vhodně opatřeny poznámkami o dostupných pomůckách nebo rozšiřujícím učivu. Bezprostřední příprava výuky je pečlivá a zodpovědná, zahrnuje alternativní zdroje informací, pomůcky i přírodovědný materiál. Plánování má velmi dobrou úroveň.

Ze sedmi vyučujících sledovaných přírodovědných předmětů je pedagogická a zároveň odborná způsobilost v souladu s legislativními požadavky u pěti, jeden splňuje požadavek odborné způsobilosti a jeden je bez kvalifikačních způsobilostí. Odborné pracovníky a kmenové třídy, ve kterých probíhá výuka předmětů, jsou vybavené moderním nábytkem, pomůckami a předměty se vztahem k probíraným tématům. Audiovizuální technika je k dispozici a v části výuky byla využita, stejně jako schválené učebnice, vhodné atlasy a další publikace a zdroje informací. Vybavenost kabinetů pomůckami je přiměřená, uložení a pečlivá evidence chemikálií odpovídá bezpečnostním požadavkům. Pro vyučování sledovaných předmětů jsou personální, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré.

V hodinách byla obsažena pestrá skladba metod v různých aspektech. Ve formách je zřejmé, že

jsou žáci zvyklí kooperativním přístupům, i když převládá frontálně vedená výuka. Ta byla tradičně členěna na úvodní opakovací část, na výklad řízeným rozhovorem nebo prosté sdělení základní faktografie monologickou metodou a následující shrnutí. Z praktických a názorně demonstračních metod byla nejuspěšnější svou efektivitou laboratorní činnost žáků v přírodopise a předvádění pokusů v chemii a fyzice. Při přílišném používání verbálních metod v části hodin docházelo u žáků k poklesu zájmu a pasivitě. Následné vytváření pojmů pak bylo statické, bez žádoucího pochopení vzájemných vazeb a širších souvislostí. Snaha vyučujících využít mezipředmětové vztahy narážela často na nevědomost nebo nezájem žáků v oblastech předpokládaných znalostí z jiných oborů. Organizace výuky, účelnost a vhodnost použitých metod a forem práce jsou průměrné.

Organizace výuky se promítala rovněž do jejího motivačního působení prostřednictvím navozených komunikačních vztahů. I když se vyučující a žáci vzájemně respektují a atmosféra hodin je klidná a přátelská, nedochází k vyvolání diskusí, hledání alternativních přístupů a práci na základě aktuálně vzbuzeného zájmu. Výjimkou byly hodiny se zapojením praktických metod, které žáky motivovaly k aplikaci analýzy a syntézy a žáci zažívali radost z hodnocené úrovně osvojení získaných poznatků. Tok informací vede jednosměrně od učitele k žákům a výrazně převažuje aktivita pedagogů. Klasifikované hodnocení bylo ve shlednutých hodinách nečetné, známek však mají žáci v žákovských knížkách dostatek. Výrazně převažuje klasifikace písemných zkoušek nad ústními. Hodnoceny jsou také praktické činnosti. Významným pozitivem je cílené zapojení handicapovaných žáků do školního života a jejich kvalitní interakce se spolužáky. Účinnost motivace, způsob hodnocení a úroveň spolupráce a komunikace mezi pedagogy a žáky mají v úhrnu průměrnou efektivitu.

Pozitiva a negativa zjištěná ve vyučování přírodovědných předmětů jsou v souhrnu téměř v rovnováze.

Tělesná výchova

Výuka respektuje učební plán i osnovy zvoleného učebního programu. Učitelky při přípravě hodin vycházejí z podrobně vypracovaných učebních plánů. Plány jsou nejen podrobné, ale i velmi promyšlené a obsahují mimo jiné i základy turistiky probírané v průběhu pobytu na škole v přírodě. Předmětová komise se schází pravidelně a zabývá se činností školního sportovního klubu, zajišťováním účasti na soutěžích nebo jejich organizováním. Učitelky diskutují klasifikační kritéria, upřesňují jména žáků s úlevami a těch, kteří jsou uvolněni z výuky. Škola se pravidelně zúčastňuje množství soutěží na úrovni Prahy i vyšších a zejména v některých sportovních odvětvích (odběžka, šplh, dopravní soutěže, plavání, přespolní běh) dosahuje velmi dobrých výsledků. Žáci se na soutěže také připravují ve velkém množství zájmových kroužků se sportovní tematikou, které škola organizuje ve spolupráci s Centrem sportu, Asociací školních sportovních klubů a zřizovatelem. Dlouhodobé plánování i bezprostřední příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

ČŠI sledovala výuku tělesné výchovy na prvním i druhém stupni školy. Obě učitelky prvního stupně, u kterých proběhly hospitace, splňují předepsané vzdělání. Ze dvou vyučujících druhého stupně má jedna pouze pedagogickou způsobilost a druhá nesplňuje předepsané vzdělání. Výuku absence způsobilostí negativně neovlivnila. Pro daný předmět škola disponuje dvěma tělocvičnami, místností pro aerobik, stadionem s atletickým oválem, doskočištěm a fotbalovým travnatým hřištěm, dvěma tenisovými antukovými kurty, čtyřmi antukovými hřišti pro výuku míčových her a množstvím ping-pongových stolů ve všech prostorech školy. Rozmanitost a množství náčiní i nářadí umožňuje plnit učební osnovy ve všech oblastech tělesné výchovy a umožňuje žákům získávání pohybových dovedností i dostatečnou relaxaci. Všechny prostory včetně zázemí s toaletami a sprchami vyhovují psychohygienickým normám

a stejně tak jim odpovídalo členění zhlédnutých hodin a výběr použitých aktivit. Rezervou je využití termoizolačních podložek při cvičení v polohách sedu a lehu na prvním stupni a ne zcela bezpečné cviky a dopomoc při hodině starších žáků. Materiální podmínky jsou vynikající. Personální podmínky jsou vzhledem k zabezpečení výuky na druhém stupni průměrné. Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

Výuka na jednotlivých stupních školy se lišila použitými metodami a formami práce. V obou případech byl jejich výběr kvalitní a přesně postihoval věk žáků i nacvičované prvky a aktivity. Na prvním stupni učitelky kladly důraz na organizaci výuky, která byla příkladná. Jejich pokyny, ukázky, členění hodin a výběr náradí a náčiní stejně jako výběr vyrovnávacích a protahovacích cviků byly promyšlené a vytvářely celek funkční vyučovací jednotky v souladu s moderním trendem vyučování tohoto předmětu. Metody a formy použité v hodinách druhého stupně naopak napomáhaly samostatnosti žáků, rozvíjení jejich pohybových dovedností, zvyšování jejich kondice a rozvíjení kooperativních metod. Jejich úroveň je nadprůměrná.

Motivací všech hodin byl spontánní pohyb žáků, možnost relaxace, použité soutěživé hry a úspěšné cvičení spolužáků. Na práci s chybami, jejich opravu a správné provedení cviků byl ve všech hodinách kladen důraz a žáci měli vždy možnost dostatečného počtu pokusů tak, aby došlo k zautomatizování nacvičovaného prvku. K poměřování výkonů a kvality cvičení žáků navzájem docházelo při všech činnostech. Často se objevovaly prvky hodnocení spolužáků i sebehodnocení, zejména v hodinách vyšších ročníků. Motivace a hodnocení jsou příkladné.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře. Dohodnutá pravidla byla oboustranně akceptována. Na prvním stupni převládal autoritativní charakter vedení hodiny. Přístup k dětem byl velmi hezký a radost z pohybu u dětí zřejmá. Na druhém stupni byly hodiny vedeny demokraticky, žáci mohli promlouvat k výběru cviků, náradí, náčiní, případně použitým metodám a vztah učitelk k žákům byl kamarádský a tolerantní. Přesto nebo právě proto přístup žáků druhého stupně k předmětu byl pozitivní a zájem o všechny pohybové aktivity velký. Interakce a komunikace jsou nadprůměrné.

Výuka tělesné výchovy je nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Pověřená výtvarnice metodicky i odborně vede vyučující 1. stupně, sleduje jejich výuku a práci žáků. Společně vytvářené tematické plány respektují osnovy a jsou pro bezprostřední výuku i v projektech sestaveny tak, aby s přihlédnutím k věku a zájmům žáků podporovaly plynulý vývoj od spontánního projevu a experimentace k promyšlené tvorbě. Zahnují i návštěvy galerií, organizaci výstav žakovských prací ve škole a přípravu na výtvarné soutěže. Plánování a příprava výuky jsou nadprůměrné.

Výuka výtvarné výchovy je zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. K dispozici je žakovskými pracemi vyzdobená učebna výtvarné výchovy. Přilehlý kabinet je vcelku skromně vybaven výtvarnými potřebami a pomůckami, nástěnnými obrazy k historickým slohům, sbírkou diapozitivů o umění a tiskařským lisem, který je však využíván minimálně. Spoustu materiálů k výuce i k tvorbě si vyučující nosí sami, některé získávají sponzorsky např. od rodičů žáků. Pro činnost kroužku keramiky slouží účelně zařízená keramická dílna se dvěma točícími kruhy a vypalovací pecí. V této učebně však bohužel není zavedena voda. Psychohygienické, materiální a personální podmínky jsou velmi dobré.

Sledované hodiny byly správně strukturovány s cílem rozvíjení dialogu žáka se světem a osvojení aplikovatelných dovedností a s ohledem na vhodnou úroveň obtížnosti práce pro danou skupinu žáků. Srozumitelné a podrobné vysvětlení úkolu vyučující doplnili

názornými pomůckami, ukázkami nebo předlohami. V jedné hodině zařadila učitelka také teoretické poznatky z výtvarné kultury. Výtvarné techniky byly voleny v závislosti na ztvárňovaných námětech. Cílem výtvarného komponování, kde žáci sledovali vztah a rytmus linií stejně jako barevné vztahy v ploše formátu, bylo vyjádření vztahu k přírodě a civilizačním jevům prostřednictvím intuitivního hledání výrazu. V dekorativní kompozici nebyla využita možnost žádoucího barevného omezení, což se projevilo na finálním estetickém působení výtvaru, který i žáci citlivě chápali jako ne zcela odpovídající zadání. Užití kombinovaných technik, při němž žáci přicházeli do vizuálního i hmatového kontaktu s hmotou, jim umožnilo objevit prožitky, jež vedou jak k poznání, tak k úzkému kontaktu s přírodou a se životem. V hodině arteterapie, která je součástí minimálního preventivního programu, žáci vnímali a poznávali sebe sama a výtvarně vypovídali o svých skrytých vnitřních potřebách. Pro individuální i skupinovou práci žáků byl vymezen dostatečný časový prostor. Organizace, metody a formy výuky mají jen drobné a formální nedostatky.

Vyučující žáky velmi účinně motivovali svými vědomostmi a myšlenkami, osobním nasazením vyvolávali v žácích tvůrčí zaujetí a vytvářeli podmínky pro tvořivou práci. Také otevřený dialog poskytoval motivaci pro samostatnou úvahu a její vyjádření. Ke zvýšení účinnosti motivace významně přispěla inspirace očekávanou školní akcí, řešení přesmyčky, hra i využití mezipředmětových vztahů. Motivačně působilo ústní hodnocení, kdy vyučující uvážlivě respektovali podobu a míru všech schopností dítěte. Klasifikace v žákovských knížkách je nečetná. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou převážně velmi přátelské a vstřícné, založené na vzájemné důvěře a úctě. Žáci dodržují dohodnutá pravidla. V projektové tvorbě je žákům dán prostor pro kooperaci, empatii a vzájemnou toleranci. V komunikaci a interakci je výrazná převaha pozitiv.

Výuka ve výtvarné výchově má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávací program je velmi dobře realizován zvláště v jazykové oblasti, na kterou se škola prioritně zaměřuje a také ve sledovaných výchovách. Častější méně efektivní frontální způsob výuky se střídáním základních metod je vyvažován moderními kooperativními vyučovacími přístupy. Vyučující se výrazně angažují, míra jejich nasazení je ve většině předmětů provázena účinným motivováním žáků a jejich následným aktivním zapojením do výuky, v menším počtu sledovaných hodin není toto pozitivum výrazněji zastoupeno. Hodnocení a klasifikace jsou přiměřené a aktuální projevy žáků jsou v celkovém souboru výuky v souladu s cíly přijatého vzdělávacího programu.

Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plánování vychází ze čtrnácti bodů dlouhodobé koncepce školy, jak je stanovila ředitelka ve spolupráci s pracovníky školy pro roky 2000 - 2004. Z jejich rozpracování je zřejmá značná zkušenost a praktické znalosti, zvolené realizační postupy jsou realistické. To je zřejmé z časové řady navazujících plánů a jejich zaznamenaného uskutečňování. Na plánování se významně podílí svou činností předmětové komise a metodická sdružení. Individuální

vzdělávací plány pro žáky, u kterých specializovaná pracoviště vydala pokyny k integraci, jsou na vysoké úrovni a jejich plnění je příkladné. Vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů je dále rozpracováván do metodicky kvalitních tematických plánů jednotlivých předmětů. Plány uvádějících učitelů jsou konkrétně a se znalostí osobností sestavovány pro uvádějící i uváděné. Realizuje se koncepční plán vzdělávání pedagogických pracovníků, vlastní funkční plánování má výchovný poradce. Plánování reaguje na potřeby a zájmy žáků, vychází z poskytovaných podmínek a využívá možností daných skladbou pedagogického sboru.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou mimořádné.

Organizování

Organizační struktura školy se opírá o příkladně koncipovaný Řád školy, který je velmi obsáhlým dokumentem s přílohami, které postihují prakticky všechny činnosti ve škole. Neustálým doplňováním a aktualizováním podle současných norem vznikl průběžný materiál, který velmi funkčně slouží potřebám organizování pracovního běhu školy. Řád školy obsahuje organizační řád a vnitřní směrnice, provozní řád s režimy, instrukce k ochraně majetku, vnitřní řád pro pedagogické pracovníky a pro provozní zaměstnance, pracovní náplně v ucelené skladbě profesí a ostatní povinnosti pracovníků, normy kontrolní činnosti vedení školy, plán rad, materiály o hospodaření, monitorování stavu ovzduší. V přílohách jsou dále materiály s problematikou školní jídelny, minimální preventivní program sociálně patologických jevů s dodatky, časový plán, řady učeben a pracoven. V rozvrhu jsou drobné psychohygienické nedostatky. Ve třech případech mají třídy v jednom dni šest náročných předmětů, výuka anglického jazyka je organizována ve dvou třídách do tří po sobě následujících dní.

Knihna úrazů je pečlivě a svědomitě vedena ve třech exemplářích (pro tělesnou výchovu, pro školní družinu a pro ostatní provoz školy). Z evidence stížností je zřejmé, že se jimi vedení zabývá citlivě a objektivně. Obsáhlá výroční zpráva poskytuje čtenářům dostatek relevantních informací o škole a je zdrojem jejího sebehodnocení. Rada školy nebyla ustanovena, obdobnou funkci zastává Klub přátel školy, se kterým vedení konzultuje otázky provozu a pedagogické práce. Spolupráce se zřizovatelem je vedením hodnocena jako dobrá. K plnému souladu nedošlo při řešení otázky využití části prostoru prvního patra školní budovy, kde není zatím dle sdělení ředitelky realizován zřizovatelem zamýšlený pronájem, prostory jsou nevyužité. V kontextu s tím je nutné konstatovat, že umístění části provozu školní družiny do kmenových tříd prvního stupně není optimální. Výborně organizovaná je instalace a využití PC s internetovým připojením na chodbě a v informačním centru pro žáky, kde mohou být o přestávkách a ve volném čase. Informační služby pro rodiče a veřejnost jsou poskytovány standardními způsoby a kvalitně.

Kvalita stanoveného Řádu školy je vynikající. Funkčnost organizačního uspořádání školy je výrazně nadprůměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vůči pedagogickému sboru uplatňuje vedení demokratický styl řízení, pracovníci se osobně i prostřednictvím předmětových komisí a metodických sdružení spolupodílí na plánování a organizaci práce školy. Stanovená soustava objektivních kritérií pro hodnocení kvality pedagogické práce a také atmosféra na pracovišti vytvořená vedením je sborem akceptovaná a znalost pravidel motivuje učitele k pracovnímu úsilí. Snaha vedení obsadit místa kvalifikovanými učiteli je poměrně úspěšná, i když ne stoprocentně. Situace na trhu práce je objektivním důvodem k využití sil bez způsobilosti. Pozitivní je častá účast pedagogů

na různých jednorázových i periodických vzdělávacích akcích, seminářích a kurzech. Vedení školy podporuje další vzdělávání a směřuje ho v souladu se zájmy školy podle osobních předpokladů a ambicí učitelů podle Plánu vzdělávání pracovníků. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům stanovuje ředitelka uvádějící učitele a konzultanty a jejich vzájemná komunikace je sledována a řízena vedením. Sebehodnocení školy je součástí programu pedagogických rad a odráží se rovněž ve zpracování výroční zprávy.

Úroveň systému, rozsahu a efektivnosti vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen promyšlený systém vnitřní kontroly, který vychází z organizační struktury, má zpracovaný plán, který je funkční a kontrola je prováděna plánovitě. Kontrolní činnost je delegována částečně na zástupkyni ředitele, na hierarchii kontroly se podílí také metodické orgány. Hospitace, které jsou plánovanou součástí kontrolního systému, jsou uskutečňované nejen vedením, ale i učiteli navzájem. Ředitelka školy a její zástupkyně při společných rozborech sledované výuky ukázaly značnou pedagogickou erudici a takt. Při posuzování kvality práce učitelky se zástupkyně zaměřuje při rozboru hodin na vyzdvihování pozitiv a kritická náročnost jejího posuzování však pomíjí byť drobné nedostatky. Kontrola zaměřená na práci pedagogů se žáky se specifickými poruchami učení je ve spolupráci s výchovnou poradkyní výkonná a sdílená dalšími učiteli. Dokumentace třídních učitelů a další dokumentace školy je kontrolována pečlivě a nejsou v ní patrné závažnější nedostatky.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Úroveň řízení školy má ve složkách plánování, organizování, vedení učitelů a kontroly význačná pozitiva, personální a materiální podmínky výuky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

Podmínky vzdělávání a řídicí práce vedení školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Kontrolované období - rok 2000

Rozhodující část (70,3 %) finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byla čerpána na mzdy a ostatní platby za provedené práce, zbývající objem tvoří zákonné odvody, povinné plnění do FKSP a ostatní neinvestiční výdaje podle rozpisu rozpočtu na rok 2000. V kontrolovaném období vykazala škola kladný hospodářský výsledek, který byl po odsouhlasení zřizovatelem rozdělen do příslušných fondů. Finanční prostředky z fondů byly čerpány v průběhu roku a použity podle svého účelu na zkvalitnění hlavní činnosti školy.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly ve sledovaném roce 2000 dodrženy, objem mezd byl čerpán na 98 %. Statistický výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 - 04 byl přehledně vyplněn a odevzdán, uváděné počty souhlasí s konečnými zůstatky v hlavní účetní knize a s ostatní účetní evidencí. Škola vypracovala přehledný vnitřní platový předpis. Zařazení jednotlivých pedagogických zaměstnanců do platových tříd je v souladu s platnou legislativou. Jeden pedagog nepředložil doklad o ukončení vysokoškolského vzdělání a po celou dobu jeho působení ve škole nebyl u tohoto zaměstnance proveden příslušný odpočet let z doby započitatelné praxe rozhodné pro jeho zařazení do platového stupně ve smyslu platných právních předpisů. Tuto skutečnost zjistila ředitelka školy vnitřní kontrolou před vlastním prováděním inspekční činnosti a neprodleně učinila patřičná opatření k nápravě. Porušení současně písemně oznámila finančnímu orgánu ve smyslu příslušných platných právních předpisů. Kritéria pro vyplácení osobních příplatků a mimořádných odměn stanovuje ředitelka školy písemně na samostatných formulářích s odůvodněním jejich výše. Platy škole zpracovává soukromá firma, personální dokumentaci vede ekonomka. Osobní spisy jednotlivých zaměstnanců školy jsou řádně vedeny v samostatných deskách, obsahují požadované doklady. Škola vyčerpala finanční prostředky přidělené na ostatní platby za provedenou práci tím, že uzavřela dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti. Všechny dohody obsahují předepsané náležitosti ve smyslu platné legislativy a jejich předmět plnění souvisí s činností potřebnou pro provoz školy (jedná se např. o údržbu výpočetní techniky ve škole, dozor zdravotníků a ostatní služby na škole v přírodě a jiné).

Zásady pro tvorbu a používání prostředků FKSP na rok 2000 byly stanoveny v kolektivní smlouvě, pro jejich čerpání je veden samostatný účet. Prostředky byly použity v souladu s platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Kontrolovaným obdobím byl rok 2000.

Z příspěvku ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje bylo čerpáno 52 % na pořízení učebnic a učebních pomůcek. Byly zakoupeny učebnice pro jednotlivé předměty s ohledem na zaměření školy a na základě schválených učebních dokumentů. Žáci školy mají možnost v dopoledních hodinách využít zakoupené odborné publikace a encyklopedie v informačním centru školy. V těchto prostorách mají rovněž přístup k internetu.

Finanční příspěvek na nákup školních potřeb pro žáky prvních ročníků byl vyčerpán. Prostředky ze státního rozpočtu byly dále čerpány na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ochranné pomůcky, cestovné a na náklady spojené s provozem školy. Příspěvek byl v účetnictví analyticky oddělen a byl čerpán efektivně a hospodárně.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva zpracovaná za rok 2000 obsahuje požadované informace a je v souladu s účetní evidencí školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nepřekročilo výši stanoveného příspěvku a bylo využito efektivně a hospodárně pro účely jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace (třídní knihy za školní roky 2000/2001 a 2001/2002, třídní výkazy a katalogové listy žáků, rozvrh hodin, protokoly a záznamy o provedených kontrolách, školní řád, záznamy z pedagogických rad)
- Zřizovací listina a její platné dodatky
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. S 73/99/Pe
- Jmenovací dekret ředitelky školy č.j. SKU-07/480/2001
- Podkladová dokumentace ČŠI
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 a Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001
- Vybrané žákovské sešity a žákovské knížky
- Hospitační záznamy ČŠI
- Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů
- Časově-tematické plány
- Osobní spisy zaměstnanců
- Vnitřní platový předpis a mzdové listy za rok 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1- 04 k 31. 12. 2000
- Přehled čerpání rozpočtu za rok 2000
- Kniha faktur a pokladní kniha za rok 2000
- Vybrané pokladní doklady a faktury za rok 2000
- Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2000
- Přehled čerpání prostředků FKSP za rok 2000

ZÁVĚR

Předmětem orientační inspekce zaměřené na vzdělávání v jazycích (český a anglický), v bloku přírodovědných předmětů, v tělesné a výtvarné výchově bylo posouzení úrovně výchovně-vzdělávací práce školy realizující učební plán vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola se třídami s rozšířeným vyučováním jazyků. Součástí inspekce byla kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Prioritou vzdělávání je vyvážená realizace obou modifikací výukového programu. To se daří v souhrnu hodnocených kritérií velmi dobře. Vyučující připravují výuku se značnou mírou angažovanosti a k práci přistupují zodpovědně. Význačným pozitivem je funkčnost tematických plánů a systematická práce s nimi. Výuka probíhá v upraveném, inspirujícím prostředí, volný přístup k informacím pomocí internetu je další významnou předností,

stejně jako vynikající zázemí pro sport. Organizace výuky, využití metod a forem práce je rozdílné u různých vyučujících a v souhrnu vytváří pestrý systém pedagogických aktivit. I když jejich efektivita není stejná, výrazně v nich převládá velmi dobrá úroveň. Formy hodnocení a klasifikace známkami jsou přiměřené a také aktuální projevy žáků jsou v celkovém souboru výuky v souladu s cíly přijatého vzdělávacího programu v obou jeho modifikacích (Základní škola a Základní škola se třídami s rozšířeným vyučováním jazyků). Zapojení handicapovaných jedinců do pedagogického procesu je citlivé a na vysoké odborné úrovni. Práce učitelů na prvním stupni vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pokračování práce na druhém stupni školy. Stanovený vzdělávací program v obou modifikacích je plněn úspěšně rovněž díky úrovni řízení školy. Ta má ve složkách plánování, organizování, vedení učitelů a kontroly význačná pozitiva, stejně jako vytvářené personální a materiální podmínky výuky.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Černý	J. Černý v. r.
Členové týmu	PaedDr. Alena Klímová	A. Klímová v. r.
	Mgr. Jana Turečková	J. Turečková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Kiliesová	
	Anna Kuruczová	

V Praze dne 13. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Blanka Bukovská

B. Bukovská v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy, Praha 4	10. dubna 2002	019 123/02-5106
Zřizovatel: ÚMČ Praha 6, Čs. armády 23	10. dubna 2002	019 124/02-5106

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány