



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1364/18-A

Název	<b>Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6</b>
Sídlo	<b>Žukovského 6, 161 00 Praha 6 - Liboc</b>
E-mail	<b>dundera@zsdedina.cz</b>
IČ	<b>48133914</b>
Identifikátor	<b>600039196</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Mojmír Dunděra</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 6</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žukovského 6, 161 00 Praha 6 - Liboc</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. 5. 2018 – 31. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Dědina* (dále „ŠVP“), na který navazuje ŠVP školní družiny. ŠVP zahrnuje dva vzdělávací směry, první,

pro žáky v běžných třídách s akcentem na výuku jazyků, druhý, zaměřený na waldorfskou pedagogiku (vyučování v tzv. epochách, dosažení dovedností a vědomostí prožitkem, třídní učitel postupuje s žáky po celou dobu školní docházky). Výuka cizího jazyka probíhá od prvního ročníku (anglický jazyk), ve třídách waldorfských jsou od prvního ročníku vyučovány jazyky dva (anglický a německý).

V termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 620 žáků v 26 třídách (17 běžných, 9 waldorfských). Nejvyšší povolený počet žáků byl k termínu inspekční činnosti naplněn na 86 %. Výchovně vzdělávací proces realizovalo k termínu inspekční činnosti 66 pedagogických pracovníků, z toho 52 učitelů, 9 vychovatelů ŠD a 11 asistentů pedagoga („dále „AP“), přičemž někteří pedagogičtí pracovníci vykonávají současně dvě funkce. Zájmové vzdělávání ve ŠD je realizováno v 9 odděleních (6 běžných, 3 waldorfská). Instituce je fakultní školou tří fakult University Karlovy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje v řídicí funkci úspěšně své manažerské schopnosti a dlouholeté pedagogické zkušenosti. Daří se mu vhodně a ojediněle skloubit dva odlišné vzdělávací směry v jedné instituci, k propojení dochází v oblasti prostorového, organizačního i personálního zajištění. Tato skutečnost přirozeně vede k toleranci, k respektování odlišností, ke vzájemné inspiraci a rozvíjí schopnost spolupráce. Jasně definované koncepční záměry jsou naplňovány prostřednictvím vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP. Důraz v obou vzdělávacích směrech je kladen na výuku cizích jazyků, podporu rozvoje uměleckých a pohybových aktivit, sportovních činností, na podporu polytechnické výchovy (ve waldorfské části dřevorezba, kovotepectví). Každodenní práce vedení školy a pedagogů se pozitivně promítá do příjemné pracovní a tvořivé atmosféry, při využití účinných metod (včetně specifických, alternativních postupů waldorfského vzdělávání), při rozvíjení osobností a schopností všech žáků na jejich maximálně možnou úroveň. Efektivní způsob vzdělávání se pedagogům daří dobře naplňovat (svědčí o tom i výsledky vzdělávání ověřované externím testováním). Vedení školy se daří realizovat také priority v oblasti zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Ředitel vytvořil organizační strukturu umožňující plynulý chod školy. Zajištěním pedagogického procesu pověřil své zástupce pro vzdělávání v běžných třídách a pro waldorfské třídy, dílčí kompetence delegoval i dalším pracovníkům (např. dva výchovní poradci, školní metodik prevence, školní psycholožka, vedoucí vychovatelky ŠD obou vzdělávacích větví, vedoucí metodických orgánů). Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a kolegium (poradní sbor waldorfské části). K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího i širšího vedení školy (v rámci waldorfského vzdělávání se každý týden schází konference kolegia k projednávání výchovně vzdělávací problematiky). Na výborné úrovni je realizováno sledování úrovně kvality vzdělávání v rámci plánovaného kontrolního hospitačního systému, který je kromě poskytované zpětné vazby učitelům vedením školy podporován i četnými vzájemnými hospitacemi pedagogů (efektivní využití šablon od zřizovatele). Ředitel provádí s učiteli pravidelné pohovory, při kterých dochází k zhodnocení jejich práce a k jejich sebereflexi za uplynulé období. V rámci autoevaluace využívá ředitel efektivně dotazníkové šetření *mapu školy*. Vedení školy využívá funkční informační systém směrem k pedagogům i zákonným zástupcům. Ředitel klade důraz na příznivou atmosféru a vzájemné porozumění mezi všemi aktéry vzdělávání. Ojedinělým a příkladným spojením pedagogického působení v obou vzdělávacích směrech je výuka pracovní výchovy zajišťovaná zkušeným pedagogem z waldorfské části.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP na velmi dobré úrovni. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 82 % pedagogů. Z 12 nequalifikovaných pedagogických pracovníků si 9 doplňuje vzdělání odpovídajícím studiem a za zbývající pedagogy, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, hledá ředitel kvalifikovanou náhradu. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících i nově příchozích pedagogů stanovením uvádějících učitelů. Do systému metodické podpory jsou účelně zapojeni i ostatní vyučující formou vzájemných hospitací a pedagogického kolegia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, z hodnotících pohovorů ředitele s jednotlivými učiteli i zájmu vyučujících. Zahrnuje systematické vzdělávání učitelů jako týmu i profesní růst jednotlivců. DVPP je zaměřeno zejména na doplňování a rozšiřování odborné kvalifikace, jazykové vzdělávání, inkluzivní vzdělávání, informační gramotnost a inovativní metody a formy ve výuce. Součástí DVPP waldorfských učitelů jsou i semináře a kurzy zaměřené na waldorfskou pedagogiku.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu, z MHMP a od zřizovatele, vlastní příjmy z doplňkové činnosti, zejména pronájem tělocvičny, sportovního areálu a prostor školy – sál, prostředky z rozvojových programů MŠMT, sponzorské dary od zákonných zástupců) vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP i pro plynulý chod školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou na výborné úrovni. Nadstandardní podmínky jsou vytvářeny v rámci tělesné a pohybové výchovy. Sportovní areál patří mezi největší v rámci základních škol v Praze. Sportovní areál je prioritně užíván pro výuku a navazující volnočasové aktivity žáků školy, mimo to je využíván v určené hodiny veřejností a několika sportovními kluby. Realizované rekonstrukce přispěly významně k dalšímu rozvoji školy. Výuka odborných předmětů probíhá v moderně vybavených učebnách. Škola využívá pro výuku také velkou žákovskou knihovnu, dílnu pro práci se dřevem a kovem. Škola je postupně vybavována učebnicemi, učebními pomůckami a školními potřebami. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí i výběr vegetariánského programu výživy a vaření z biopotravin, který je vhodným doplněním tradiční stravy a tvoří další alternativu stravování. Školní jídelna je účelně vybavena a odpovídá stanoveným normám, kuchyně je vybavena nejnovější technikou a je pravidelně doplňována o nové kuchyňské stroje, které umožňují kvalitnější a rychlejší přípravu potravin. Architektonicky výborně řešená školní budova, s důrazem na účelnost, funkčnost ale i estetický detail umožňuje konání různých akcí (koncerty, setkávání v aule, divadelním sále).

Nejdůležitějším partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Komunikace s nimi probíhá mnoha způsoby (třídní schůzky, konzultace, webové stránky školy, Dny otevřených dveří, řada společných aktivit, na nichž se zákonní zástupci podílejí nebo je dokonce sami organizují). Ve waldorfských třídách jsou třídní schůzky každý měsíc, protože se rodiče na chodu školy podílejí více. Standardně probíhá spolupráce se školskou radou a zřizovatelem. Kvalitní přínosné vztahy škola rozvíjí se sdružením Klub přátel školy Dědina (pro klasickou část školy) a Waldorfská aktivita (pro waldorfskou část), obě podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Škola dále efektivně kooperuje s okolními mateřskými školami (řada forem včetně hravého odpoledne a cvičných hodin pro budoucí prvňáčky, vánoční dílny, masopustní veselí, návštěvy dětí ve škole). Vzájemně obohacující spolupráce dlouhodobě probíhá s fakultami Karlovy university (pedagogická, přírodovědecká, tělesné výchovy a sportu) při pravidelných praxích studentů. Škola rozvíjí partnerské kontakty se školami ve Velké Británii, Francii, Izraeli a s waldorfskou školou v německém městě Chemnitz.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni (běžné třídy) dosahovaly převážně standardní, některé i výborné úrovně. Výuka byly promyšlená, vhodně strukturovaná a vycházela z dosavadních znalostí a dovedností žáků. Vyučující se žáky komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem a tím vytvářeli pozitivní prostředí, které se projevovalo dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky i žáky navzájem, žáci respektovali dohodnutá pravidla. V hodinách byla účelně zařazována úvodní a průběžná motivace, častěji i povzbuzení a vyjádření důvěry učitele v žáka v jeho schopnost zvládnout učivo. Žáci prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky. V převážné části hodin se účelně střídaly různé metody a formy práce (převažující frontální výuka vhodně doplňovaná kooperativními formami ve skupině nebo dvojici či práce samostatná), které vedly k pestrosti hodiny, k aktivitě a tvořivému myšlení žáků, k pochopení souvislostí a propojení učiva s běžnými reálnými situacemi. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení klíčových kompetencí, především k učení a k řešení problémů, interakcí učitel-žák byly vhodně podporovány i kompetence sociální. Procvičující učivo často dobře spojovali s relaxací. Ve výuce byly smysluplně využity názorné pomůcky (např. grafické schéma stavby souvětí, vyjádření části celku). V některých hodinách učitelé účelně zařazovali mezipředmětové vztahy. Vyučující spíše ojediněle využívali moderní didaktické techniky (interaktivní tabule, učivo zlomky), během výborně vedené výuky výchovného předmětu využívala učitelka elektrické pianino a účelně žáky podporovala v jejich rytmickém cítění zapojením hrou na četné doprovodné nástroje. Ve všech hodinách poskytovali vyučující žákům okamžitou zpětnou vazbu, docházelo tak k eliminaci chyb a nepochopení probírané látky, snahu a úspěšnost oceňovali pochvalou, ojediněle i klasifikací. Velmi dobře učitelé podporovali a vytvářeli prostor pro sebereflexi žáků, čímž přispívali k uvědomování si svých možností při plnění stanovených úkolů a v jednom případě i korigovali žákovo sebe podcenění. V závěrech hodin rovněž často využili prostor pro shrnutí učiva. Přínosná byla přítomnost asistentů pedagoga ve výuce, kteří žáky vhodně aktivizovali, nabízeli jim podporu při pochopení, vypracování a kontrole úkolů, podporovali jejich pozornost a očekávané chování a tím předcházeli jejich možnému selhávání. Ačkoliv se ve sledované výuce téměř nevyskytovala diferenciací a všichni žáci plnili stejné úkoly, dovedli žáci samostatně pracovat na všech zadaných úkolech, které vždy dokončili. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, respektovali jejich pracovní tempo (včetně žáků s potřebou podpůrných opatření) a v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a povzbuzení, které vedly k tomu, že i slabší žáci v průběhu vzdělávání měli možnost zažít úspěch.

Převážná část sledovaných hodin běžných tříd na druhém stupni se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem či tématem hodiny a úvodní i průběžnou motivaci. Při výuce využívali mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Frontální výuku vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem, samostatnou či skupinovou prací. Při výuce cizího jazyku byl kladen důraz na rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností. Účelným zařazením dovednostně praktických metod učitelé podpořili schopnost žáků objevovat nové poznatky a souvislosti mezi nimi. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva (např. v hodinách cizího jazyka procvičování a upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby), účelně pracovali s chybou. Názornost výuky zvýšili vhodným výběrem didaktických pomůcek (např. poslech rodilého mluvčího, schémata, model hodin k procvičení slovní zásoby časových údajů, pomůcky k výuce podle metody profesora Hejného). V menší části sledované výuky (zejména učitelů s kratší pedagogickou praxí)

se vyskytovaly nedostatky. Pečlivě připravené vzdělávací postupy a aktivity se nedařilo vždy úspěšně realizovat. Kvalitu výuky snižovala především nesprávná organizace výuky, chybějící zpětná vazba o porozumění probíraného jevu, nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo. Při jiné výuce bylo zaznamenáno aktivní zapojení asistenta pedagoga, které podporovalo různé žáky podle pokynů učitelky. Většina hospitovaných vyučovacích hodin obsahovala závěrečné shrnutí, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které umožnilo jednotlivcům porovnat si dosaženou úroveň znalostí a vědomostí.

V hospitovaných hodinách waldorfských tříd byla vlídná, respektující atmosféra a vzájemná důvěra. Většina hospitovaných hodin měla celkově standardní úroveň, některé dosahovaly úroveň vynikající (např. hodiny výchovného charakteru a jazykového vyučování). Žáci dodržovali pravidla práce a měli zažité pracovní návyky. Průběh výuky splňoval metodiku waldorfské výuky, kdy postupně na sebe navazovaly tři základní části hlavního vyučování (tj. část rytmická, výkladová a procvičovací a vyprávěcí (zklidňující fáze, píseň nebo čtení legend). Výuka ostatních předmětů probíhala v hodinách, které se pravidelně opakují v týdenním rozvrhu. Přirozenou součástí výuky byly společné rytmické deklamace básní, říkanek, zpěv, společná hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojené s učivem. Volba vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídání statických a pohybových činností, střídání soustředění a uvolnění, přispívalo k zapojení většiny žáků. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k myšlení v souvislostech, ke tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Při výuce hlavních předmětů na prvním i druhém stupni, které probíhaly v tzv. epochách (tj. vyučování v pravidelném cyklu, daný předmět se vyučuje po dobu několika týdnů v dvouhodinovém bloku), si žáci hlouběji a soustředěněji osvojovali a prohlubovali učivo. Zvolené činnosti vhodně a rovnoměrně rozvíjely všechny kompetence. Při výuce byla patrná výrazná podpora rozvoje sociální gramotnosti, která účelně prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Vhodně zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách, např. eurymie (umělecká pohybová výchova) a kreslení forem, účinně přispívaly k rozvoji dovednostně praktických kompetencí žáků, podporovaly prostorové vnímání a představitost, kreativitu a estetické cítění a manuální zručnost. Ve sledované výuce žáky velmi kvalitně vedla specialistka této výuky, žáci nacvičovali ve skupinách sestavy k vystoupení. Výuku doprovázela hrou na nástroj odbornice korepetitorka. Při odborné hodině kreslení forem žáci prokázali vysokou míru kreativity a dovedností při výtvarné práci (suchý pastel), kdy ztvárňovali krajinu na základě četby. Pracovali se zaujetím, učitelka je citlivě motivovala a správně odborně vedla. Vyučující v hospitovaných hodinách efektivně spolupracovali s asistentem pedagoga, kooperace a zkušenosti většiny učitelů umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vychovatelky účastníky vhodně motivovaly a dbaly na zásadu dobrovolnosti (např. četba, stolní hry).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořené efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených vzdělávacích výstupů a klíčových kompetencí. S ohledem na existenci dvou vzdělávacích směrů jsou průběžné výsledky vzdělávání smysluplně vyhodnocovány odděleně. Úroveň dosažených vědomostí a znalostí je pravidelně ověřována běžnými interními nástroji v obou vzdělávacích směrech. Nadstandardně jsou realizovány kvalitní

absolventské práce, které žáci nejvyšších ročníků pod vedením učitelů obhajují. Podrobné rozbory jsou prováděny v metodických orgánech, na jednáních pedagogické rady, jedenkrát týdně na waldorfském pedagogickém kolegiu. Případná opatření k nápravě zhoršeného prospěchu nebo chování jsou včas projednávána se zákonnými zástupci žáků, s častým aktivním zapojením vedení školy i poradenského pracoviště školy. O efektivitě vytvořeného systému svědčí velmi dobré studijní výsledky a celkové výsledky žáků v běžných třídách, které jsou stabilní, v rámci jednotlivých ročníků vyrovnané. Vyznamenání dlouhodobě dosahuje kolem 70 % žáků. Neprospívajících žáků je ojediněle. Klasifikace žáků nejnižších ročníků má výrazně motivující charakter, vytváří u žáků potřebné postoje, zejména přijímání zodpovědnosti za svoje výsledky. Důvěrou ve schopnosti žáků a jejich podporou pedagogové umožňují dosahování lepších výsledků všem žákům. Výrazná individuální podpora byla zaznamenána i přímým sledováním během inspekční činnosti, kdy si žáci po dohodě s vyučujícími v rámci doučování doplňovali potřebné učivo.

Ve waldorfských třídách jsou získávané vědomosti prostředkem pro rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na vnitřní motivaci. Hodnocení probíhá pouze slovně, s cílem co nejvíce charakterizovat žáka v jeho vývoji. Závěrečná sumativní slovní hodnocení zahrnují stav a vývoj sociálních a morálních vlastností i psychiky žáka, obecnou úroveň práce žáka a vývoj jeho schopností, vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech.

Škole se daří vytvářet podmínky pro bezpečný přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání i pro úspěšný, plynulý přechod žáků mezi prvním a druhým stupněm školy. Nedochozí při něm k individuálním i mezipředmětovým výkyvům v hodnocení. K přechodu z jednoho stupně na druhý jsou žáci připravováni i vhodným prolínáním působení části učitelů na prvním a druhém stupni.

Výsledky vzdělávání dosahované v interním zjišťování (např. srovnávací čtvrtletní písemné práce) korelují s výsledky využívaného externího testování komerčního i v rámci testování ČŠI. V externím testování, které probíhá pravidelně v pátém a devátém ročníku, dosahují žáci školy dlouhodobě výborných výsledků v českém jazyce i v matematice.

Pedagogové podporují zapojení žáků do řady vědomostních a sportovních soutěží, předmětových olympiád. Někteří žáci se umístili na předních místech na úrovni městské části (např. 1. místo v matematické olympiádě pátých ročníků a 1. místo v soutěži poháru škol Prahy 6 ve stolním tenise organizovaném DDM). Mnoha ocenění dosáhl dětský sbor *Musica e Danza*.

Škola dlouhodobě poskytuje účinnou podporu žákům s potřebou různého stupně podpůrných opatření (dále „PO“) při vzdělávání. Aktuálně jsou PO poskytována 74 žákům se SVP (11% z celkového počtu). Ve škole aktivně pracují specializovaní pracovníci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), personálně je zajištěno výchovnou poradkyní, výchovným poradcem pro kariérové poradenství, metodičkou prevence sociálně patologických jevů a nadstandardně externí psycholožkou, která do školy pravidelně dochází jednou týdně. Vytvořený systém péče o žáky s potřebou PO zahrnuje včasnou informovanost pedagogů, pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci, důsledně vyhodnocované a upravované plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Kvalitu výuky a proces inkluze kladně ovlivňuje i činnost asistentů pedagoga. Vzhledem k velkému pracovnímu vytížení výchovné poradkyně (zároveň třídní učitelka 1. třídy, zajišťování inkluze ve škole, komunikace se školskými poradenskými zařízeními, pravidelné schůzky s pracovníky ŠPP aj.) má škola prostor v personálním rozšíření odborníků ŠPP o speciálního pedagoga (vzhledem ke vzrůstajícímu počtu žáků se SVP a různorodostí jejich specifických potřeb) a tím posílení

cílené metodické podpory vyučujících pro zkvalitnění procesu vzdělávání žáků – diferenciaci při vyučování. ŠPP pomáhá i žákům jazykově znevýhodněným (aktuálně 12). Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována cílená podpora prostřednictvím individuálních plánů z českého jazyka, nabídkou jazykových kurzů (Člověk v tísní, Meta), možností úlev v klasifikaci. Vzhledem k jejich podpoře škola minimalizuje školní neúspěch i těchto žáků. Kariérové poradenství je realizováno na standardní úrovni (témata k volbě povolání ve výuce předmětů, exkurze, besedy, pohovory se žáky a zákonnými zástupci, pravidelná účast v profesních testech v PPP).

Preventivní strategie školy je systematicky zaměřena na předcházení a minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů. Škola systematicky pracuje se žáky, kteří nerespektují dohodnutá pravidla. Jejich překročení je řešeno bezodkladně a většinou účinně, o čemž svědčí snižující se počet výchovných opatření. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky, do pravidelných třídnických hodin i volnočasových aktivit (odpolední kroužky, sportovní turnaje, vystoupení dětí aj.). Škola pořádá pravidelné zážitkové kurzy (6. třídy), přínosně spolupracuje s externími organizacemi. Velmi dobře nastavený a realizovaný plán primární prevence se vysokou mírou odráží v celkové pozitivní a podporující atmosféře celé školy a vede k minimálnímu výskytu patologického chování u žáků. Škola organizuje akce podporující vztah škola-rodíč-žák, které napomáhají ke vstřícné a otevřené komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- ZŠ si udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání,
- v rámci materiálních podmínek byl vybudován rozsáhlý moderní sportovní areál.

### **Silné stránky**

- Efektivní řízení školy (funkční delegování kompetencí, pravidelné sledování kvality výuky, zabezpečování výborných materiálních podmínek),
- dlouhodobá úspěšná realizace dvou rozdílných vzdělávacích směrů (běžné a alternativní waldorfské vzdělávání) do jedné školy a ŠVP,
- efektivní kooperace s četnými partnery školy,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků při výuce,
- vstřícný a respektující přístup pedagogů,
- efektivní zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání (vnitřní a vnější ověřování výsledků, obhajoba absolventských prací žáky).

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést pedagogy k pokračování a dokončení studia potřebného k dosažení kvalifikace,

- posílit diferenciaci ve výuce běžných tříd s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Dědina, Praha 6, Žukovského 6, ze dne 28. 2. 2003, s účinností dnem podpisu, včetně Dodatku č. 3 s účinností od 23. 6. 2009
2. Rozhodnutí MHMP Č. j. MHMP 1400923/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz školního klubu) ze dne 29. 6. 2016 s platností od 1. 9. 2016
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Dědina, Praha 6, se sídlem Žukovského 6, 161 00 Praha 6 - Liboc na období šesti let s účinností od 1. 8. 2012
4. Koncepce základní školy Dědina ze dne 13. 4. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dědina“, aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2018, včetně kapitoly 8.3. Školní vzdělávací program *Školní družina*
6. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. 11. 2017
7. Organizační řád školy ze dne 1. 2. 2018
8. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 až 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
14. Kniha rozvrhů vyučovacích hodin pro školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Kniha úrazů žáků ZŠ vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
16. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
19. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
20. Hlavní účetní kniha za 12/2017
21. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**



**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka	I.Hlásenská, v. r.
Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka	Vladimíra Melicharová, v. r.
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	Hana Šinská, v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	T. Šimek, v. r.
Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba-odborník na waldorfskou pedagogiku	Milena Vlčková, v. r.

V Praze 11. 6. 2018

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy	Mojmír Dunděra, v. r.
------------------------------------	-----------------------

V Praze 26. 6. 2018