

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2023 – 2024



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Zpracoval : **Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy**

Úvod :

Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Údaje jsou uváděny k 30.6.2024

Ze života školy...



Zážitkové kurzy 6. tříd

Na začátku školního roku, jak už je tradicí, naše škola organizovala dva zážitkové kurzy pro žáky 6. tříd. Plusem byl skvělý kemp v Konstantinových Lázních a hezké počasí, takže všechny ledolamky, týmové úkoly, bojovka a večerní aktivity proběhly bez improvizace a v plném rozsahu.

Do lázní Bad Schandau (5.D)

Krásný slunečný zářijový den, páťáci v pruhovaných tričkách, vlak, přívoz, městečko na Labi, náměstí, prohlídka kostela, krátký nákup dobrot, koupání a piknik v lázeňském parku. Výstup do Ostrau, závrať u horní stanice secesního výtahu, krásné vily, výhled na stolové hory a z kopce dolů zase k řece. Zpěv v kostele, zpěv na přívozu. Zmrzlina. Ve vlaku vědomostní kvíz, 21 otázek, uspěli všichni. Žádný úraz, žádný problém, žádná potíže, žádné zpoždění. Radost.



Běžkování 1.B

Při krásném zimním počasí s padajícími vločkami jsme se po 1. vyučovací hodině přezuli do běžeckých bot a vydali se na nedaleké hřiště, kde si děti nasadily běžky. Nejprve zkoušely chodit bez hůlek. Když tuto disciplínu zdárně zvládly, dostaly hůlky a ujely na běžkách velký okruh okolo celého hřiště. Někteří žáci stáli na lyžích úplně poprvé a byli šikovní a nadšení.

Exkurze 8.A a 8.B do Drážďan

Ve čtvrtek 7. 12. navštívili žáci osmých tříd vánoční Drážďany. Zažili atmosféru vánočních trhů a prohlédli si historické centrum. Dalším cílem jejich výletu bylo Německé hygienické muzeum a jeho unikátní expozice "Dobrodružství jménem člověk". Podařilo se jim tak v jednom adventním dni propojit poznatky z přírodopisu, dějepisu a dokonce i němčiny. Takhle bychom se všichni chtěli učit častěji!





Mikuláš 2023

Jaký by to byl 5.prosinec bez tradiční návštěvy Mikuláše a jeho věrných pomocníků? Naštěstí ani tento rok na nás nezapomněl! Děti, plné obav i očekávání, ho s napětím vyhlížely a některé paní učitelky to ten den neměly vůbec jednoduché. Mikuláš zavítal do všech tříd 1.stupně a od dětí vyslechl spoustu krásných písniček i básniček. O drobné dárky či obrázky pro Mikuláše také nebyla nouze a tak všechny obdaroval zaslouženou mikulášskou nadílkou.

5.C – Co jsme vydolovali v Důlku

V pátek 23.února se děti z 5.C přesvědčily, že na světě existuje i těžší práce, než je dělení dvojciferným číslem. Sestoupili jsme totiž do dolů v Národním technickém muzeu, kde bylo velmi názorně předvedeno veškeré lidské namáhání spojené s těžbou rud a dalších surovin. A to už od pravěku!



Lyžařský kurz 2024

Ve dnech 20. – 27.1. 2024, se žáci 7.A a 7.B zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu na Ještědu. Ubytování jsme byli v chatě Pláně pod Ještědem, přímo nad sjezdovkou Pláně a cca 500 metrů od hlavní sjezdovky skiareálu Ještěd - Skalka. Celý týden nás provázelo velmi proměnlivé počasí, takže si žáci vyzkoušeli lyžování za jasné oblohy, ale také jízdu na zmrzlém a mokřím sněhu. I přes nepřízeň počasí se nám však podařilo realizovat sjezdový výcvik v plném rozsahu.

Návštěva 2.B v Království železnic

Žáci 2.B se po vysvědčení vydali do Království železnic, kde propojili příjemné s užitečným. Hravou formou se naučili, jak překonávat nástrahy města jako chodci a účastníci provozu. Na modelech si vyzkoušeli různé situace, se kterými se mohou v rámci dopravy ve městě potkat. Samozřejmě zůstalo i dost času na volnou zábavu.



Dědina Cup 2024

Ve čtvrtek 25. 4. 2024 se konal již 11. ročník Dědina Cupu – školního turnaje ve stolním tenisu. Organizátorem byla již naposledy 9. A, které vše zajistila skvěle. Brzy ráno připravila nejen vše potřebné pro hry, ale nezapomněla ani na sladké odměny pro vítěze a občerstvení pro všechny hráče. Celkem se letos přihlásilo rekordních 11 třídních týmů. Během čtyř hodin týmy odehrály celkem 103 zápasů. Moto Dědina Cupu: „Zvítězit může jen jeden tým, ale dobře zahrát si může každý!“ bylo letos naplněno vrchovatou měrou.

Studijně – poznávací zájezd do Anglie

Po dlouhé odmlce způsobené covidem jsme se letos znovu vypravili do Británie. Přednost dostali žáci 8. a 9. tříd (zavedením 2letého cyklu návštěv Francie a Anglie). Centrem většiny výletů bylo krásné hrabství Dorset s mnoha přírodními krásami, typickou venkovskou atmosférou a architekturou a kulturními památkami.



Stužkování devátáků

Sami přišli, sami připravili, sami realizovali. Tak jednoduše se dá shrnout možná nová tradice na naší škole. Chce to nadšence, vytrvalost, nápad a realizaci.

Žáci 9.A za mnou přišli s myšlenkou udělat si velkou roztomilou tečku za studiem na naší škole. Vím, co dokázali a dokážou a tak ihned získali moji podporu. Přes pana ředitele (děkujeme), DDM a třídní učitele se začalo organizovat, shánět vymýšlet a promýšlet. Nabídli jsme spolupráci i 9.B, kde většina souhlasila a pomáhala. Finance jsme získali z Vánočního jarmarku a sponzorů (rodičů).

Úvod

Základní škola Dědina je školou se 776 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují naslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středních odborných učilišť.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá moderních sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben.

Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje dramatický soubor žáků waldorfských tříd..

Spolky Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporují aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, divadelní představení, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 22.6. 2022, pod č.j. MSMT-17970/2022-2.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz
 Zástupci ředitele: Mgr. Michal Burian, burian@zsdedina.cz
 Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz
 PhDr. Mgr. Jan Boněk, bonek@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz
 tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci:	Mgr. Jitka Šichová	
	Mgr. Dagmar Čížková	
	Mgr. Stanislav Šindelář	
Školní preventista:	Mgr. Jitka Chalupová	
Školní psycholog :	PhDr. Václava Masáková	tel. 220 612 131
Speciální pedagog:	Mgr. Nad'a Štuksová	
Sociální pedagog:	Mgr. Martina Ludvíková	tel. 724 278 921
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová	tel: 728 270 893
		222 265 272
Hospodárka školy:	Bc. Jiřina Urbánková	tel: 235 359 229
Hospodárka WŠ:	Helena Kottová	tel: 222 265 271
Hospodárka ŠJ:	Vladislava Roubalová	tel: 235 357 226
Recepce školy:	Milada Stahoňová, Drahoslava Šmídová	tel: 222 265 270
Školník:	Radek Frebort	
Správce hřiště:	Robert Lacko	

Vyučující – klasické třídy :

	I.stupeň – třídní učitelé		II.stupeň – třídní učitelé
1.A	PaedDr. Kateřina Gotschalková	6.A	Mgr. Jitka Šichová (D, Nj)
1.B	Mgr. Helena Vaňková	6.B	Mgr. Martina Zvolánková (Fj, Hv)
1.C	Petra Akrah Kohoutová	6.C	Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv)
2.A	Mgr. Karla Francová	7.A	Mgr. Jana Strnadová (M, F)
2.B	Mgr. Lenka Víšková	7.B	Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj)
2.C	Mgr. Jana Šustrová	8.A	Mgr. Petr Ševčík (M, Inf, It)
3.A	Mgr. Tatiana Goliášová	8.B	Mgr. Michal Burian (Př, Tv)
3.B	Mgr. Margita Abrmanová	9.A	Ing. Ivan Zachník (Aj)
3.C	Mgr. Helena Séquardtová	9.B	Mgr. Martin Babača (Čj, Tv, Nj)
4.A	PhDr. Eva Bomerová		
4.B	Jitka Nováková Dis.		netřídní učitelé
4.C	Mgr. Ing. Renáta Řimnáčová		Ing. Isabela Skokanová (M, Vv)
5.A	Mgr. Milena Hosenseidlová		Mgr. Daniela Kolářová (Př, Ze)
5.B	Nad'a Petrovičová		Ing. Marie Gregorová (Che)
5.C	Ing. Taťána Dušková		Mgr. Otakar Boháč (Hv)
			Mgr. Klára Šigutová (Aj)

	netřídní učitelé		Mgr.Ing. Jaroslava Fournier (Fj)
	Mgr. Mojmír Dunděra (Ma)		Bc. Pavel Mimra (Pč)
	Mgr. Stanislav Šindelář (Př, Tv)		Fabien Vautrin (KFj) – rodilý mluvčí Fj
	Miluše Ironďi (Aj)		PhDr. Eva Všetulová (F, Tv, ORv)
	Mgr. Martina Macháčková (Tv)		Ing. Hana Major Sládková (Aj)
	Mgr. Lenka Mičková (Tv, Pč)		Bc. Anna Vlastová (ORv)
	Bc. Lenka Čízová (Aj)		Ing. Nikola Korytová (Př, F)
	Creasy Guy- rodilý mluvčí Aj		Mgr. Irena Hofreiterová (Aj, Fj)

Vyučující - waldorfské třídy:

	třídní učitelé		odborní učitelé
1.D	Ing. Pavla Bejšáková		Mgr. Dagmar Čížková (Vv, Pv)
2.D	Jana Vyskočilová		Ing. Vojtěch Prušák (Aj, Tv,
3.D	Mgr. Iva Bečvářová		Magdaléna Vichová (Aj)
4.D	Mgr. Lea Liberďová		Mgr. Eva Boušková (Aj)
5.D	Ing. Jana Plachetková		Mgr. Martina Dbalá (Nj)
6.D	Mgr. Jarmila Burýšková		Lenka Neradilová (Eu)
7.D	Mgr. Diana Mušková		Mgr. Květa Vrzáčková (Nj, Čj)
8.D	Mgr. Lenka Kettnerová		Pavĺína Kopalová (Aj)
9.D	Mgr. Květa Vrzáčková		Bc. Pavel Mimra (Dř, Kovotepectví)
			BcA. Věra Janebová (Eu, Dv)
			Mgr. Kateřina Poláčková (Nj)
			PaedDr.Kateřina Gotschalková (Eu)
			PhDr. Eva Všetulová (Tv)
			Mgr. BcA. Eliška Hrubcová (Hv,Vv)
			Ing.Vladimír Vopat (Inf)
			PhDr.Mgr. Jan Boněk (D)
			PhDr, Mgr. Jitka Krejčí (Hv)
			Mgr. Zdenek Rom (Tv)

Školní družina - vychovatelky

	klasické třídy		waldorfské třídy
	Romana Doušová (vedoucí vychovatelka)		Lucie Šťastná
	Jana Dufková		Bc. Eliška Kottová
	Renata Pavlatová		Ing. Hana Veselá
	Monika Žďárská		
	Klára Doušová		
	Miluše Ironďi		
	Michaela Andrlová		

Asistenti pedagoga

	klasické třídy		waldorfské třídy
	Klára Székelyová DiS.		Martina Sochorová
	Mgr.Viola Vavříková		Václava Khámová
	Marie Dočekalová		Hana Štěrbová
	Veronika Kočinská		Eliška Hrubcová

	Dana Neumanová		Jolana Boňková
	Mgr. Jan Hanč		Magdaléna Víchová
	Romana Doušová		Eva Všetulová
	Júlia Čechová		Mgr. Jitka Krejčí
	Bronislava Hanzlíková		Kamila Mošnicková
	Lenka Mičková		Klára Kašová
	Bc. Nella Pražská		Barbora Chybová
	Lenka Ahmad		Nathalie van Zutphenová
	Jan Waldhauser		Jana Vyskočilová
	Miroslava Budaiová		Jarmila Burýšková
	Branka Halilovič		
	Stojanka Marilovič		
	Miroslava Pilcová		
	Jana Bohn		
	Ema Veselská		
	Zuzana Horníková		
	Nikola Peslová		

Zvonění – přestávky:

1. 8:00 - 8:45 hod
2. 8:55 - 9:40
3. 10:00 - 10:45
4. 10:55 - 11:40
5. 11:50 - 12:35
6. 12:45 - 13:30
7. 13:40 - 14:25
8. 14:35 - 15:20
9. 15:30 - 16:15

waldorfské třídy:

Hlavní vyučování: 8:20 - 10:20 hod

1. odborná hodina: 10:55 - 11:40
2. odborná hodina: 11:50 - 12:35
3. odborná hodina: 12:45 - 13:30
4. odborná hodina: 13:40 - 14:25
5. odborná hodina: 14:35 - 15:20
6. odborná hodina: 15:30 - 16:15

6. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Ve školním roce 2023-24 se sešla na řádném jednání 6.11.2023 a ve druhém pololetí 29.1.2024.

Školská rada je šestičlenná a zasedání jsou věcná a konstruktivní.

Seznam členů nové školské rady s funkčním obdobím do 11.7. r. 2024

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Dagmar Čížková

Mgr. Stanislav Šindelář

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Mgr. Jan Krejčí

Mgr. Eliška Krohová

Zástupci zřizovatele:

Michael Svoboda

Rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a všechny jeho podněty k jednání a dále ze stran rodičů, pedagogů, spolků a veřejnosti jsou pečlivě probírány.

Záznamy z jednání jsou následně předkládány oběma rodičovským spolkům a zveřejněny na [www školy](http://www.skoly.cz). V loňském roce vzešla od rodičů řada námětů (viz zápisy z jednání na [www školy](http://www.skoly.cz)), které byly následně řešeny. Ústředními tématy během školního roku pro jednání byla:

- 1) Projednání změn v ŠVP
- 2) Bezpečnost dětí při cestě do školy
- 3) Děti – žáci z Ukrajiny
- 4) Zápis do prvních tříd
- 5) Nová zástavba v oblasti Dědiny a kapacity školy
- 6) Budoucí přístavba ZŠ Dědina
- 7) Detašované pracoviště Vlastina, jeho postupné obsazování, vybavování a možnosti spoluužívání školy s PBIS.
- 8) Postupný přesun waldorfských tříd a výhled na osamostatnění waldorfské školy

Zápis z jednání školské rady ZŠ Dědina dne 6.11. 2023

Přítomni:

- Dagmara Čížková, zástupce pedagogického sboru (waldorfská část)
- Jan Krejčí, zástupce rodičů (waldorfská část)
- Eliška Krohová, zástupce rodičů (klasická část)
- Michael Svoboda, zástupce zřizovatele
- Stanislav Šindelář, zástupce pedagogického sboru (klasická část)
- host: Mojmír Dunděra, ředitel školy
omluven Jiří Růžička, zástupce zřizovatele

Zápis z jednání:

- Představení a schválení výroční zprávy za školní rok 2022/2023
- Představení plánu školního roku 2023/2024
 - Navazuje na plány z předchozích let
 - Vyskytuje se vyšší frekvence odstávek vody (na podzim 23 již 2x), které se řeší z hygienických důvodů vyhlášením ředitelského volna
- Informace o změnách ŠVP
 - Hlavní změny se týkají **zavedení výuky informatiky** dle tzv. „malé změny RVP“ na klasické části od letošního šk. roku. Hlavní změny v rozvržení hodin je redukci vlastivědy na 1. stupni ve prospěch informatiky a přesun hodin „pracovních činností“ v 9. ročníku na informatiku.
 - Učitelé informatiky jsou řádně proškoleni
 - Waldorfská část je v procesu změny waldorfské části ŠVP a zahájí výuky informatiky dle změn v RVP od září 24.
 - Podrobné změny ŠVP – viz příloha č. 1
- Informace o postupném **rozšiřování detašovaného pracoviště na Vlastině** – přesunu dalších waldorfských tříd. Proces je náročný jak pro žáky a učitele, tak pro management školy, tak pro finanční náklady (vybavení nových tříd). Zřizovatel je velkou oporou a vše se v zásadě daří dobře.
- Informace o testování žáků školy – pokračuje Scio testování v 6. a 9. třídě. Od letošního školního roku je hrazeno pouze z prostředků školy (doposud hradil zřizovatel) a slouží jako nástroj vnitřní autoevaluace.

- Informace o počtu ukrajinských žáků – na škole je 40 ukrajinců, části se změnil status z „uprchlíků“ na cizojazyčného žáka
- **Kapacita školy**
 - V souvislosti a lex Ukrajina je nyní kapacita školy navýšena z 770 na 790 žáků.
 - Aktuální počet žáků školy je 771
 - Poprvé se nesloučily současné 6. třídy druhého stupně v klasické části a škola se tak stává 4. proudá i na druhém stupni (3 třídy klasické části + 1 třída waldorfská)
 - Z nové výstavby za ulicí Drnovskou nastoupilo doposud 10 žáků (část z nich cizinci), nicméně proces kolaudace tamních bytů zatím nebyl dokončen
 - Zahájení přístavby objektu Dědina (4 nové kmenové třídy) se nyní posunula na září 25
- Informace o **omezení financí na jazykové aktivity od MČ Praha 6** z prostředků dotace **Letiště Praha**, kdy bude snížen příspěvek na výuku jazyků. Škola plánuje rozsah výuky ponechat a hradit z „vlastních zdrojů“. Bude také snížen příspěvek na výjezdy žáků do zahraničí a rodilé mluvčí.
- Informace o „dohnání“ výpadku výuky plavání z covidových let a rozsah výuky se navrátí do obvyklého rozsahu, kdy výuka probíhá v druhé a třetí třídě.
- **Dopravní situace v okolí školy**
 - V souvislosti se spuštěním provozu tramvají proběhlo důkladné školení žáků prvního stupně ve spolupráci s městskou policií
 - Pokračuje projekt „Bezpečně do školy“
- Plánuje se úprava webových stránek školy – byla využita nabídka zřizovatele ke koordinované tvorbě webu.
- Podařilo se přijmout několik nových zaměstnanců školní jídelny. Nyní tak zbývá jen jedno neobsazené místo
- Pro školu se zdá být potenciálně velmi **ohrožující záměr ministerstva financí**, které plánuje velkou změnu ve financování asistentů pedagoga. S velkou pravděpodobností by **plán vedl k velké redukci „podpůrného pedagogického sboru“**, který na škole v posledních letech vznikl a který pedagogům umožňuje poskytovat výuku v současné kvalitě. V letošním roce na ZŠ Dědina pracuje pod vedením 4 výchovných poradců 33 asistentů pedagoga, 2 speciální pedagogové, školní psycholog a jeden sociální pedagog. Každoměsíčně se asistenti scházejí se speciálními pedagogy na metodických setkání, které rozvíjejí schopnosti asistentů vhodně pracovat se žáky se speciálními potřebami. Pokud stát podporu výrazně omezí (tzv. parametrizací), není jasné, zda zřizovatel bude finanční výpadek kompenzovat.
KPŠ v této souvislosti podporuje výzvu pí. Mazancové z Učitelské platformy (viz příloha 2.). Spolek rodičů Waldorfské části se k podpoře také připojí.

Zapsal: Jan Krejčí

Zápis z on-line jednání školské rady ZŠ Dědina dne 29.1. 2024

Přítomni:

- Dagmara Čížková, zástupce pedagogického sboru (waldorfská část)
- Jan Krejčí, zástupce rodičů (waldorfská část)
- Eliška Krohová, zástupce rodičů (klasická část)
- Jiří Růžicka, zástupce zřizovatele
- Michael Svoboda, zástupce zřizovatele
- Stanislav Šindelář, zástupce pedagogického sboru (klasická část)

Zápis z jednání:

- Jediným bodem bylo projednání stanoviska školské rady ZŠ Dědina (dále rady) k žádosti zřizovatele o vyjádření k možnému vyhlášení konkurzního řízení na pozici ředitele školy ZŠ Dědina v souvislosti s končícím šestiletým obdobím současného ředitele Mojmíra Dunděry.
- Zřizovatel požádal o stanovisko školské rady emailem ze dne 23.1. 24 s termínem odpovědi do 31.1., proto se rada sešla mimořádně, pouze s jedním bodem programu a v on-line formě.

- K problematice možného vyhlášení konkursu na pozici ředitele ZŠ Dědina se vyslovili všichni členové a členky rady.
- P. senátor Jiří Růžička seznámil radu s praxí Prahy 6 pro konkurzní řízení na ředitele základních škol po vypršení šestiletých funkčních období.
- Po proběhlé diskuzi se rada usnesla na stanovisku, že není nutné na pozici ředitele ZŠ Dědina pořádat konkurs, pokud se dosavadní p. ředitel Mojmír Dunděra rozhodne ve své funkci pokračovat.

Zapsal: Jan Krejčí

7. Vzdělávací program školy, počet tříd a žáků

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	15	339	9	201
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	135	4	93
Celkem	20	474	13	294

**) doplňte název*

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	135	4	93
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
Podpora pohybových aktivit Sportík	9	203		
podpora cizích jazyků	11	271	4	54
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	14	336	4	92

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2022 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	408	294	-	136	
NJ	135	93	53	-	-
FJ	-	-	92	-	84
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1. - 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které se neučí francouzštinu.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6. - 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

Volitelné a nepovinné předměty**Přehled volitelných předmětů**

Informační technologie

Sportovní hry (chlapci/dívky)

Německý jazyk

Francouzský jazyk

Přehled nepovinných předmětů

Konverzace v anglickém jazyce (1. – 2. tř.)

Konverzace ve francouzském jazyce (6. – 8. tř.)

Kroužky**Přehled školou organizovaných kroužků**

Hry s výtvarným uměním

Český jazyk pro cizince

Praktická matematika

Taktická matematika
Angličtina 1.D
Angličtina 2.D
Němčina 1.D
Němčina 2.D
Angličtina konverzace 6.D
Angličtina konverzace 7.D
Arteterapie skupinová
Arteterapie individuální
Dramatická výchova
Léčebná eurytmie
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Vedle školou organizovaných kroužků podporujeme smysluplné trávení volného času žáků školy podporou organizací, které nabízejí vlastní aktivity.

Jsou to:

- Dům dětí a mládeže, který má ve škole detašované pracoviště, nabízí řadu sportovních aktivit
- Dukla Praha, trénuje na školním hřišti fotbal
- Organizace „Kroužky“, organizuje kroužky „Šíkula“ a „Kuchtík“

Přehled dalších kroužků organizovaných externími organizacemi

Florbal
Volejbal
Crossminton
Futsal
Sebeobrana
Karate
Badminton
Všesportovní příprava
Alotrie
Sportovní hry
Klasické tance
Gymnastika
Gymnathlon
Basketbal
Fotbal
Soubor Musica e Danza
Kroužek vaření
Výtvarný kroužek keramika a sklo
Kresba a malba
Kroužek včelařství

8. Hodnocení ŠVP

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání ve světě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiné v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická vzdělávací nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Anglický jazyk je díky finanční

podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci, z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči jazykové výuce. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. až 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka podle aktualizovaného RVP nasměrována na rozvoj digitálních kompetencí, výuku algoritmizace a programování a jejich aplikace do práce žáků. Dále pak na práci s daty, vyhledávání, třídění a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také kódování a šifrování informací a vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Úvodní část školního vzdělávacího programu školy je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1. 9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1. 9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který se doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Aplikujeme nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů.

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na klasickou a waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Přejeme si, aby všem přinášel dobré pracovní výsledky.

Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk						3	3	3	4
- Sportovní výchova						2	2		
- Informační technologie						1	1		
- Německý jazyk								3	3
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.ř	2.ř	3.ř	4.ř	5.ř	6.ř	7.ř	8.ř	9.ř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	4,5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5

Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2023/2024

Strana	Předmět	Roč.	Popis změny	Zkr.
302/2	Vzdělávací strategie		Doplněny Digitální kompetence	
401/1	Tabulace učebního plánu	1. st	Upravena hodinová dotace vlastivěda, informatika 4. ročník, pracovní činnosti a informatika 9. ročník, přírodověda a výchova ke zdraví 8. ročník	
501/19 - 31	Český jazyk	2. st	Úprava obsahu	OB
502/3 – 16	Anglický jazyk	1. – 9.	Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	CH
504/1 – 15	Informatika	4. – 9.	Nový obsah informatiky dle aktualizace RVP	CH OB
506/1 – 8	Vlastivěda	4. – 5.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	CH OB
508/3 – 9	Dějepis	6. – 9.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	CH OB
509/2 – 12	Občanská a rodinná výchova	6. – 9.	Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	CH
511/1 – 9	Chemie	8. a 9.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB CH
514/2 – 24	Hudební výchova	1. – 9.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB CH
516/3 – 7	Výchova ke zdraví	9.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB CH
518/3 – 18	Pracovní činnosti	1. – 8.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	OB CH
519/3 – 7	Německý jazyk	8. – 9.	Doplněny Digitální kompetence K očekávaným výstupům RVP doplněny číselné kódy	CH
801/21	Praktika z biologie	2. st.	Doplněny Digitální kompetence	CH

801/24	Informační technologie	2. st	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence	OB CH
801/26 – 34	Francouzský jazyk	6. – 9.	Úprava obsahu Doplněny Digitální kompetence	OB CH
801/35 – 36	Francouzský jazyk - konverzace	9.	Doplněny Digitální kompetence	CH
801/38	Anglický jazyk - konverzace	9.	Doplněny Digitální kompetence	CH
801/40 – 42	Praktika z českého jazyka	8. – 9.	Doplněny Digitální kompetence	CH
801/44	Praktika z matematiky	8. – 9.	Doplněny Digitální kompetence	CH
802/2	Anglický jazyk nepovinný	1. – 2.	Doplněny Digitální kompetence	CH
802/6	Francouzský jazyk konverzace	6. – 8.	Doplněny Digitální kompetence	CH

Zkratky:

CH – úprava charakteristiky předmětu

OB – úprava obsahu předmětu

Čtvrtým rokem pokračoval výborný projekt „Sportík“ podporovaný MČ Praha 6. Jedná se o projekt, kdy se odborní trenéři různých sportů spolupodíleli na výuce tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Vyučovací hodiny tak nesmírně oživil a děti konkrétním způsobem na daný sport připravili. V příštím roce bude projekt pokračovat. Projekt hodnotíme jako smysluplný a výborný a přiřadili jsme ho jako dočasnou součást školního vzdělávacího programu.

9. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2023	k 30.6. 2024
učitelé	67	75
vychovatelé	10	11
speciální pedagogové	1	2
sociální pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	2/	35
trenéři	-	-
pedagogové celkem	107	119
nepedagogičtí pracovníci	22	22
pracovníci celkem	129	141

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2023(fyzické osoby):

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
učitelé	4	7	27	18	19
vychovatelé	2	2	1	4	2
speciální pedagogové	1	0	0	0	1
sociální pedagogové	0	0	1	0	0
psychologové	0	0	0	0	1
pedagog volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	4	6	14	8	3
trenéři	0	0	0	0	0
pedagogové celkem	11	14	38	28	27
z toho žen	9	10	33	26	22

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2023 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	36	25	9
učitelé II. stupně ZŠ	39	34	5
vychovatelé	11	10	1
speciální pedagogové	2	1	1
sociální pedagogové	1	1	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	35	35	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2023

počet učitelů cj celkem	22	z toho rodilých mluvčích	4
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	18	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

není

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

10

z toho do důchodu (počet)

1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

14

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)

1

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní plán dalšího vzdělávání vychází ze systémových zásad:

- prohlubování kvalifikace učitelů v oboru

- záměry školy – pojetí výuky, informační gramotnost, jazykové vzdělání
- podchycení zájmu učitelů studovat v oblasti pro školu prospěšné

Vzdělávání pracovníků je zastoupeno v těchto oblastech:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné specializace
- samostudium

Dlouhodobé studium

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	0	0
studium pedagogiky (doktorské)	3/1/1	2roky/5let/3roky
studium pro asistenty pedagoga	0	0
studium pro vychovatele	0	0
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	1 rok
studium k rozšíření odborné kvalifikace	7	3 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	2	5 let
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	14	xxx
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	1 rok
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	2	40 hod
jiné rekvalifikační kurz – instruktor základů sjezdového lyžování	1	5 dnů

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace - klasika		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna - Tvorba plánu školního roku	35	2 dny
Učitel sám sobě lídrem v rámci týmové spolupráce	29	8 hodin
Elixír do škol	1	1x měsíčně během roku
Komunikace, psychohygiena, meditační techniky	1	8 hodin
Jógová terapie	1	48 hodin
Symposium SUF Poděbrady	1	16 hodin
Metodický seminář Macmillan Education	1	5 hodin
AI (Pearson)	1	5 hodin
Tvořivé psaní	1	8 hodin
Dílna čtení	2	8 hodin
Karty žáka	1	8 hodin
Drogy, „nové drogy“	1	8 hodin
Sociomapping	1	1 hodina

Učím, tedy jsem	1	8 hodin
Jazykový seminář Alec Templeton	2	14 hodin
Rozvoj kompetencí v praxi	1	8 hodin
AI – Artificial Intelligence	2	5 hodin
Practical Ways for Everybody to Shine	1	1,5 hodiny
Výcvik lektora zážitkové pedagogiky	1	20 dnů
Dlouhodobý rozvoj sportovce se zaměřením na děti mládež	1	8 hodin
Veselá chaloupka „Předslabikářové období“	1	4 hodiny
Eduall-Jak pracovat s úzkost. dítětem	1	2 hodiny
Hanami: Čtení v 1. třídě	1	8 hodin
Hanami: Psaní v 1. třídě	1	8 hodin
Hanami: Vyjmenovaná slova krok za krokem	1	4 hodiny
Hanami: ověřené postupy, když čtení nejde	1	4 hodiny
Hanami: Jak lépe učit ČJ ve 2. ročníku	1	4 hodiny
MAP – Pozornost a paměť dětí ml. šk. Věku	2	2 hodiny
MAP – Komunikační schopnosti verbální i neverbální	2	2 hodiny
Kroužky.cz – Jak na šikanu	1	4 hodiny
Problémy s učením a koncentrací u dětí	1	2 hodiny
Loutkové divadlo – Didadiv	1	8 hodin
OMJ – Jahodovka	1	8 hodin

studium k prohlubování odborné kvalifikace - waldorf		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna - Tvorba plánu školního roku	35	2 dny
Interní setkání waldorfských učitelů Olomouc: Digitální svět,	2	24 hodin
Evaluace a příprava – 34. Letní kurz (Letní kurz waldorfské pedagogiky 2024 na téma: Zdravá budoucnost	18	49 hodin
Letní eurytmická osvěžovna, Dům člověka, z.s.	2	56 vyučovacích hodin
Paedagogisch-eurytmisches Fortbildungs-Seminar,	1	18 vyučovacích hodin
Projekt – Příběhy našich sousedů	1	25 hodin práce s žáky
Metodický kurz výuky cizích jazyků ve Witten Annen (Německo)	1	5 dnů
Plastické goetheanistické umění vedený akademickým architektem Oldřichem Hozmanem Waldorfská aktivita, z.s.	6	3 dny
Metodický kurz zaměřený na výuku vrstveného akvarelu výtvarnou technikou pro vyšší stupeň waldorfské školy vedený akademickou malířkou Evou Vejražkovou	2	10 dnů
Prohlubující seminář hláskové eurytmie, Eurytmea, z.s.	2	16 hodin
Seminář Tónové eurytmie, Eurytmea, z.s.	2	10 hodin
Seminář Eurytmie Zvěrokruh, Eurytmea, z.s.	1	23 hodin
Webinář: Začlenění žáka s PAS do kolektivu, NAUTIS	1	3 hodiny
Webinář: Jak přivést žáky k četbě na 2. stupni, Učitelnice	1	3 hodiny
Webinář: Kouzla grafů pro 1. stupeň, Učitelnice	1	3 hodiny
Webinář: Badatelství ve společenských vědách pro 2. stupeň a SŠ, Učitelnice	1	3 hodiny
Webinář: Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči, Učitelnice	1	2 hodiny
Život má začátek a konec, MŠMT	1	3 hodiny

Projekt české filharmonie: Hudba do škol pro hudební výchovu na 1. stupni	1	4 hodiny
Blokový metodický kurz – Hudební výchova I./II., Akademie waldorfské pedagogiky	2	3 dny
Seminář Jak provést dítě hudbou od 3. do 9. třídy základní školy (na principech wald.ped.), Collegium pro vita creante	1	8 hodin
Metodický kurz Pozorování přírody lidskýma očima, myslí a srdcem	1	6 dnů
Seminář Cesta dítěte do vlastního těla a naše medicínsko-pedagogické doprovázení tohoto procesu, Iniciativa pro vzdělávání v rytmické masáži, z.s.	5	22 hodin
Metodický kurz Hudba ve waldorfské škole	1	3 dny
Metodický kurz Dramatická výchova	1	8 hodin
Kurz práce s epoxidovou pryskyřicí	1	4 hodiny
Konference školních poradenských pracovišť při waldorfských školách: Od poznání k empatii III.,	3	12 hodin
International posgraduate medical training IPMT 2023,	1	7 dnů
Eurytmická osvěžovna	1	7 dnů
Metodický seminář výuky cizích jazyků – English week,	1	5 dnů
Metodický kurz Základy cirkusové pedagogiky	1	2 dny
Jazykový seminář s Alecem Tepmpletonem,	1	2 dny

krátkodobé studium nepedagogických pracovníků		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
Hygienické minimum - kuchařky	7	3 hod
Vaření s nutričním specialistou	7	5 dnů
EMA - elektronická správa majetku	1	3 hod

11. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2024 / 2025

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/24, které nastoupí v září 2024	počet odkladů pro školní rok 2024/2025	převedení na jinou školu
4	134	83	24	19	32

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání (výsledky přijímacích řízení, ukončení povinné školní docházky)

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	4	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	neznámo	celkem
14	4	4	7	28	2	59

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	59	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (*minimální preventivní program, hodnocení činnosti metodika školní prevence, poradenské služby školy, organizace vzdělávání žáků nadaných, žáků s podpůrnými opatřeními a žáků s odlišným mateřským jazykem*):

Péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy)

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou
- celoškolní nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami

Péče o žáky se specifickými potřebami

- zřízení školního poradenského centra
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci se žáky
- školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog
- inkluzivní způsob vzdělávání

- individuální studijní plány
- systematická práce s integrovanými žáky
- systematická práce s asistenty (vzdělávání a cílené sledování jejich práce)

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2024

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření										
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň		
160	4		73		79		4		0		
celkem	z toho žáci s postižením (nadáním):										
	SPU	zraku	sluchu	řeči	těles.	mentál.	kombin.	vývoj.	autism.	nadaný	psych.
160	115	0	0	13	1	2	8	9	9	2	1

Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- ve škole pracuje jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů školní psycholog
- ve škole pracují dvakrát týdně pro potřeby žáků a pedagogů dva speciální pedagogové
- ve škole pracuje nově pro potřeby žáků rodičů a pedagogů sociální pedagog
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci žáků se speciálními potřebami
- 4 výchovní poradci z řad učitelů pro práci s integrovanými žáky a pro volbu povolání
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mládež
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Školní poradenské pracoviště

Inkluzivní způsob vzdělávání a vysoký počet žáků se specifickými potřebami integrovanými do tříd s sebou přináší velké množství problémů vzdělávacích, výchovných i komunikačních. Proto ve škole pracuje adekvátní počet asistentů pedagoga. Jejich činnost je koordinována a dále rozšiřována jejich vzdělání. Stejně tak je čím dál tím víc péče věnována vedení dokumentace k integrovaným žákům, která narostla. Ukázalo, že je nutné věnovat značnou pozornost komunikaci s rodiči a zpětně s učiteli, tak, aby nevznikaly ve vzdělávání žáků problémy.

Nově proto škola angažovala sociálního pedagoga Mgr. Martinu Ludvíkovou pro vedení komunikace a pro sledování navržených postupů pro práci s žáky a odbornými pracovníky.

Činnost výchovného poradce byla rozdělena mezi čtyři pedagogy (1. stupeň, 2. stupeň, waldorfské třídy a volba povolání). Výchovní poradci školy společně s třídními učiteli zpracovávají

všechny materiály týkající se integrovaných žáků, inkluze a přípravy na volbu povolání. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s psycholožkou PhDr. Václavou Masákovou, psycholožkou PPP. Pravidelné návštěvy psycholožky týdně v rozsahu 8 hodin, byly žáky, rodiči a učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Dále škola z projektu Šablony čerpala finanční prostředky na speciálního pedagoga, kterým je Mgr. Nad'a Štuksová, se školou spolupracuje již dlouhodobě. Dokonce se podařilo získat na částečný úvazek druhého spec. pedagoga, kterým je Bc. Anna Vlastová.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci mohou zúčastnit profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v uplynulém školním roce se spolupracovala s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tělesné výchovy a sportu UK. Dále pak se Střední pedagogickou.

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení a výchovné poradenství

Péče o žáky se specifickými potřebami v učení je v souvislosti s inkluzivním směřováním všech škol velmi náročnou oblastí díky velkému počtu všech žáků ve třídách spolu s integrovanými žáky vyžadujícími individuální přístup. Tato péče vyžaduje tvorbu individuálních plánů, přítomnost asistentů pedagoga a představuje stále narůstající administrativu. Škola ji vykonává s maximální pečlivostí a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**.

Žáci se specifickými potřebami jsou sledováni, je vypracovávána potřebná dokumentace. Na základě doporučení psychologa jsou pak integrováni do běžných tříd a ve spolupráci s ped. poradnou, školním poradenským pracovištěm a rodiči, je jim poskytována **pedagogická intervence**, případně je třídním učitelem vypracován **individuální vzdělávací plán**, případně **plán pedagogické podpory**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech. Ročně jsou potom plány průběžně konzultovány, ověřovány a aktualizovány.

Výchovní poradci dále spolupracují se všemi učiteli, zajišťují veškerou administrativu žáků se specifickými potřebami, náplň činností asistentů pedagoga a jejich přidělení k potřebným žákům, dále výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikou prevence a rodiči řeší kázeňské problémy žáků a záškoláctví.

Ve škole pracovalo v uplynulém roce 27 asistentů pedagoga. Měli přesně stanovenou pracovní dobu s konkrétním rozvrhem, a pokud jejich přítomnost u daného žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měli na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální plán primární prevence, který koncepčně navazoval na plán loňského roku. Tento plán je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Základní tématem plánu, je primární prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů. Vedle toho, byl plán zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Součástí tohoto plánu je možnost a realizování aktivit spadajících do selektivní prevence, kdy si mohly třídní učitelé objednat program s konkrétním tématem, pozvat si přednášejícího nebo navštívit pracoviště Prevcentra.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost plánu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy nebo tříd.

Víme, že vedle Minimálního plánu primární prevence, je důležitá volnočasová aktivita žáků, proto ve škole existuje bohatá nabídka aktivit v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti plánu primární prevence školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti v rámci DVPP (další vzdělávání ped.), neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Vztahy mezi žáky a působení školy při projevech rasové netolerance upravuje Školní řád.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

Značné problémy škola řešila se žáky z Ukrajiny, kteří mají zcela jinou mentalitu, za sebou komplikované zážitky a jež mají problémy s porozuměním českému jazyku, úrovni znalostí a ve většině případů s chováním. Ve škole bylo během roku s obměnami celkem 50 žáků, v každé třídě 1.–4. žáci.

Učitelé se tak vedle inkluze museli intenzivně věnovat v rámci pedagogické podpory (tj. jazykové vzdělávání) žáků s odlišným mateřským jazykem a pedagogické intervence (zohlednění tohoto znevýhodnění) v péči o ně.

V uplynulém roce škola organizovala pro žáky z Ukrajiny týdně dva kurzy českého jazyka.

Vzdělávání cizích státních příslušníků neprobíhá zcela bez problémů.

Řešíme je plánem pedagogické podpory, pedagogickou intervencí individuální doučováním a hodinami českého jazyka. Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, je vypracován individuální plán z českého jazyka a je využíváno možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

Cizí státní příslušníci

Ukrajina azylanti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet žáků	6	5	5	7	11	3	0	2	0	39

Ostatní cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnamská soc. republika	2
Maďarská republika	2	Ruská federace	4
Rumunsko	1	Egyptská arabská republika	1
		Ukrajina	7
		Makedonie	1
		Korejská republika	2
		Nepálská feder. demokr. rep.	1
Celkem	5	Celkem	18

Informace o počtech žáků s odlišným mat. jazykem ve vztahu ke znalosti Čj

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	25
Nedostatečná znalost českého jazyka	10
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	14

Zpráva výchovného poradce za rok 2023/2024

Školní poradenské pracoviště

Oblast péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti výchovného poradenství. Tu ve škole vykonávají čtyři výchovní poradci. S výchovnými poradci výrazně spolupracuje také metodik prevence, protože v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciální pedagožkou, sociální pedagožkou a školní psycholožkou.

Cílové aktivity :

1. péče o žáky - se speciálními vzdělávacími potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - mimořádně nadané
 - zdravotně oslabené (probíhá v rámci dopoledního vyučování)
2. péče o žáky s výchovnými problémy
3. úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
4. pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem a sociálním pedagogem
5. zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebnými pro péči o žáky se speciálními potřebami
6. podpora získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1. **Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:**

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:
časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasné nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezáměr o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP nebo s kurátorem s OSPODU

2. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pedagogové se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání;
- nepřesné vnímání času;
- obtížné rozlišování podstatného a podružného;
- neschopnost pracovat s abstrakcí;
- sníženou možnost učit se na základě zkušenosti,
- pracovat se změnou;
- problémy s technikou učení;
- problémy s porozuměním významu slov;
- nedostatečnou jazykovou způsobilost,
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,
- řešit problémy a vnímat souvislosti.

Snažíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrůznějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, v součinnosti pedagoga, asistenta pedagoga a rodiny.

b) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, nevytváříme plán pedagogické podpory.

Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak vytváříme plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonné zástupce. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola vysílá žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.

c) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem nebo jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.

Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření). Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo z SPC třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči.

Aktuálnost IVP a podpůrných opatření je průběžně konzultována a ověřována.

Ve školním roce 2023/24 pracovalo s podpůrnými opatřeními 1. stupně - 4 žáci 2. a 3. stupně - 152 žáků, 4. stupně - 4 žáci.

3. Spolupráce se školním psychologem, sociálním pedagogem a školskými poradenskými zařízeními

Významná je přítomnost školního psychologa.

PhDr. Václava Masáková pravidelně navštěvuje školu (**každý čtvrtek od 10.00 do 14.00**) a poskytuje odbornou a metodickou pomoc nejen učitelům, ale i asistentům pedagoga a vychovatelkám. Pravidelně se věnuje individuálně dětem a případně i rodičům, pokud o tuto spolupráci projeví zájem. Účastní se výchovných a integračních komisí.

*V tomto školním byla paní **PhDr. Václava Masáková** účastna pravidelných schůzí s asistenty pedagoga a třídními učitelkami 1. stupně. Tyto schůze se konaly jednou měsíčně a jejich součástí byla vždy i odborná přednáška paní psycholožky z oblasti teorie i praxe. Vždy se také věnovala konkrétním problémům a pomáhala s jejich sdílením a posléze vyřešením.*

Paní PhDr. Masáková 22. 4. 2024 uskutečnila přednášku na téma Dospívání, co prožívá mé dítě a jak se mění pro zájemce z řad rodičů.

Ve školním roce 2023/24 byla aktualizována vyšetření žáků.

Školní psycholog se souhlasem rodičů:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.
- Konzultuje s rodiči.

Velmi zásadní se ukazuje ve škole přítomnost a péče sociálního pedagoga. **Mgr. Martina Ludvíková** pomáhá žákům ohroženým školním neúspěchem, při problémech se začleněním do kolektivu, komunikuje přímo s rodiči. Vytváří propojení mezi školou, rodinou, dalšími institucemi např. s obcí (sociálním odborem), policií, pedagogicko - psychologickou poradnou, neziskovými organizacemi v sociální oblasti, mimoškolní zájmové činnosti, zdravotnickými zařízeními apod. Součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči, uvedenými institucemi. Může též zprostředkovat informace o další možné sociální pomoci.

Ve školním roce 2023/24 naše škola kromě PPP pro Prahu 6, také spolupracovala s PPP Lexík, SPC Arabská, SPC Štíbrova, SPC Vinohradská, SPC Výmolova, SPC Slunce, SPC: Nautis Praha, SPC Zlíchov.

4. Asistenti pedagoga

Ve škole vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků s SVP (speciální vzdělávací potřeby) pracují **asistentky a asistenti pedagoga** ve třídách a v družině 1. i druhého stupně. Ve volných hodinách se asistenti věnují také dalším dětem s poruchami učení, které potřebují individuální pomoc.

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro **32 asistentů pedagoga**, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

Asistent pedagoga

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- vede si záznam své práce
- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

Péče o žáky má různé formy:

- nápravy SPU
- individuální, skupinová

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo **speciální pedagog - Mgr. Anna Nováková - PPP Vokovice, ve škole speciální pedagogové: Mgr. Nad'a Štuksová, Bc. Anna Vlastová**

Mgr. Jitka Šichová výchovný poradce

Zpráva metodiků prevence za rok 2023/2024

Zhodnocení Minimálního plánu primární prevence – klasická část

Primární prevence se promítla do:

- **VÝUKY** (zejména ORV, PŘ, INF, VKZ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- **TŘÍDNÍCH A CELOŠKOLNÍCH AKCÍ**
 - výlety, ŠvP
 - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
 - studijně-poznávací pobyt v Anglii (2 výjezdy – waldorfská a klasická část školy)
 - zážitkový kurz 6. ročníku
 - Slet čarodějnic pro 2. stupeň
 - Sluníčkový den
- **NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY** cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, sportovní a jiné soutěže a programy)
- **SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT**
Ve školním roce 2023/2024 byly na naší škole zrealizovány tyto specifické aktivity:

- **Zážitkové kurzy pro 6. A, 6.B a 6.C**

Termín: 11.-14.9. 2024 pro 6.A + 6.B, 18.-21.9. 2024 pro 6.C

Místo: Konstantinovy Lázně

Program byl sestaven z her rozmanitého typu následovaných sebereflexí účastníků. Cílem projektu je podpora sebepoznání, poznání druhých, komunikace, schopnost spolupráce a diskuse, tvořivost, podpora pocitu sounáležitosti a důvěry, seznámení třídy s novým třídním učitelem. Průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).

- **Preventivní program Prev-Centra**

Kontinuální preventivní bloky byly stěžejním preventivním programem naší školy.

Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídách 6.A, 6.B a 6.C. Se školou spolupracuje jedna lektorská dvojice, jež vede bloky na prvním i druhém stupni. Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.

Dále realizujeme ve spolupráci s Prev-Centrem bloky primární prevence pro 3.-5. ročník prvního stupně. Bloky pro tyto třídy jsou dvouhodinové.

1. stupeň

TŘÍDA	TÉMA	DATUM	TÉMA	DATUM
3.A	Přátelství, kamarádství, osamělost	3.11. 8-9.40	Spolupráce a komunikace	7.3. 8-9.40
3.B	Přátelství, kamarádství, osamělost	1.11. 8-9.40	Spolupráce a komunikace	3.6. 8-9.40
3.C	Přátelství, kamarádství, osamělost	6.12. 8-9.40	Spolupráce a komunikace	29.2. 8-9.40
4.A	Zvládání agrese a řešení konfliktů	18.10. 8-9.40	Bezpečný pohyb na internetu	4.6. 8-9.40
4.B	Zvládání agrese a řešení konfliktů	9.11. 8-9.40	Zdravý životní styl	4.4. 8-9.40

4.C	<i>Zvládání agrese a řešení konfliktů</i>	27.9. 8-9.40	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	11.4. 8-9.40
5.A	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	14.12. 8-9.40	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>	2.5. 8-9.40
5.B	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	22.11. 8-9.40	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>	9.5. 8-9.40
5.C	<i>Bezpečný pohyb na internetu</i>	29.11. 8-9.40	<i>Prevence kouření a užívání alkoholu</i>	23.4. 8-9.40

2. stupeň

TŘÍDA	TÉMA	DATUM	TÉMA	DATUM
6.A	<i>Zátěžové situace a stres</i>	18.10. 10-12.35	<i>Prevence agrese a šikany</i>	3.6. 10-12.35
6.B	<i>Zátěžové situace a stres</i>	27.9. 10-12.35	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>	9.5. 10-12.35
6.C	<i>Zátěžové situace a stres</i>	6.12. 10-12.35	<i>Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí</i>	4.6. 10-12.35
7.A	<i>Zátěžové situace a stres</i>	1.11. 10-12.35	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	7.3. 10-12.35
7.B	<i>Zátěžové situace a stres</i>	9.11. 10-12.35	<i>Závislostní chování – nelátkové závislosti</i>	4.4. 10-12.35
8.A	<i>Duševní zdraví</i>	22.11. 10-12.35	<i>Závislostní chování – nelegální návykové látky</i>	23.4. 10-12.35
8.B	<i>Duševní zdraví</i>	29.11. 10-12.35	<i>Partnerské vztahy</i>	11.4. 10-12.35
9.A	<i>Duševní zdraví</i>	14.12. 10-12.35	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	29.2. 10-12.35
9.B	<i>Prevence rizikového sexuálního chování</i>	3.11. 10-12.35	<i>Dospívání, dospělost, přechod na SŠ</i>	2.5. 10-12.35

- **Spolupráce s Policií ČR**

V letošním školním roce proběhly na naší škole tyto přednášky vedené panem policistou z úseku prevence kriminality.

PŘEDNÁŠKY POLICIE ČESKÉ REPUBLIKY

středa 10.1. 2024

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
8.00 – 8.45	3.A	<i>Doprava</i>
8.55 – 9.40	3.C	<i>Doprava</i>
10.00 – 10.45	4.B	<i>Tísňové linky, kyberprostor</i>
10.55 – 11.40	1.A	<i>Základní seznámení s policií, její činností, tel. čísla</i>

čtvrtek 11.1. 2024

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
8.00 – 8.45	1.B	<i>Základní seznámení s policií, její činností, tel. čísla</i>
8.55 – 9.40	2.C	<i>Bezpečné chování, jak reagovat na cizí osobu, nález nebezpečného předmětu</i>
10.00 – 10.45	2.A	<i>Bezpečné chování, jak reagovat na cizí osobu, nález nebezpečného předmětu</i>
10.55 – 11.40	4.A	<i>Tísňové linky, kyberprostor</i>

středa 15. 11. 2023

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
1.-2. vyučovací hodina	6.C	<i>„Tvoje cesta onlinem“ – osobní bezpečí na internetu, problematika sociálních sítí</i>
3.-4. vyučovací hodina	6.B	<i>„Tvoje cesta onlinem“ – osobní bezpečí na internetu, problematika sociálních sítí</i>

pondělí 20. 11. 2023

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
1.-2. vyučovací hodina	6.A	<i>„Tvoje cesta onlinem“ – osobní bezpečí na internetu, problematika sociálních sítí</i>
3. vyučovací hodina	7.B	<i>„Tvoje cesta onlinem, sexualita, kyberšikana“</i>
4. vyučovací hodina	7.A	<i>„Tvoje cesta onlinem, sexualita, kyberšikana“</i>

V rámci první hodiny dne 20.11. 2023 se žáci 6. A zapojili do akce „BUBNOVÁNÍ“ na podporu boje proti domácímu násilí.

pátek 24.11. 2023

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
1.-2. vyučovací hodina	8.B	<i>„Tvoje cesta na čisto – nelegální návykové látky“</i>
3.-4. vyučovací hodina	8.A	<i>„Tvoje cesta na čisto – nelegální návykové látky“</i>

středa 29.11. 2023

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
1. vyučovací hodina	5.A	<i>„Mezilidské vztahy, šikana“</i>
2. vyučovací hodina	5.C	<i>„Mezilidské vztahy, šikana“</i>
3. vyučovací hodina	5.B	<i>„Mezilidské vztahy, šikana“</i>

4. vyučovací hodina	4.C	„Mezilidské vztahy, šikana“
---------------------	-----	-----------------------------

středa 29.11. 2023

HODINA	TŘÍDA	TÉMA
1.-2. vyučovací hodina	9.A	„ Právní vědomí, trestní odpovědnost“
3.-4. vyučovací hodina	9.B	„ Právní vědomí, trestní odpovědnost“

- Spolupráce s organizací Jules and Jim**

Vzhledem k tomu, že primárně – preventivní aktivity Prev – Centra začínají ve třetím ročníku, pro vybrané třídy prvního a druhého ročníku jsme na zvolená témata zrealizovali dvouhodinové bloky ve spolupráci s Jules and Jim.

DATUM	VYUČOVACÍ HODINA a TŘÍDA	TÉMA
6.prosince 2023	8 – 9.40 2.A 10 – 11.40 2.C	Učíme se spolupracovat Poznávám své spolužáky
8.prosince 2023	8 – 9.40 1.C 10 – 11.40 2.B	Učíme se spolupracovat Umíme se domluvit

- Den mladého záchranáře – Kurz první pomoci**

26. březen 2024 pro třídy 7. ročníku - šestihodinový program zaměřený na práci zdravotníků, na zásady poskytnutí první pomoci

- Selektivní preventivní aktivity**

Proběhly selektivní programy realizované na základě specifických problémů konkrétních tříd. Jejich realizátorem byla PPP ve Vokovicích (O.Mýtina) nebo Prev-Centrum. Program nejčastěji řešil vztahy a atmosféru v třídním kolektivu. Všem programům předcházela individuální konzultace třídních učitelů s lektory/realizátory.

Třída	Realizátor	Termíny
4.A	Prev-Centrum	14.11., 23.11., 5.12., 9.1.
4.B	O.Mýtina, PPP	21.11. sociometrie, program 10.4., 23.4., 2.5.
6.A	Prev-Centrum	7.2., 20.2.
7.B	Prev-Centrum	9.5., 21.5., 30.5., 20.6.

- „Sluníčkový den“**

Ve středu 26.6. 2024 proběhne tradiční Sluníčkový den s rozmanitými týmovými aktivitami pro třídní družstva– spolupráce, prvky zážitkové pedagogiky

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v “Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence

MÚ P6. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

GRANTY

Metodikem prevence byl k podzimnímu termínu roku 2023 k MÚ Prahy 6 podán grant na podporu zážitkového kurzu pro budoucí šestý ročník a na podporu výjezdu pedagogů v rámci tzv. „týmové sborovny“, zároveň v dubnu grant na podporu studijně-poznávacího pobytu do Anglie (květen 2024). Škola podává řadu dalších grantových žádostí.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku setkání s ostatními metodiky prevence Prahy 6. Pedagogický sbor se v klasické části školy v rámci výjezdní sborovny a následně 18. a 19.10. ve škole účastnil přednášky „Tandemová výuka, spolupráce učitelů“.

J. Chalupová, metodik primární prevence

Zhodnocení Minimálního plánu primární prevence – waldorfská část

Primární prevence se promítla do:

1. VÝUKY (zejména v epochovém vyučování, které vedou třídní učitelé)

2. TŘÍDNÍCH A CELOŠKOLNÍCH AKCÍ

- výlety, ŠvP, plavecká škola v přírodě,
- studijně-poznávací pobyt v Anglii (2 výjezdy – waldorfská a klasická část školy)
- akce v rámci kola roku, které každoročně waldorfská část zřídí – letnice, Michelská slavnost, Masopust, měsíční slavnosti, adventní zpívání, akademie

3. NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (školní waldorfská družina, kroužek včelák, pohybový kroužek)

4. SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

- **Preventivní program školitelů – (Hrbáček, Kršňák)** Vít Hrbáček se zaměřuje na práci v kolektivu, posilování zdravých vztahů ve třídě, posilování zdravé komunikace mezi vrstevníky. Pracuje s tématy šikany, drogy i závislosti.
Jan Kršňák se věnuje médiím a digitálnímu světu, bezpečnému pohybu na sociálních sítích.
- **Preventivní program Cirqueon**
Je zaměřen na prevenci špatného držení těla. Též ale i na prevenci proti stresu, depresi, špatné náladě. Podporuje komunikaci, spolupráci i koordinaci.
- **Setkávání rodičů nad tématy primární prevence**
Setkávání organizovaná třídní učitelkou v bezpečném kruhu rodičů. Kruh veden formou diskuse a vzájemného sdílení.

Primární prevence ve třídách

- 1.D *třídní učitelka - Vztahy ve třídě, ohleduplné chování
Policie ČR – bezpečný pohyb na přechodech*
- 2.D *třídní učitelka – Utváříme třídní společenství
Policie ČR – bezpečný pohyb na přechodech*
- 3.D *Cirqueon
Policie ČR – bezpečný pohyb na přechodech*
- 4.D *Cirqueon – Prevence proti stresu
Policie ČR – bezpečný pohyb na přechodech*
- 5.D *Vít Hrbáček – třídní klima*
- 6.D *Vít Hrbáček – Jak řešit konflikty, vztahy
Jan Kršňák – Jak se chovat na sítích*
- 7.D *třídní učitelka – Vzájemné vztahy ve třídě*
- 8.D *třídní učitelka – sexuální výchova
PrevCentrum – vztahy nejen kamarádské
Digisvět a bezpečí v něm
Bud' svá – dívčí kruh – jak zvládat emoce
Pavel Kučera – Puberta a využití mužské síly
Dechová cvičení pro děvčata*
- 9.D *Cesta domů – téma umírání
Třídní učitelka – odchod na SŠ – naše obavy a strachy*

K. Poláčková, metodik primární prevence pro waldorf

14. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	267
školní klub	-	-

15. Školní stravování

počty stravovaných žáků	641	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Škola nabízí výběr ze dvou jídel denně. Jedno je běžném druhé vegetariánské. Ve školním roce 2023-2024 pokračovala ve spolupráci s nutričním specialistou, pro zkvalitnění připravovaných jídel.

16. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
--	---------------	------------

vzdělávací výjezdy	20	672
z toho program Otevřený svět	2	73
zážitkové kurzy (samostatné)	2	44
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	14	393
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	50
jiné sportovní kurzy	3	76
jiné kurzy	7	154

17. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v 6. a 9. ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů může být mimo svůj hlavní účel také zajímavým inovativním prvkem a to jednak typem úloh a pak také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi. Ve školním roce 2023-24 byly na přání zřizovatele testování žáci 5. a 9. ročníků.

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že ve škole již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia.

Ve školním roce 2023/2024 kromě testů SCIO prošla škola testy ČŠI – Testování žáků s odlišným mateřským jazykem

Vedle výsledků Scio testů přikládám do výroční zprávy analytický report výsledků u přijímacích zkoušek CERMAT.

Výsledky všech šetření, která se týkají školy, vedení školy vyhodnocuje, srovnává s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy a podle možností reaguje na výsledky, podněty nebo připomínky.

Výsledky CERMAT

izo_048133914 Základní škola Dědina
Žukovského 580, Praha, psč 161 00

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2024



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	92	87	x	x	x	x	x	x	91	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	61	56	59,3	65,6	49	68	85	98	60	63,8	62,3	44	63	89	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	10	10	61,6	59,6	x	x	x	x	10	54,5	51,4	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	21	21	52,5	54,6	34	56	79	88	21	56,9	65,1	55	66	76	96

Výsledky SCIO

Škola: DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částí:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

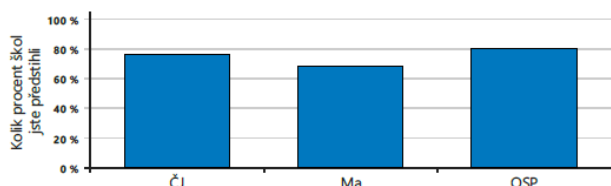
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DGKS (ZŠ)

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6, Praha 6 - Liboc

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti

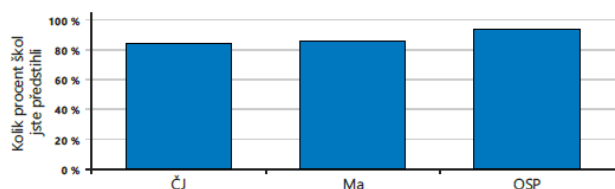
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

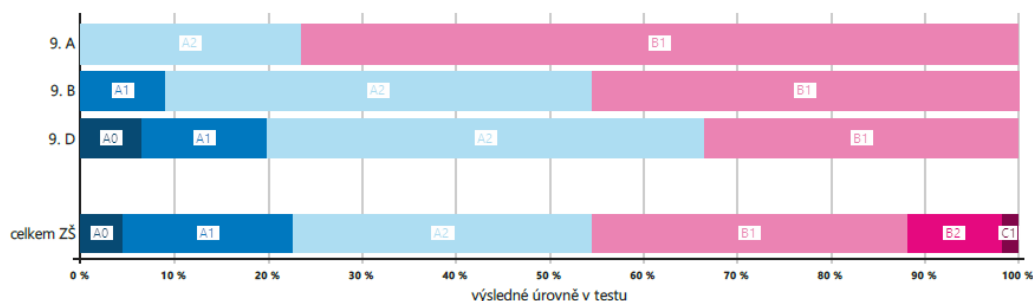
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

18. Účast žáků v soutěžích

Vědomostních

název soutěže	počet účast.	umístění
Olympiáda v Čj (školní kolo)	15	nehodnoceno
Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	3	11.-12. a 24.-25. místo
Literární soutěž – Čtení mě baví (obvodní)	12	nehodnoceno
Výtvarná soutěž	12	nehodnoceno
Dějepisná olympiáda (školní kolo)	23	nehodnoceno
Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	5	29. a 37.-38. místo
Matematická olympiáda (školní kolo)	12	nehodnoceno
Matematická olympiáda (obvodní kolo)	7	28.-36.. 20.-22., 13.-17. místo
Fyzikální olympiáda (školní kolo)	1	nehodnoceno
Fyzikální olympiáda (obvodní kolo)	1	nehodnoceno
Německá olympiáda (školní kolo)	3	nehodnoceno
Německá olympiáda (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	10	nehodnoceno
Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	4	12.,14.,15.,16. místo
Přírodovědná soutěž – Pražský pramen	117	nehodnoceno
Přírodovědná soutěž – Pražský pramen (obvodní)	2	nehodnoceno
Přírodovědná soutěž – Pražský pramen (krajské)	2	4. místo
Olympiáda v anglickém jazyce (obvodní)	2	3. místo
Cizí jazyky hravě	8	nehodnoceno

Sportovních

Soutěž	Počet škol	Umístění	Počet žáků
Stolní tenis - mladší žáci	7	5.	4
Stolní tenis - mladší žákyně	6	1.	3
Stolní tenis - starší žáci	8	6.	3
Stolní tenis - starší žákyně	7	2.	3
Přetah lanem - děti	7	2.	6
Přetah lanem - mladší žáci	7	2.	8
Přetah lanem - starší žáci	7	6.	8
Přespolní běh - Hvězda - mladší žákyně	8	5.	5
Přespolní běh - Hvězda - starší žákyně	8	4.	5
Přespolní běh - Hvězda - mladší žáci	10	3.	5
Přespolní běh - Hvězda - starší žáci	7	5.	5
Přehazovaná - děti	9	2. ve skupině	8
Přehazovaná - mladší žákyně	15	3.	10
Florbal - děti	6	1.	10
Florbal - mladší žáci	16	2. ve skupině	10
Florbal -mladší žákyně	10	3. ve skupině	10

Florbal - starší žákyně	8	7.	10
Florbal - starší žáci	15	5. ve skupině	10
Florbal děti 4.-5. třída - krajské finále	50	4	1. místo
Volejbal 3+3 - mladší žáci+žákyně	8	3.	12
Vybíjená - děti 4.-5. třída	10	4	12
Atletický čtyřboj - mladší žáci	10	7.	5
Atletický čtyřboj - starší žáci	11	9.	5
Atletický čtyřboj - mladší žákyně	11	6.	5
Atletický čtyřboj - starší žákyně	12	6.	5
Atletický trojboj	9	3.	4
Dopravní soutěž mladých cyklistů - mladší ž.	8	4.	4
Dopravní soutěž mladých cyklistů - starší ž.	8	1.	4
McDonald's Cup - minifotbal - mladší děti	15	4. ve skupině	12
Nebušícký přespolní běh - mladší žáci i žákyně	10	účast	35
Šplh 1.-9. třída	11	4.	36
Pohár Věry Čáslavské 2023-24	21	6.	5. místo

Další soutěže

název soutěže	počet účast.	nehodnoceno
Příběhy našich sousedů	5	2. místo
Matematický klokan školní kolo	548	nehodnoceno
Přírodovědný klokan	79	nehodnoceno
Poetické setkání (školní kolo)	36	nehodnoceno
Poetické setkání (obvodní kolo)	12	nehodnoceno
Poetické setkání (krajské kolo)	1	nehodnoceno
Handy Dandy (školní kolo)	15	nehodnoceno
Handy Dandy (obvodní kolo)	15	nehodnoceno
Dědina CUP pink-ponk (školní soutěž)	45	nehodnoceno
Dopravní soutěž mladých cyklistů - starší ž. (obvodní kolo)	4	1. místo
Dopravní soutěž mladých cyklistů - starší ž. (krajské kolo)	4	5. místo

Přehled vystoupení školního souboru

1. rozsvěcení vánočního stromu na Dědině komunitní akce 2.12.
2. účast na vánočních trzích MČ Praha 6 - Vítězné náměstí, 15.12.
3. spoluúčinkování na vánoční školní besídce, sál školy 13.12.
4. Velikonoce na Staroměstském náměstí 22.3.
5. Zahradní slavnost, (malé atrium školy) 21.6.

19. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2023/2024 proběhly ve škole tyto kontroly:

1) Městská část Prahy 6

Kontrola inventarizace majetku a závazků Městské části Prahy 6, která proběhla v rámci interního auditu MČ. V rámci této kontroly byly znovu překontrolovány všechny položky inventury školy jako příspěvkové organizace MČ. Podle výsledků byly provedeny opravy a upřesněny soupisy majetku a srovnány výpisy účetních stavů s účetními položkami a doloženy chybějící inventurní soupisy.

2) Kontrola ČŠI

Prošetřování podnětu na právnickou osobu Základní škola Dědina, od rodičů ve 2. ročníku na nízkou efektivitu výuky anglického jazyka při hodinách konverzace.

- Stížnost byla prošetřena a vyhodnocena jako důvodná.
- Škola projednala doporučení ČŠI a přijala vhodná opatření, aby se situace zlepšila. To se v průběhu školního roku podařilo.

3) Kontrola KHS - Libereckého kraje

Plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání provozující školu v přírodě zákonem č. 258/2000 Sb.,

- Kontrola kvality vody
- Kontrola ubytování, sociální zařízení
- Kontrola stravovacích prostor
- Kontrola dokumentace (jídelníček, zdravotní způsobilost od lékaře, očkování, prohlášení rodičů, osvědčení zdravotníka zotavovacích akcí, zdravotní deník)
- Kontrola lékárničky
- Kontrola izolační místnosti
- Kontrola ukládání a vyvážení odpadků
- Kontrola podávání nápojů
- Kontrola denního režimu – spánek 9hod, ranní hygiena, večerka
- Zjištění:

Při výkonu státního zdravotního dozoru nebyly zjištěny žádné nedostatky, které by byly v rozporu se zákonem č. 258/2000 Sb. Byla zajištěna řádná provozní hygiena.

4) Kontrolní činnost ČŠI

V průběhu roku vykonávala ČŠI tematické inspekce zaměřené na analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení podle par. 174 odst. 2 písm.a) Školského zákona v oblastech:

- testování žáků s odlišným mateřským jazykem.

5) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku, nákupů a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

6) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

20. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanský spolek
- Waldorfská aktivita (WA) – občanský spolek
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum – organizace zajišťující oblast primární prevence
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi
- Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků

21. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Škola má celoroční plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který je vypracován na základě metodického pokynu MŠMT k zajištění tohoto vzdělávání a v návaznosti na školní vzdělávací program. Vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ je chápáno jako vzdělávání, výchova či osvěta. Environmentální výchova je pak jedním z průřezových témat, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem.

V tomto smyslu rozvíjí EVVO též klíčové kompetence, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

Rámcový vzdělávací program zahrnuje do Environmentální výchovy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

V oblasti vědomostí dále vymezuje několik tematických okruhů, a to:

- ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, umělé ekosystémy a kulturní krajina)
- základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
- vztah člověka k prostředí (naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Velkou část aktivit a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) tomuto tématu věnují třídní učitelé a se žáky se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí.

Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí. Nově bude škola vstupovat do spolupráce s Výzkumným ústavem rostlinné výroby, v jehož areálu získá políčko k pěstování a pokusům.

22. Informace o grantech ve škol. roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 škola získala finanční prostředky z těchto dotačních programů:

název grantu	poskytnuto Kč	poskytovatel
1. Mluvčí na Dědině 2023-2024	88 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníků	20 600,-	Mč. P-6
3. Šablony Jan Amos Komenský	MHMP	MHMP
4. Anglie - Shakespearův Stratford (waldorf)	112 000,-	Mč. P-6
5. Anglie - Bournemouth (klsika)	288 000,-	Mč. P-6
6. Týmová sborovna	15 000	Mč. P-6
7. Rozšíření kvalifikace statutárního zástupce	5 000,-	MHMP

23. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé, pokud možno sledující aktuální dění ve světě nebo společnosti.

24. Absolventské práce žáků devátých a osmých tříd

Škola již tradičně zadává povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle vlastní zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímají, hledali souvislosti s předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Dále vyhledávali zdroje informací a učili se, jak na absolventské práci samostatně pracovat. V závěru školního roku byly vedoucími jejich práce připomínkovány a proběhly prezentace a obhajoby před komisemi složených z učitelů, ve waldorfské části také před rodiči a veřejností. Komise by hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce ovlivňuje celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil „poctivě“ (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

25. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Účast v komunitní akci „Zažít Dědinu jinak“
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)

- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Sbírka pro opuštěná zvířata
- Knižní bazar
- Koloběžná knihovna
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Účast v komunitní akci „Vánoční setkání“
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Měsíční slavnosti
- Besedy se zajímavými osobnostmi
- Závěrečná akademie
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Anglie
- Cesta do Francie
- Cesta do Berlína, Bad Schandau
- Cesta do Florencie



26. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepiší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Kapacita školy je již naplněna a je třeba myslet na povinnost přijmout děti pouze ze spádové oblasti školy. Tomuto směru byl přizpůsoben zápis do 1. tříd a stanovena kritéria, podle nichž do školy u zápisu ani v průběhu roku již nebyly přijímány děti mimo spádovou oblast školy.

Proběhlo tradiční seznámení s prostředím školy tak, jako každým rokem, při Dni otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků.

Stejně tak ve Waldorfské část školy při organizaci sobotního Dne otevřených dveří s ukázkou výuky, divadelním představením a besedou o waldorfském školství.

Tak, jako každý rok, proběhl týden předzápisových pohovorů, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultovali s učiteli a zjišťovali pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Po zápisu do prvních tříd byla opět zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívili školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bývá zorganizována přípravná schůzka. Děti jsou společně s rodiči v závěru školního roku pozvány do školy, kde se probírají metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

27. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 42 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílna pro polytechnickou výchovu, dřevořezbu a kovotepectví, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), pozemky, 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 2. učeben.
- V souvislosti s naplněním kapacity školy se ukazuje stále zřetelněji, že další prostory už škole chybí zejména na dělení jazyků, ale také pro kmenové učebny. Bez vnitřních stavebních úprav již nebude možné další třídy umístit.
- Od školního roku 2022 – 2023 má škola nově zřízené detašované pracoviště v bývalé ZŠ Vlastina. Do této budovy se vrací znovu po 15 letech. Zatím byly pro potřeby školy zrekonstruovány 2 učebny, kabinet a část chodby. Třída 6.D byla trvale přemístěna do této budovy a žáci některých dalších tříd sem docházeli na některé předměty. Žáci a pedagogové ke vstupu využívali zvláštní vchod. V dalších letech bude postupné přemísťování tříd na detašované pracoviště pokračovat.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prošlo zásadní rekonstrukcí. Škola má velmi moderní atletický sportovní areál. Zahrnuje velké fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm, prostor pro vrh koulí a skok vysoký. Na boční straně areálu jsou dále jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště a dva tenisové kurty. Vedle objektu šaten se sprchami a bufetem je pak dětské hřiště, lezecká stěna a prostor pro trampolíny. V roce 2015 byl sportovní areál slavnostně otevřen a užíván v maximální míře, podle možností provozovatele, kterým je škola. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor. Je využíván několika fotbalovými kluby a denně, včetně sobot a nedělí, jej **škola na vlastní náklady přenechává v určené hodiny veřejnosti**.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami
- V každé pracovně jsou moderní tabule a vedle nich škola postupně pořizuje interaktivní tabule s připojením k internetu.
- Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru.
- Školní společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium. Ve vybavení je také ne vždy plně funkční klimatizace.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici stoly na pink-ponk, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila sadu nových tabletů a dalších zařízení pro výuku informatiky. Celkově má škola k dispozici šestnáct interaktivních tabulí, z toho osm na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Domem dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný denně od 7.00 hod do 21.30 hod.

28. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Budeme pokračovat v zaměření se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6
- 5) detašované pracoviště Vlastina

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu dle změn RVP (Informatika)
- zkvalitňování úrovně výuky na škole
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky vyžadujícími specifický přístup
- péči o zapojení ukrajinských žáků
- péči o talentované žáky
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zapojení nepedagogických pracovníků do vzdělávání pro růst odbornosti
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností
- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- vylepšování technického vybavení pro výuku IT dle nového pojetí IT vzdělávání
- vylepšování chodu školní jídelny
- efektivní fungování školní budovy
- příprava ba rekonstrukci hlavní budovy
- práce s architekty na podobě přístavby, tříd a vybavení v rekonstruované části budovy
- systematické budování tříd na detašovaném pracovišti Vlastina
- příprava na zásadní stavební úpravy na pracovišti Vlastina v souvislosti s převzetím školy do vlastní péče
- hledání optimální hladiny spolupráce s PBIS
- připravovat školu k osamostatnění waldorfské části a na vznik samostatné waldorfské školy
- spolupráce se zřizovatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že se průběžně bude vyskytovat nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, ve společnosti, ve světě, musí zohledňovat nově nabyté zkušenosti a poznatky.

Je nezbytné stále sledovat úroveň výuky celé školy a pracovat na nekončícím zkvalitňování.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci, nově na rozvoj IT technologií a inkluzivní výuku. Ukazuje se také, že bude třeba věnovat zvýšené úsilí přípravě na přijímací řízení na střední školy. Budeme dále rozvíjet dovednosti pedagogů v těchto oblastech.

Budeme se stále snažit prohlubovat dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací prostřednictvím internetu, jeho postupné rozšiřování do všech předmětů. V rámci aktuálních změn v RVP se budeme snažit držet krok s technickými novinkami v IT technologiích a propojovat je do nového pojetí předmětu informatiky.

I přes rychlý rozvoj IT technologií budeme stále usilovat o práci s knihou a umožníme žákům pobyt ve studovně. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

Budeme dále pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu směrem k formativnímu hodnocení a dalších interních školních materiálech.

Důležitou a dynamicky se rozvíjející oblastí je pro školu péče o žáky se specifickými potřebami, práce s týmem asistentů a péče o talentované žáky.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární a selektivní prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Je také nezbytné neustále udržovat vysokou komunikační schopnost všech zaměstnanců školy směrem k rodičům a veřejnosti.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Bude také nutné podporovat práci školní jídelny, zdravé vaření a ochotu směrem ke všem strávníkům a zákonným zástupcům.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat a udržet vysoký standard ve vzdělávání, výchově, vybavení a v přístupu k žákům a veřejnosti.

Dne: 20.10. 2024

Mgr. Mojmir Dunděra ředitel školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2023 a skutečnost k 30.6. 2024.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2023 a za první pololetí roku 2024.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků) a zapojení rezervního fondu.

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Výdaje v Kč	rok 2023	I.pololetí 2024
I.Investice	-	
II.Neinvestiční výdaje celkem	101 971 163	46 366 955
z toho:		
platy pracovníků školy	58 649 819	26 133 694
v tom:		
platy hrazené z MŠMT	56 522 838	25 516 614
platy hrazené MČ Praha 6	473 059	110 559
platy hrazené z doplň. činnosti	364 422	154 163
platy z UZ 96	1 289 500	
platy hrazené ze šablon		352 358
OON	1 582 329	733 921
v tom:		
OON hrazené z MŠMT	685 670	352 111
OON hrazené z MČ Praha 6	130 664	44 100
OON hrazené z doplň činnosti	626 595	316 710
OON hrazené ze šablon	139 400	21 000
Zákonné odvody z platů	21 164 458	9 170 706
v tom:		
hrazené z MŠMT	20 393 782	8 948 638
hrazené z MČ Praha 6	160 574	38 481
hrazené z doplň.činnosti	148 402	53 653
hrazené z UZ 96	461 700	

hrazené ze šablon		129 934
Spotřeba materiálu	2 109 807	881 997
v tom:		
hrazená z MŠMT	213 611	407 805
hrazená z MČ Praha 6	900 522	403 497
hrazená z vlastních příjmů	681 226	64 672
hrazená z doplň.činnosti	19 257	
hrazená z darů	295 191	
hrazená ze šablon		6 023
Potraviny	3 924 907	2 195 549
hrazené z vlastních příjmů	3 871 826	2 144 445
hrazené z MČ Praha 6	53 081	51 104
Spotřeba energií	5 236 784	2 020 402
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	5 042 621	1 966 809
hrazeno z vlastních příjmů		-
hrazeno z doplň.činnosti	194 163	53 593
Nájemné hrazeno z MČ Praha 6	953 505	476 753

Opravy a udržování	628 347	29 350
v tom:		
hrazeno z MČ Praha 6	575 640	5 100
hrazeno z vlastních příjmů	52 707	24 250
Odpisy hrazeno z MČ Praha 6	586 392	327 142
Ostatní náklady	7 134 815	4 397 441
v tom:		
hrazené z MŠMT	1 385 016	
hrazené z MČ Praha 6	2 855 976	2 029 109
hrazené z vlastních příjmů	2 893 823	2 300 668
hrazené ze šablon		67 364
Výsledek hospodaření	301 586	535 051

Příjmy v Kč	rok 2023	I.pololetí 2024
I.Investice	-	-

II.Celkové příjmy (výnosy)	102 272 749	46 902 006
z toho:		
1/Poplatky celkem (vlastní příjmy)	7 915 437	5 045 378
a) školní družina	862 516	388 860
b) stravné	4 203 165	2 451 081
c) ostatní příjmy	2 849 756	2 205 437
2/Příjmy z doplň činnosti celkem	1 761 885	620 472
a) nájmy včetně služeb	1 394 170	552 665
b) zájmová činnost	367 715	67 807
c) ostatní příjmy		
Ostatní příjmy celkem	92 595 427	41 236 156
a) dotace MŠMT (SR)	79 380 254	35 801 937
b) dotace MČ Praha 6	13 215 173	5 434 219
v tom:		
otevírání hřišť	85 515	100 000
výuka cizích jazyků	1 090 500	705 600
Zdravá šestka	26 250	35 600
příspěvek na nepedagogy MČ	100 000	
Otevřený svět	120 000	400 000
posílení mzdových prostředků	1 751 200	1 691 600
c)fondy	6 165 195	5 493 744
v tom:		
šablony	4 527 744	3 951 066
dary	240 581	240 581

Protokol o schválení zprávy

Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina Za školní rok 2022/2023

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2021 – 2022 souhlasí:

Školská rada Mgr. Jan Krejčí
předseda

Pedagogická rada Mgr. Michal Burian,
zástupce ředitele

V Praze dne : 20.10. 2024