

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Dědina

Obsah:

1	Identifikační údaje školy	100
2	Charakteristika školy	
2.01	Úplnost a velikost školy, vybavení	201
2.02	Charakteristika pedagogického sboru	202
2.03	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	203
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	
3.01	Zaměření školy	301
3.02	Výchovné a vzdělávací strategie	302
3.03	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..	303
3.04	Začlenění průřezových témat	304
4	Učební plán	
4.01	Tabulace učebního plánu	401
4.02	Poznámky k učebnímu plánu	402
5	Učební osnovy	
5.01	Český jazyk	501
5.02	Anglický jazyk	502
5.03	Matematika	503
5.04	Informatika	504
5.05	Prvouka	505
5.06	Vlastivěda	506
5.07	Přírodověda	507
5.08	Dějepis	508
5.09	Občanská a rodinná výchova	509
5.10	Fyzika	510
5.11	Chemie	511
5.12	Přírodopis	512
5.13	Zeměpis	513

5.14	Hudební výchova	514
5.15	Výtvarná výchova	515
5.16	Výchova ke zdraví	516
5.17	Tělesná výchova	517
5.18	Pracovní činnosti	518
5.19	Německý jazyk	519
5.20	Francouzský jazyk	520
6	Učební osnovy - Waldorfská pedagogika	
6.01	Kniha I - Charakteristika školního vzdělávacího programu	601
6.02	Kniha II - Vyučovací předměty	602
6.03	Kniha III - Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů ...	603
7	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
7.01	Hodnocení žáka ve škole	701
7.02	Kriteria klasifikace a hodnocení	702
7.03	Pravidla pro hodnocení	703
7.04	Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost	704
8	Přílohy	
8.01	Volitelné předměty	801
	Sportovní hry	
	Praktika z biologie	
	Informační technologie	
	Francouzský jazyk - konverzace	
	Anglický jazyk - konverzace	
	Praktika z českého jazyka	
	Praktika z matematiky	
8.02	Nepovinné předměty	802
	Anglický jazyk	
	Francouzský jazyk - konverzace	
8.03	ŠVP školní družiny	803

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

Zřizovatel školy:

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, 160 52 Praha 6
www.praha6.cz

Poskytovaný obor vzdělání:

ŠVP Dědina čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C
ŠVP Dědina - waldorfská škola čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C
délka studia: 9 roků

Ředitel školy:

Mgr. Mojmír Dunděra

Identifikační údaje školy:

IČO: 48133914
REDIZO: 600039196
IZO: 048133914 škola
IZO: 102449929 školní jídelna
IZO: 112500129 školní družina

Adresa školy:

Základní škola Dědina, Žukovského 580/6, 161 00 Praha 6

Kontakty:

telefon: 235355185, fax: 235355185
web: www.zsdedina.cz
e-mail: dundera@zsdedina.cz

Platnost dokumentu:

Od

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1. - 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16. 12. 1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1. 1. 1993.

Základní škola Dědina je školou s přibližně 450 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky. Tvoří ji zrekonstruovaná budova v ulici Žukovského 580 s prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují následky a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středního odborného učiliště pro přípravu pokrmů. Tito studenti vykonávají praxi ve školní kuchyni.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičny, keramickou dílnu, hudební sál apod. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza.

Občanské sdružení Klub přátel školy podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci. Zájem zákonných zástupců o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem. Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

a) Počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost

Od 1. 8. 2007 tvoří základní školu Dědina opět jedna budova. Odloučené pracoviště Vlastina 19 bylo vystěhováno a předáno městské části Praha 6 k dalšímu využití. Všechny nábytek, učební pomůcky a zařízení bylo přestěhováno do budovy na Dědině, nepotřebné nabídnuto školským zařízením v Praze 6.

b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen)

Po celkové rekonstrukci školy je žákům k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (dvě počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, dvě tělocvičny), čtyři menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory čtyř učeben.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i zákonným zástupcům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy, většinou formou podnájem jiným organizacím, jídelnu využívají místní organizace ke svým schůzím nebo přednáškám. Společenský sál je využíván kromě školních aktivit k pořádání koncertů Základní umělecké školy Ch.Masarykové a ke zkouškám a vystoupením souboru Musica e Danza.

c) sportoviště, hřiště

Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Na školním hřišti žáci využívají 7 antukových hřišť, jedno travnaté fotbalové hřiště a běžecký ovál se sektorem pro skok daleký. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. Zahrada je velmi rozlehlá, odborně udržovaná.

d) vybavení

Vybavení nové budovy bylo součástí rekonstrukce jen z části. Nově byly vybaveny pracovna fyziky, chemie a dvě počítačové učebny, jazyková učebna, školní jídelna s židlemi a žákovská kuchyňka. V každé pracovně jsou moderní tabule. Nový eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení, je vybaven krásným podiem s pojezdovou rampou na oponu. V rámci grantu se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu jako vzorové pracoviště. V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stoly a lavicemi. Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. Celkově má škola k dispozici čtyři interaktivní tabule.

Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Školní pomůcky jsou pořízovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky (videa, televize a magnetofony) jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.

V prostorách školní budovy jsou umístěny sběrné nádoby a žáci tak třídí odpad sami. V areálu školy jsou pak velkokapacitní kontejnery pro svážení tříděného odpadu. Kromě toho škola pořádá sběry papíru, na jejichž organizaci se podílejí žáci. Z výtěžku se pro školu zakoupí to, co navrhnou zástupci žákovské samosprávy.

e) provoz

V odpoledních hodinách jsou prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, Domem dětí a mládeže, který má v budově zřízeno detašované pracoviště, Odborem školství Městské části. Prahy 6 a mnohými různými podnájemníky v jídelně (schůze), knihovně (porady), tělocvičně nebo na hřišti při různých příležitostech. Provoz školy je tak velmi rozmanitý. Škola plní důležitou funkci komunitního centra v dané lokalitě, což klade nesmírné nároky na organizaci celého chodu, zejména na zajištění technického zázemí provozu končícího denně v pozdních večerních hodinách.

Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Všichni mohou využít nejen konzultačních hodin, ale mohou se zúčastnit i vyučovací hodiny nebo projektu. Důležité jsou i partnerské vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy, na rozvoji žáků spolupracují. Pedagogové naplňují klíčové kompetence jako zásadní cílovou kategorii svého působení na žáky širokou škálou vzdělávacích strategií a metod. Učitelé pečlivě sledují zdraví fyzické i sociální, dbají na rozvoj osobnosti, vztahů a pečují o zdraví duševní. Poskytují poznatky a dovednosti, které jsou zároveň celoživotní prevencí pro zdraví žáků.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Proto je pečlivě připravováno a sledováno vedením školy. Vychází z "Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktuální školní rok".

Obecně je další vzdělávání pedagogických pracovníků rozděleno na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - dlouhodobé
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace - krátkodobé
- samostudium, kurzy a semináře

Plán dalšího vzdělávání je zaměřen zejména na tyto vzdělávací oblasti:

- oblast prevence sociálně patologických jevů
- oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- oblast realizace školního vzdělávacího programu
- oblast týmové spolupráce

Velikost pedagogického sboru vychází z počtu tříd a počtu hodin v učebním plánu. Odborná kvalifikovanost (a její rozvoj) pedagogů odpovídají cílům, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu. Vychází z požadavků stanovených platnou školskou legislativou, u waldorfských učitelů navíc z absolvování studia ve waldorfském semináři.

Konkrétní aktuální údaje o pedagogickém sboru, jeho velikosti a odborné kvalifikovanosti jsou blíže specifikovány ve výroční zprávě školy.

Dlouhodobé projekty, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

V souladu s úsilím o vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i zákonných zástupců, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány třídní nebo celoškolní projekty s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i zákonní zástupci. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Projekty zařazujeme buď krátkodobé, nebo dlouhodobé. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se vždy snažíme rozvíjet definované klíčové kompetence.

Každý školní rok provádějí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány v celoročním rámcovém plánu školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy a mají proto charakter dlouhodobých projektů. Jiné vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Jsou to například:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michelská slavnost
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Martinská slavnost
- První projektový den – třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro zákonné zástupce v sále školy
- Vánoční akademie pro zákonné zástupce žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den - Ochrana člověka za mimořádných situací
- Závěrečná akademie
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

Školy v přírodě (ŠvP)

Za pomoci vedení školy si učitelé vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Objekty, do kterých se vyjíždí, jsou vyučujícím známé, takže zabezpečení pobytů bývá většinou kvalitní. Z důvodů finančních se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd se uskutečňují v průběhu celého roku. Na každý výjezd se třídou se třídí – vedoucí školy v přírodě pečlivě připravuje, odevzdává plán, upravený rozvrh a po návratu

hodnocení celé akce. Materiály jsou uloženy ve školním archivu. Škola financuje i externí vychovatele, aby vysláním vlastních neomezila provoz školní družiny. Na každou akci vysílá zdravotníka a důkladně sleduje vhodnost objektu pro konání školy v přírodě.

Lyžařské kurzy

Lyžařské kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy a konají se každý rok v sedmém ročníku. Škola systematicky vzdělává nebo obnovuje vzdělání instruktorům lyžování a snowboardingu. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém lyžařský kurz naplnit.

Zážitkové kurzy

V rámci preventivního programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění se snaží získat granty, díky kterým se mohou této aktivitě zúčastnit téměř celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a působí na osobnostní rozvoj žáků. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Primární prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta do činnosti školy v několika rovinách, jež se promítají do výukových i mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku. Jako důležité vnímáme tyto oblasti působení na žáky:

- výuka a její náplň, na druhém stupni především koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu
- třídní učitel a jeho role - pravidelné třídnické hodiny (min. 1x za 14 dní), mimoškolní akce třídy, výjezdy školy (školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní výlety, studijní pobyty v zahraničí)
- nadstavbové aktivity pravidelné i jednorázové, cílené k vhodnému využívání volného času (odpolední kroužky, vánoční vystoupení a prodejní jarmark, sportovní olympiáda, Sluníčkový den, sportovní turnaje apod.) Pro děti prvního stupně je důležitá každodenní činnost školní družiny.
- specificky zaměřené aktivity - zážitkové kurzy
- preventivní program Prev-centra pod vedením proškolených lektorů. Kromě důležitosti obsahu jednotlivých setkání (zdravý životní styl, různé druhy závislostí a obrana proti nim, mezilidské vztahy a komunikace) spatřujeme přínos i v tom, že práce lektorů se třídou je kontinuální od 6. do 9. třídy, tudíž umožňuje vytvořit mezi lektory vztah vzájemné důvěry, otevřenosti a sledovat vývoj názorů žáků na jednotlivé problémy a postojů k nim. Nezbytná je spolupráce a zpětná vazba mezi lektory, metodikem a třídním učitelem.
- spolupráce s organizacemi - Prev-Centrum (bloky prevence na 2. stupni, nabídka práce s problémovými třídami či jednotlivci, možnosti rodinné terapie, pravidelná spolupráce s metodikou), PPP Prahy 6, Městský úřad Prahy 6, úsek protidrogové prevence (nabídka různých aktivit, akcí, seminářů – např. Týden zdravé 6, Ladronka, Permoník), organizace nabízející programy s protidrogovou a sociálně preventivní problematikou, organizace nabízející volnočasové aktivity, Policie ČR

Spolupráce se zákonnými zástupci

Za nejdůležitějšího partnera má škola zákonné zástupce žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují zákonní zástupci žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

Škola organizuje pro zákonné zástupce klasické třídní schůzky a pohovory. Všichni učitelé, třídní i netřídní mají vymezeny konzultační hodiny. Zákonní zástupci mohou využít i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách. Rodičovské veřejnosti je také určena akce Den otevřených dveří. Během celého dne mají možnost

podívat se do libovolných vyučovacích hodin. Vysoká účast zákonných zástupců je také na školních akcích, Vánoční besídce, školní akademii tříd s waldorfskou pedagogikou, vánočním a Velikonočním jarmarku, a na masopustním karnevalu.

Škola obecně informuje zákonné zástupce jednak formou schůzek a pohovorů, ale stále důležitějším způsobem se stávají webové stránky školy, na jejichž aktualizaci škola pracuje v průběhu roku stále. Vydává také tradiční školní časopis Cocktail. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě zapojení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, což není možné bez kvalitní vzájemné komunikace.

Klub přátel školy

Zákonní zástupci se organizují v Klubu přátel školy, jehož výbor vždy při prvních třídních schůzkách projednává s vedením školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, rozpočtu a hospodaření školy. Předseda Klubu přátel školy má k dispozici výroční zprávu školy, se kterou seznamuje zákonné zástupce. Spolupráce s Klubem je velmi dobrá. Klub ze svých příspěvků financuje některé akce (již tradičně Mikulášskou nadílku a Masopust), poskytuje odměny vítězům soutěží nebo uhradí návštěvu kina ke Dni dětí. Každoročně Klub uskuteční nákup nějaké finančně nákladné pomůcky nebo potřeby (sekací traktor, zvuková aparatura) pro školu. Výrazně tak přispívá zlepšení prostředí školy.

Školská rada

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem. Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy
- Střední školy a odborná učiliště
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Dům dětí a mládeže

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domem dětí a mládeže (DDM), který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště. V budoucnu je plánováno otevření klubu pro mládež, do kterého by docházeli zájemci v odpoledním čase k různým aktivitám. Pod hlavičkou školy organizuje DDM nejrůznější sportovní

kroužky a má tak částečný podíl na zajištění odpoledních mimoškolních činností dětí. Škola spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z celkového množství sportovních soutěží jich řada probíhá v tělocvičnách nebo na hřišti školy.

Základní umělecká škola

Škola spolupracuje se Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové. Probíhá zde individuální výuka hry na hudební nástroje a výuka hudební teorie. Škola tak výrazně přispívá k smysluplnému trávení volného času dětí v této lokalitě.

Mateřské školy

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Pro budoucí prvňáčky škola organizuje hravá odpoledne. Děti ze školek tak společně se zákonnými zástupci několikrát navštíví školu. Každá z těchto schůzek je zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťují učitelé prvního stupně. Pro budoucí prvňáčky a jejich zákonní zástupci jsou též organizovány přípravné schůzky. Děti bývají společně se zákonnými zástupci v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde jsou důkladně probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících budoucích prvních ročníků a vychovatelek školní družiny. Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Střední školy a učiliště

V souvislosti s přípravou na volbu povolání škola spolupracuje s mnoha středními školami a odbornými učilišti, kterým zprostředkovává kontakt se žáky nebo představení jejich vzdělávacích programů.

Vysoké školy

Základní škola Dědina je fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti obou fakult vykonávají ve škole každým rokem povinnou praxi. Praxe zahrnují následky a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a dále besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy.

Mezinárodní spolupráce

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Školu každoročně navštíví studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání u nás. Žáci tříd s rozšířenou výukou jazyků absolvují vzdělávací zájezdy do Anglie. Nejedná se o obyčejný výlet, žáci navštěvují anglickou školu a na pobyt se cíleně připravují. Učitelé a vychovatelé tříd s waldorfskou pedagogikou spolupracují s Waldorfskými školami v Německu - ve Wolfsburgu.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let a jako takové se stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuálními. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Specifičnost vzdělávací nabídky školy vychází z tradiční výuky cizích jazyků. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. Druhou variantou je volba dalšího jazyka s dvouhodinovou dotací v rozsahu tříletého cyklu, který je možné zvolit v sedmém ročníku. V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, rozvíjení tvořivosti, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, humanitních, technických a estetických. Při budování vlastní specifické vzdělávací nabídky a v souladu s výše uvedenými principy škola vyhledává a poskytuje prostor novým nebo alternativním způsobům výuky. Součástí školy jsou třídy s waldorfskou pedagogikou, která vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, s akcentem na **výuku jazyků**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev programu. Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje waldorfský program řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,

- vytváření vlastních učebnic,
- výuka jazyků od prvního ročníku
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupu, a tyto odlišnosti pro ně byli obohacením, jinností v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

Klíčové kompetence

Cíle Školního vzdělávacího programu Dědina vycházejí z naplňování klíčových kompetencí. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. K jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Učivo je chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

žák na konci základního vzdělávání

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

žák na konci základního vzdělávání

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

žák na konci základního vzdělávání

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

žák na konci základního vzdělávání

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

žák na konci základního vzdělávání

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

žák na konci základního vzdělávání

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Žák na konci základního vzdělávání

- účelně využívá digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- kriticky hodnotí přínos digitálních technologií a zároveň reflektuje rizika jejich využívání – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

- společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků, dodáváme jim sebedůvěru
- umožňujeme žákům experimentovat v týmu i samostatně, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry
- podporujeme samostatnost a tvořivost, chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení
- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- vedeme žáky způsobem, aby byli schopni propojovat informace do širších celků, hodnotit je, zaujímat k nim stanovisko
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- ve výuce se zaměřujeme na aktivity umožňující žákům poznat smysl učení pro běžný život
- posilujeme pozitivní vztah k učení pomocí praktických příkladů blízkých žákům
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- poskytujeme žákům dostatek času k objevení vlastního řešení, podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky a získávání informací z různých zdrojů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme různé formy komunikace, učíme žáky naslouchat druhým, zapojovat se vhodně do diskuze
- využíváme skupinovou práci (komunikace žák - žák, skupina - skupina, skupina - vyučující)
- učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své činnosti, své názory a zkušenosti
- připravujeme žáky na komunikaci s druhými lidmi v běžných i složitých a rizikových situacích

Kompetence sociální a personální:

- skupinové a kooperativní metody vhodně zařazujeme do výuky
- učíme žáky při práci v týmu respektovat rozdílné schopnosti jednotlivých členů, stanovovat pravidla a dodržovat je
- rozvíjíme v žácích schopnost zastávat v týmu různé role
- volíme formy práce, které umožní, aby se žáci v třídním kolektivu vhodně doplňovali a vzájemně obohacovali
- sledujeme sociální vztahy ve třídě, dbáme na to, aby nebyly narušovány dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití, sebeúctě a úctě k druhým
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému zneužívání léků apod.
- netolerujeme žádné projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu ani agresivní a hrubé projevy chování
- učíme žáky správnému jednání v různých mimořádných situacích, věcnému řešení problémů
- zapojujeme žáky do kulturního dění, účastníme se kulturních akcí a soutěží

Kompetence pracovní:

- při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky
- vedeme žáky k dodržování jejich povinností a plnění závazků
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si pracovního úsilí druhých
- dbáme na dodržování hygieny a bezpečnosti práce
- učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit činnost vlastní i skupinovou
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence digitální:

- při výuce vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se o to, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Zvláštní specifickou skupinu tvoří žáci mimořádně nadaní.

Při práci s uvedenými skupinami žáků spolupracujeme s odborným pracovištěm Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 6, se školní psycholožkou. Školní psycholog konzultuje dané problémy s jednotlivými pedagogy, popř. i s pedagogickými asistenty, navštěvuje vyučovací hodiny, konzultuje se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření, přičemž se řídí pravidly pro použití podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Snažíme se o posilování kognitivních schopností s využitím nejrůznějších postupů, specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, v součinnosti pedagoga, asistenta pedagoga a rodiny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačuje zvýšená individualizace, nevytváříme plán pedagogické podpory.

Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak vytváříme plán pedagogické podpory, který je zároveň informací pro zákonné zástupce. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Popis je záznamem pro pedagogy, jak s žákem pracují, s jakým úspěchem. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po třech měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak škola vyšle žáka na vyšetření do školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány Individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem nebo jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.

Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření). Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Oblast péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti výchovného poradenství. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psycholožkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikem prevence a zákonnými zástupci řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Dle možností ve škole pracují i asistenti třídních učitelů pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Ve volných hodinách se věnují také dalším dětem s poruchami učení, které potřebují individuální pomoc.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště na naší škole zastřešuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Důvodem jeho zřízení byl vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy. Cílem pracoviště je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.

Cílové aktivity:

- a) Péče o žáky
 - se speciálními vzdělávacími potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - zdravotně oslabené (probíhá v rámci dopoledního vyučování)
- b) Péče o žáky s výchovnými problémy
- c) Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- d) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- e) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se specifickými potřebami
- f) Podpora získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Péče o žáky má různé formy:

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného). Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými specifickými potřebami je snahou školy získat asistenty pedagoga, čímž by určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky. Asistent pedagoga

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje se zákonnými zástupci integrovaného žáka
- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými specifickými potřebami

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem rozumíme jedince, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve škole se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá tak, aby byl rozvíjen jejich potenciál včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytuje učitelům, se souhlasem zákonných zástupců školní psycholog z Pedagogicko – psychologické poradny. Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Učitelé podporují a rozvíjejí nadání těchto žáků změnou metod, forem i organizací výuky (např.: doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, specifické úkoly, využití multimediální techniky, studium rozšiřující literatury, vnitřní diferenciací žáků) především v těch předmětech, ve kterých se projevuje nadání dítěte. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáka. Je možné pro tyto žáky také vypracovat Individuální vzdělávací plán a to nejen pro ty předměty, které souvisí s nadáním dítěte. Své nadání mohou žáci rozvíjet také v řadě zájmových kroužků, účastní se olympiád a soutěží, reprezentují školu.

Škola pracuje s nadanými žáky podle svých možností způsoby tradičními, ale ve smyslu školského zákona hledá také možnosti dosud používané jen zřídka.

Mezi běžné řadíme:

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé řadíme:

- celoškolní nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plánem pedagogické podpory zajišťujeme podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (a čekají na potvrzení ze ŠPZ, jelikož mimořádné nadání musí být diagnostikováno) nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdí, ale přesto vykazují zvýšené nadání v určitých oblastech, oproti svým vrstevníkům. Plán stručně popisuje úpravu obsahu vzdělávání – nejčastěji formou obohacování učiva s využitím celé šíře podpůrných opatření, včetně rozmanitých pomůcek, úpravu metod práce, organizace vzdělávání i jeho hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

Pro mimořádně nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (od stupně 2) jsou na základě vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně vypracovány individuální vzdělávací plány. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové, kteří s mimořádně nadaným žákem pracují. Individuální vzdělávací plán je následně konzultován se školním psychologem nebo jiným zástupcem odborného pracoviště. V této rovině je nezbytná spolupráce nejen na půdě školní, ale snažíme se navázat co nejtěsnější spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci i žák se mohou na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu aktivně podílet.

Pedagogové při práci s těmito žáky uplatňují různé učební postupy, žák má k dispozici vhodné učební a kompenzační pomůcky (podle stupně podpůrného opatření). Jsou uplatňovány principy individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si celistvý pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Charakteristiky průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Téma "Osobnostní a sociální výchova" v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou "Osobnostní a sociální výchovy" je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana

"Výchova demokratického občana" má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, podílet se na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Multikulturní výchova

"Multikulturní výchova" v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. "Multikulturní výchova" zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Environmentální výchova

"Environmentální výchova" vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Mediální výchova

"Mediální výchova" v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučení, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou na naší škole realizována formou integrace vzdělávacího obsahu do jednotlivých vyučovacích předmětů, projektů, případně i do dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo ni. Všechny tématické okruhy průřezového tématu "Osobnostní a sociální výchova" jsou na 1. i 2. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech a proto zde není toto průřezové téma vyplněno úplně. Označeny jsou pouze ty předměty, kdy je toto téma včleněno cíleně. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů (použité zkratky jsou uvedeny níže).

Zkratky předmětů:

Čj - Český jazyk, **Aj** - Anglický jazyk, **M** - Matematika, **Inf** - Informatika, **PRV** - Prvouka, **Přa** - Přírodověda, **VI** - Vlastivěda, **Hv** - Hudební výchova, **Vv** - Výtvarná výchova, **Tv** - Tělesná výchova, **Pč** - Pracovní činnosti, **Ch** - Chemie, **Př** - Přírodopis, **Z** - Zeměpis, **F** - Fyzika, **ORv** - Občanská a rodinná výchova, **VkZ** - Výchova ke zdraví

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Osobnostní rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	Čj	Prv				ORv, Fj M, F, Inf	ORv, Fj M, F	ORv, Fj M, F	Fj, Vv M, F
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	Čj	Prv				ORv, Vv, Tv	ORv, Vv, Tv	ORv, Vv, Tv, Pč	Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Čj	Prv	Prv			ORv, Tv SH, Vv M, F	ORv, Tv SH, Vv M, F	ORv, Tv SH, Vv M, F, Pč	SH, Vv, Tv, Pč M, F
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	Čj	Prv				ORv, SH, Vv, Tv	ORv, SH, Vv, Tv	ORv, SH, Vv, Tv, Pč	SH, Vv, Tv, Pč
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	komplexně					ORv, Vv Pč	ORv, Vv Pč	ORv, Vv Pč	Vv Pč
Sociální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		Čj, Prv		Aj		ORv	ORv	ORv, Aj	Aj
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		Čj			Aj	ORv, Tv	ORv, Tv	ORv, Tv, Pč	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, aktivní naslouchání; technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	komplexně					ORv, Aj, Fj, Tv M, F	ORv, Aj, Fj, Tv M, F	ORv, Aj, Fj, Tv, Pč M, F	Aj, Fj, Tv, Pč M, F
Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	komplexně					ORv, Pč, Tv	ORv, Pč, Tv	ORv, Pč, Tv	Pč, Tv

Morální rozvoj	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	komplexně					ORv, Inf, SH, Tv	ORv, SH, Tv	ORv, SH, Tv	ORv, SH, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	komplexně					ORv, Fj, Tv M, F	ORv, Fj, Tv M, F	ORv, Fj, Tv M, F	ORv, Tv Aj, Fj M, F

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	komplexně					ORv, SH	ORv, SH	ORv, SH	Aj, SH
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)					VI	ORv	ORv	ORv Pč	Pč
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí					VI	ORv	ORv	ORv	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti					VI	ORv	ORv	ORv	

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	komplexně					ORv Inf	ORv	ORv	Aj
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy						ORv, Tv	ORv, Tv	ORv, Tv	Aj, Tv
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku						Z, D	ORv	ORv	

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání			Aj		Aj	ORv,Fj, Vv	ORv,Fj, Vv	ORv, Fj, Př, Vv	Aj, Fj, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty						ORv	ORv	ORv	

EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy					VI	Aj, Fj, Z, D	AJ, Fj	ORv, Aj, Fj, Pč	Aj, Fj,
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů				Aj	Aj	Inf		ORv	
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže								ORv	Z

EMV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)				Přa		Z, Př Inf	Př		Z, Př
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)			PRV	Přa		Pč	Pč, F		Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního					Přa	Pč	Pč	Ch, Př F	Ch, Př F

prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)									
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)			PRV	Přa	Přa	Pč	Pč	Př, F	Z, Př, F

MEV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy receptivních činností	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu				Čj	Čj	Tv	Tv	Ch, Tv	Tv
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)					Čj, VV	Aj, Tv Inf	Aj, Tv M	Aj, Tv M	Aj, Tv
stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				Čj	Čj	Tv	Tv	Tv	Tv
vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu				Čj					
fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách					Čj	Tv	Tv	Tv	Tv

Tematické okruhy produktivních činností	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení				VV	Vv	Inf		Aj	Aj
práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce				Vv	VV	Inf			

Učební plán - první stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hod	ŠVP předmět	ŠVP hod	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	41	9	9	9	7	7	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	10	0	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0	6
			Vlastivěda	4	0	0	0	1	2	3
			Přírodověda	3	0	0	0	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	12	2	2	3	3	2	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Český jazyk 6h							
			Matematika 4h							
			Vlastivěda 1h							
			Anglický jazyk 1h							
			Tělesná výchova 2h							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	25	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

Učební plán - druhý stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hod	ŠVP předmět	ŠVP hod	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	16	4	4	4	4	16
	Cizí jazyk	18	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
			Německý, Francouzský jazyk	6	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	3	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2	8
	Občanská výchova		Občanská a rodinná výchova	4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	7	1	2	2	2	7
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	4
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	2	8
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Výchova ke zdraví	2	0	0	0	1	1
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	9	2	2	2	3	9
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	1	1	1	0	3
			Volitelné předměty	7	3	3	0	1	7
Disponibilní hodinová dotace		18	Fyzika 2h						
			Přírodopis 1h						
			Zeměpis 1h						
			Český jazyk 2h						
			Informatika 2h						
			Tělesná výchova 1h						
			Pracovní činnosti 1h						
			volitelné předměty 7h						
			Francouzština 6h						
			Konverzace Aj/Fj 1h						
ročníková minima					28	28	30	30	
Celkem hodin v 6. - 9. Ročníku		122		122	29	30	31	32	122
ročníková maxima					30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán 1. - 9. ročníku vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů vzdělávacího programu při formování základů vzdělanosti žáků. Přihlíží k potřebě kontinuálního a návazného vzdělávacího působení na žáky po dobu jejich školní docházky i k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem 1. a 2. stupně základní školy.

Učební plán

- výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá všechny oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu
- zařazením volitelných předmětů reaguje na potřebu otevřenosti vzdělávací nabídky tím, že jejich prostřednictvím obohacuje a rozšiřuje stanovený obsah základního vzdělání vzhledem k různorodým zájmům a předpokladům žáků
- přiměřeným stupněm pružnosti a variability umožňuje jednak jeho další dotváření podle pedagogických záměrů a podmínek školy, jednak uplatňování různých způsobů diferencované výuky
- stanovuje týdenní hodinovou dotaci povinných vyučovacích předmětů jak se zřetelem ke splnění vzdělávacích požadavků na 1. a 2. stupni základní školy, tak se zřetelem k potřebě zdravého tělesného a duševního rozvoje žáků

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i zákonných zástupců, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány celoškolní projekty s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i zákonní zástupci. Žáci pracují na samostatných třídních i celoškolních projektech.

Učivo, které je zařazeno do Školního vzdělávacího programu nad rámec vymezený v Rámcovém vzdělávacím programu je rozšiřující učivem a je v textu povinných předmětů zvlášť označeno.

Povinné předměty

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk, Anglický jazyk

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - Matematika

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie - Informatika

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda (vše 1. stupeň)

Vzdělávací oblast Člověk a společnost - Dějepis, Občanská a rodinná výchova (obojí 2. stupeň)

Vzdělávací oblast Člověk a příroda - Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis (vše 2. stupeň)

Vzdělávací oblast Umění a kultura - Hudební výchova, Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví - Tělesná výchova, Výchova ke zdraví (2. stupeň)

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce - Pracovní činnosti

Volitelné předměty

Do učebních plánů jsou podle aktuálního zájmu žáků začleněny tyto volitelné předměty:

- informační technologie
- sportovní výchova
- konverzace v cizím jazyce
- francouzský jazyk
- biologická praktika
- dřevěřezbářství, kovotepectví

Disponibilní časová dotace

Využití celé disponibilní časové dotace je plné v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy a je závazné.

Disponibilní časová dotace se člení na:

vázaná disponibilní časová dotace na 2. stupni (v rozsahu 10 hodin) je určena:

- k nabídce povinně volitelných vzdělávacích obsahů (nejpozději od 7. ročníku), které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor)
- přednostně musí být využita pro realizaci vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk v rozsahu minimálně 6 hodin

volná disponibilní časová dotace na 1. a 2. stupni je určena:

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
- k vytváření časové dotace pro realizaci povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
- k posílení hodin TV ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá povinná výuka plavání
- k realizaci průřezových témat
- k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů, případně k posílení vázané disponibilní časové dotace
- k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Charakteristiky vzdělávacích oblastí

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek

minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci

do společenské existence, i jako neododdělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Hlavním cílem je žáky naučit dobře komunikovat s okolním světem, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat jak ústně, tak písemně. V literární výchově rozvíjíme schopnost formulovat vlastní názory na přečtená díla, učíme rozeznávat prostřednictvím četby základní literární druhy a jejich specifické znaky. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů a rozvoj estetického cítění. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení tvořivosti, fantazie a komunikačních schopností žáka.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	9	9	9	7	7	4	4	4	5

Vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury má sice komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozložen do tří složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. V rámci komplexního vyučování se tyto tři složky vzájemně prolínají. Předmět Český jazyk úzce obsahově souvisí s náplní celé řady dalších vyučovacích předmětů. Jedná se o tyto předměty: dějepis, hudební a výtvarná výchova, cizí jazyky, informační a komunikační technologie. Výuka probíhá většinou ve třídách, v multimediální učebně a v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Práce v terénu není vyloučena, zejména při komunikační a slohové výchově.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Hlavním cílem je žáky naučit dobře komunikovat s okolním světem, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat jak ústně, tak písemně.

V Literární výchově rozvíjíme schopnost formulovat vlastní názory na přečtená díla, učíme rozeznávat prostřednictvím četby základní literární druhy a jejich specifické znaky. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů a rozvoj estetického cítění.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení tvořivosti, fantazie a komunikačních schopností žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

1. Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme dostatek informačních zdrojů z učebnic a jiných pracovních textů
- používáme vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, gramatické přehledy) a audiovizuální techniku
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky

2. Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností ze samostatné čteny a k vytváření vlastních úsudků
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a na kritické posouzení jejich obsahu, na porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

3. Kompetence komunikativní:

- zařazujeme samostatnou četbu, písemné a ústní formulování vlastních čtenářských zážitků a postřehů
- zařazujeme diskuse, besedy a referáty
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- podporujeme vlastní literární činnost (školní časopis)
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách

4. Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- využíváme hodnocení vlastní práce, práce spolužáků i skupin a učíme žáky předávat vlastní zkušenosti a poznatky ostatním

5. Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění, účastníme se kulturních akcí a soutěží

6. Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, a to vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- posilujeme u žáků smysl pro odpovědnost, kontrolujeme samostatné práce

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení (mobilní telefony, interaktivní tabule aj.)
- učíme žáky používat mobilní aplikace při výuce českého jazyka, slohu či literatury
- vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací a dat s tematikou mluvnickou, slohovou či literární
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech se zaměřením na český jazyk, sloh a literaturu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při výuce českého jazyka, slohu a literatury pro usnadnění a zefektivnění práce i ke zjednodušení pracovních postupů
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v oblasti českého jazyka, slohu a literatury

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozezná psací a tiskací formu písma - určuje pozici hlásky ve slově - pozná krátké a dlouhé samohlásky	Výslovnost samohlásek Sluchové rozlišení hlásek Tiskací a psací písmena		1,2,3
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza Písmena malá, velká, tiskací, psací Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné Slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem "ě", se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		1,3
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům, pracuje podle pokynů učitele	Porozumění přečteným větám a slovním pokynům	PČ - komplexně	1,3
EV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- učí se oslovovat, naslouchat, omlouvat se, poděkovat - přiměřeně gestikuluje	Oslovení, pravidla	Etická výchova	1,3
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- učí se pomocí názoru a příkladů	Oslovení, dialog, zdvořilé vystupování, střídání rolí		1,3
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na svou výslovnost a opravuje své chyby	Délka samohlásek, intonace, přiměřená hlasitost		1,3

ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví pomalu, správně dýchá, volí vhodné tempo při recitaci básní a říkadel	Recitace		1,3
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvládá běžné komunikační žánry	Prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	Prv - lidé kolem nás	1,2,3,4
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- správně odpovídá na kontrolní otázky, vypravuje pomocí jednoduchých vět	Poslech, vyprávění		1,2,3,4
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, formální úprava textu		1,2,6
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	Psaní prvků písmen a číslic Písmo psací a tiskací Psaní - písmeno, slabika, slovo Diktát slov, jednoduchých vět		1,2
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - píše velká písmena u vlastních jmen a na počátku věty	Uspořádání slov ve větě Interpunkční znaménka Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	M - slovní úlohy	1,2,6
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	Porozumění přečteným větám Nadpis, článek, řádek, odstavec Poslech, vyprávění, dramatizace		1,2,3
		Literární výchova		
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básničky, zná rozpočítadla - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	Jednoduché básničky, krátké texty z učebnic, časopisů	Hv - rytmizace a melodizace textu	1,3
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- používá jednoduché věty při vypravování děje - hodnotí hlavní postavy - vyjadřuje se pomocí ilustrací	Pohádky, příběhy	Vv - ilustrace Vv - komunikační obsah	1,3
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň od pohádkového příběhu - dokáže odlišit pohádku od skutečnosti	Pohádky, příběhy, básně		1,3

ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvoří jednoduché rýmy - dokončí vyprávění pomocí jednoduchých vět	Říkadla, básně, krátké příběhy, pohádky		1,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b-p, d-t, d-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch	Slovo, slabika, Rozdělení hlásek Abeceda Znělé a neznělé souhlásky	M - slovní úlohy	1,2,3
ČJL-3-2-02 Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určuje nadřazenost a podřazenost slov, slova souřadná - pozná a umí vytvořit slova opačného významu	Věta, slovo - slovo nadřazené, podřazené, souřadné Slova opačného významu		1,2,3
ČJL-3-2-03 Porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnávání slov		1,2,3
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje slovní druhy - pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	Slovní druhy, podst. jména, slovesa, předložky a spojky		1,2
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- snaží se o spisovné vyjadřování v mluveném projevu			3
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět	Věta jednoduchá - souvětí		1,3
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - řadí věty podle děje	Druhy vět Pořadí vět v textu		1,2

ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen	Písmeno "ě" ve slovech Psaní "ú/ů" ve slovech Vlastní jména osob a zvířat Obecná jména		1,2,3
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule bez slabikování přečte jednoduchý text - čte s porozuměním nahlas i potichu	Komunikační a slohová výchova Jednoduché texty Mimočítanková četba		1,3
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čte s porozuměním - dokáže pracovat na základě přečteného textu podle pokynů	Jednoduché písemné nebo slovní pokyny		1,3
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže zvládnout dialog - umí naslouchat druhému - vystupuje zdvořile - používá různé druhy komunikace (řeč těla, zvuků a slov) - na základě vzniklých situací se snaží o vhodnou komunikaci (odmítnutí, omluva, pozdrav, žádost apod.) - rozlišuje pravdu a lež, fantazii a skutečnost	Dramatizace Scénky Věcné naslouchání Komunikace	Prv - lidé kolem nás Vv - komunikační obsah OSV - sociální rozvoj	1,3
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- užívá správný slovní přízvuk, intonaci, spisovné výrazy	Čtení jednoduchých textů Vypravování		1,3
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně	Báseň, verš, rým	Hv - texty lidových písní	1,3
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- užívá slušné a vhodné oslovení, prosbu, poděkování	Základní formy společenského styku		1,2,3,4
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- čte pohádky, knihy o přírodě, vypráví - dodržuje posloupnost děje - popisuje vlastnosti	Individuální četba Děj Popis	Pč - konstrukční činnosti	1,2,3,4
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá úhledný a čitelný písemný projev	Opis, přepis textu	Tv - hygiena při Tv	1,2,6
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena, slabiky - píše tvary podle daných norem - opraví vlastní písemný projev	Tvary písmen abecedy		1,2

ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří jednoduchou osnovu k příběhu - sestaví krátký dopis, blahopřání, pozvánku - umí napsat adresu	Žánry písemného projevu		1,2,6
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- spojuje obsah textu s ilustrací -vypravuje příběh	Text a ilustrace	Vv - ilustrace	1,2,3
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básně s porozuměním - čte básně se správnou intonací	Literární výchova Recitace - verš, rým	Hv - rytmizace říkadel, veršů	1,3
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čte s porozuměním i potichu - umí vyprávět příběh svými slovy - hodnotí vlastnosti hlavních postav	Četba, ukázky z čítanky a individuální četba		1,3
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná verš, rým - prózu - odlišuje skutečné události od pohádkových příběhů - nadpřirozené jevy	Básnické sbírky, pohádky, příběhy o dětech		1,3
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledá v textu hlavní postavy - sestaví text podle jednoduché osnovy - vytvoří jednoduché rýmy	Pohádky, bajky, příběhy o dětech a zvířatech, básně		1,3,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určí samohlásky a souhlásky - zná jejich rozdělení a umí je používat	Hláskosloví Stavba slova	M - slovní úlohy	1,2,3
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu - vyhledává slova souznačná, protikladná, příbuzná	Nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita Slova příbuzná		1,2,3
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa	Podstatná jména Slovesa		1,2,3
ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje a pozná slovní druhy - určí podstatná jména, slovesa, přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky a spojky	Slovní druhy - ohebné, neohebné		1,2
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- při mluveném projevu umí využít znalosti, které získal při skloňování podstatných jmen a časování sloves - správné gramatické tvary	Jazykový projev Stavba slova		3
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pozná větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí		1,3
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná druhy vět - umí určit základní skladební dvojice ve větě	Věta jednoduchá a její stavba		1,2
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - zná užití velkých písmen (jména osob, zvířat, věcí a názvů)	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě Vlastní jména		1,2,3

		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule věty a souvětí - čte rychle s porozuměním, předčítá	Plynulé čtení textu Tiché a hlasité čtení textu		1,3
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže samostatně pracovat podle daných pokynů a plnit jednoduché úkoly	Práce s textem		1,3
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- zvládne dialog, umí naslouchat - vystupuje zdvořile	Dramatizace, scénky Věcné naslouchání	Prv - lidé kolem nás	1,3
EV-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- nabídne nezištně pomoc - dokáže pomoc přijmout - vyjádří zájem o činnost spolužáků	Prosociální chování	Etická výchova	1,3
EV-3-1-02 Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- společně s ostatními formuluje třídní pravidla	Třídní pravidla	Etická výchova	1,3
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- užívá správnou výslovnost, intonaci, slovní přízvuk - používá spisovné výrazy	Hlasité čtení, vypravování Recitace		1,3
ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vypráví pohádky, povídky - dramatizuje, domýšlí příběhy, recituje	Dechová a artikulační cvičení Práce s literárním textem Básnické sbírky	Hv - správný nádech, artikul. Tv - relaxační cvičení	1,3
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- užívá slušné a vhodné oslovení, prosbu, poděkování, rozloučí se - sdělí svá přání, pokyny	Formy společenského styku		1,2,3,4
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- orientuje se v textu dětských knih - charakterizuje literární postavy - vyjadřuje své postoje ke knize	- besedy o knihách - práce s textem - próza, poezie - divadelní představení		1,2,3,4
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá čitelný a úhledný písemný projev - dbá na úpravu písemného projevu	Úprava zápisu Tvary písmen	Tv - hygiena při Tv	1,2,6
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čitelně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu	Úprava a kontrola psaného textu		1,2
ČJL-3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - napíše krátký dopis včetně adresy	Psaní krátkého textu Dopis, adresa Vyplňování formulářů		1,2,6

ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dodržuje slovosled ve větách - s pomocí sestaví osnovu a dokáže podle ní vypravovat - tvoří otázky - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vypravuje podle obrázků	Členění jazykového projevu Stylizace a kompozice Otázky Vypravování Popis Osnova	PČ - konstrukční činnosti	1,2,3
		Literární výchova		
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule čte delší text - čte výrazně, s porozuměním - dodržuje interpunkci	Plynulé čtení - tiché i hlasité Členění textu		1,3
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vypráví pohádky, povídky - domýšlí příběhy - hodnotí postavy - vyjadřuje své pocity	Práce s literárním textem	Prv - báje a pověsti	1,3
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná prózu a báseň - pracuje s textem, veršem, rýmem - rozliší skutečný příběh od pohádky	Poezie, próza, divadlo, ilustrace dětských knih Vlastní četba dětí		1,3
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu knih - charakterizuje literární postavy - domýšlí příběhy - dokončí jednoduché verše	Dětská literatura		1,3,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- zkoumá různé podoby slova - rozlišuje slova dle významů - poznává různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými	Význam slov Nauka o slově, hlásková podoba, význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená)	M - slovní úlohy	1,2
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové - rozlišuje předpony a předložky	Stavba slova Předpony, předložky		1,2
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy - skloňuje podstatná jména - určuje infinitiv - určuje osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa oznamovacího způsobu - určuje slovesný způsob v textu	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen Slovesa a jejich časování		1,2,3
ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- porovnává slova spisovná a nespisovná se slovy citově zabarvenými	Význam slov		1,2,3
EV-5-1-01 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- eliminuje hrubé výrazy z komunikace - položí věcnou otázku - vyhodnotí odpověď	Slova spisovná a nespisovná	Etická výchova	1,2,3
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje podmět a přísudek - píše i/y v přičestí minulém - pracuje s holou větou	Podmět a přísudek Shoda podmětu a přísudku		1,2
ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu				
ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Souvětí a jeho stavba Stavba věty		1,2,3

ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - dramatizuje	Souvětí a jeho stavba Stavba věty Seznámení s přímou řečí	M - slovní úlohy	1,2,3
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova		1,2,6
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule a správně - umí prokázat, že textu porozuměl - čte uvědoměle a dostatečně rychle potichu - čte se správným slovním i větným přízvukem, přirozenou intonací - správně frázuje	Pozorné a plynulé čtení Tiché a hlasité čtení textu Technika čtení		3
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- najde hlavní myšlenku literárního díla či ukázky (rozlišuje podstatné od méně podstatného) - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Čtení vyhledávací (klíčová slova) Psaní krátkého textu	M - slovní úlohy VI, Pře - komplexně VI - dějepisná literatura	1,2,3
ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá - zaznamenává slyšené, reaguje otázkami - samostatně pracuje podle daných pokynů	Věcné naslouchání Práce s textem	M - slovní úlohy Pře, VI - komplexně	1,2,3
ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozlišuje podstatné od méně podstatného - reprodukuje svými slovy obsah sdělení	Vypravování Členění jazykového projevu		1,2,3
ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - vyjadřuje se závisle na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) - umí výstižně a stručně telefonovat	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis, besedy o knihách Telefonování	Pře - člověk a jeho zdraví	1,2,3
ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- dokáže porovnat obsah a formální zpracování téže zprávy různými deníky - vyjádří vlastní zkušenosti s reklamou - porovná účinky reklamy na cílovou skupinu - porovná cíle jednotlivých sdělení a jejich účinky na cílovou skupinu - vyjádří vlastní zkušenosti se zprávami	Reklama Receptivní činnosti Mediální sdělení	MEV - stavba mediálních sdělení	1,2,3,4,5

ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- užívá správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci - správně frázuje	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis	Přa - modelové situace Hv - intonace z not Hv - sledování melodické linky	1,2,3
ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá správnou výslovnost	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování	Přa, VI - komplexně Tv - návykové látky	1,2,3
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popisuje ústně i písemně - dodržuje slovosled ve větách - vyjadřuje se též pomocí souvětí - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu písemného projevu (pravopis, interpunkce) - vyplňuje tiskopisy (příhláška, dotazník, doručenka) - sestaví text na plakát, pozvánku - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	Psaní krátkého textu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis Vyplňování jednoduchých tiskopisů Vypravování		2,3
ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu a dokáže podle ní vypravovat - člení text na odstavce - dodržuje posloupnost - vypravuje podle obrázků	Stylizace a kompozice Osnova		1,2,3
		Literární výchova		
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- orientuje se v textu knih - rozumí textu - domýšlí příběhy - vyjadřuje své pocity - správně a plynule čte se správným přízvukem a přirozenou intonací	Práce s literárním textem	VI, Přa - práce s textem	1,3
ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší vhodné literární text - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dramatizuje příběh, dokončuje verše - pracuje s veršem, rýmem - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Tvořivé činnosti s literárním textem	VI - báje, mýty, pověsti VI - dějepisná literatura Přa - encyklopedie	2,3
ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje základní literární pojmy, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým - recituje - odlišuje verše od prózy	Zážitkové čtení a naslouchání - próza, poezie, divadlo, dětská literatura, naučné texty (encyklopedie) Poslech literárních textů Ilustrace knih	Hv - texty lidových písní	1,2,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vytváří si vztah k jazyku - užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	Národní jazyk - nejdůležitější prostředek k dorozumívání	M - slovní úlohy	1,2
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen, předpony, přípony - užívá správné koncovky - doplňuje předpony podle smyslu - nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves - pracuje s Pravidly českého pravopisu - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - používá správně předložky s, z - procvičuje učivo skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně a dělení slov po slabikách	Stavba slova Odvozování předponami a příponami Části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz- a předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Dělení slov na konci řádku		1,2
ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy - užívá správné koncovky - nezaměňuje kategorie podst. jmen a sloves - pracuje s Pravidly českého pravopisu - určuje číslo, pád, rod a vzor a skloňuje jména podle vzorů - procvičuje tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podst. a přídavná jména zájmeny - určuje zájmena osobní - rozlišuje v textu číslovky	Tvarosloví - slovní druhy Mluvnické kategorie podst. jmen Druhy přídavných jmen Slovesa - mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Zájmena - seznámení s jejich druhy Zájmena osobní Číslovky a jejich druhy		1,2,3
ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- porovnává slova spisovná a nespisovná se slovy citově zabarvenými	Význam slov		1,2,3
ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní větné členy - píše i/y v přičestí minulém - pracuje s holou větou - vyhledává různé podměty	Skladba - základní větné členy Podmět vyjádřený i nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný		1,2
ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- užívá několikanásobného podmětu ve větách - osvojuje si shodu podmětu s přísudkem	Shoda přísudku s podmětem		

ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá Souvětí		1,2,3
ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy - využívá interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel a Stručné mluvnice české)	Souvětí a jeho stavba Stavba věty Přímá řeč Interpunkce u řeči přímé		1,2,3
ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova (pravopis i/y po oboj. souhl. mimo koncovku)		1,2,6
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule a správně - umí prokázat, že textu porozuměl - čte uvědoměle a dostatečně rychle potichu - čte se správným slovním i větným přízvukem, přirozenou intonací - správně frázuje	Pozorné a plynulé čtení Tiché a hlasité čtení textu Technika čtení		3
ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- najde hlavní myšlenku literárního díla či ukázky (rozlišuje podstatné od méně podstatného) - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích - vypisuje a zaznamenává údaje	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Čtení vyhledávací (klíčová slova) Psaní krátkého textu	VI - cestujeme po naší vlasti VI - lidé a čas	1,2,3
ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá - zaznamenává slyšené - reaguje otázkami - samostatně pracuje podle daných pokynů a plní úkoly	Věcné naslouchání Práce s textem		1,2,3
EV-5-1-04 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- dokáže posoudit situaci, do které se dostal on nebo spolužák - rozlišuje pobídky na vhodné a nevhodné - přemýšlí nad konkrétní pomocí	Rozhovor Soužití v kolektivu Neverbální komunikace	Etická výchova	1,2,3
EV-5-1-06 Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně				
ČJL-5-1-04 Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozlišuje podstatné od méně podstatného	Vypravování Členění jazykového projevu		1,2,3

ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - vyjadřuje se závisle na situaci (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování)	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis, besedy o knihách	PČ - popis pracovního postupu	1,2,3
ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- posoudí vliv reklamy na sebe sama i jiné - sestaví reklamní slogan - zhodnotí různé typy reklam a jejich účinek - dokáže porovnat obsah a formální zpracování téže zprávy různými deníky - vyhledá příklady klamavé reklamy nebo neetické formy zpráv - snaží se vybrat a zkombinovat výrazové prostředky pro tvorbu věcně správných sdělení - dokáže porovnat obsah a formální zpracování téhož sdělení - sestaví mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, internet apod.	Reklama Produktivní činnosti Mediální sdělení	MEV - tvorba mediálního sdělení	1,2,3,4,5
ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- užívá správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci - správně frázuje	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, popis		1,2,3
ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá správnou výslovnost	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování		1,2,3
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popisuje ústně i písemně - dodržuje slovosled ve větách - píše úhledně, čitelně a přehledně - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu písemného projevu (pravopis, interpunkce) - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	Psaní textu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis děje, činnosti, místnosti) Vypravování		2,3
ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vyplňuje tiskopisy (příhláška, jednoduchá příhláška, dotazník, doručenka)	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (jednoduchá objednávka, příhláška)		
	- sestaví osnovu a dokáže podle ní vypravovat - dodržuje posloupnost - vypravuje podle obrázků	Stylizace a kompozice Osnova		1,2,3

EV-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	- ústně i písemně dokáže zhodnotit své pokroky či problémy	Sebehodnocení	Etická výchova	1,2,3
EV-5-1-02 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- projeví pozornost a laskavost, vyjádří uznání, pochvalu - vhodnými slovy reaguje na kritiku či pochvalu - dokáže akceptovat druhého s jeho charakterovými rysy	Pochvala, kritika, hodnocení	Etická výchova	1,2,3
		Literární výchova		
ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- orientuje se v textu knih - rozumí textu - domýšlí příběhy - vyjadřuje své názory a pocity - výrazně čte uměl. i naukové texty - předčítá z časopisů určených dětem	Práce s literárním textem		1,3
ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- hovoří souvisle o přečteném textu - najde hlavní myšlenku ukázky či literár. díla (rozlišuje podstatné od méně podstatného) - dokončuje verše - pracuje s veršem, rýmem - vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	Tvořivé práce s literárním textem	PČ - pěstitelské práce PČ - pracovní postupy VI, PŘa - komplexně	2,3
ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje základní literární pojmy - porovnává různé typy div. představení (loutky, maňásci, živí herci) - předčítá, recituje - odlišuje vyprávění literární od faktického	Zážitkové čtení a naslouchání Próza, poezie, divadlo, dětská literatura, naučné texty (encyklopedie) Poslech literárních textů Ilustrace knih		1,2,3
ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poznává základy literatury - lyrika, epika, zosobnění, přirovnání, konflikt a jeho řešení (komické, tragické), loutková, kreslený či hraný film, kulturní instituce - hodnotí postavy - využívá školní nebo veřejnou knihovnu	Zážitkové čtení a naslouchání Próza, poezie, divadlo, dětská literatura, naučné texty (encyklopedie) Poslech literárních textů Knihovna		1,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru EV-9-1-01 Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- užívá vhodných jazykových prostředků - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Užití slohových prostředků v praxi	Etická výchova	1,2,3,4,5,6,7

		Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozpozná větné členy - pracuje se souvětím	Jazykověda Práce s jazykovými příručkami		1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- provádí slovotvorný rozbor - používá jazykové příručky	Tvaroslovi Skladba Pravopis		
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost			
ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá pravidla pravopisu v praxi			
ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- pracuje s mluvnickými kategoriemi			
ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí				
ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí				
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití				
		Literární výchova		
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - čte s porozuměním	Čtení s porozuměním Základní literární žánry	Vv	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora				
ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				

ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)	Praktické formy slohu (užití slohových prostředků v praxi) Vypravování Žádost	Informatika	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci			
ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu				
ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout			
ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova			
ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova			
ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci			

ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - umí napsat stručný životopis			
ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - umí napsat stručný životopis			
		Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	- v textu rozezná metaforu a metonymii - rozliší homonyma, synonyma, antonyma - umí rozlišit tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním	Tvaroslovi Slovotvorba		1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se s různými typy slovníků - a jazykových příruček, umí s nimi pracovat			
ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy, určí je, u ohebných určí mluvnické kategorie - stupňuje přídavná jména, pozná jednotlivé druhy zájmen a číslovek - určuje slovní a mluvnické významy sloves, rozlišuje rod činný a trpný - určuje druhy příslovčí	Skladba		
ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné - určí základní větné členy - rozezná fázová a způsobová slovesa - v přísudku, určí všechny druhy přísudků, pozná vedlejší větu přísudkovou - pozná předmět a vedlejší větu předmětnou, dále příslovečné určení a vedlejší větu příslovečnou, rozlišuje jednotlivé druhy - rozlišuje přívlastek postupně rozvíjející, volný a těsný - pozná vedlejší větu přívlastkovou	Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- stupňuje přídavná jména, pozná jednotlivé druhy zájmen a číslovek - určuje slovní a mluvnické významy sloves, rozlišuje rod činný a trpný			

ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- orientuje se v útvarech českého jazyka (jazyk spisovný a nespisovný), seznámí se s vybranými druhy nářečí na našem území			
		Literární výchova		
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, balady a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů	Čtení s porozuměním Základní literární žánry	D Vv	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- z přečtených knih sestaví čtenářský deník, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy			
ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- z přečtených knih sestaví čtenářský deník, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy - navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem			
ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem			
ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, balady a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů			
ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- z přečtených knih sestaví čtenářský deník, ve kterém uvede stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy			
ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- z přečtených knih sestaví čtenářský deník, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích, pracuje s internetem	Užití slohových prostředků v praxi	Informatika ORv	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích, pracuje s internetem			
ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- argumentuje, obhajuje své názory, umí napsat úvahu			
EV-9-1-01 Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- komunikuje pravdivě, s porozuměním, přiměřeně situaci - učí se chovat asertivně ve vypjatých situacích - obhajuje svoje názory a postoje		Etická výchova	
EV-9-1-04 Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva				
ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- umí napsat charakteristiku sebe i literární postavy			
ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- argumentuje, obhajuje své názory, umí napsat úvahu			
ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- praktickým cvičením se seznamuje s modelovou situací při pohovorech, seznamuje se s taktikou při pohovorech a tím se připravuje na budoucí povolání - argumentuje, obhajuje své názory, umí napsat úvahu			

ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- umí pracovat s odborným textem - umí napsat charakteristiku sebe i literární postavy - v modelových situacích napíše žádost, objednávku, životopis - dokáže zaujmout samostatným líčením - popisem dojmu z četby - umí napsat charakteristiku sebe i literární postavy - v modelových situacích napíše žádost, objednávku, životopis - dokáže zaujmout samostatným líčením - popisem dojmu z četby			
		Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v textu vyhledává přejatá cizí slova - umí skloňovat přejatá jména obecná, vlastní - rozlišuje vyjadřování spisovné a nespisovné - tvoří slova odvozováním, skládáním, zkracováním - využívá jazykových příruček - rozeznává slovesa nedokonavá a dokonavá - určuje slovesný vid - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	Skladba Tvarosloví Pravopis		1,2,3,4,5,6,7

ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné - umí určit počet vět souvětí, rozliší souřadici a podřadici spojky - provádí samostatně větný rozbor na konkrétním textu - určuje souvětí souřadné i podřadné - pozná vztah přístavkový	Obecné výklady o jazyce		
		Literární výchova		
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- používá literaturu jako zdroj poznání - čte s porozuměním - orientuje se v základním vývoji literatury od počátku pís. do 19. století - - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spis. Národního obrození	Čtení s porozuměním Základní chronologická osa literatury světové i české do 19. st. Novověká literatura do konce 19. st.	D Vv	1,2,3,4,5,6,7

ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- používá literaturu jako zdroj poznání			
ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí pracovat s informačními zdroji, umí vyhledávat potřebné informace			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Komunikační a slohová cvičení		
ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší základní publicistické útvary	Užití slohových prostředků v praxi	Inf	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor			
EV-9-1-05 Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozliší fakta od mediálního zkreslení situace		Etická výchova	
ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních			
ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk			
ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních			
ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních			

ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku - vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku - užije úvahy v komentáři, polemice - vypracuje fejeton nebo esej na volné téma - stylizuje jednoduchou úvahu - užije úvahy v komentáři, polemice - vypracuje fejeton nebo esej na volné téma			
		Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- používá spisovnou výslovnost - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - v konkrétní větě určí valenci sloves - v konkrétních textech určuje základní i rozvíjející větné členy - pozná přístavkový vztah - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	Skladba Tvarosloví Pravopis	Informatika	1,2,3,4,5,6,7

ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- na konkrétních textech procvičuje pravopis			
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- používá spisovnou výslovnost			
Literární výchova				
ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Základní chronologická osa literatury světové i české od 19. st. do současnosti	D Vv	1,2,3,4,5,6,7
ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury			
ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární texty			
ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury			
ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury			
ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- umí pracovat s různými informačními zdroji, učí se zpracovávat získané informace			

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je hlavním předmětem v bloku cizích jazyků na naší škole. Jeho výuka umožňuje verbální i neverbální (internet, média) multikulturní komunikaci (je jedním ze světových jazyků), možnosti návaznosti a zvyšování jeho úrovně v dalším studiu (i na cizích vzdělávacích institucích) a jeho uplatnění v osobním i profesním životě. Jeho celoevropská (světová) výuka často umožňuje vzájemnou komunikaci, toleranci, poznávání kultur, tradic a způsobu života lidí různých národností bez znalosti dalšího cizího jazyka. Výsledným cílem výuky anglického jazyka je dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	1	3	3	3	3	3	3	3

Výuka předmětu Anglický jazyk začíná již v 1. ročníku motivačně 2x týdně formou nepovinného předmětu (má za cíl probudit zájem žáků o cizí jazyk) a končí v 9. ročníku. Na konci 5. ročníku je dána šance jazykově nadaným žákům pokračovat od 6. ročníku v jazykových třídách (s paralelním zahájením výuky Francouzského jazyka od 6. ročníku). Ostatním žákům začíná výuka druhého jazyka volitelným předmětem Německý jazyk v 8. ročníku. Jazykově nadaní žáci si rychleji osvojí základní učivo a rozšiřují své schopnosti a dovednosti rozšiřujícím učivem. U ostatních žáků se předpokládá zvládnutí základního učiva. Tím se respektují schopnosti a možnosti žáků v jazykové oblasti. Výuka probíhá v jazykových učebnách s audiovizuálními prostředky nebo v ICT učebnách vybavených jazykovými výukovými programy. Hodnocení schopností a dovedností žáků se řídí klasifikačním řádem společně s využitím Evropského jazykového portfolia. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výuka na 1. stupni má především funkci uváděcí a pozitivně motivační. Často probíhá formou hry a vychází z možností dětí. Snahou je naučit žáky osvojit si zvukovou podobu jazyka (se všemi jeho zvláštnostmi) a zvládnout odlišnost mezi zvukovou a grafickou (písemnou) formou jazyka. Součástí výuky je i seznámení žáků se základními zvyky a kulturou anglofonních zemí. Žáci se učí reagovat na otázky a situace každodenního života, které odpovídají jejich jazykové úrovni a věku. Metody výuky zahrnují především poslech, napodobování, intonaci a hry a techniky obsahující hudební, dramatické, výtvarné a pohybové prvky. Volba učebnic je realizována tak, aby splňovala výše uvedené formy práce. Schopnost ústního vyjadřování a porozumění mluveného sdělení je při hodnocení důležitější než písenný projev a čtení. Při hodnocení se rovněž velice zohledňuje jejich aktivita, invence a tvůrčí přístup.

Výuka na 2. stupni se zaměřuje více na rozvíjení dalších nebo prohlubování již osvojených metod komunikace, poznatků. Cílem je rozvíjet všechny druhy komunikačních dovedností, plynulé čtení textů a jejich současné porozumění i zvýšení úrovně písenného projevu. Výše uvedené je doplněno a podpořeno využitím počítačů a internetu, jako dalšího prostředku prohloubení povědomí žáků o nezbytnosti znalosti cizího jazyka v současném multikulturním světě. Ve výuce se využívají i prvky projektového vyučování a skupinové a individuální činnosti. Komunikační dovednosti jsou prohlubovány i jazykově poznávacími zájezdy do Anglie spojené s navazováním kontaktů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a jeho kontinuitu = celoživotní vzdělávání
- oceňujeme jejich píli, snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou
- motivujeme žáky individuálně i skupinově
- učíme je soustavnosti a trpělivosti
- při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme a podporujeme používání cizího jazyka v národní i mezinárodní úrovni
- vedeme a povzbuzujeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek při současné citlivé korekci chyb
- učíme žáky naslouchat druhým
- pomáháme žákům se učit i orientovat v nonverbální komunikaci
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi ve složitých i běžných situacích
- zdůrazňujeme i kultivovanost v projevu
- povzbuzujeme a vedeme žáky k sebejisté a pozitivní prezentaci svých jazykových schopností a dovedností
- sami se zapojujeme do komunikace a skupinové práce (jdeme příkladem)

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky komunikovat ve skupinách, při současném respektování rozdílných schopností jednotlivých členů skupiny
- upevňujeme v žácích povědomí, že spolupráce a komunikace je nejlepší formou dosažení cíle
- učíme žáky akceptovat spolužáky s různým jazykovým nadáním a pomáhat jim
- upřednostňujeme skupinové nebo kooperativní metody výuky před frontální
- učíme žáky pozitivně nebo kriticky hodnotit jak svoji práci, tak práci druhých

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě

- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentaci cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písní a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: CJ-3-1-01 01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - umí pozdravit a představit se - umí poděkovat - umí pojmenovat zvířata a říci, co zvířata umí - umí pojmenovat věci ve třídě a říci, jakou mají barvu - umí se zeptat na otázku „kolik?“ a odpovědět - umí pojmenovat potraviny - umí říci, co má a nemá rád - umí pojmenovat části těla - umí říci, jak vypadá - umí pojmenovat místnosti v domě - umí se zeptat „kde je?“ a odpovědět - umí pojmenovat části oblečení - umí říci, co má na sobě - umí říci, s čím si hraje - umí základní slovní zásobu z okruhu Vánoce - umí základní slovní zásobu z okruhu Velikonoce	Pozdravy, představování Poděkování Zvířata, slovesa Třída Barvy, „it's...“ Jednoduchá otázka a určení počtu Jídlo Sloveso mít rád Lidské tělo „I've got“ Dům Předložky Oblečení Jednoduchá věta Hračky Vánoce Velikonoce	MKV – odlišné tradice a zvyky MKV – odlišné tradice a zvyky	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) Umí zopakovat a používat slova a slovní spojení z probíraných tematických okruhů Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozdrav, pokyny, určení barvy, počtu Kladení otázek a odpovědi na otázky "What's this?", "What colour...?", "Is it...?", "Do You like...?", "Have you got...?", "Where's...?", "Who is this?" Slovní zásoba a slovní spojení na téma Dny v týdnu, rodina, příroda, jídlo, oblečení, čísla, prázdniny Čtení krátkých textů na téma rodina, škola, hračky, jídlo, sport, dům, části těla, oblečení Poslech na téma rodina, škola, hračky, jídlo, sport, dům, části těla, oblečení	MKV - odlišné tradice a zvyky	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		3,5,6
CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení na téma rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce, příroda, zájmy, oblečení, bydlení, čísla, svátky, život ve Velké Británii	OSV MKV	
CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov, slovních spojení a (např. jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu, vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
		POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Poslech na téma rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce, příroda, zájmy, oblečení, bydlení, čísla, svátky, život ve Velké Británii	MKV	3,5,6
CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)			
CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu			

		MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použije základní zdvořilostní obraty (např. velmi oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Rozhovory na téma rodina, jídlo, dny v týdnu, měsíce, příroda, zájmy, oblečení, bydlení, čísla, svátky, život ve Velké Británii		1,2,3,4,5,6
		PSANÍ		
CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, dělá, vlastní, umí, má rád/nerad Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslíce, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní na téma rodina, jídlo, zvířata, město, sport, povolání, počasí, historie, dny v týdnu, Realie Velké Británie Vyplňování a doplňování tabulek, formulářů		2,3,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte foneticky správně a plynule texty obsahující novou slovní zásobu a fráze rozumí jejich obsahu a smyslu	<u>Čtení na téma:</u> Čísla, jednoduchý popis, rodina, aktivity, čas, škola, denní režim a volný čas, příroda	OSV, MKV	3,5,6
POSLECH				
CJ-5-1-01 Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná základní informace v textu a dokáže je znovu reprodukovat, je schopný vyhledat v textu odpovědi na otázky k nahrávce, rozumí a rozpozná běžné fráze	<u>Poslech na téma:</u> Čísla, jednoduchý popis, rodina, aktivity, čas, škola, denní režim a volný čas, příroda	OSV, EGS, MKV	3,5,6
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je schopen samostatně mluvit nebo vést jednoduchou konverzaci na téma představování se, popis osob a věcí, čísla v praktickém životě, korespondenci, vlastnictví, škola, čas, denní režim a volný čas	<u>Samostatný ústní projev, rozhovory:</u> Čísla, jednoduchý popis, rodina, aktivity, čas, škola, denní režim a volný čas, příroda	OSV, MKV, EGS	1,2,3,4,5,6

		PSANÍ		
CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře	Umí napsat jednoduché písemné sdělení týkající se vlastní osoby, rodiny, vést jednoduchou korespondenci, popsat školu, osoby a věci a denní režim spolu s volnočasovými aktivitami	<u>Písemný projev na téma:</u> Číslo, jednoduchý popis, rodina, aktivity, čas, škola, denní režim a volný čas, příroda	MKV, OSV, EGS	2,3,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule a foneticky správně texty s novou tematikou a slovní zásobou, rozumí obsahu textu a významu nových slov, frází nebo jej odhadne a pracuje správně s intonací	<u>Čtení na téma:</u> Byt, pokoj, dům, město, bydlení v GB, lidé, přátelé, vnější popis osoby, oblečení, lidé z anglicky mluvících zemí, můj život - škola, narozeniny, denní aktivity, svátky v GB, zvířata – oblíbená zvířata, domácí mazlíčci	OSV, EGS, MKV	3,5,6
		POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci nahrávek a osvojovaných témat, u slov a frází je schopen z kontextu vysvětlit jejich význam	<u>Poslech na téma:</u> Byt, pokoj, dům, město, bydlení v GB, lidé, přátelé, vnější popis osoby, oblečení, lidé z anglicky mluvících zemí, můj život - škola, narozeniny, denní aktivity, svátky v GB, zvířata – oblíbená zvířata, domácí mazlíčci, klasifikace zvířat	OSV, MKV, EGS	3,5,6
		MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí jednoduše popsat či hovořit o sobě, jiných osobách, věcech, oblečení, bytu, umí popsat nebo vyjmenovat své zájmy, víkendové aktivity, hovořit o své rodině či zvířeti	<u>Samostatný ústní projev, rozhovory:</u> Popis pokoje, bytu, domu, města, popis osoby včetně oblečení, popis denního režimu včetně významných dnů v roce, popis zvířete ujednání setkání s přítelem, seznamování, žádosti, rodina, jaký byl víkend, popis budoucích plánů, peciválové, názory k tématu	OSV, MKV, MEV,	1-6
		PSANÍ		
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí popsat byt, dům, město, zvládne detailněji popsat osoby, věci, oblečení, je schopen se písemně se vyjádřit o svých zájmech a víkendových aktivitách, o své rodině	<u>Písemný projev na téma:</u> Popis pokoje, bytu, domu, města, popis osoby včetně oblečení, popis denního režimu včetně významných dnů v roce, popis zvířete	OSV, MKV, MEV	2,3,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule a foneticky správně texty s novou tematikou a slovní zásobou, rozumí nebo odhadne význam nových slov, frází a pracuje správně s intonací	<u>Čtení na téma:</u> Minulé prázdniny, aktivity, cestování, problémy, historie transportu, jídlo a nápoje, nakupování, recepty, stolování, stravovací zvyky, svět, vlast, GB, počasí a světové strany, rekordy a jejich srovnání, přirovnávání, USA, zábava, TV programy, filmy, filmování, Britská kinematografie, Řecko.	EGS, MKV, MEV, OSV	3,5,6
		POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci týkající se nahrávek a osvojovaných témat, u slov a frází je schopen z kontextu pochopit jejich význam,	<u>Poslech na téma:</u> Minulé prázdniny, aktivity, cestování, problémy, historie transportu jídlo a nápoje, nakupování, recepty stolování, stravovací zvyky, svět, vlast, GB počasí a světové strany, rekordy a jejich srovnání, přirovnávání, USA, zábava TV programy, filmy, filmování, Britská kinematografie, Řecko	MKV, OSV, MEV,	3,5,6
		MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dokáže hovořit o minulých událostech, o cestování, druzích transportu, o nápojích a jídle, jejich nakupování, jednoduchém receptu, stolovacích zvycích u nás i jinde, o počasí a orientaci, mluvit o superlativech, srovnávat a přirovnávat, hovořit o zákl. formách zábavy, televizi a druzích filmů	<u>Samostatný ústní projev, rozhovory:</u> Minulé prázdniny, aktivity, cestování, problémy, historie transportu jídlo a nápoje, nakupování, recepty stolování, stravovací zvyky, svět, vlast, GB počasí a světové strany, rekordy a jejich srovnání, přirovnávání, USA, zábava TV programy, filmy, filmování, Britská kinematografie	EGS, MKV, OSV, MEV	1-6

		PSANÍ		
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže psát o minulých událostech a činnostech, napsat jednoduchý recept, popsat nakupování jídla a pití charakterizovat vlast, její podnebí a profil, srovnávat věci, lidi apod., jednoduše popsat druhy a formy zábavy – především filmové oblasti	<u>Písemný projev na téma:</u> Minulé prázdniny, aktivity, cestování problémy, historie transportu jídlo a nápoje, nakupování, recepty stolování, stravovací zvyky, svět, vlast, GB počasí a světové strany, rekordy a jejich srovnání, přirovnávání, zábava TV programy, filmy, filmování, kinematografie	MKV, OSV, MEV	2,3,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule a foneticky správně texty s novou tematikou a slovní zásobou, rozumí nebo odhadne význam nových slov, frází a pracuje správně s intonací	<u>Čtení na téma:</u> Jednoduchý životopis, rodina u nás a v GB, migrace zvířat, budoucnost a vesmír, vlastní budoucnost a plány, doprava, děje v minulosti, nebezpečné situace detektivní příběhy, PC hry a virtualita, GB Londýn, orientace a směry, plánované aktivity New York, zkušenosti a cíle, ekologické povědomí, zdraví a nemoci, problémy, rady a povinnosti	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6
		POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci týkající se osvojovaných témat, rozliší a je schopen reprodukovat základní informace, odpovídá na otázky týkající se nahrávek	<u>Poslech na téma:</u> Jednoduchý životopis, rodina u nás a v GB, migrace zvířat, budoucnost a vesmír, vlastní budoucnost a plány doprava, děje v minulosti, nebezpečné situace detektivní příběhy, PC hry a virtualita, GB Londýn, orientace a směry, plánované aktivity New York, zkušenosti a cíle, ekologické povědomí, zdraví a nemoci, problémy, rady a povinnosti	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6
		MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Konverzuje v běžných formálních neformálních situacích a je schopen se zeptat na základní informace týkající se osvojovaných témat	<u>Samostatný ústní projev, rozhovory:</u> Jednoduchý životopis, rodina u nás a v GB, migrace zvířat, budoucnost a vesmír, vlastní budoucnost a plány doprava, děje v minulosti, nebezpečné situace detektivní příběhy, PC hry a virtualita, GB Londýn, orientace a směry, plánované aktivity New York, zkušenosti a cíle, ekologické povědomí, zdraví a nemoci, problémy, rady a povinnosti	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6

		PSANÍ		
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je schopen napsat krátký text o osvojovaných tématech nebo odpovědět či reagovat na písemná sdělení týkající se těchto témat	<u>Písemný projev na téma:</u> Zkušenosti, zážitky, sny, Britové, inzeráty, ideální zaměstnání, změna image, v textilním obchodě, teenageři a volný čas, Ledový muž, život v minulosti a přítomnosti, vynálezy, zdraví, zdravá výživa, u doktora, Velká Británie	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte plynule a foneticky správně texty, rozumí obsahu jednoduchých autentických textů v učebnicích, v textech vyhledá požadované informace, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<u>Čtení na téma:</u> Sbírka a charita, brigáda a praxe, historie, oblečení a jejich nákup, dějiny VB, sláva a úspěch, vědomostní pořady, počítače, zdraví a bezpečí, tělo, stravování, hrdinové, smysly, představivost, životní prostředí, klima, ochrana zvířat, Austrálie, živly, vztahy, přátelství, generační problémy, dobrovolnictví, EU.	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6
		POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci nebo poslechovému textu týkající se osvojovaných témat, rozliší a je schopen reprodukovat základní informace, odpovídá na otázky týkající se nahrávek	<u>Poslech na téma:</u> Sbírka a charita, brigáda a praxe historie, oblečení a jejich nákup, dějiny VB sláva a úspěch, vědomostní pořady, počítače, zdraví a bezpečí, tělo, stravování, hrdinové, smysly, představivost, životní prostředí, klima, ochrana zvířat, Austrálie, živly, vztahy, přátelství, generační problémy, dobrovolnictví, EU.	EGS, MEV, EMV, VDO, MKV	3,5,6
		MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Konverzuje v běžných formálních i neformálních situacích, je schopen se zeptat na základní informace, hovořit o sobě, své rodině, škole a jiných osvojovaných tématech a popíše či vypráví příběh / událost z každodenního života	<u>Samostatný ústní projev, rozhovory:</u> Sbírka a charita, brigáda a praxe historie, oblečení a jejich nákup, dějiny VB sláva a úspěch, vědomostní pořady, počítače, zdraví a bezpečí, tělo, stravování, hrdinové, smysly, představivost, životní prostředí, klima, ochrana zvířat, Austrálie, živly, vztahy, přátelství, generační problémy, dobrovolnictví, EU.	OSV, EGS, MKV, MEV	3,5,6

		PSANÍ		
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je schopen vyplnit formulář napsat krátký text o sobě, škole, volném čase a jiných osvojovaných tématech nebo odpovědět či reagovat na písemná sdělení	<u>Písemný projev na téma:</u> Sbírka a charita, brigáda a praxe historie, oblečení a jejich nákup, dějiny VB sláva a úspěch, vědomostní pořady, počítače, zdraví a bezpečí, tělo, stravování, hrdinové, smysly, představivost, životní prostředí, klima, ochrana zvířat, Austrálie, živly, vztahy, přátelství, generační problémy, dobrovolnictví, EU.	EGS, MEV, EMV, VDO, MKV	3,5,6

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Aktivní činnosti směřují k připravenosti žáků aplikovat nabyté znalosti a zkušenosti i v ostatních předmětech, pro které vytváří dostatečný matematický aparát. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačový software, výukové programy) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Matematika z důvodu návaznosti na ostatní předměty, ale především pro její nezastupitelnost v běžném životě prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	4	5	5	5	5	4	4	4	4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy "Číslo a početní operace" (1. stupeň) na který navazuje, "Číslo a proměnná" (2. stupeň), "Závislosti, vztahy a práce s daty", "Geometrie v rovině a v prostoru" a "Nestandardní aplikační úlohy a problémy".

V tematickém okruhu "Číslo a početní operace" na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh "Číslo a proměnná", si žáci osvojují aritmetické operace se zaměřením na procvičení a rutinní zvládnutí základních matematických operací, postupů, algoritmické porozumění prováděných operací tj. pochopení smyslu a podstaty prováděných postupů a aplikační a významové porozumění tj. schopnost propojit daný postup s reálnou situací). Tento okruh vytváří základní předpoklady pro práci se vzorci. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu "Závislosti, vztahy a práce s daty" žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si vztahy a závislosti známých jevů a docházejí k jejich pochopení. Změny a závislosti žáci analyzují a učí se je prezentovat formou tabulek, diagramů a grafů, případně za využití PC. Tento okruh vytváří základní předpoklady pro další pochopení matematického pojmu funkce.

V tematickém okruhu "Geometrie v rovině a v prostoru" žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou "Nestandardní úlohy a problémy", jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi ročníky. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit jak žáky s vyššími matematickými předpoklady, tak i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 hodiny a ve 2. - 5. ročníku 5 hodin (minimální dotace navýšena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace) a na 2. stupni v 6. - 9. ročníku 4 hodiny.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy - ve třídách, v počítačových učebnách nebo v učebnách s interaktivní tabulí. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, počítačového softwaru, výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy podle individuální vztahové normy
- učíme žáky vnímat chybu jako důležitý pracovní nástroj
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- rozvíjíme schopnost vyhledat a matematicky zaznamenat důležité údaje slovních a logických úloh

2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů a hledat vlastní postupy
- umožňujeme v rámci možností samostatné "objevování"
- vítáme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- učíme žáky získávat informace potřebné k vyřešení problému pomocí tabulek, PC, odborné literatury
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh
- učíme žáky správně formulovat výsledky úloh a umět je zdůvodnit a obhájit
- učíme žáky uvědomovat si význam kontroly výsledků úloh a zjištění počtu řešení
- zdůrazňujeme, že všechny cesty vedoucí k řešení jsou správné

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- oceňujeme schopnost úlohu nejen vyřešit, ale i srozumitelně vysvětlit své řešení ostatním
- učíme žáky naslouchat druhým, přijmout i jiné varianty řešení, porovnat jednotlivá řešení
- učíme žáky sestavovat znění úloh a výsledků srozumitelně a ve správném logickém postupu
- učíme žáky porozumět grafickému zadání úlohy
- učíme žáky vyjadřovat se v matematickém jazyce (používáním vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů)
- matematizujeme reálné situace, které vedou k sestavení matematického modelu, a mluvíme s žáky o nich

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- využíváme aktuálního zájmu žáků a náhodně vzniklých situací pro snazší pochopení matematických problémů
- umožňujeme samostatné řešení přiměřeně náročných úloh dle možností žáka, uplatňujeme individuální přístup

5. Kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky poskytovat radu a pomoc svým spolužákům
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svou práci (samostatnou, týmovou, domácí)

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, odvedenou práci pochválíme
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky udržovat v pořádku všechny matematické pomůcky
- učíme žáky bezpečně používat rýsovací pomůcky
- při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k vědomí, že matematika je všude kolem nás, tedy nezbytná pro jejich další studium, budoucí povolání, život

7. Kompetence digitální

- tam, kde je to možné, umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby
- do výuky zařazujeme vhodné úlohy, které vedou žáky k získávání, vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějších, vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zapíše čísla od 0 - 20, rozliší číslice tiskací a psací - spočítá prvky daného souboru do 20 - vytvoří skupinu s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Čtení a psaní čísel Počítání předmětů v daném souboru a vytvoření souboru s daným počtem prvků		1
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - porovná přirozená čísla v oboru 0 - 20 ($\leq$, $\geq$)	Porovnávání čísel Znaménka $\leq$, $\geq$, $=$, $<$, $>$		1,2,3
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - doplní chybějící číslo v řadě	Orientace na číselné ose		1,2
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, 10 - 20	Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Součet a rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky Komutativnost sčítání		1,2
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x- více, méně v oboru do 20	Řešení a tvoření slovních úloh	Čj - tvoření vět	1,2,3
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozpozná časové údaje (rok, měsíc, týden, den, hodina)	Orientace v čase	Prv - denní režim Prv - orientace v čase	1
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zná hodnotu mincí do 20; umí je použít v praxi	Sčítání a odčítání do 20; používání papírových dětských peněz	Prv - nakupování PČ - příprava pokrmů	1,2,3
M-3-2-03 Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí doplnit jednoduchou tabulku na sčítání a odčítání - doplňuje řady podle daného schématu	Tabulky sčítání a odčítání Neukončené řady čísel		1,2

		Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - rozezná geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) nachází je v realitě	Geometrické pojmy Geometrické tvary	Vv - uspořádání objektů PČ - práce s drobným materiálem	1,6
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná předměty podle velikosti, používá pojmy $< > =$	Pojmy větší, menší, stejný		1,2,6
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník - sestaví jejich modely	Plošné geometrické útvary Stavebnice - modely	PČ - konstrukční činnosti	1,2,4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Číslo a početní operace		
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky souboru do 100 - vytvoří daný soubor s počtem prvků do 100	Počítání předmětů v daném souboru		1
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapíše, přečte čísla do 100 - počítá po jedné, po desítkách do 100 - porovnává čísla do 100, používá symboly $<=>$	Čtení a zápis čísel do 100 Porovnávání čísel do 100 Znaménka $< > = + -$		1,2,3
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se číselné ose do 100 - doplní a zobrazí chybějící čísla v řadě do 100	Číselná osa do 100		1,2
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - zaokrouhlí dané číslo na desítky - sčítá a odčítá dvojčíselné a jednocíselné číslo do 100 s přechodem přes desítku - užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 - počítá s použitím závorek	Součet a rozdíl čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Počítání s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Násobení jako opakované sčítání Násobek, činitel, záměna činitelů Násobilky 2, 3, 4, 5 - automatizace, dělení v oboru těchto násobek		1,2
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x - více, méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x - krát více, méně	Slovní úlohy na porovnávání Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x - krát více, méně	Čj - tvoření vět	1,2,3
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase, den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund Typy hodin - i digitální	Prv - režim dne	1

M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- umí rozeznat časové údaje během dne - počítá s penězi, rozezná hodnotu bankovek a mincí do 100	Režim dne Hodnota bankovek - používání dětských peněz	Prv - hodnota bankovek PČ - příprava pokrmů	1,2,3
M-3-2-03 Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení do 100 - doplňuje nedokončené řady podle určitého systému	Tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení Neukončené řady čísel		1,2
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná pojmy lomená, křivá a rovná čára; kreslí křivé a rovné čáry - rozezná geometrická tělesa v praxi - krychli, kvádr, válec a kouli	Kreslení čar Geometrická tělesa	Vv - práce s linií PČ - konstrukční činnosti	1,6
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí pracovat s pravítkem i měřítkem - rýsuje bod, přímku, úsečku ve čtvercové mříži - měří a odhaduje délku úsečky (m, dm, cm)	Práce s pravítkem a měřítkem Rýsování úseček, přímek Jednotky délky		1,2,6
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná čtverec, trojúhelník, kruh a obdélník - sestaví jejich modely	Plošné geometrické útvary Stavebnice - modely	PČ - konstrukční práce	1,2,4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Číslo a početní operace		
M-3-1-01 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000 - vyznačí čísla na řádovém počítadle	Počítání předmětů v daném souboru Řádové počítadlo		1
M-3-1-02 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojciferná čísla - porovnává přirozená čísla do 1000	Čtení a zápis čísel Porovnávání čísel		1,2,3
M-3-1-03 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí číslo na číselné ose - doplní chybějící číselné řady - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách	Číselná osa - zakreslování, porovnávání, čtení zápisů		1,2
M-3-1-04 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 1000 - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu - užívá spoje všech násobek malé násobilky - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobek, určí neúplný podíl a zbytek - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Součet a rozdíl čísel do 1000 Sestavení jednoduchých rovnic Sčítání a odčítání násobků sta Písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledků Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobek Násobení 10 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Rozklad čísla v desítkové soustavě Užití závorek		1,2, 7
M-3-1-05 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x - více, méně, užívá jednoduché rovnice - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x - krát více, méně	Řešení slovních úloh na porovnávání Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, jednoduché rovnice Řešení slovních úloh na násobení a dělení, vztahy x- krát více, méně	Čj - význam slova	1,2,3

		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- pracuje s kalendářem - převádí jednotky času (hodiny, sekundy)	Jednotky času Kalendář Jízdní řád	Prv - denní režim Prv - dopravní síť	1,7
M-3-2-02 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- rozezná bankovky do 1000; umí je používat v praktických situacích	Dětské papírové peníze - sčítání, odčítání, násobení a dělení		1,2,3
M-3-2-03 Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky sčítání, odčítání, násobení a dělení - vymýšlí a doplňuje neukončené řady podle daného schématu	Tabulky sčítání, odčítání, násobení a dělení Neukončené řady čísel		1,2
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozliší druhy trojúhelníků - rozlišuje rovinné útvary od těles - rozpozná trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	Vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky Trojúhelník a čtverec, tělesa		1,6
M-3-3-02 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na mm - sestrojí úsečku dané délky - odhaduje vzdálenost - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)	Měření délky, odhady Práce s pravítkem Výpočet obvodu rovinného obrazce Jednotky délky a jejich převody	Prv - měření	1,2,6
M-3-3-03 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí obrázek podle osově souměrnosti - sestrojí modely staveb pomocí stavebnice - sestrojí modely těles pomocí špejlí	- osová souměrnost - stavebnice - stavby a modely	Pč - práce s papírem Pč - konstrukční činnosti	1,2,4

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	Číselný obor 0 - 1 000 000	Číslo a početní operace		
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- dokáže uvědoměle využívat základní vlastnosti početních výkonů - využívá "šikovné počítání na přeskáčku" - vymodeluje dané číslo ve zjednodušené formě (např. hrací kostky, desítkové hřiště) - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - chápe vztahy mezi sčítáním a odčítáním - pamětně násobí a dělí čísla do milionu nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - násobí a dělí čísla do milionu 10, 100, 1000 - uvědoměle manipuluje s řády - správně určí pořadí početních výkonů - určit bezchybný výsledek početních operací, v nichž se vyskytne nula a jedna - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - uvede příklady užívání římských číslic	Komutativnost, asociativnost Matematické pojmy Velká čísla, řády, číselná osa Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Násobení a dělení 10, 100, 1000 Co má přednost, závorka Nula a jedna Historie a matematika, římské číslice	VI - časová osa Přa - planeta Země VI - orientace v čase	1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3

	- řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji, s antisignálem apod. - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy - řeší grafické úlohy a rébusy - řeší úlohy s volbou odpovědi	Problémové úlohy	Čj - komplexně	
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá data dle zadání - rozřídí data z konkrétního souboru dat	Sběr a třídění dat		1,2,3,6,7
M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní řady čísel, tabulky	Přirozená čísla Tabulky, grafy, diagramy	Tv - měření a posuzování dovedností Přa – měření	1,2,3,6,7
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - vymodeluje nebo označí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Rovinné obrazce Kruh, kružnice Střed úsečky a oblouk kružnice Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Vv, Pč - komplexně	1,2,3
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí graficky součet a rozdíl úseček - využívá grafického součtu a rozdílu úseček při řešení slovních úloh	Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára Přímka, úsečka, polopřímka Mnohoúhelníky, obvod		1,2,3
M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce - vyznačí průsečík - načrtne ve čtvercové síti rovnoběžky a různoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek Kolmice a rovnoběžky		1,2,3
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí aktivně používat čtvercovou síť - určí obsah rovinných obrazců pomocí čtv. sítě - určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce	Obvod a obsah Jednotky obsahu, délky	Přa - vlastnosti věcí a látek	1,2,3
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec - postaví krychlovou stavbu dle zadání a určí počet jednotkových krychlí, z nichž je postavena	Tělesa Krychlové stavby		

M-5-3-05 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný útvar - aktivně využívá znalostí souměrností (plošné útvary - obvod a obsah)	Osová souměrnost	Tv - měření a posuzování dovedností Pč - práce s papírem Přa - měření	1,2,3
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dokáže analyzovat úlohu - přistupuje k matematickým problémům tvůrčím způsobem - dokáže objasnit postup řešení - porovná a zhodnotí své řešení ve vztahu k jiným možným postupům - aktivně pracuje s chybou	Nestandardní úlohy	Čj - komplexně	1,2,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	Číselný obor 0 - 1 000 000	Číslo a početní operace		
M-5-1-01 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- uvědoměle používá základní vlastnosti početních operací - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - umí ověřit výpočet	Sčítání, odčítání, násobení, dělení - komutativnost, asociativnost	Přa - Země a vesmír	1,2,3
M-5-1-06 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných celých čísel	- vyřeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu - názorně vyznačí celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - názorně vyznačí zlomky s čitatelem různým od jedné (např. $\frac{3}{4}$; $\frac{2}{5}$), jejich konkrétní modely - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky - celek a jeho části	Vv - souměrnost Pč - práce s papírem	1,2,3
M-5-1-02 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- chápe matematiku jako neoddělitelnou součást lidského života - zapíše číslo římskými číslicemi - uvede praktické příklady využívání římských číslic - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá - písemně násobí - písemné početní operace provádí včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - určí počet míst podílu - vydělí číslo dvojciferným dělitelem a provede zkoušku	Sčítání a odčítání zlomků Římské číslice Písemné sčítání, odčítání, násobení Dělení dvojciferným dělitelem	VI - orientace v čase	1,2,3,7
M-5-1-03 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla-na daný řád - porovnává čísla do statisíců - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě	Zaokrouhlování		1,2,3

M-5-1-07 Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - odhadne výsledek a posoudí jeho reálnost - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - přečte a zapíše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na číselné ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének	Desetinná čísla		1,2,3
M-5-1-08 Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti	Celá čísla		1,2,3
M-5-1-04 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- dokáže zformulovat a vyřešit slovní úlohy různých typů řešené různými metodami - zvolí nejvhodnější metodu řešení - rozpozná skrytou informaci, antisignál - řeší složitější slovní úlohy vedoucí k rozdělování celku na části a výpočtu celku z daných částí - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Slovní úlohy	Čj - komplexně	1,2,3
	- řeší slovní úlohy na více početních výkonů - řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy - řeší úlohy výčtem možností - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	Problémové úlohy	Čj - komplexně	1,2,3
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 Vyhledává, sbírá a třídí data	- umí použít tabulku jako nástroj zpřehledňující a usnadňující řešení slovní úlohy - dosazuje za proměnnou - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů	Tabulky	Tv - měření a posuzování pohybových dovedností Přa - vlastnosti věcí a látek	1,2,3,6,7
M-5-2-02 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte, doplňuje a sestavuje tabulky různých závislostí - čte, doplňuje a sestavuje sloupčové a kruhové diagramy - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (jízdní řád)	Tabulky, grafy, diagramy	VI - mapy a plány	1,2,3,6,7

		Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- osvojí si techniku používání rýsovacích potřeb - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - využívá základní pojmy užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - slovně popíše postup konstrukce pomocí matematických termínů	Rovinné útvary Konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		1,2,3,6
	- vymodeluje nebo označí rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a obecný trojúhelník	Třídění trojúhelníků podle délky jejich stran		1,2,3,6
M-3-3-01 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec - aktivně používá základní geometrické pojmy (hrana, vrchol, stěna)	Tělesa	Vv, Pč - prostorová tvorba	1,2,3,6,7
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	Grafický součet a rozdíl úseček		1,2,3,6
M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce - nakreslí ve čtvercové síti rovnoběžky, kolmice a různoběžky	Kolmice a rovnoběžky		1,2,3,6
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- chápe správně pojem "jednotka" - používá základní jednotky délky cm, mm, m - používá základní jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 bez vzájemného převádění	Jednotky obsahu Jednotky délky		1,2,3,6

	- určuje obsah a obvod rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - určuje obvod a obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Obvod a obsah obdélníku a čtverce	Vv - plošná a prostorová tvorba	1,2,3,6
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dokáže analyzovat úlohu - přistupuje k matematickým problémům tvůrčím způsobem - dokáže objasnit postup řešení - porovná a zhodnotí své řešení ve vztahu k jiným možným postupům - aktivně pracuje s chybou	Nestandardní úlohy	Čj - komplexně	1,2,3,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV Žák:	Konkrétní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
		Číslo a proměnná		
M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmem: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - využívá kritéria dělitelnosti k řešení praktických úloh - rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel Kritéria dělitelnosti pro 2, 3, 5, 10 Prvočísla a čísla složená Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		1,2,3,4
M-9-1-01 Provádí početní operace celých a racionálních čísel M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rozumí pojmu desetinné číslo, uvede příklady - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení - vyznačí na číselné ose desetinné číslo a číslo k němu opačné - provádí základné početní operace s desetinnými čísly - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulačtoru při náročnějších úlohách	Desetinná čísla Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem Porovnání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odečítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 Převody jednotek délky a hmotnosti Násobení desetinných čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Slovní úlohy	F Z	1,2,3,4
M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe	Využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly Aritmetický průměr a jeho užití		7

		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí polohu bodu v rovině - znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - přečte z grafu požadované údaje - sestrojí lineární, bodový nebo sloupcový graf s danými údaji - uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi	Grafy Pravoúhlá soustava souřadnic Určení polohy bodů v rovině Sestrojování grafů Čtení grafů Praktické úlohy – grafy v praxi		2,3,4,5,6,7
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec, trojúhelník, úhel, rovnoběžka a kolmice) - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Základní pravidla rýsování Rýsování kolmic, rovnoběžek Střed a osa úsečky	Z F	4,5,6
M-9-3-03 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	Trojúhelníková nerovnost		
	- sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), Úhloměr Měření velikostí úhlů Osa úhlů – konstrukce pomocí kružítka Rýsování úhlů Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odečítání úhlů	F Z	2,4,5,6
M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh - rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - určí střední příčku, těžnici výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje	Trojúhelníky a mnohoúhelníky Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Třídění trojúhelníků Střední příčky a těžnice Výšky trojúhelníku Rýsování trojúhelníků ze tří stran Trojúhelníková nerovnost Pravidelný šestiúhelník Osmiúhelník	Z	3,4,5,6

M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah čtverce, obdélníku - určí výpočtem obvod čtverce a obdélníku - vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků - používá a převádí jednotky délky a obsahu - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu rovinných útvarů	Obsah obrazce Jednotky, obsahy, převody Obsah obdélníku a čtverce		
M-9-3-10 Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky objemu - uvede konkrétní příklady využití výpočtu povrchu a objemu tělesa v praxi - rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů těles a objemů těles	Objem a povrch tělesa Povrch kvádrů a krychle Povrch hranolů Slovní úlohy na výpočet povrchu		
M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles	- používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť krychle a kvádrů - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Sítě krychle a kvádrů	F	1,2,3,4,6
M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Obrazy těles		
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji - dokáže analyzovat úlohu - řeší úlohy s volbou odpovědi - dokáže ověřit výsledek úlohy - dokáže objasnit postup svého řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Číslo a proměnná		
M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- rozumí pojmu zlomek, uvede příklady - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení - porovná zlomky podle velikosti, vyznačí zlomek na číselné ose - provádí základní početní operace se zlomky - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe	Zlomky Pojem zlomku, celek, část Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Základní tvar zlomku Rozšiřování a krácení zlomků Smíšené číslo Uspořádání zlomků Pojem racionální číslo	F - výpočty PČ	1,2,3
M-9-1-01 Provádí početní operace v oboru celých čísel M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	- rozumí pojmu celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	Celá čísla Čísla celá – kladná, záporná, nula Číselná osa Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Porovnávání a uspořádání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel	F - teplota a její změny	1,2,3,4
M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- využívá daný poměr v reálných situacích - stanoví poměr ze zadaných údajů - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	Poměr Poměr, postupný poměr Měřítko plánu, mapy	Z - plány, mapy, měřítko	1,2,3,4,6,7

M-9-1-04 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	Procenta Procento Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Slovní úlohy	Z - hustoty zalidnění, zemědělství, hospodářství, vodstvo	1,2,3,4
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy - vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy z praxe	Přímá a nepřímá úměrnost Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy		
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků - vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků - uvede věty o shodnosti trojúhelníků - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Shodnost trojúhelníků Shodné útvary v rovině Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu Konstrukce trojúhelníků		2,3,4,5,6
M-9-3-08 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Osová a středová souměrnost Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary	Z - čtení z map	2,3,4,5,6,7
M-9-3-02 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod, obsah útvarů pomocí vzorce - narysuje čtyřúhelník - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Obsah trojúhelníků		1,2,3,4,5,6

M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka - určí jednotky objemu - určí objem krychle a kváдру - vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles - používá kalkulačtor pro základní početní operace - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) - načrtne a sestrojí síť kváдру, kolmého hranolu, jehlanu	Slovní úlohy Objem krychle, kváдру a hranolu Jednotky objemu Převody jednotek Objem krychle a kváдру Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na objem a povrch těles Sítě těles	F - hustota těles, další výpočty	1,2,3,5,6
M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na více početních výkonů - dokáže objasnit postup řešení - aktivně pracuje s chybou - řeší grafické úlohy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Nestandardní aplikační úlohy a problémy		1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Číslo a proměnná		
M-9-1-01 Provádí početní operace celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-01 Provádí početní operace celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny - využívá Pythagorovu větu k řešení geometrických úloh - účelově využívá kalkulačku k výpočtům - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci - vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - ověří správnost řešení slovní úlohy - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - uvede příklady praktického využití lineárních rovnic	Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina Určování druhé mocniny pomocí kalkulačky Určování druhé odmocniny pomocí kalkulačky Reálná čísla Pythagorova věta Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty Výrazy Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty Vytýkání, rozklad vytýkáním Užití vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, (a^2-b^2) Lineární rovnice Lineární rovnice s jednou neznámou Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Provádění zkoušky správnosti řešení Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce	F F F Ch Čj	1,2,3,6 1,2,3,6 1,2,3 1,2,3,4

		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 Porovnává soubory dat M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr - vypočítá aritmetický průměr - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové - čte, sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Statistika Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnosti Aritmetický průměr Grafy, diagramy (bodové sloupcové, spojnicové, kruhové)	Z	2,3,4,5,7
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh M-9-3-10 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 Načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-06 Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí - chápe rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	Kruh, kružnice, válec Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obvod kruhu, obsah kruhu Část kružnice, kruhu Válec a jeho síť Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe Konstrukční úlohy Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnic s požadovanými vlastnostmi		6,5,4,3,2,1
				6,5,4,3

		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší komplexní slovní úlohy s nadbytečnými i nedostačujícími údaji - aktivně pracuje s chybou - porovná a zhodnotí různé možnosti postupu řešení - dokáže objasnit postup řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Číslo a proměnná		
M-9-1-07 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	F	1,2,3,4
M-9-1-08 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - žák ověří správnost řešení slovní úlohy - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic	F Ch	1,2,3,4
M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel - popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Celá čísla Desetinná čísla, zlomky		
M-9-1-09 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- orientuje se v pojmech kapitál, úrok, roční úroková míra - umí spočítat daň z příjmu - podle evropského standardu umí spočítat výši úroku - orientuje se v tabulkách měsíčních splátek a dokáže podle nich vypočítat výši měsíčních splátek a hypotečních úvěrů	Finanční matematika Kapitál Úrok Roční úroková míra Jednoduché a složené úročení Různá úrokovací období Pravidelné spoření Osobní a hypoteční úvěr		1,2,3,4,5,6
		Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - pracuje s časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		2,3,4,5

M-9-2-02 Porovnává soubory dat	- porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		
M-9-2-03 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	F	
M-9-2-04 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	Funkce – pravouhlá soustava souřadnic, lineární funkce	F	
M-9-2-05 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Funkce v praxi		
		Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - řeší geometrické úlohy početně - využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh - využívá matematickou symboliku	Polohové a metrické vlastnosti Matematická symbolika	Z	3,4,5,6
M-9-3-05 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost		
M-9-3-07 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků - vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	Shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		
M-9-3-09 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová	Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		

M-9-3-10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válců - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válců - používá a převádí jednotky objemu	Povrch a objem těles		
		Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji - řeší grafické úlohy - dokáže analyzovat úlohu - dokáže porovnat a objasnit různé postupy řešení - aktivně pracuje s chybou	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		1,2,3,4,5,6,7

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Na druhém stupni žáci rovněž tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2021.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z rozličných informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)

2. Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů; vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „Technika má sloužit nám a ne my jí“
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.)

4. Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování při práci s technikou a ke schopnosti poskytnout pomoc v případě krizové situace
- vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou a k uvědomění si omezenosti přírodních zdrojů v souvislosti s podmínkami trvale udržitelného rozvoje

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme k šetrné práci s výpočetní technikou

7. Kompetence digitální:

- při výuce vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se o to, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují - získává, zpracovává a vyhodnocuje data - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Data, informace Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vyhodnocování získaných dat, vyvozování závěrů	M, V1a, PŘa	1,2,6,7
I-5-1-03 Vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - pomocí obrázku znázorní jev	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)		
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- řeší problém přiměřeného obsahu krokováním - používá různé formy zápisů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		1,2,6,7
I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici, editace textu Ukládání práce do souboru, otevírání souborů		1,2,6,7

I-5-4-02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- přehraje zvuk či video - připojí se k zařízení - pracuje s internetem - sdílí data	Přehrávání zvuku Bezdrátové připojení Internet Sdílení dat		
I-5-4-03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	M	1,2,6,7
I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kodování a přenos dat Přenos na dálku, šifra Tvary, skládání obrazce	VV, Pč	
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		1,2,6,7
I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
I-5-2-03 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	M, Vv	

I-5-2-04 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	Kontrola řešení Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí Nalezení chyby a oprava kódu		
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-3-01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	M	1,2,6,7
I-5-3-02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - vyhodnocuje data	Práce s daty Řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam Tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech Hardware a software Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů		1,2,6,7
I-5-4-02 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		
I-5-4-03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla Technické problémy a přístupy k jejich řešení		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-01 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu I-9-1-02 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika	M, F	1,2,6,7
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy		1,2,6,7

I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování			
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		1,2,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	M	1,2,6,7
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		1,2,6,7

		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		1,2,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Programování hardwarové desky Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		1,2,6,7
		INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-02 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		1,2,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		1,2,6,7
		DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		1,2,6,7

I-9-4-02 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti - vysvětlí, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - zná prvky zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování sociálních sítí		

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat přírodní jevy a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	2	2	0	0	0	0	0	0

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V předmětu se realizují obsahově blízká průřezová témata z Osobnostní a sociální výchovy - sebepoznání a sebepojetí.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (například v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnostem, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních, včetně mimořádných událostí, které ohrožují

zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnosti i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví důležitá hodnota v životě člověka.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 6 hodin). Nezanedbatelná část probíhá mimo budovu školy, v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka

1. Kompetence k učení:

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému a týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, učíme žáky kriticky myslet, rozhodovat se, rozhodnutí obhájit a přijmout za ně zodpovědnost

3. Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je toleranci

5. Kompetence občanské:

- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k chápání společenských norem, svých práv a povinností ve škole i mimo ni

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k vlastní práci i k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce
- důsledně žáky vedeme k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií jiných

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb nejen při výuce, ale i v běžném životě
- při projektech pomáháme žákům vyhledávat informace a volit k tomu vhodné způsoby a prostředky, které odpovídají jejich zkušenostem s digitálními technologiemi
- doporučujeme žákům využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění jejich práce, s tím, že chápou význam digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - zná dopravní prostředky v místě svého bydliště	Místo, kde žijeme Název obce, jejích částí, označení obce, význačné orientační body v místě bydliště		1,2,3
ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místě svého bydliště - určí základní směry do jiných částí svého města	Obec		1,2,3
		Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy své rodiny a popisuje jejich roli, rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Příbuzenské vztahy - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče Život rodiny - řád (pravidla) rodinného života Rozdělení rolí v rodině	Čj - komunikační žánry	3,4,5
		Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- se orientuje v čase - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - určuje čas podle hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá), kalendáře - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období - charakterizuje měsíce a roční období	Den, části dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce Měsíce, roční období, rok Kalendář Základní orientace v čase	Čj - orientace v čase M - orientace v čase	1,2,3,4,5
		Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Jaro, léto, podzim, zima - znaky, proměny Práce na zahradě, na poli a v sadu v jednotlivých ročních obdobích Rostliny a živočichové ročních období	Vv - komplexně PČ - komplexně	1,2,3,6
ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některé zástupce z řad rostlin a živočichů na našem území charakteristická pro jednotlivá roční období	Přírodniny	PČ - práce s drobným materiálem	1,2,3

		Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je zařazuje do svého denního režimu	Zdraví a nemoc, běžné nemoci, chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici Zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek	Tv - význam pohybu PČ - pracovní pomůcky	1,2,5,6
	- seznámí se základními pravidly silničního provozu a uplatňuje je - naučí se bezpečně pohybovat v okolí svého bydliště a školy	Bezpečně do školy Činnost chodce v silničním provozu Dopravní značky, signalizace		1,2,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce - uvede plnou adresu a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem	Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště a okolí školy Cesta na určené místo, dopravní značení		1,2,3
ČJS-3-2-01 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Lidé kolem nás Život a funkce rodiny	OSV - osobnostní rozvoj	3,4,5
ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Práce fyzická, duševní, zaměstnání	Vv - hra těla (smysly)	2,3,4,5
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin - orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti - používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a ví, co se s nimi pojí	Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě		1,2,3,4,5
ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- převypráví některou z pověstí, vztahující se k regionu	Místní pověsti	Vv - uplatňování subjektivity	1,3
ČJS-3-4-01 Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí	Rozmanitost přírody Roční období a změny v přírodě	Vv - komplexně PČ - komplexně	1,2,3,6
ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede nejznámější rostliny a živočichy, určí je podle některých jejich částí - vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	Přírodniny Ochrana přírody - odpovědnost lidí	Vv - kresba PČ - práce s drobným materiálem PČ - pěstitelské práce	1,2,6

ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty a rostlinami - chápe význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad	Základní vlastnosti látek		1,2,6
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní návyky hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek a pohyb mají velký význam pro zdraví člověka	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, jeho funkce Vývoj jedince	Tv - význam pohybu pro zdraví Pč - pracovní nástroje	1,2,5,6
ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků	Péče o zdraví, první pomoc	Tv - bezpečnost při Tv	2,4,5,6
ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - svěřuje se s případy ohrožování, šikanování a jinými pocity vlastního ohrožení - dokáže přivolat telefonickou pomoc	Chování v rizikovém prostředí		2,4,5,6
	- seznámí se základními pravidly silničního provozu a uplatňuje je - naučí se bezpečně pohybovat v okolí svého bydliště a školy	Dopravní výchova		1,2,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČJS-3-1-01 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě bydliště a okolní krajině	Místo, kde žijeme Práce s jednoduchým plánkem, světové strany Minulost a současnost		1,2,3
ČJS-3-1-02 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede příklady možností využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - zná prostředí v okolí bydliště - rozliší činnosti zlepšující a zhoršující prostředí - ochrana zeleně, úklid, odpady, ničení	Význačné budovy Dopravní síť	M - jízdní řád	1,2,3
ČJS-3-2-02 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesích z různých oborů lidské činnosti - popíše některá řemesla - srovná minulost a současnost z pozice řemeslné práce	Lidé kolem nás Práce fyzická, duševní, zaměstnání Řemesla	Vv - hra těla	2,3,4,5
ČJS-3-3-01 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- seznámí se s historií místa, kde žije (báje, pověsti, kroniky)	Lidé a čas Příklady v literatuře (Staré pověsti české apod.)	Čj - pověsti, báje	1,2,3,4,5
ČJS-3-3-02 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	- převypráví některou z pověstí, vztahující se k regionu - vyhledá informace o známém rodákovi, památném místě nebo události	Lidé regionu Místní pověsti Památky a historická místa		1,3
ČJS-3-3-03 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pomocí příkladů porovná minulost a současnost - porovná zaměstnání lidí dříve a nyní - porovná možnosti trávení volného času dříve a nyní	Proměny způsobu života, bydlení Průběh lidského života		2,3,4,5

ČJS-3-4-02 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda, přírodniny Voda, ochrana vodních zdrojů Vzduch, oheň, nerosty a horniny, půda Látky a jejich vlastnosti - skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, barva, lesk, vůně Měření (délka, hmotnost, objem, teplota a čas), jednotky	PČ - pěstitelské práce M - měření, jednotky, odhady PČ - vlastnosti materiálu	1,2,6 1,2,6
ČJS-3-5-01 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientuje se v jejich funkci - orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - zdůvodní význam správného držení těla - sestaví svůj režim dne - kontroluje své jednání i prožívání - umí organizovat svůj čas ve škole i mimo ni - vytrvá při řešení obtížnějších úkolů - cvičí svou vůli - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení s ohledem na různé modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích - umí účelně komunikovat s operátory tísňových linek - seznámí se základními pravidly silničního provozu a uplatňuje je - naučí se bezpečně pohybovat v okolí svého bydliště a školy	Člověk a jeho zdraví Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, barva pleti, barva vlasů apod. Lidské tělo, stavba, části Nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a jejich funkce Lidské smysly Etapy lidského života Seberegulace a sebeorganizace Péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim Zdravá výživa Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí Dopravní výchova	Vv, PČ - lidská postava PČ - pracovní pomůcky OSV - osobnostní rozvoj M - kalendář	1,2,5,6 2,4,5 2,4,5,6 2,4,5,6 1,2,4,6

ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- na modelových situacích předvede, jak by měl reagovat v krizových situacích	Ochrana za mimořádných událostí		2,4,5

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Plynule navazuje na vyučovací předmět Prvouka, přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotovou orientaci, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní význam.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	1	2	0	0	0	0

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda staví základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis a Zeměpis ve vyšších ročnících školy a je členěn do dvou tematických okruhů: Místo, kde žijeme a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Do vzdělávacího obsahu pro 5. ročník jsou částečně integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, ve které žijí. Získávají základní informace o ČR a Evropě, učí se pracovat s mapami. Vyučování též směřuje k tomu, aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu a místní oblast. Aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí ovlivňují krajinu. Je využíváno aktuálního zájmu žáků a je jim poskytnut prostor pro sdělování vlastních zážitků a zkušeností z cest. V tematickém okruhu "Lidé a čas" se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii, odhalují nejdůležitější okamžiky v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Vyučování směřuje k tomu, aby se u žáků rozvíjela schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve dvouhodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, muzeí apod.). Velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, internet, televize, tisk, rodina ap.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

1. Kompetence k učení:

- připravujeme žáky na celoživotní učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých zdrojů, hodnotit je, zaujmout k nim stanovisko

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme netradiční způsoby získávání informací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně zkoumáme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- poskytujeme žákům dostatek času k objevení vlastního řešení
- zadáváme žákům problémové úlohy, k nimž musí využít nejrozličnějších informačních zdrojů

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky klást srozumitelné otázky a výstižně na ně odpovídat
- učíme žáky vést konstruktivní dialog, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky publikovat a prezentovat výsledky své práce, své názory, zkušenosti
- podporujeme různé formy komunikace (pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země, porovnávat se současností

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, odvedenou práci pochválíme
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

7. Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb nejen při výuce, ale i v běžném životě
- při vlastivědných projektech pomáháme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- doporučujeme žákům využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění jejich práce, s tím, že chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

4. a 5. r.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvědomuje si hrozící nebezpečí při pohybu v krajině (srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh atd.) - porovná umístění Prahy a jiného (jemu známého) místa	Bezpečný pohyb v krajině	Tv - bezpečnost při pohybových činnostech	1,3
ČJS-5-1-03 Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- popíše rozdíl mezi náčrtem, plánem a mapou - se dokáže orientovat na vlastivědných mapách České republiky a Evropy - vyhledá na mapě hlavní řeky, pohoří, města	Mapy, plány	M – souřadnice Inf	1,6,7
ČJS-5-1-02 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- uvede možnosti určování světových stran - určí světové strany podle kompasu - určí světové strany na mapě	Světové strany Kompas		1,2,7
	- popíše polohu České republiky v Evropě - stručně charakterizuje přírodní tvářnost území České republiky - popíše polohu sousedních států ČR, posoudí jejich přírodní podmínky - shromáždí obrazový i textový materiál z konkrétního místa a použije jej k prezentaci	Naše vlast - ČR Sousední státy České republiky	Inf	1,2,3,6,7
	- vyhledá na mapě naše největší řeky a vodní nádrže - svými slovy vysvětlí pojmy pramen řeky, přítok, soutok, povodí	Vodstvo ČR	Inf Přa - příroda živá a neživá Hv - poslech	1,2,3,6,7
	- svými slovy vysvětlí pojmy nížina, vrchovina, pohoří, velehory - vyhledá na mapě naše pohoří - vyhledá na mapě nížiny a vysočiny	Povrch České republiky Typy krajiny	Inf Přa - příroda živá a neživá	1,2,3,6,7
	- získá základní přehled o poloze, povrchu, vodstvu a podnebí Evropy	Evropa - jeden ze světadílů, poloha, povrch, vodstvo, podnebí		1,2,3,6,7

ČJS-5-1-04 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zhodnotí život v místě svého bydliště - seznámí spolužáky se svým oblíbeným místem - jmenuje nejvýznamnější památky Prahy, zajímavosti a dominanty	Místo, kde žijeme	Čj - komplexně Hv - poslech Vv - památky	1,3,6
ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznámí spolužáky se svým oblíbeným místem v České republice a Evropě - zprostředkuje ostatním některé zajímavosti, zážitky a zkušenosti z vlastní cesty do zahraničí	Cestujeme	Inf Čj - věcné čtení EGS - Evropa a svět nás zajímá Hv - poslech	1,3,4,7
ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí svými slovy pojmy vlast, cizina - popíše státní symboly ČR - používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - uvede jména prezidenta a premiéra České republiky	Základní státoprávní pojmy Státní symboly Představitelé státu	Hv - hymna	1,3,7
		Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- objasní termíny: ohleduplnost a kamarádství - ve skupině sestaví soubor pravidel, která by měla ve škole platit - uvědomuje si význam dodržování pravidel	Postavení jedince v kolektivu	OSV - osobností rozvoj	1,2,3
ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- na modelových situacích předvede, jak by měl reagovat v krizových situacích (šikana, týrání) - umí pojmenovat problémy své i druhých	Osobní bezpečí Sebezpoznaní a sebepojetí	OSV - osobností rozvoj	1,2,3
ČJS-5-2-03 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - vysvětlí, co je půjčka	Formy vlastnictví Příjmy a výdaje Půjčky, spoření	M	1,2,3
		Lidé a čas		
ČJS-5-3-02 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	- konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	Dějepisná literatura	Čj - věcné čtení, knihovna	1,2,3,6,7
ČJS-5-3-01 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje uvědoměle s časovou osou - uvědomuje si význam pojmů století, tisíciletí - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	Orientace v čase Dějiny jako časový sled událostí Doba kamenná, bronzová, železná	M - číselná osa M - římské číslice Čj - věcné čtení Čj - komplexně Hv - poslech Vv - ilustrace	1,2,3,6,7 1

	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - vylíčí děj některé ze Starých pověstí českých A. Jiráska - převypráví pověst vztahující se k regionu (např. k Divoké Šárce)	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		1
	- popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběhu lidského života		1,2,3,6,7
	- uvědomí si význam Konstantina a Metoděje pro náš lid	Prvotní osídlení naší vlasti Velkomoravská říše		1
	- charakterizuje dobu a život lidí za vlády prvních Přemyslovců - uvědomí si význam svatého Václava - uvede příklady řemesel, která se rozvíjela	Čechy knížecí a královské		1
	- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	Karel IV.	Vv - vizuální vnímání	1
	- popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) a nastíní způsob života lidí v této době	Mistr Jan Hus Husitské války	Hv - poslech, zpěv	1
	- posoudí vliv významných osobností 16. – 18. století (Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II) na život lidí	Čechy v 16. – 18. století		1
	- posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - uvede, která průmyslová odvětví se rozvíjela nejvíce a proč - vysvětlí, jak se změnil lidem život	Manufaktury a první stroje		1,2,3,6,7
	- charakterizuje svůj život v českých zemích koncem 19. a počátkem 20. století - objasní vznik Československé republiky, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	Rakousko-Uhersko Vznik ČR		1
	- vylíčí, jak válka ovlivňuje život lidí - posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace	Válečná a poválečná léta		1

ČJS-5-3-03 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná způsob života v minulosti a v současnosti - vybere si dobu, ve které by žil a uvede důvody proč - porovná dle vlastních kritérií jednotlivá dějinná období	Současnost Rozvoj civilizace		1,2,3,6,7 1,2,3,4

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o poznatky různých přírodovědných oborů a zaměřuje se na získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	1	2	0	0	0	0

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a Sluneční soustavy a o různých formách života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale ve velké míře i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

1. Kompetence k učení:

- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů a procesů, plánovat a organizovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace a využívat je k dalšímu učení
- učíme žáky zaznamenat a zdokumentovat experiment

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání, založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým, objektivně zhodnotit jiné názory
- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování (ústnímu i písemnému) výsledků svých pozorování a experimentů
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- umožňujeme žákům publikovat a prezentovat výsledky jejich činnosti

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- využíváme aktuálního zájmu žáků a náhodně vzniklých situací pro snazší pochopení jevů

5. Kompetence občanské:

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky poskytovat radu a pomoc svým spolužákům
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za svou práci (samostatnou, týmovou, domácí)

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky vyhledávat a získávat informace, které odpovídají zadané situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- si uvědomuje význam člověka jako součásti přírody - rozliší a charakterizuje přírodniny živé a neživé a objasní jejich vzájemnou propojenost - rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty - objasní vznik půdy a její význam pro život na Zemi - zhodnotí význam vody a vzduchu v přírodě, kvalitu vzduchu a vody v Praze	Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá Nerosty a horniny, půda Voda a vzduch	Pč, Vv - práce s přírodninami EMV - základní podmínky života VI - vodstvo, povrch, půda	1,3,4,5,6
ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - ve skupině znázorní pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	Planeta Země Den a noc, roční období	M - velká čísla Čj - práce s textem	1,3,4
ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozliší základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi) - uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	Rozmanitost podmínek života Podnebí a počasí Ekosystémy	EMV - základní podmínky života	1,3,4
ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozpozná základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), uvede jejich funkce a příklady přizpůsobení orgánů prostředí - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové	Pč - pěstitelské práce Vv - práce s přírodninami	1,2,3,4

ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - rozliší, které činnosti člověka mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - uvědomuje si odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy)	Ochrana přírody	EMV - základní podmínky života VI - místo, kde žijeme VI - ochrana přírody	1,2,3,4,5
ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg), měří objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C), čas hodinkami a stopkami - se učí experimentovat, plánovat pokus, přehledně zaznamenávat zjištěné údaje	Vlastnosti věcí a látek Měření Experimentování	M - měření, jednotky M - závislosti, tabulky Pč - pěstitelské práce	1,2,3,4,5
		Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových situacích předvede, jak by měl reagovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání)	Osobní bezpečí	Čj - vedení dialogu	1,2,3,4,5
ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí apod. na kvalitu lidského života	Návykové látky a zdraví	Tv - hygiena při Tv Čj - vedení dialogu	1,2,3,4,5
ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady vhodného a nevhodného stravování a zhodnotí svůj způsob stravování	Zdravá výživa	Tv - pohyb a zdraví	1,2,3,4
ČJS-5-5-03 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života	Denní režim		1,3,4,5
ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- na příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)	Základy první pomoci	Tv - bezpečnost při Tv	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- si uvědomuje význam člověka jako součásti přírody - rozliší a charakterizuje přírodniny živé a neživé a objasní jejich vzájemnou propojenost - rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty - objasní vznik půdy a její význam pro život na Zemi - zhodnotí význam vody a vzduchu v přírodě, kvalitu vzduchu a vody v Praze	Příroda živá a neživá Nerosty a horniny, půda Voda a vzduch	Pč, Vv - práce s přírodninami Pč - pěstitelské práce	1,3,4,5,6
ČJS-5-4-02 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ve skupině se spolužáky znázorní pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - vyjádří vlastními slovy projevy gravitační síly - uvede složení a význam atmosféry Země	Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc, roční období	M - velká čísla VMEGS – skleníkový efekt	1,3,4
ČJS-5-4-03 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na glóbu nebo mapě ukáže podnebná pásma - uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - pomocí příkladů porovná klimatické rozdíly jednotlivých podnebných pásem - uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Rozmanitost podmínek života Podnebné pásy Přizpůsobivost rostlin a živočichů Zásahy člověka do ekosystémů Ohrožené druhy	OSV – vztah člověka k přír.prostředí	1,3,4
ČJS-5-4-05 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - rozliší, které činnosti člověka mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - uvědomuje si odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy)	Ochrana přírody	EMV – ochrana přírody	1,2,3,4,5

ČJS-5-4-04 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy na skupiny podle různých znaků - rozlišuje rostliny podle různých kritérií výběru - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci některých částí těla konkrétních rostlin a živočichů - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - obratlovce dále klasifikuje na savce, plazi, ptáky, obojživelníky a ryby - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	Třídění organismů	PČ,Vv - práce s přírodninami	1,2,3,4
ČJS-5-4-06 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provede vybrané praktické činnosti v terénu (založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.)	Vlastnosti věcí a látek Experimentování	PČ - pěstitelské práce M - závislosti, tabulky	1,2,3,4,5
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-5-5-01 Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka - popíše podle obrázku základní stavbu a funkci kostry a svalů člověka - popíše podle obrázku stavbu a funkci dýchací, trávicí, vylučovací, oběhové, kožní a nervové soustavy	Lidské tělo	Tv - činnosti ovlivňující zdraví	1,3
ČJS-5-5-02 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše pomocí příkladů z praxe vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	Etapy lidského života		1,3,4
ČJS-5-5-04 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, hracích automatů na kvalitu lidského života - na modelových situacích předvede, jak by měl reagovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání)	Osobní bezpečí	Tv - činnosti ovlivňující zdraví	1,2,3,4,5

	- zhodnotí příčiny, důsledky u konkrétních živelných pohrom a ekologických katastrof - uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích - na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS	Situace hromadného ohrožení Osobní bezpečí		
ČJS-5-5-05 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života	Návykové látky a zdraví Hrací automaty a počítače Komunikace prostřednictvím elektronických médií	Tv - činnosti ovlivňující zdraví	1,2,3,4,5
ČJS-5-5-06 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady vhodného a nevhodného stravování a zhodnotí svůj způsob stravování - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na zdraví člověka	Zdravý životní styl Správná výživa Nemoci přenosné a nepřenosné Ochrana před infekcemi přenosnými krví Prevence nemocí a úrazů	Tv - činnosti ovlivňující zdraví	1,2,3,4
ČJS-5-5-07 Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)	Základy první pomoci	Tv - bezpečnost při Tv PČ - první pomoc	1,2,3,4,5,6

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis má společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání minulosti člověka. Jeho hlavním cílem je uchování historického vědomí, zachování kontinuity historické paměti a její aplikaci v praktickém životě. Dějepis prohlubuje v návaznosti na vlastivědu celkový sociální, kulturní a hospodářský rozhled v oblasti historie. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Jedním z hlavních cílů je orientovat se především na historii vlastního národa a moderní chápání dějin. Umožňuje žákům chápat souvislosti, pochopit problémy současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a k historii vlastního národa
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání minulosti Evropy, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

1. Kompetence k učení:

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání minulosti svého domova, svého regionu, své vlasti, poznávání minulosti a tradic cizích zemí
- podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o poznávání historických památek)
- učíme žáky různým metodám poznávání historie
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití historických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti
- vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepis

7. Kompetence digitální:

- při výuce vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a porovnávat informace a digitální obsah
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se o to, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Člověk v dějinách		1,2,3,4,5,6,7
D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dějepisné poznatky Zdroje informací Časová osa		
D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu			
D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vymezí stručně a charakterizuje období pravěku	Počátky lidské společnosti		
D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše jednotlivá stádia vývoje člověka a stručně popíše život v pravěku - na mapě ukáže nejvýznamnější česká a evropská naleziště - s pomocí dějepisného atlasu dokáže určit jednotlivá období - charakterizuje přechod od období přisvojovacího do období výrobního hospodářství - stručně popíše život lidí v jednotlivých obdobích, hospodářský rozvoj	Pravěk – vývojová stádia člověka <u>Základní dělení pravěku</u> <u>Vývojová stádia člověka</u> <u>Doba kamenná</u> <u>Doba bronzová</u> <u>Doba železná</u>		1,2,3,4,5,6
D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- na mapě ukáže území, kde ležely starověké státy, nejvýznamnější města, důležité řeky a jejich význam pro vývoj starověké civilizace	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- charakterizuje stručně hospodářství, kulturní a náboženské aspekty - na mapě ukáže území, kde ležely starověké státy, nejvýznamnější města, důležité řeky a jejich význam pro vývoj starověké civilizace - charakterizuje stručně hospodářství, kulturní a náboženské aspekty	Starověké státy <u>Mezopotámie, Egypt</u> Poloha, nejvýznamnější města Obyvatelstvo – náboženství, kultura Hospodářství, zemědělství <u>Čína a Indie</u> Poloha Obyvatelstvo – náboženství, kultura Hospodářství, zemědělství		1,2,3,4,5,6

D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- na mapě ukáže polohu starověkých států - určí jednotlivá období, přibližnou dobu vzniku a zánik městských států - rozlišuje složení obyvatelstva - popíše způsob života ve starověkých státech se zaměřením na hospodářství a zemědělství - charakterizuje kulturu a náboženství	<u>Řecko a Řím</u> Poloha, nejvýznamnější města a naleziště Jednotlivá období (Řím) Městské státy (Sparta, Atény) Složení obyvatelstva Hospodářství a zemědělství Náboženství a kultura	EGS – Evropa nás zajímá MKV – Etnický původ	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- pomocí atlasu vymezení období středověku - porovná změny způsobu života ve starověké a středověké Evropě - zaměří se zejména na české území - stručně popíše příčiny a vznik nových států v západní a východní Evropě	Základní dělení středověku Počátky středověké Evropy		1,2,3,4,5,6
D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury	- porovná umění středověku (románské a gotické) - stručně charakterizuje hlavní znaky gotického slohu a život člověka v tomto období - ilustruje význam gotického slohu, vyjmenuje nejvýznamnější stavby v Evropě a ve svém okolí a ukáže je na mapě - orientuje se v rodokmenu Přemyslovců - charakterizuje vládu Přemyslovců a určí jejich význam v zahraniční politice pro české země - porovná vládu Jana Lucemburského s vládou Karla IV., zdůvodní význam vlády Karla IV.	<u>Středověk, husitství v Čechách</u> Kultura středověké Evropy, gotické umění Přemyslovci Lucemburkové		1,2,3,4,5,6
D-9-5-01 Vysvětlí tehdejší nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše situaci a postavení církve v českých zemích v období vrcholného středověku	Husitství v Čechách a na Moravě		
D-9-5-02 Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- stručně vysvětlí příčiny husitské revoluce, její průběh a výsledek, přičemž dokáže ukázat na mapě nejdůležitější místa - vysvětlí podmínky nástupu Jiřího z Poděbrad na trůn a průběh jeho vlády - charakterizuje vládu Jagellonců na českém trůně	Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně		

		Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D-9-5-01 Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny, místa vzniku a šíření humanismu, popíše stručně hlavní znaky renesance a na mapě ukáže nejvýznamnější stavby ve svém okolí a v Evropě - na mapě ukáže území, která byla nově objevena a zdůvodní příčiny zámořských objevů - charakterizuje změny v Evropě v 15. - 18. století v oblasti náboženství, reformace a nástupu nového stavebního a kulturního slohu (české země, Evropa) - stručně popíše situaci v českých zemích, nástup Habsburků na trůn, charakterizuje jejich vládu, na mapě ukáže geografické proměny čes. Státu	<u>Novověk</u> Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoc v 15. - 18. století		1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní příčiny vzniku průmyslové revoluce a dopadu na společnost ve světě i u nás	Objevy a dobývání, počátky nové doby <u>Novověk</u> Barokní kultura a osvícenství		1,2,3,4,5,6
D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek				
D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- porovná změny společnosti v 18. a 19. století - stručně charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti ve světě a v Čechách a ilustruje její význam - stručně popíše začátek, průběh a dopady francouzské revoluce a zhodnotí její dopad na české země, - popíše situaci českého národa v rámci zemí rakouské monarchie a objasní počátky nacionalismu - charakterizuje situaci v Evropě a ve světě v novověku a na počátku 19. století - vysvětlí vznik USA a stručně popíše další vývoj	Modernizace společnosti <u>Novověk – 18. a 19. století, situace ve světě a v Evropě</u> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		1,2,3,4,5,6
D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě				
D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů				
D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi jednotlivými velmocemi a význam kolonií - charakterizuje a rozliší nové politické proudy	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Moderní doba		
D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí stručně přetvoření lidstva v moderní společnost a nacionalismus - zdůvodní příčiny zbrojení, vzniku 1. světové války, stručně charakterizuje její průběh a výsledek a vznik nových států - popíše situaci v českých zemích v tzv. „První republice“, politickou situaci, kulturní i sociální a zhodnotí její situaci na mezinárodním poli - charakterizuje situaci v meziválečné Evropě, vyloží pojmy týkající se totalitních režimů - vysvětlí vznik, průběh i výsledek 2. světové války - vysvětlí, co znamenal únor 1948 a vyvodí jeho důsledky pro Československo - charakterizuje období normalizace - charakterizuje události roku 1989	<u>19. a 20. století</u> První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Armáda ČR		1,2,3,4,5,6
		Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- zhodnotí poválečnou situaci, příčiny vzniku bipolárního světa a zdůvodní vznik Studené války - na příkladech vysvětlí její průběh - rozpozná a na příkladech demonstruje ukázky demokracie a komunismu - stručně popíše vznik euroatlantické hospodářské a vojenské aliance a dalších mezinárodních organizací - popíše pád komunistického režimu v Čechách i ve světě a prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Studená válka		1,2,3,4,5,6

Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, vzdělávací obsah a zaměření předmětu vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství. Předmět má dát žákovi základní informace a naučit základním dovednostem, jež vytvářejí ve svém souhrnu užitečný aparát pro jeho orientaci a začlenění do společnosti. Součástí výuky jsou základní informace o životě v rodině, obci a státu a ve světě. Podává základní informace o fungování rodiny. Výklad základů psychologie napomáhá pochopení vlastního jednání a jednání druhých. Občanská výchova seznamuje žáka se základními zákonitostmi státního a světového hospodářství. Zároveň seznamuje žáka se zásadami zodpovědného nakládání s peněžními prostředky. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. V rámci výkladu o fungování státu a obce dává žákovi základní přehled o politickém systému státu a roli jednotlivce v něm a podává základní přehled o světovém společenství. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Předmět má vést žáka k respektování zákona a lidských práv. Přesvědčit žáka o nevědeckosti a trestuhodnosti rasismu a xenofobie. Ukázat bezvýchodnost násilí jako prostředku řešení problémů. Ve spolupráci s dějepisem má občanská výchova dokumentovat na příkladech minulosti výhody demokratické společnosti. Má učit úctě k demokratickému zřízení a k úctě k těm, kteří na cestě k ní obětovali život a svobodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Občanská výchova pomáhá žákům seznámit se s obsahem role občana demokratické společnosti, a to prostřednictvím orientace v sociální realitě. Učitel pomáhá žákům chápat svět v jeho rozmanitosti. Začínáme sebepoznáním v rodině, uvědomí si svá práva, odhaluje organizaci státu a mezinárodních institucí, poté si žáci uvědomí své schopnosti. Vyučovací předmět se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vyučovacího předmětu je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti pohlaví, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i uměleckých a kulturních hodnot. Vyučovací předmět rozvíjí schopnost kritického, analytického a dialektického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu, diskuze. Cílem je uvědomění si vlastní identity a neopakovatelnosti. Občanská a rodinná výchova dává žákovi základní informace o psychologii člověka, fungování státu a roli jednotlivce v něm. Je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6 – 9. třídě. Navazuje na vědomosti žáků získané v prvouce, vlastivědě a přírodovědě na 1. stupni ZŠ.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání jednání ve specifických rolích a situacích

MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EMV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výuka je organizována ve třídách a veřejných místech mimo školu (obecní úřad, besední a výstavní prostory města, městskou knihovnu). Ve vyučovací hodině je plně využito frontálního vyučování, výkladu, diskuze vše ve vazbě na práci s textem, který je prezentován za pomoci videa, počítače nebo klasickou četbou. Nemalou měrou jsou zahrnuty do předmětu soutěže, testy, referáty, pracovní listy, ročníkové projekty

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

1. Kompetence k učení:

- učitel navazuje na ostatní předměty zadáváním úkolů jednotlivcům nebo skupinám, ty pak společně vyhodnocují. Tím žáka vede k objevování schopnosti dialekticky propojit informace a získat nový poznatek
- učitel využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáka pracovat s různými druhy informací a ty pak využít při tvorbě referátů a ročníkových prací. Společně hledají souvislosti, vyvozují závěry

2. Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro žáka nalézt nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách problému, touto cestou se zorientovat a kompletně vyřešit objevené problémy. K posílení kompetencí k řešení problémů učitel aplikuje převážně herní formy, které u žáka posilují kritické a logické myšlení

3. Kompetence komunikativní:

- učitel pracuje s žáky ve skupinách, z pozice moderátora je vede k výstižnému vyjadřování, poukazuje na jejich komunikační dovednosti. Tím, že žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, je veden k toleranci, úctě a odpovědnosti. Žák porozuměním různým druhům záznamů mluveného nebo psaného slova, obrazovým či symbolickým materiálům, zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci. Součástí je využívání moderních informačních a komunikačních prostředků
- učitel seznamuje žáky v rámci prevence rizik ohrožujících zdraví s důležitými čísly a společně hledají adekvátní postup v kritické situaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci i mimo školu (vyřizujeme na úřadě – OP, veletrh SŠ, jak se chovat na koncertě, v muzeu)

4. Kompetence sociální a personální:

- komunikativní dovednosti žáka učitel využije prostřednictvím spolupráce ve skupině k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými, která mu ukazuje i jiné varianty postojů žáků ve skupině. Na jedné straně nově získané informace žák využije pro svůj osobní rozvoj, na straně druhé se dokáže podělit o výsledky své práce. Poznává hlouběji sebe sama i druhé. Tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj. Žák je systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny

5. Kompetence občanské:

- komunikativní dovednosti žáka učitel využije prostřednictvím spolupráce ve skupině k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými, která mu ukazuje i jiné varianty postojů žáků ve skupině. Na jedné straně nově získané informace žák využije pro svůj osobní rozvoj, na straně druhé se dokáže podělit o výsledky své práce. Poznává hlouběji sebe sama i druhé. Tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj. Žák je systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny

6. Kompetence pracovní:

- učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede žáky k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků. Svých dovedností využívá v běžné praxi, což mu pomáhá při volbě profesní orientace

7. Kompetence digitální:

- učitel vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací
- učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a porovnávat informace a digitální obsah
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby zkvalitnili výsledky své práce
- učitel vede žáky k tomu, aby kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- umí zformulovat základní funkce rodiny a popsat její důležitost, vzájemné potřeby členů rodiny - umí popsat a vysvětlit role vlastní a rodinných členů, které v životě zastávají - zná současný stav rodin, označuje příbuzenské vztahy, vysvětlí pojmy rodokmen a pouta - ví, co je vhodné znát před manželstvím, proč některým lidem není sňatek umožněn, odlišnost postojů ke svatbám a manželství v různých kulturách - zná formy pomoci, své emoce a vlastní vliv na rodinu, umí hovořit o sex. stránce života, plán.rodičovství - umí asertivně jednat, žádat o pomoc, rozpoznat nebezpečné situace - chápe a rozlišuje příjmy a výdaje rod. rozpočtu, význam peněz, umí rozlišit nepřiměřené chování a porušování spol. norem - zná význam náhradní rodičovské péče a typy náhradní rodiny	Rodinný život, rodina, příbuzenské vztahy Manželství, děti, domov, Rodina jako vzor a příklad, absence rodiny	OSV	1,2,3,4,5,6
	- zná význam základního vzdělání pro budoucí život - zná a umí porovnat různé typy škol, ví, proč je třeba podřizovat chování a jednání ve škole pravidlům - umí sestavovat učební plán a dodržovat jej, ví jak trénovat paměť	Život ve škole, škola jako základ života, pravidla, umění učit se	OSV VDO	1,2,3,4,5,6
VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- si uvědomí význam domova, význam staveb a institucí ve svém okolí pro občany, umí se orientovat v obci a poskytovat stručné informace o obci, popíše součásti obce, rozlišuje záležitosti týkající se státní správy a samosprávy, ví, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj občan může obracet - umí vysvětlit přednosti a možnosti života v obci nebo ve městě a vlastní odpovědnost za ŽP	Domov, místo kde žijeme Obec, obecní zřízení, životní prostředí	OSV VDO MKV	1,2,3,4,5,6

VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- uvědomuje si pozitiva a negativa mizení původních tradic a způsobu života - zná charakt. rysy některých regionů (kroje, tradice) - vysvětlí funkci jazyka a jeho podoby, vysvětlí všeobecně význam státních symbolů a jejich důstojné používání, má k nim úctu jako znakům státní suverenity - umí popsat základní funkce jednotlivých složek státní moci a význam jejího členění - pojmenuje památná nebo zajímavá místa naší vlasti, vyjmenuje významné osobnosti nebo památky české minulosti - vysvětlí přínos významných umělců, vynálezců, vědců - umí rozpoznat rozdíl mezi slávou a popularitou - vysvětlí kulturní a historický význam Prahy, zná některé významné památky, stavby nebo pověsti	Vlast, život v regionech, znalost řečí, státní symboly, ČR – demokratický právní stát Armáda ČR Historie ČR, hlubiny dávných časů O zlatý dukát Významné osobnosti, naši prezidenti, Stověžatá Praha	OSV VDO MKV	1,2,3,4,5,6
VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- rozpozná projevy nesnášenlivosti a její závažnost, umí hledat pozitiva u druhých, chápe vnitřní hodnotu člověka jako prioritní - rozpozná porušování práv dětí - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti lidí - rozpozná jednání ohrožující práva druhých, ví, kam se obrátit při jejich porušování - vysvětlí, co je konflikt a jeho příčiny - zná druhy chování předcházející některým konfliktům a používá vhodné techniky řešení konfliktů	Člověk, stát a právo Úvod do lidských práv, jsme rozdílní?, První krok k lidským právům, práva dětí, dvě strany mince, moje práva – tvoje práva	OSV VDO MKV	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Člověk ve společnosti		
VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- samostatně zhodnotí vliv medií - posoudí vliv propagandy a reklamy	Média v našem životě	MKV Čj	1,2,3,4,5,6
VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny - v modelových příkladech prokáže ovládání základních společenských pravidel chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování apod.)	Patříme k lidem Rodina Základní pravidla společenského chování Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Zásady lidského soužití Morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost	VDO	1,2,3,4,5,6
VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- život ve škole, význam žákovské samosprávy, společná pravidla a normy - zhodnotí postavení člověka ve společnosti a vyjádří své možnosti, jak lidem pomáhat - ví, co je kulturní život - učí se respektovat a poznávat rozmanitost kulturních projevů - vyjmenuje a popíše některé kulturní tradice - zhodnotí současnou kulturní nabídku některých institucí, vybere kulturní akci, která ho zajímá - vysvětlí různé významy pojmu: kultura - objasní pojem: umění (vyjmenuje alespoň tři jeho funkce) - vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní tradice Náboženství Kultura kolem nás Umělecké slohy	MKV Vv D	1,2,3,4,5,6
Člověk, stát a hospodářství				
VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- žák rozlišuje různé formy vlastnictví - ví, co je vlastnictví hmotné a co je vlastnictví duševní - na konkrétních či modelových příkladech objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - umí pracovat s pojmy majetek a vlastnictví	Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví	OSV	1,2,3,4,5,6

		Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vysvětlí pojem právní norma - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Typy a formy států Složky státní moci Orgány a instituce státní moci	VDO D	1,2,3,4,5,6
VO-9-4-03 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku)	Principy demokracie Smysl voleb	VDO	1,2,3,4,5,6
VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti - na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva, a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány			
		Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU - vysvětlí pojem evropská integrace	Evropská integrace Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	MKV	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- žák umí pracovat s pojmy podobnost a odlišnost lidí - hodnotí projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - umí zhodnotit osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - na příkladech poznává a posuzuje skutečnosti, vytváří systém hodnot, provádí sebehodnocení - zkouší zkonkretizovat své životní plány a cíle, vytváří životní perspektivu, vysvětluje důležitost a význam motivace, vůle a osobní kázně při sebezrovoji	Člověk jako jedinec Osobnost Kam jdu, co jsem již dokázal, jak se znám, co jsem, co chci a co mohu Psychické procesy a stavy Jak poznávám a vnímám, jak myslím a tvořím, jak se učím, jak prožívám své city Člověk v sociálních vztazích Umím se přirozeně prosazovat, zvládnou i náročné životní situace, umím žít zdravě	OSV VDO MKV	1,2,3,4,5,6
VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek				
VO-9-2-03 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání				
VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru				
		Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvede příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem; - uvede, které konkrétní zásady hospodárnosti dodržuje - se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem; v komentáři zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné či nebezpečné, navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit	Hospodaření Nakupujeme Peníze, funkce a podoby peněz, formy placení	OSV M Finanční gramotnost	1,2,3,4,5,6
VO-9-3-03 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení				

		Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí pojem: právní norma - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží tiskem) - seznámí se s ústavou - umí rozlišit, co je moc zákonodárná a co je moc výkonná - umí se orientovat v právním řádu České republiky, zná význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustavu soudů - umí vyhledat, kde jsou publikovány právní předpisy - na příkladech uvede, jak funguje právo v každodenním životě - uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání	Právní minimum Právo je minimum morálky, právo jako systém Ústava Moc zákonodárná, výkonná, soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě	VDO EGS D	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vysvětlí pojem státní rozpočet, jmenuje některé důležité zdroje příjmů a oblastí, do kterých směřují výdaje - orientuje se v sociálních dávkách, které stát poskytuje, které z nich jsou závislé na příjmech rodiny a jakým způsobem je třeba o ně požádat - vypočítá životní minimum pro rodinu, sestaví rodinný rozpočet	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní Výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost	Finanční gramotnost	1,2,3,4,5,6
VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- dokáže vyjmenovat některé důležité služby, které banka klientům poskytuje - vysvětlí pojem peníze a jejich funkci, pojmy úrok, úvěr, hypotéka a zástavní právo - uvede hlavní způsoby placení a vysvětlí jejich průběh - na vhodných příkladech vysvětlí fungování trhu - vysvětlí pojem živnostník, právnická a fyzická osoba - rozliší pojmy podnikání a zaměstnání a uvede výhody a nevýhody	Majetek, vlastnictví Hospodaření Banky a jejich služby Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání	M - počítání úroku Finanční gramotnost	1,2,3,4,5,6
VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu				
VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz				
VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu				
		Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětlí pojem občanství ČR - vysvětlí pojem občanská společnost a seznámí se se způsoby, kterými občané mohou projevit svou vůli	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, ochrana lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	OSV - morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika	1,2,3,4,5,6

VO-9-4-06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- rozliší pojmy státní občanství, národnost, etnikum, národnostní menšina - orientuje se v právním řádu ČR, v občanském zákoníku, v zákonu o rodině a v zákoníku práce - rozlišuje pojmy zákon, právní předpis, právní norma - uvede příklady některých smluv, práva a povinnosti jednotlivých stran - chápe nutnost dodržování právních norem, pojem odpovědnost za škodu a náhrada škody - rozliší úkoly policie, soudu a státního zastupitelství, uvede příklady jejich činnosti - rozliší a uvede příklady přestupku a trestného činu - popíše průběh občanského soudního řízení	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		
		Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zná výhody plynoucí ze začlenění ČR do EU pro občany - uvede příklady členství ČR v některých mezinárodních organizacích a dokáže posoudit jejich úlohu ve světovém dění - vysvětlí na konkrétních příkladech pojem globalizace jako změn ve společnosti a ve světové ekonomice, které jsou důsledkem dramatického vzrůstu mezinárodního obchodu a sbližování kultur	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Armáda ČR Globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení	Z	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6

VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních i lokálních problémů	- vysvětlí příčiny vzniku některých globálních problémů (oteplování, kontaminace půdy a vod, znečišťování, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů) - vysvětlí rozdíl mezi lokálními a globálními problémy - uvede některé lokální problémy ve svém okolí		Př	1,2,3,4,5,6

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si osvojí především na základě vlastních úsudků, pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání. Učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo vytváří dostatek prostoru pro žáky, aby měli co nejvíce příležitostí k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, aby se učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti). Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	1	2	2	2

Čím se zabývá fyzika

Z čeho jsou předměty okolo nás

Učíme se měřit

Poznáváme sílu a její účinky

O pohybu těles

Světelné jevy

Vlastnosti látek

O kapalinách a plynech

Energie

Elektřina a magnetismus

Jaderná energie

Teplo

Akustika

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Předmět je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a výjimečně v kmenových učebnách. Výuka fyziky může ve vhodných případech probíhat i v jiných prostorách školy a i mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Matematika, Přírodopis, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

1. Kompetence k učení:

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech součástí fyziky
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh důležité údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na fyziku v rámci přírodních věd
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

2. Kompetence k řešení problémů:

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- osvojit si logické myšlení a návaznost problémů při řešení úloh

3. Kompetence komunikativní:

- rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- výsledky řešení správně, logicky a srozumitelně vyjádřit
- spolupracovat při řešení složitějších úloh ve dvojici, menší skupině
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

4. Kompetence sociální a personální:

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

5. Kompetence občanské:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní:

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

7. Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení a dokázat je využít při výuce fyziky
- vyhledávat a kriticky posuzovat informace a data vztahující se tematicky k výuce fyziky
- samostatně vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech
- využívat digitální technologie při výuce pro usnadnění a zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák: - rozliší mezi pojmy těleso a látka - zjistí, zda daná látka patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné - uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek - uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky a vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti, změří hmotnost tělesa na vahách a zapíše výsledek - uvede hlavní jednotku objemu (m^3), některé její díly a jednotky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou, změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše výsledek - uvede jednotky hustoty kg/m^3, používá vztahu $\rho = m : V$ (či $\rho = m / V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh, vyhledává hustoty látek v tabulkách - usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší, využije toho při řešení problémů a úloh - uvede jednotku teploty $^{\circ}C$, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - uvede jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, rok), vyjádří čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou, změří čas a zapíše výsledek - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	Látky a tělesa Složení látek Skupenství látek Veličiny a jejich měření Délka Hmotnost Čas Rychlost Objem Teplota Hustota Síla a gravitační síla	Př Ch Tělesa, látky M Desetinná čísla, objem těles M Trojčlenka M Lineární rovnice	1,2,3, 1,2,3,4,5,6

F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost, resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům, - změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek - vypočítá průměrnou rychlost tělesa - charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1 kg) a některé násobky či díly této jednotky, vyjádří velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly - určí pomocí olovnice svislý směr			1,2,3,4,5,6,7
F-9-6-03 Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	- dokáže zelektrizovat tělesa třením a vysvětlit, jak získala svůj elektrický náboj - zjistí pomocí elektroskopu, zda je těleso zelektrizované - zná základní pojmy o stavbě atomu, zejména o rozložení elementárního elektrického náboje - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - umí rozlišit pokusně vodič od izolantu - umí objasnit vznik blesku a zná, jak se před ním ochránit	Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles Elektrický náboj, jeho měření a zdroje Model atomu elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole Blesk a ochrana před ním		1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák: - uvede hlavní jednotky elektrického proudu a napětí a ví, čím se měří - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volně nabitých částic - umí sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod podle schématu - ví, co je zkrat a jak mu předcházet - vysvětlí funkci elektromagnetu a zná jeho užití - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso - uvede druhy magnetických pólů (severní a jižní) u magnetu, charakterizuje magnetické pole Země - určí druh magnetického pólu u konkrétního magnetu - dozví se, co je cívka a osvojí si poznatek, kdy kolem ní vzniká magnetické pole - popíše nebo načrtne průběh indukčních čar - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost, resp. proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům, - z konkrétního příkladu pozná, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek - rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný, otáčivý nebo posuvný - vypočítá průměrnou rychlost tělesa - spočítá ze zadaných veličin dráhu, čas - nakreslí graf pohybu	Elektrický obvod Elektrický proud a jeho účinky elektrické napětí a jeho zdroje Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Proud v kapalinách Účinky elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet Ochrana a bezpečnost při práci s elektřinou Magnetismus Pohyb těles Rychlost, jednotky, výpočet rychlosti Převod mezi jednotkami km/h a m/s Druhy pohybu Výpočet rychlosti, dráhy, času Grafické znázornění rychlosti a dráhy	OSV - bezpečnost práce M Desetinná čísla M Lineární rovnice M Lomené výrazy OSV - LP MEV - vyhledávání rychlostních hodnot, rekordy	1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4

F-9-2-03 Určí v konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	- zná druhy sil působících na těleso - určí výslednici sil - zná vlastnosti těžiště - použije vztah přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa - seznámí se s pojmem tlakové síly, na čem závisí a pozná vhodnost zavedení nové veličiny - tlaku - spočítá tlak z velikosti tlakové síly - vysvětlí rozdíl mezi smykovým a valivým třením	Síly a jejich vlastnosti Druhy sil a jejich vzájemné působení na těleso Skládání sil Těžiště Gravitační síla a gravitační pole Tlaková síla, tlak Třecí síla, smykové a valivé tření LP	M - lineární rovnice OSV - LP, kooperace ve skupině	1,2,3,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Žák: - porozumí některým jevům v přírodě, které lze pomocí povrchového napětí vysvětlit a projevům teplotní anomálie - charakterizuje hydrostatický tlak a použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro řešení úloh - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích - pochopí příčinu hydrostatického tlaku a aplikuje poznatky z učiva o tlaku a vztl. síle k řešení úkolů - objasní podstatu Archimédova zákona (úroveň kvantifikace: gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlačová síla působící na těleso jsou si co do velikosti rovny) a používá to při řešení problémů a úloh - charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou - dokáže charakterizovat, jednotlivé vrstvy atmosféry a základní meteorologické prvky - určí se znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda je v nádobě přetlak či podtlak - dokáže spočítat sílu nadnášející těleso při létání	Kapaliny Vlastnosti kapalin Kapilární jevy a povrchové napětí Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon LP Plyny Vlastnosti plynů Atmosférický tlak Atmosféra Země Archimédův zákon pro plyny Podtlak a přetlak Proudění vzduchu a základy meteorologie	M Objem těles M Lineární rovnice, číselný výraz	1,2,3,4,6,7
F-9-6-05 Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh Pokusem prokáže přímočaré šíření světla F-9-6-06 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- charakterizuje světlo, jeho šíření v různých prostředích - pomocí jednoduchých modelů dokáže znázornit polohu těles při zatmění Slunce a Měsíce a také jednotlivé fáze Měsíce - využívá zákonu odrazu při zobrazování rovinným zrcadlem a kulovým zrcadlem - definuje zákon odrazu a lomu světla - charakterizuje kulová zrcadla a čočky, zná jejich využití - rozliší spojnou čočku od rozptylky - dokáže objasnit krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu odstranění těchto vad brýlemi	Světelné jevy Šíření a rychlost světla Stín Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla Lom světla Kulová zrcadla Čočky Oko a jeho vady Rozklad světla	M - rovnice M - geometrické modelování, úhel	1,2,3,4,6

F-9-4-01 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- chápe rozdíl mezi prací a energií a na základě vlastních zkušeností poznává různé formy energie, a že se mohou přeměňovat z jednoho druhu v jiný, že se energie neztrácí, ani se nedá vyrobit - charakterizuje práci a výkon, používá vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozlišuje mezi potenciální a kinetickou energií, dokáže vyjádřit jejich velikost - v jednoduchých případech dokáže vyjádřit účinnost	Práce a energie Práce a výkon Druhy energie Přeměny energie Účinnost Výroba a přenos elektrické energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	M Lineární rovnice Ch Zdroje energie Př Energetické suroviny a alternativní zdroje EMV - snižování spotřeby energie a snaha o ekonomické užití energií	1,2,3,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák: - objasní pojem vnitřní energie a zná způsoby její změny - chápe teplo jako změnu vnitřní energie - pozná způsoby šíření tepla v různých látkách - vysvětlí princip zážehového a vznětového motoru - zná princip změny skupenství - osvojí si základní vlastnosti zvuku, pochopí princip ozvěny - uvědomuje si, které jevy kolem nás jsou spjaty s vlněním podélným a příčným - rozlišuje mezi pružnými a nepružnými tělesy a chápe zvláštnosti kmitavých pohybů - pomocí veličin perioda, frekvence, amplituda popíše kmitavý pohyb - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - rozlišuje mezi infrazvukem a ultrazvukem a zná jejich využití - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - zná základní pojmy o stavbě atomu - pochopí souvislost el. náboje a el. proudu a že nejčastější příčinou je el. napětí - zná základní zdroje el. napětí - používá správně jednotky proudu a napětí - umí sestavit jednoduchý a rozvětvený el. obvod - umí zapojit do obvodu ampérmetr a voltmetr a změřit jimi proud a napětí - určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo ji určí z el. příkonu spotřebiče a doby, po kterou prochází spotřebičem proud - dokáže objevit přeměny energie a výhody energie elektrické	Tepelné jevy Vnitřní energie Teplo Změny vnitřní energie Šíření tepla Tepelné motory Skupenské přeměny, tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění Zvukové jevy Kmitavý pohyb Vlnění a jeho druhy Zvuk a jeho zdroje Šíření zvuku Ultrazvuk a infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost Elektrický proud Elektrický náboj a proud Měření el. proudu Elektrická energie	M - lineární rovnice, lomené výrazy, procenta Ch - tělesa, látky MEV - snižování znečišťování výfukovými plyny EMV - hlukové znečištění M - rovnice EMV - snižování spotřeby el. energie a snaha o ekonomické využití energie	1,2,3,4,6,7 1,2,3,4,6,7 1,2,3,4,6

F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- chápe silové působení magnetického. pole na vodič - objasní podstatu elektromagnetické indukce	Magnetické pole	M - rovnice, výrazy	1,2,3,4,6,7
F-9-7-01 Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet	- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Vesmír Sluneční soustava - její hlavní složky Měsíční fáze		1,2,3,4,6,7

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj a výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

- jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Chemie rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání, založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniku
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, zákonnými zástupci, zaměstnanci školy a širší veřejností

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání digitálních technologií a používání cizího jazyka
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby
- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)

7. Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke smysluplnému využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- vedeme žáky ke kritickému posouzení vhodnosti dostupných technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky kriticky hodnotit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, jednat eticky a respektovat autorská práva
- podporujeme, ve vhodné míře, žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění a zefektivnění práce při studiu
- motivujeme žáky k využívání nových digitálních technologií, které napomáhají proniknout do podstaty struktury, vlastností a využití látek
- učíme žáky reflektovat rizika nadbytečného a nevhodného využívání digitálních technologií a jeho dopad na tělesné a duševní zdraví
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede příklady chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	<u>Úvod do chemie</u> Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa Chemické děje	F - látka a tělesa Výchova ke zdraví	1,2,3,4,5,6
CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti v. látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - H- a P- věty, piktogramy, příklady z praxe	<u>Vlastnosti látek</u> barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota <u>Bezpečnost při experimentální činnosti</u> Zásady bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazu v laboratoři Ohledy na zdraví své a druhých	F - vlastnosti látek PŘ Výchova ke zdraví Etická výchova	1,2,3,4,5,6
		Směsi		
CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	<u>Směsi</u>	M - procentový výpočet	1,2,3,4,5,6

CH 9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak., zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Protonové číslo, chemické prvky		1,2,3,4,5,6
		Chemické reakce		
CH-9-4-01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice - rozliší edukty a produkty	<u>Chemické reakce</u> - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - molární hmotnost, látkové množství		1,2,3,4,5,6
CH-9-4-02 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	- posoudí vliv teploty, koncentrace, plošného povrchu a katalyzátoru na průběh vybraných chemických reakcí		M výpočty	1,2,3,4,5,6
		Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	<u>Oxidy</u> (uhličitý, uhelnatý) <u>Sulfidy</u> (olovnatý, zinečnatý) <u>Halogenidy</u> <u>Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</u>	PŘ - nerosty	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	<u>Hydroxidy</u> (sodný) <u>Kyseliny</u> Bezkyslíkaté, kyslíkaté (chlorovodíková, sírová)	Výchova ke zdraví - první pomoc EMV - kyselé deště	1,2,3,4,5,6
CH-9-5-02 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší, které látky patří mezi soli - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - objasní princip elektrolýzy	<u>Soli</u> - Elektrolýza vodného roztoku NaCl - žákovský pokus s elektrochemickou soupravou	PŘ - nerosty F – vodivost látek	1,2,3,4,5,6
		Kyselost a zásaditost roztoků, pH		
		Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<u>Uhlovodíky</u> Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)	EMV - ropné havárie	1,2,3,4,5
CH-9-6-02 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - posoudí využívání prvotních a druhotných zdrojů energie z pohledu trvale udržitelného rozvoje - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny a kahany při školních experimentech	<u>Energie a chemické reakce</u> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	PR - vznik fosilních paliv, ekologie, zdroje surovin) Ochrana člověka za mimořádných situací Výchova ke zdraví - první pomoc Etická výchova	1,2,3,4,5,6

CH-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	<u>Deriváty uhlovodíků</u> Alkoholy Karboxylové kyseliny	VKZ toxicita methanolu, vliv alkoholů na lidský organismus	1,2,3,4,5,6
CH-9-6-04 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek	<u>Přírodní látky</u> Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy	PŘ Výchova ke zdraví - zdravá výživa	1,2,3,4,5,6
Chemie a společnost				
CH-9-7-01 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv užívání plastů na životní prostředí - recyklace surovin - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	<u>Plasty a syntetická vlákna</u> - vlastností, použití, likvidace Chemický průmysl v ČR, koroze	EMV - odpady - vliv na životní prostředí, mikroplasty Etická výchova Z- surovinové zdroje Př nerosty	1,2,3,4,5,6
CH-9-7-02 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- na příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chování za mimořádných situací Havárie	Výchova ke zdraví	1,2,3,4,5,6
CH-9-7-03 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- bezpečně zachází s běžnými čistícími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - porozumí návodu k používání léčiv a etiketám na potravinových výrobcích	Chemie a společnost Léčiva a návykové látky Drogy Pesticidy, insekticidy Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Detergenty Potraviny Chemie a životní prostředí Ochrana člověka za mimořádných situací	EMV - vliv na životní prostředí a zdraví Výchova ke zdraví PŘ - léčivé rostliny Etická výchova	1,2,3,4,5,6

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v učebně přírodopisu i v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a geologii. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky postupu při řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, učíme, jak některým problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků

- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení (mobilní telefony, elektronické mikroskopy, interaktivní tabule apod.) při výuce přírodopisu a využívat mobilní aplikace pro určování přírodnin či zpracování obsahu
- vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací a dat s přírodovědnou tematikou
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech s přírodovědným zaměřením
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při výuce přírodopisu pro usnadnění a zefektivnění práce i ke zjednodušení pracovních postupů
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v oblasti přírodních věd

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák: - uvede základní teorie vzniku života na Zemi - vysvětlí principy projevů života - vysvětlí svůj názor na vznik života - uvede zásady pro pozorování v přírodě - pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou - popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí	<u>Země a život</u> Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Vztahy mezi organismy- potravní řetězec Názory na vznik života <u>Metody zkoumání přírody</u> - Základní metody pozorování Nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop Záznamy pozorování	Z – vznik Země	1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7
P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše stavbu buňky - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý nákres - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování	<u>Stavba a funkce organismů - buňka</u> Základní stavba bakteriální, rostlinné a živočišné buňky, srovnání Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl		1,2,3,4,5,6,7
P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu těla bakterií a virů - zná stavbu buňky bakterií a sinic - vyjmenuje nemoci, které způsobují bakterie a viry - popíše stavbu jednobuněčné řasy - vysvětlí funkci organel nálevníka - zná význam kvasinek	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití Jednobuněčné rostliny – sinice, řasy Jednobuněční živočichové - prvoci Jednobuněčné houby - kvasinky	Výchova ke zdraví EMV – ekosystémy	1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7

P-9-2-01 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- umí popsat tělo hub - vyjmenuje pozitivní a negativní vlivy hub na člověka a v přírodě - rozezná nejznámější zástupce hub - umí poskytnout první pomoc při otravě houbami - charakterizuje stavbu těla lišejníků - umí vysvětlit význam lišejníků v přírodě	<u>Mnohobuněčné houby</u> Houby bez plodnic (základní charakteristika., pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	EMV Výchova ke zdraví - první pomoc	1,2,3,4,5,6,7
P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů - chápe, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci v organismu - umí popsat stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů - chápe vývoj orgánů u jednotlivých skupin bezobratlých - zařadí modelové příklady do systému	<u>Mnohobuněční živočichové</u> – tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování <u>Bezobratlí</u> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	EMV – ekosystémy Výchova ke zdraví - zásady hygieny	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák: - vysvětlí vývoj vyšších rostlin z rostlin nižších - uvede základní změny ve vnější a vnitřní stavbě rostlinných těl - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin - chápe význam mechů pro přírodu - pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin - popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin - rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků - pozná oddenky, cibule, kořeny - chápe význam ochrany rostlin - vyjmenuje základní druhy listnatých stromů - vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin, uvádí příklady - popíše stavbu květu, jeho části - chápe princip pohlavního rozmnožování krytosemenných rostlin - vyjmenuje nejvýznamnější hospodářské druhy - uvádí příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí - uvádí příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla - vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav - vysvětlí princip pohlavního rozmnožování - vysvětlí pojmy: pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek - umí vyjmenovat jednotlivé druhy tkání - vysvětlí základní funkci jednotlivých org. Soustav	<u>Vyšší rostliny</u> – vývoj vyšších rostlin (změny ve vnější a vnitřní stavbě rostlinných těl) <u>Výtrusné rostliny</u> Mechorosty Kapradorosty – plavuně, přesličky, kapradiny <u>Krytosemenné rostliny</u> - nejznámější zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Využití hospodářsky významných druhů <u>Strunatci</u> - vývoj, vývin a systém živočichů Pláštěnci, bezlebeční Bezčelistnatci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	EMV - význam mechů, rašelin EMV – ekosystémy - les EMV - ochrana rostlin	1,2,3,4,5,6,7 1,2,3,4,5,6,7

P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyjmenuje hlavní zástupce jednotlivých tříd - ovládá zařazení obratlovců do tříd			
P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- umí pečovat o vybrané domácí živočichy	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy Chov domestikovaných živočichů Živočišná společenstva	EMV - ochrana živočichů	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: P-9-5-01 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák: - vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka - uvede vzájemné vztahy - popíše vývoj lidské kostry, vyjmenuje její části - zná základní kosti osově kostry i kosti končetin - vysvětlí vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva - vyjmenuje hlavní skupiny kosterních svalů - charakterizuje stavbu trávicí soustavy - popíše funkce jednotlivých orgánů trávicí soustavy - chápe funkci jater - popíše stavbu dýchací soustavy, vyjmenuje její jednotlivé části - vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého - popíše stavbu oběhové soustavy a vyjmenuje její jednotlivé části - vysvětlí, co je plicní oběh a tělní oběh - uvede základní funkce krve - popíše složení krve a funkci krevních tělísek - charakterizuje krevní skupiny - zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin - uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit - vysvětlí princip obranyschopnosti organismu a jeho posílení očkováním - vyjmenuje orgány vylučovací soustavy a vysvětlí jejich funkci	<u>Biologie člověka</u> - Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla Orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce Soustava opěrná a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava oběhová Imunitní systém - očkování Soustava vylučovací, kůže	Multikulturní výchova – etnický původ Výchova ke zdraví	1,2,3,4,5,6,7

P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla - nakreslí a vysvětlí stavbu nervové buňky - popíše šíření nervového vzruchu (reflexní oblouk) - vyjmenuje části mozku a umí k nim přiřadit, které činnosti jsou jimi řízeny, a které podněty zpracovávány - objasní podstatu řízení lidského organismu - vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem a uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují - chápe význam řeči ve vývoji mozku	Řídící orgány – nervová soustava Vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč Hygiena duševní činnosti		1,2,3,4,5,6,7
	- vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam a funkci	Žlázy s vnitřní sekrecí		1,2,3,4,5,6,7
	- ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí i z prostředí těla - vyjmenuje jednotlivé orgány smyslové soustavy, vysvětlí jejich stavbu a funkci - popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku - vysvětlí přenos vnímaného obrazu do mozku - uvede příklady, jak chránit svůj zrak a sluch	Smyslová soustava		1,2,3,4,5,6,7
	- popíše pohlavní ústrojí ženy a muže a vysvětlí jejich funkci - popíše stavbu pohlavních buněk (spermie, vajíčko) - umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození - popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami a nechtěným otěhotněním - popíše vývoj člověka od narození po smrt	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství	ORv - výchova k rodičovství	1,2,3,4,5,6,7
	- zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí	Zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)	EMV – vztah člověka k prostředí	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: P-9-1-03 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák: - vysvětlí, co je to dědičnost - ví, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk - zná princip stavby a funkce chromozomu	<u>Genetika</u> – dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení		1,2,3,4,5,6,7
P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- umí vysvětlit rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním - vyjmenuje základní principy komunikace mezi živočichy - posoudí význam sociálního chování - zná použití poznatků etologie v praxi	<u>Etologie</u> – chování živočichů		1,2,3,4,5,6,7
P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje zóny ve vnitřní stavbě Země - charakterizuje základní zemské sféry	<u>Stavba Země</u> - zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra)	Z – Země jako vesmírné těleso Z - Země jako vesmírné těleso EMV - ekosystémy, biosféra	1,2,3,4,5,6,7
	- zná zásadní vliv složení mateřské horniny na vlastnosti půdy - vysvětlí vznik půd - vyjmenuje základní druhy a typy půd - uvede příklady devastace půd	Pedosféra a biosféra – složení, vlastnosti a význam půdy	Z – krajinná sféra EMV - ochrana půdy	1,2,3,4,5,6,7
P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy - učí se správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		1,2,3,4,5,6,7
P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí, jak vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti - určí podle fyzikálních vlastností vybrané nerosty	<u>Zemská kůra</u> <u>Nerosty (minerály)</u> Tvary nerostů Základní rozdělení Vlastnosti nerostů - stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, optické vlastnosti Poznávání a praktický význam a využití nerostů	Z – krajinná sféra F - fyzikální vlastnosti	1,2,3,4,5,6,7
P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	- rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná	<u>Horniny</u>	Z – krajinná sféra, geologické děje	1,2,3,4,5,6,7

geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	důsledky jejich činnosti - určí modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin - zná praktické využití vybraných hornin	Vnitřní geologické děje a vznik hornin - magmatismus, zemětřesení Vyvřelé horniny Výlevné horniny Nerosty rudných žil	Ochrana člověka za mimořádných situací	1,2,3,4,5,6,7
	- popíše vznik usazených hornin - zná sedimenty organického původu - vysvětlí vznik přeměněných hornin - popíše horninový cyklus - umí zařadit vybrané horniny podle způsobu vzniku - zná praktické využití hornin	Vnější geologické děje a vznik hornin Usazené horniny (úlomkovité, organogenní, chemické) Přeměněné horniny Horninový cyklus Praktický význam a využití	Z – krajinná sféra	
P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- umí vysvětlit základní pojmy z ekologie - vysvětlí, jak dochází k přirozeným změnám v přírodě a jak ke změnám způsobeným činností člověka	<u>Základy ekologie a ochrana životního prostředí</u> Základní pojmy	Z – vztah příroda a společnost	1,2,3,4,5,6,7
P-9-7-02 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí princip potravních řetězců - aplikuje základní principy ochrany přírody - vyjmenuje chráněná území v ČR	Vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	Z – krajina	
P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- zná základní strategie přežití lidstva - dokáže vyjmenovat hlavní globální problémy lidstva	přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EMV – ekosystémy	1,2,3,4,5,6,7
P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- je schopen diskutovat o základních principech ochrany přírody	Změny v přírodě – přirozené, způsobené člověkem Základní informace o ochraně přírody a životním prostředí, chráněná území Ekologické katastrofy – strategie přežití lidstva, globální problémy	EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EMV – Vztah člověka k prostředí Den Země	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

v průběhu všech ročníků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Klíčové komp.
Žák: P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák: - dovede správně pozorovat objekty lupou a mikroskopem - umí určovat přírodniny pomocí klíče a atlasu - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti práce v laboratoři - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - dovede pracovat s mobilními aplikacemi na určování rostlin a živočichů	<u>Praktické poznávání přírody</u> Pozorování lupou a mikroskopem Zjednodušené určovací klíče a atlasy Založení herbáře a sbírek Ukázky odchytu některých živočichů Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů práce s mobilními aplikacemi na určování rostlin a živočichů		1,2,3,4,5,6,7

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	1

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti)
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

1. Kompetence k učení:

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

2. Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení (mobilní telefony, interaktivní tabule apod.) při výuce zeměpisu a využívat i mobilní aplikace pro zpracování obsahu
- vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací a dat se zeměpisnou tematikou
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech se zeměpisným zaměřením
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při výuce zeměpisu pro usnadnění a zefektivnění práce i ke zjednodušení pracovních postupů
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v oblasti geografie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech - uvede základní pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky - vyhledá, které přirozené družice má naše Země a uvede základní údaje a pohyby Měsíce	Vesmír Vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava Tvar a rozměry Země Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce Měsíc - přirozená družice Země Vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru	Př - Vznik Země	1,2,3,4,5,6,7
Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí pojmy: glóbus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na glóbu a mapě podle měřítka - vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - určí na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - uvede časová pásma a přechody datové hranice na Zemi (ukáže na mapě, glóbu) - vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice - určí význam vybraných mapových značek - určí světové strany - vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří	Glóbus a mapa Glóbus, mapa Mapy - měřítko, druhy map, obsah map Rovnoběžky, poledníky Určování zeměpisné polohy Čas na zeměkouli Výškopis, polohopis Světové strany Panoramatický náčrtek Terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		1,2,3,4,5,6,7

		Krajinná sféra			
Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajinná sféra - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry	Zeměpisné pojmy		1,2,3,4,5,6,7	
Z-9-2-03 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše vnitřní stavbu Země - uvede typy pohoří podle způsobu vzniku - uvede základní vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch	<u>Litosféra</u> - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů	Př - Vznik života na Zemi		
Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov - na mapě ukáže světové oceány - vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půd - uvede, jak půdy rozdělujeme - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	<u>Atmosféra</u> - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře <u>Hydrosféra</u> - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda <u>Pedosféra</u> - složení půdy, rozdělení půd, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují <u>Biosféra</u> - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva	Př - Vznik atmosféry Př - Vznik hydrosféry EMV - ekosystémy		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Zeměpis světadílů – Amerika		
Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyjmenuje s pomocí mapy státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky - popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě pohoří, významné vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vyjmenuje s pomocí mapy podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede typické rostliny a živočichy - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny - uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států	Členění amerického kontinentu Poloha, povrch, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Hospodářství (průmysl, zemědělství) Vybrané státy Ameriky		1,2,3,4,5,6,7
		Zeměpis světadílů – Asie		
Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, významná jezera a veletoky - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje - vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu	Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace		

Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje obyvatelstvo (rozmístění, jazykové skupiny, náboženství atd.) - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - charakterizuje vybrané oblasti Asie (přírodní a hospodářské podmínky)	Obyvatelstvo Hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství) - vybrané oblasti (regiony) Asie		
Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy - vyjmenuje vegetační pásy, uvede významné rostliny a živočichy - na mapě ukáže hlavní naleziště ner. surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva podle mapy - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň	Zeměpis světadílů – Afrika a Austrálie Poloha, rozloha Povrch a vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství) Obyvatelstvo Oblasti Afriky, Austrálie		1,2,3,4,5,6,7
Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, příklady okrajových moří, poloostrovů, ostrovů, mořských proudů - porovná hospodářské využití oceánů - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	Geografie světadílů a oceánů <u>Světové oceány</u> – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový Polární oblasti – Arktida, Antarktida		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Zeměpis světadílů – Evropa		
Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou - na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, významné řeky, jezera, ledovce, moře, průlivy a průplavy - vyjmenuje a stručně popíše podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady rostlin a živočichů	Poloha Povrch a vodstvo Podnebí Evropy Rostlinstvo a živočišstvo	EGS – Evropa nás zajímá MKV – Etnický původ	1,2,3,4,5,6,7
Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže hlavní hospodářská centra (oblasti, města)	Hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství)		
Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- charakterizuje obyvatelstvo (rozmístění, jazykové skupiny, náboženství atd.) - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	Obyvatelstvo Cestovní ruch Vybrané státy Evropy - středoevropské státy, severské země, západoevropské a středomořské státy, Balkánský poloostrov, Východní Evropa		
		ČR přírodní podmínky		
Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí pojmy: poloha, tvar - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích - zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků	Poloha, tvar Povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky		

	- vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější řeky, jezery a přehradní nádrže - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, najde na mapě minimální a maximální naměřené hodnoty - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR	Vodstvo Podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Ochrana přírody		1,2,3,4,5,6,7
		ČR obyvatelstvo		
	- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání - vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity - zjistí, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	Základní údaje o obyvatelstvu Rozdělení obyvatelstva Sídla		1,2,3,4,5,6,7
		ČR hospodářství		
	- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové oblasti - porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu - uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu - uvede členství ČR v mezinárodních organizacích	Průmysl Zemědělství Doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava Služby, rekreace a cestovní ruch Zahraniční obchod Nejvýznamnější mezinárodní organizace, instituce a integrace, kde je ČR členem		1,2,3,4,5,6,7
Z-9-6-05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států				

Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjmenuje regiony ČR - vyjmenuje s pomocí mapy kraje ČR, uvede významná sídla - porovná jednotlivé regiony (z hlediska přírodních a hospodářských podmínek ČR)	Oblasti ČR Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast		1,2,3,4,5,6,7
Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - zhodnotí sociálně-ekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálně-ekonomickou situací v ČR)	Místní region Zeměpisná poloha Vztahy k okolním regionům Přírodní charakteristika Socioekonomická charakteristika Geografická exkurze na téma „Místní region“		1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Politický zeměpis		
Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	Poloha, rozloha, lidnatost		1,2,3,4,5,6,7
Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení	Státní hranice		
	- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě	Státní zřízení		
	- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států	Správní členění		
	- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	Způsob vlády		
	- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	Stupeň rozvoje států světa		
	- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam	Mezinárodní politické organizace a seskupení		
	- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů	Ohniska neklidu v současném světě		
		Obyvatelstvo - sídla		
Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatel, vysvětlí pravděpodobný budoucí vývoj	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst		1,2,3,4,5,6,7
Z-9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků	Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky	EMV – ekosystémy – lidská sídla	

	- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství a stručně je charakterizuje - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes - vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole	Náboženství ve světě Městská sídla - proces urbanizace Územní struktura měst		
		Světové hospodářství		
Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí - na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat - vyhledá na mapě hlavní rybolovné oblasti - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Těžba nerostných surovin Energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl Úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací Služby obyvatelstvu Cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě	EGS – Jsme Evropané - EU	1,2,3,4,5,6,7
		Krajina, příroda a životní prostředí		
Z-9-5-01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena	Krajina součástí přírody	EMV – kulturní krajina	1,2,3,4,5,6,7

Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vysvětlí pojem: přírodní krajina a kulturní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny	Přírodní krajina Kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti		
		Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu		
Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality - uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí - rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny - uvědomí si, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt	Lidé a životní prostředí Přírodní zdroje Půdy a životní prostředí Vzduch a životní prostředí	EMV – Vztah člověka k prostředí Př - Ekologie	1,2,3,4,5,6,7
		Terénní geografická výuka		
Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny	Téma – Krajina a životní prostředí		1,2,3,4,5,6,7

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. V Hudební výchově dostávají žáci možnost se hudebně realizovat prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, pohybových, poslechových a hudebně-teoretických činností. Základem všeho dění v hodinách hudební výchovy je znějící hudba a tvořivý způsob práce. Atmosféra v hodině je radostná, naplněná uspokojením z vlastních hudebních činností, z možnosti předvést své umění před ostatními dětmi, z pozorování ostatních, z týmové práce, z objevování dosud nepoznaných činností a jevů v oblasti hry na nástroje, poslechu hudby a pěveckých činností, z rozvíjení fantazie, poznávání jednotlivých období dějin hudby, mnoha hudebních kompozic, forem, nástrojů symfonického orchestru, ansámbků, orchestrů a umělců obecně i v konkrétní podobě. Hudebně výchovné činnosti jsou v ŠVP rozděleny na Pěvecké činnosti, Intonační a sluchovou výchovu, Instrumentální činnosti, Pohybové činnosti, Poslechové činnosti a Hudebně teoretické činnosti.

Obsahem Pěveckých činností je rozšiřování hlasového rozsahu a správné tvoření tónu pomocí vhodných pěveckých návyků.

Obsahem Intonační a sluchové výchovy jsou intonační a sluchová cvičení, hry a činnosti vedoucí k čisté intonaci a k rozvoji hudebního sluchu dětí.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře, a to jak reprodukce předem daných celků, tak i improvizace, tvoření ostinát nebo vlastních doprovodů na základě harmonického plánu.

Obsahem Pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem.

Obsahem Poslechových činností je seznamování se s nejvýznamnějšími díly hudební literatury a poznávání základních stavebních principů prostřednictvím znějící hudby.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět od 1. - 9. třídy. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na rozhodnutí učitele. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně vybavené tabulí s notovou osnovou, klavírem, nástroji Orffova instrumentáře a zvonkohrami v dostatečném množství tak, aby mohli všichni žáci hrát současně (tříoktávové chromatické zvonkohry). Učebna je dále vybavena kvalitní technikou pro audio i videoreprodukci. V učebně je dostatečný prostor pro pohybové činnosti žáků. S hudbou se žáci setkávají mimo hodiny HV také na výchovných koncertech, besedách nebo na vlastních hudebních vystoupeních interních či veřejných. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží učitel především k jejich přístupu ke všem hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova.

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu sebevzdělávání
- pracujeme se žáky na neustálém zlepšování jejich hudebnosti prostřednictvím cvičení hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a improvizčních schopností

2. Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů
- stavíme žáky před problémové situace a učíme je hledat správná, ale i nová netradiční řešení
- současně je však vedeme k samostatnosti a chuti experimentovat a nalézat své vlastní postupy a netradiční pohled na problém

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- umožňujeme žákům obhájit svá řešení a své postupy
- vedeme žáky k schopnosti diskutovat o svém pojetí řešení problému i pojetí dalších členů týmu
- učíme je kritickému myšlení a schopnosti vyjádřit svůj názor, odvaze nebát se svůj názor vyslovit

4. Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu a respektovat práci druhých
- vedeme žáky k umění podřídit své zájmy zájmu týmu, ale současně ke schopnosti umět formulovat a prosadit své názory a myšlenky
- učíme žáky nebát se kriticky zhodnotit schopnosti své a schopnosti dalších členů týmu, vybrat optimální řešení (otázka sólistů v souboru a pěveckém sboru)

5. Kompetence občanské:

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektují práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- snažíme se vychovávat ohleduplné bytosti, schopné a ochotné pomoci v různých situacích, jsme připraveni kdykoliv dětem pomoci
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vlastním příkladem inspirujeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě jakéhokoliv žánru a k hudebním činnostem
- vytváříme tvůrčí, radostné a podnětné prostředí
- vedeme žáky ke správnému vztahu k hudebním nástrojům a učíme je s nimi správně zacházet
- zvyšujeme prestiž své profese svou důsledností, připraveností a odborností
- pomáháme hudebně nadaným žákům při volbě povolání

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce hudební výchovy např. v podobě sledování a poslechu videí či písní a pracovat s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace související s výukou hudební výchovy
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro seznamování se s hudebními tématy
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase	- osvojí si 15 nových písní, texty písní zná z paměti - dbá na hlasovou hygienu a správné dýchání - zopakuje zpívané nebo hrané modely - zpívá ve skupině nebo sólově	Správné tvoření tónu, osvojování písní nápodobou, zpěv sboru s oporou nástroje, sólový zpěv jen dobrovolně		1,4
		Rozvíjení hudební představivosti		
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vymyslí melodie k jednoduchým textům nebo říkadlům, zazpívá ji a pokusí se ji zahrát na melodický nástroj - orientuje se ve formě písně, vnímá pravidelnou pulsaci prvních dob, vnímá dvoutaktí, čtyřtaktí, periodu	Rytmizace a melodizace textu Orientace v melodické řadě Orientace v čase (dvoutaktí, čtyřtaktí, perioda)	Čj - říkadla, básničky Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,4
		Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí použít improvizované hudební nástroje - zahraje daný ostinátní doprovod nebo prodlevu - technicky správně používá nástroje Orffova instrumentáře	Ostinátní doprovod nebo prodleva Volba správného nástroje podle charakteru doprovodu		1,4,6
		Pohybové činnosti		
HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zapojí se do pohyb. ztvárnění znějící hudby - doprovází zpěv hrou na tělo - improvizuje pohyb podle programu skladby, reaguje pohybem na změny v tempu a v náladě i v dynamice - vystihne pohybem směr melodie	Hudebně pohybové hry, prvky lidového tance, hra na tělo Pochod, ukolébavka, chůze, pohybová improvizace na poslouchanou hudbu	Tv - pohybové hry Tv - rytmická gymnastika	1,2,4,5
		Sluchová analýza		
HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje kontrastní tempa a sílu tónu, dovede zvukové a tempové protiklady pojmenovat - vyhledává protiklady ve znějící hudbě, umí tyto protiklady ztvárnit na nástroji, zpěvem nebo pohybem	Rozlišení krajních poloh tempových, dynamických a výrazových Znalost dynamických, tempových a výrazových možností hudby		1,2

		Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- dovede soustředěně vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby - rozliší barvy tónu nejvýraznějších nástrojů - rozliší zpěvní hlas mužský, ženský, dětský	Poslech krátkých programních skladeb nebo jejich částí, Symfonický orchestr, sbor Rozlišování barvy tónu nástrojů i lidského hlasu		1,2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase	- zazpívá z paměti alespoň 10 nových písní - podle individuálních možností zpívá čistě, rytmicky správně, dbá na měkké nasazení tónu, při zpěvu správně dýchá - intonuje durovou stupnici vzestupně	Osvojování nových písní Sólový i sborový zpěv Hlasová hygiena, správné pěvecké dýchání	Čj - texty lidových písní	1,4
		Rozvíjení hudební představivosti		
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- improvizuje při melodizaci a rytmyzaci říkadel, veršů a jiných textů - dotváří závěti k danému předvětí, vymýšlí variace daného motivu	Hra na ozvěnu, hudební dialog, doplňování dvoutaktů, obměna daného motivu	Čj - básničky a říkadla Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,4
		Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí zvolit vhodný nástroj pro doprovod písně a řídí se přitom jejím charakterem - umí improvizovat při hře na nástroje - dokáže zahrát předem dané ostinato nebo prodlevu jako doprovod k písni	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Schopnost zahrát jednoduchý doprovod na melodické nástroje (zvonkohra apod.)		1,4,6
		Pohybové činnosti		
HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže pohybem vyjádřit náladu skladby a její výraz - umí vytvořit jednoduchou choreografii k prosté lidové písni - rozlišuje dvoudobý a třídobý takt, vystihne v nich první doby a umí je vyjádřit pohybem	Pohybové hry nebo tance Hra na tělo, pohyb jako doprovod znějící hudby Prvky lidového tance v kruhu nebo ve dvojici, takt 2/4 a 3/4	Tv - pohybové hry Tv - rytmičná gymnastika	1,2,4,5
		Sluchová analýza		
HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reaguje na změny v instrumentaci, tempu, dynamice i v tematické práci	Výška, barva, síla a délka tónu Orientace ve stavbě skladby Sledování práce s motivem ve znějící skladbě		1,2

		Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- dokáže pozorně a soustředěně vyslechnout krátké úryvky skladeb různých stylových období a plní poslechové úkoly - seznámí se s operním zpěvem, vnímá zvukové rozdíly mezi nástroji - seznámí se živě s některými hudebními nástroji, pozná zobrazené nástroje a zdůvodní rozdíl v jejich velikosti a stavbě - sleduje koncert symfonického orchestru (video)	Práce s poslechovými skladbami, poslech dětského sboru, ukázka operního zpěvu, práce dirigenta, koncert symfonického orchestru		1,2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 Zpívá v jednohlase	- zazpívá nejméně 10 nových písní z paměti - rozlišuje dur a moll, dodržuje pěveckou techniku (nádechy, frázování, měkké nasazení tónu) - zkusí zazpívat ve skupině kánon, reaguje na gesta dirigenta	Nácvik písní intonační metodou Hlasová hygiena Logické frázování a nádechy	Čj - dechová a artikulační cvičení	1,4
		Rozvíjení hudební představivosti		
HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se ve stavbě skladby - zapojuje se do hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktí - hraje k písni podle sluchu základní tóny harmonických funkcí	Rytmizace a melodizace textů ve dvoudobém i třídobém taktu Tvoření předvětí a závětí, změny tempa a dynamiky ve hře, zpěvu, pohybu Hra na melodický nástroj, při hře se řídí sluchem (zvonkohra)	Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,4
		Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází zpěv svůj nebo spolužáků hrou na nástroje - vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry - zapojuje se do kolektivní hry na nástroje (aranžmá písně, štafeta a podobně)	Hra na nástroje Orff. instrumentáře - neladěné i laděné Rytmické i melodické obměny Schopnost reprodukovat na nástroj krátké motivy a snadné písně		1,4,6
		Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dovede se zapojit do hudebně pohybových her - pohybem vyjadřuje charakter melodie, tempo, dynamiku a výraz skladby - vytváří velmi jednoduché choreografie v závislosti na charakteru a stavbě písně	Práce s nejméně třemi tanci nebo pohybovými hrami Taneční kroky (poskočný, přísuvný) Taktování, vyjádření těžké doby	Tv - pohybové hry Tv - rytmická gymnastika	1,2,4,5
		Sluchová analýza		
HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje interval vzestupný a sestupný - sluchově rozlišuje durový a mollový kvintakord	Intervaly Kvintakordy dur a moll Určování tónorodu		1,2

HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozorně sleduje zvukový záznam nebo video koncertu symfonického orchestru, sboru a sólistů - určí správně nástroje, lidské hlasy	Práce s nejméně 5 poslechovými skladbami (barokní, klasické, romantické, impresionistické) Hudební nástroje - smyčcové, dechové, bicí (nejvýznamnější z nich) Symfonický orchestr a dirigent (video)		1,2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěvecké činnosti		
HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, zpívá i ve skupině a sólově - z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejích autorech a době vzniku - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	Práce s písněmi v dur i moll (intonační metodou) Hymna ČR Intonace durové stupnice	VI - husitské války VI - státní symboly (hymna)	1,4
		Rozvíjení hudební představivosti		
HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zahraje jednoduchou píseň na melodický nástroj z not nebo podle sluchu - hraje taková cvičení, která slouží k rozvoji orientace na melodickém nástroji	Melodizace a rytmizace textu Variace motivu Hra podle sluchu na zvonkohru Hra podle harmonického cítění na tympány	Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,4
		Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vybere vhodné nástroje vzhledem k charakteru písně a technicky správně na ně zahraje doprovod - zdokonaluje se ve zručnosti hry na nástroje, procvičuje orientaci na zvonkohře	Hra na Orffovy nástroje Reprodukce jednodušších písní na melodické nástroje Reprodukce nebo improvizace čtyřtaktové periody, přede hry, mezihry, dohry		1,4,6
		Sluchová analýza		
HV-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- analyzuje při poslechu malou a velkou písňovou formu, pokouší se tvořit vlastní skladbičky s podobnou formou - při opakovaném poslechu se orientuje ve stavbě kompozice, označí správně jednotlivé díly	Díloost, forma skladby, malá písňová forma		1,2

		Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozorně poslouchá symfonickou hudbu, rozezná zpěvní hlasy - určí díly v jednoduchých formách na základě poslechu - uvede základní informace o skladateli, jehož skladbu poslouchá - reaguje na změny v tempu, harmonii, výrazu - rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru	Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami všech stylových období Taneční formy (pochod, polka, valčík, menuet) dílo v hudbě Hymna ČR Seznámení s méně obvyklými nástroji	VI - vodstvo VI - báje, mýty, pověsti VI - husitské války	1,2
		Pohybové činnosti		
HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zapojí se do 5 hudebních her nebo tanců - pohybem vyjádří náladu a výraz hudby - správně taktuje dvoudobý a třídobý takt	Práce s nejméně 5 pohybovými hrami nebo tanci Tanec mazurka, polkový krok, taneční improvizace, poskočný krok, cvalový	Tv - pohybové hry Tv - rytmická gymnastika	1,2,4,5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěvecké činnosti		
HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní - zazpívá ve skupině i sólově - zpaměti zazpívá hymnu ČR - pokusí se o dvojhlas a kánon - rozliší sluchově durovou a mollovou stupnici, intonuje stupnici C dur - osvojí si písně intonační metodou	Práce s nejméně 10 písněmi v dur i moll Hymna ČR, historie, zpěv Počátky dvojhlasu, kánon Durová stupnice, seznámení s mollovou stupnicí Uvědomělá intonace spojená se sledováním notového zápisu	VI - státní symboly (hymna)	1,4
HV-5-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře, podle charakteru jejich zvuku je dokáže vybrat pro doprovod písně technicky správně na ně hraje - dokáže vytvořit ostinátní doprovod - pokusí se vytvořit vlastní čtyřtaktovou skladbičku nebo předvětí a závětí - pokusí se podle sluchu zahrát známou píseň na melodický nástroj	Instrumentální činnosti Doprovod pomocí drobných nástrojů Hra doprovodů podle notového záznamu, akordických značek nebo podle vlastního harmonického cítění (hra základních harmonických funkcí)		1,2,4
HV-5-1-05 Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytvoří a zahraje jednoduchou dvou nebo čtyřtaktovou předeheru, mezihru, dohru - vytvoří vlastní periodu, improvizuje na daný text - pokusí se zahrát podle sluchu známou píseň	Rozvíjení hudební představivosti Tvoření předeher, meziher a doher, vlastního čtyřtaktu, Hra na nástroj podle sluchu, zdokonalování orientace na zvonkohře	Vv - vnímání ostatními smysly	1,4,6
HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu skladeb si uvědomuje charakteristické rysy hudby jednotlivých období, domluveným způsobem je označí - dokáže určit a zařadit do období nejtypičtější hudební ukázky - orientuje se ve světě hudebních nástrojů, určí i nástroje méně známé - zná a pozná jednodušší klasické hudební formy	Poslechové činnosti Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami Rozlišování hudby polyfonní a homofonní Rozlišování hudby jednotlivých stylových období Určování charakteristických znaků hudby jednotlivých období Lidové kapely a symfonický orchestr	VI - Praha VI - evropské národy	

		Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ovládá základní taneční kroky - pokouší se improvizovat na hudbu - pokouší se vytvářet vlastní choreografie	Práce s 2 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Taneční improvizace Tvorba vlastních choreografií k lidové písni (ve skupině)	Pře - ohleduplné chování Tv - pohybové hry Tv - rytmická gymnastika	1,2,4,5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Vokální činnosti		
HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná lidové písně východních a západních folklórních oblastí u nás - uspokojivě zvládne interpretace lidových a tanečních písní - dbá zásad hlasové hygieny	Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	ČJ - lidová slovesnost	1,5
HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase				
HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozliší sluchem a zazpívá 5-ti tónovou řadu dur i moll - prakticky zvládne dle svých možností základy pravidelných rytmů - polka, pochod, valčík	Intonace a vokální improvizace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie		1,4,5
	- transponuje melodii do své přirozené hlasové polohy	Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		1
		Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- je schopen využívat nástrojů Orffova instrumentáře - snaží se o vytvoření svých improvizací na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		4,6,7

HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- tvoří improvizované doprovody k jednoduchým dramatickým projevům - vypěstuje podmínky pro správné zhodnocení hudebních vjemů na základě výrazových možností hudby - na příkladech umí rozlišit zvukomalbu od dušemalby - pozná jednoduchý motiv s pravidelným a nepravidelným taktem	Záznam hudby Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hud. díla Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, Epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) Hudební styly a žánry Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastní soudů	Informatika Čj – literatura Vv	6,7 1,5
HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově improvizuje podle charakteru dané skladby - zvládne základy při taktování v různých tempech a zároveň odhadne správné tempo při poslechu playbacku - uvolní se při poslechu hudby a vzhledem k jejímu charakteru se snaží přirozeným projevem vyjádřit citový dojem z poslouchané hudby	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tv – pohyb s hudbou	1,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Vokální činnosti		
HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vytvoří si vztah k lidovým písním, které jsou tvořené k různým společenským příležitostem člověka	Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Zeměpis	1,4,6
HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dle svých možností správně používá svůj hlas nejen při zpěvu, ale i při mluvení			
HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pokusí se nalézt rozdíly mezi evropskou a africkou lidovou hudbou, - podle svých schopností naleznou rytmické prvky, které se později mohly objevit v počátcích jazzu	Intonace a vokální improvizace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		1,5
	- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje - snaží se rozpoznat změnu vedení melodie v notovém zápise - dovede při poslechu rozeznat vhodnou polohu pro mužský a ženský hlas - pokusí se o přenesení melodie do své přirozené hlasové polohy	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu		2,4
	- zná slavné pěvecké osobnosti - umí posoudit své hlasové schopnosti a dovede ze svého pohledu objektivně - zhodnotí výkony svých spolužáků	Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		4,5

		Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří jednoduchou improvizaci - snaží se o vytvoření jednoduché melodie na melodický nástroj	Hra na hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	Informatika	1,2
	- seznámí se s jednoduchým notačním programem - zkouší jednoduchým hudebním doprovodem dokreslit dramatickou situaci	Záznam hudby Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		1,2,4,7
HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pokusí se vytvořit pomocí výrazových prostředků hudby krátký motiv, který dovede vystihnout určitou situaci	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		1,2,4
	- umí zařadit světově známé hudební díla k jejich autorům	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		
HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- má základní znalosti dějin hudby- renesance, baroko, klasicismus, romantismus - rozliší jednohlas od vícehlasu	Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	Vv Čj	1,5
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- umí vysvětlit, co je hudební forma kánon - zná význam slova originalita, epigonství, genialita, kýč, - uvědomí si hudbu jako nedílnou součást společenského života	Hudební styly a žánry Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů		

		Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozezná a správně zařadí lidový, výrazový tanec, pantomimu, balet, tance klasické a standardní - umí reagovat na tempové změny při taneční improvizaci	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tv – pohyb s hudbou	1,4,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Vokální činnosti		
HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- snaží se využít svého hlasového rozsahu při zpěvu a mluveném slově - zvládne jakékoliv jednoduché písně z oblasti vážné hudby - zná několik písní z oblasti populární hudby	Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při vokálně instrumentálních aktivitách	D	1,4,5
HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozpozná orientální prvky v jednoduché melodii - umí vysvětlit pojmy pracovní píseň, spirituál, blues	Intonace a vokální improvizace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		1, 5
HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje - má základní znalost notového zápisu - zapíše jednoduchý rytmický diktát - pokusí se při poslechu rozeznat církevní a světskou hudbu - umí zazpívat světský chorál	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		1,4,6
			Čj - literatura	1,4,6
		Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- interpretuje jednoduché písně dle svých možností nejen zpěvem, ale i hrou na některý nástroj Orffova instrumentáče nebo na klavír	Hra na hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií (písní, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáče, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		1,2,7

HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámí se s jednoduchým programem na počítači a zároveň se okusit vymyslet jednoduchou melodii - vytvoří jednoduchý doprovod k dramatické situaci - na základě svých schopností zvládne na hudebním nástroji jednoduchou melodii - naučí se interpretovat jednoduchý rytmus používaný v taneční hudbě	Záznam hudby Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	Informatika	1,2,7 1,6
HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zná významné české skladatele – Smetanu, Dvořáka, Janáčka a jejich světově známá vrcholná díla - umí rozeznat slavná díla světových skladatelů a zařadit je do slohových období	Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, Epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	Čj - literatura Dějepis	1,6
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zhodnotit dílo na základě svého názoru na dílo - snaží se hledat v hudebních dílech spojení mezi tancem a malířstvím	Hudební styly a žánry Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kult. tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů		1,5
HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- umí předvést taktování ve dvoudobém a třídobém taktu - zatančí jednoduchou taneční improvizaci - zná rytmické prvky v taneční hudbě se zaměřením na tance latinskoamerické	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-	Tv - pohyb s hudbou	4,6

		metrické, harmonické Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Vokální činnosti		
HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- snaží se zazpívat dle svých schopností chorály - Ktož sú boží bojovníci a Svatý Václave - dbá na hlasovou hygienu a všímá si hlasové přeměny v době mutace - zkusí rozpoznat rozdíl mezi falsetem a scatem	Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	Čj Dějepis	1,4
HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- umí zazpívat píseň i svou improvizaci v hudebním žánru, který je pro něj zajímavým - prakticky předvede jednoduchý rytmus v pravidelném a nepravidelném taktu	Intonace a vokální improvizace Diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus Odhalování souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		5
HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- umí zazpívat několik písní z her Osvobozeného divadla - zazpívá jednu píseň z období swingu u nás ve 30. letech 20. století - pokusí se přenést jednoduchou píseň z obtížné hlasové polohy do jeho přirozeně posazeného hlasu	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně Reflexe vokálního projevu Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	Čj - literatura	1,6
		Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- umí využít počítače i keyboardu k vlastní improvizaci v jednoduchých písňových formách	Hra na hudební nástroje Nástrojová reprodukce melodií (písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	Informatika	1,5,7

	- umí použít jednoduchý notační program k vytvoření vlastní melodie	Záznam hudby Noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		1,5,7
HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pokusí se vytvořit jednoduchou ucelenou skladbičku	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		1,5
	- najde v počítačovém programu různé zvukové efekty vhodné pro zvukomalbu a pohyb melodie - pozná dvojdílnou a trojdílnou formu v lidové písni	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	ICT	1,4
HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- má základní znalost pro rozlišení hudebního slohu - vlastním úsudkem zhodnotí a odliší kvalitní dílo od skladeb diletantů	Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)	Čj - Dějepis, Vv	1,5,6
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění				
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- snaží se dle svých schopností zhodnotit populární hudbu - při hodnocení se snaží být objektivní a nečiní ukvapené závěry	Hudební styly a žánry Chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů		
		Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- ke skladbám populární hudby z 2. poloviny 20. století – /beat, rock, punk/ se pokusí pohybem vystihnout, co se píseň snaží vyjádřit	Pohybový doprovod znějící hudby - Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící	Tv - pohyb s hudbou	1,4,6

		hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem je, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a umožňují mu chápat kontinuitu proměn historického vývoje a estetickou i duchovní hodnotu věcí kolem sebe. Otevíráme cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínáme historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	1	2	2	2	2	1	1

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné činnosti. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarné činnosti, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výuka probíhá buď ve třídě (1. stupeň) nebo v prostorném výtvarném ateliéru (2. stupeň), kde je k dispozici též hrnčířský kruh a keramická pec. Pro rozvoj výtvarného vnímání je využívána počítačová učebna, velkoplošná projekce, video, digitální fotoaparát, kamera a další technické prostředky. Samozřejmě jsou prezentace výtvarných prací žáků v prostorách školy i mimo ni, návštěvy galerií, muzeí, příležitostných výstav, architektonické vycházky, výtvarné exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu výtvarná výchova

1. Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výsledky výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry

- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

2. Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých
- zdůrazňujeme tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různých skupin a národů
- otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

5. Kompetence občanské

- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými činnostmi a produkty
- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení (mobilní telefony, interaktivní tabule, tablety) jako zdroj inspirace při vlastní výtvarné tvorbě
- vedeme žáky k vyhledávání aktuálních informací v oblasti umění a kultury (digitální galerie a muzea)
- vedeme žáky ke kritickému posouzení digitálních informací a ke správnému nakládání s autorskými právy
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií jako samostatného výtvarného prostředku nebo postupu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává je na základě jejich podobnosti či odlišnosti - pozná různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - dokáže uspořádat objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení do estetického celku	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty	M - typy čar M - geometrické tvary Prv - roční období PČ - konstrukční činnosti	1,2
VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se pokusí vyjádřit vizuální podnět prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Hv - hudební představivost Tv - pohybové hry	1,2,3,4
VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) - dokáže mísit a překrývat barvy - rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Čj - pohádky, příběhy Prv - roční období	1,2,6,7
VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce - podílí se na zlepšení prostředí školy - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Čj - komunikace	1,2,3,7 1,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává je na základě jejich podobnosti či odlišnosti - pozná různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - dokáže uspořádat objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení do estetického celku - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti - originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty Kombinace neobvyklých předmětů alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		1,2
VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	- se pokusí vyjádřit vizuální podnět prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Prv - profese Hv - hudební představivost Tv - pohybové hry	1,2,3,4
VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže mísit a překrývat barvy - rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Čj - text a ilustrace Prv - sebepoznání a sebepojetí Prv - pověsti Prv - roční období	1,2,6,7
VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, - vystavuje své práce - podílí se na zlepšení prostředí školy - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Čj - komunikace	1,2,3,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná různé druhy tvarů, porovnává je na základě jejich podobnosti či odlišnosti - pozná různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - dokáže uspořádat objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení do estetického celku - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti - originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty Kombinace neobvyklých předmětů Alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	Prv - přírodní a umělé prvky Prv - lidské tělo PČ - stolování	1,2
VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se pokusí vyjádřit vizuální podnět prostředky vnímatelnými ostatními smysly - vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - posoudí a porovná smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy - využívá podnětů k vlastní tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Prv - řemesla Prv - lidské tělo Hv - hudební představivost Tv - pohybové hry	1,2,3,4
		Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže mísit a překrývat barvy - rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		1,2,6
VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozliší různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, prostorová tvorba, animovaný film, comics, fotografie aj.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření		1,2,7

		Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovná vlastní interpretaci s interpretací jiných - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce - podílí se na zlepšení prostředí školy - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Osobní postoj v komunikaci		1,2,3,7
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		1,3,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a spojuje přírodní tvary v prostoru a v ploše - využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti - svobodně volí a kombinuje prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty Kombinace neobvyklých předmětů využití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	M - celek a jeho části Přa - příroda živá a neživá VI - báje, mýty, pověsti M - plošné obrazce PČ - stolování Přa - příroda živá a neživá	1,2
VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - hledá základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle - využívá podnětů k vlastní tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Přa - smysly Hv - hudební představivost Tv - pohybové hry	1,2,3,4

		Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže mísit a překrývat barvy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		1,2,6,7
VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozliší různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, prostorová tvorba, animovaný film, comics, fotografie aj.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření		1,2,7
		Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních - hledá v cizí tvorbě zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Osobní postoj v komunikaci	Čj - komplexně	
VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Čj - komplexně	1,3,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a spojuje přírodní tvary v prostoru a v ploše - využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti - originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty - svobodně volí a kombinuje prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty Kombinace neobvyklých předmětů využití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	M - celek a jeho části Přa - příroda živá a neživá Čj - reklama M - plošné tvary M - tělesa Pč - stolování Přa - příroda živá a neživá Hv - hudební představivost Tv - pohybové hry	1,2 1,2,3,4,7
VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání			

	- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle - porovnává rozdíly výtvarných děl - posoudí smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy - využívá podnětů k vlastní tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
		Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže mísit a překrývat barvy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		1,2,6,7
VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- rozliší různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, prostorová tvorba, animovaný film, comics, fotografie aj.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření	VI - památky Prahy VI - obnovení demokracie (foto)	1,2,7
		Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních - hledá v cizí tvorbě zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření - vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Osobní postoj v komunikaci		
VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		1,3,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- je schopen spontánního volného, expresivního výt. projevu, transformace viděného (cítěného, slyšeného) ve vizuálně obrazné vyjádření, chápe odlišnost uměleckého vyjadřování od vnější podoby světa - s použitím výtvarných prvků a postupů osobitým způsobem zobrazuje svůj vnitřní i vnější svět - vlastní tvorbou rozvíjí citlivost a smyslové vnímání, svůj vztah k přírodě, kultuře, životnímu prostředí - prvky vizuálně obrazného vyjádření je schopen pojmenovat	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Možno tvořit např. volnou malbou, kresbou, koláží, ilustrací textu aj. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru		1,2,3,4,5,6
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se historií výt. umění, vytváří si osobní vztah a názor na jednotlivé etapy vývoje; uvědomuje si proměnlivost a odlišnost (či podobnost) výt. názoru a kultur - v uměleckých dílech minulosti nachází inspiraci i možnost srovnání s vlastní prací a výtvarnými díly současnosti	Uplatňování subjektivity Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Užívání prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Hv	1,2,3,4,5,6,7
VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- projevuje skrze obrazné vyjádření vlastní zkušenost, je si vědom specifického výrazu vlastního obrazného vyjádření; - obsahy, které nalezne ve vlastní tvorbě zapojuje do komunikace - nalézá vhodnou formu pro prezentaci své práce	Ověřování komunikačních účinků Komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	Čj	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- posiluje svůj pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, lidské společnosti a její kultuře - prohlubuje svou zkušenost z oblasti výrazu a působení výt. díla či vlastního obrazného vyjádření, porovnává a hodnotí účinky vlastní práce s již existující tvorbou	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření např. volná malba, kresba, koláž, ilustrace textu aj. <u>Možnost uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> reflexe ostatních uměleckých druhů (např. hudebních, dramatických) <u>Smyslové účinky vizuálních vyjádření</u> - kombinace a variace ve vlastní tvorbě	M Hv	1,2,3,4,5,6,7
VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- prohlubuje své schopnosti volného výtvarného projevu; je schopen promyšleněji kombinovat výt. prostředky - uvědomuje si osobitost svého vyjádření a rozvíjí ji - je schopen sebereflexe svého vyjádření	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření - možnost vytvářet např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika aj. Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		1,2,3,4,5,6,7

		Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pokračuje v poznávání dějin výt. umění, tato oblast je pro něj i nadále zdrojem inspirace a srovnání - své poznání zapojuje do komunikace - nalézá vhodnou formu pro prezentaci výt. vizuálních vyjádření	<u>Osobní postoj v komunikaci</u> jeho utváření a zdůvodňování, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora <u>Proměny komunikačního obsahu</u> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Čj D	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- chápe a hodnotí vztah: hmotná kultura (užitá tvorba, sochařství, architektura)-estetické aspekty živ. prostředí; vnímá vliv estetiky živ. prostředí na člověka - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - volná malba, kresba, koláž, ilustrace textu aj. <u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě <u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	M Hv	1,2,3,4,5,6,7
VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá svých vědomých i intuitivních schopností a znalostí z oblasti teorie i praxe Výt. umění pro osobitou volnou tvorbu; jeho předchozí zkušenost mu umožňuje vytvářet i dlouhodobější či rozsáhlejší cílevědomé výt. práce či projekty - je schopen zachytit jevy a procesy v proměnách a vztazích, volit a kombinovat i náročnější techniky současného umění a digitálních médií - prohlubuje schopnost zobrazit vnější i vnitřní skutečnost	Uplatňování subjektivity <u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> - uplatnění a interpretace <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> - možno vytvářet např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika aj. rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		1,2,3,4,5,6,7

		Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pokračuje v poznávání proměn lidské tvořivosti, ujasňuje si své postoje k této oblasti lidského vyjádření, vytváří si slovní zásobu, umí vyhledávat informace, využívat více zdrojů vhodných informací pro tvorbu slovního či písemného projevu - využívá svých zkušeností s komunikačními účinky vizuálně obrazných vyjádření k sebepoznání i k hlubšímu pochopení svých spolužáků - vhodně argumentuje při prezentaci vlastního vizuálně obrazného vyjádření i při srovnávání děl současných i minulých	<u>Osobní postoj v komunikaci</u> - jeho utváření a zdůvodňování <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru <u>Proměny komunikačního obsahu</u> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Čj D	1,2,3,4,5,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává-prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - volná malba, kresba, koláž, ilustrace textu aj. <u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě <u>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	M Hv	1,2,3,4,5,6,7
VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zvládá realistické zobrazení vnější skutečnosti, aniž by ztrácel schopnost volnou formou zachytit vnitřní svět - samostatně a nápaditým způsobem volí a kombinuje výtvarné prostředky - vědomě osobitým projevem vytváří i větší práce či celky	Uplatňování subjektivity <u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> - možno vytvářet např. hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama aj. rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <u>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		1,2,3,4,5,6,7

		Ověřování komunikačních účinků		
VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření využívá též ke zlepšení spolupráce v kolektivu - poznání kultury minulosti ho motivuje k většímu zájmu o estetickou stránku životního prostředí - orientuje se v proměnách lidské tvořivosti v časovém, společenském a kulturním kontextu, využívá různých zdrojů informací i vlastní zkušenosti pro vytvoření slovního či písemného projevu.	<u>Osobní postoj v komunikaci</u> - jeho utváření a zdůvodňování <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; možnost prezentace ve veřejném prostoru <u>Proměny komunikačního obsahu</u> - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Čj D	1,2,3,4,5,6,7

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učíme je, být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje Výchova ke zdraví na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- dopravní výchovu
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, diskuze,

Místa realizace: třída, video učebna, počítačová učebna, tělocvična

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

1. Kompetence k učení:

Žáci

- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a hledají způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, myslí kriticky
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

3. Kompetence komunikativní:

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- se účinně zapojují do diskuze

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

4. Kompetence sociální a personální:

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

5. Kompetence občanské:

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

6. Kompetence pracovní:

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

7. Kompetence digitální:

Žáci

- používají digitální technologie
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalostí v běžné praxi

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s digitálními technologiemi, pokud je to účelné
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k využívání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák: - umí chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života	Ochrana zdraví	Př	1,2,3,4,5
VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání - uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby dospělosti	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Př	1,2,3,4,5
VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku - vysvětlí rizika střídání partnerů - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem, popíše příznaky a vysvětlí jak se před nimi chránit - zdůvodní preventivní opatření proti šíření HIV - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		1,2,3,4,5
VZ-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit - vysvětlí princip obranyschopnosti organismu a jeho posílení očkováním	Imunitní systém - očkování		
VZ-9-1-07 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje mezi běžnými infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání - uplatňuje základní zásady pro užívání léků - objasní zásady prevence v souvislosti s chorobami	civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních onemocnění	Př	1,2,3,4,5

VZ-9-1-05 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-03 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře, zhodnotí nebezpečí drog - vysvětlí význam péče o zdraví - vysvětlí co je podstatou zdravého životního stylu - snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života - chápe vztah mezi tělesným a duševním zdravím - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - vyhledá informace týkající se problematiky zdraví	Hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví	Př EMV - vztah člověka a prostředí	1,2,3,4,5
VZ-9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- umí vysvětlit a definovat pojem zdraví - dbát o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomovat si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví	OSV,VDO,EGS	
VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- charakterizuje základní složky potravy - diskutuje o reklamě na potraviny (věrohodnost) - uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy - posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů - vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a civilizačními chorobami - uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení - na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Zásady první pomoci	Př EMV - životní prostředí	1,2,3,4,5
VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování mezi vrstevníky, partnerem, v rodině	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	OSV,VDO,EGS	2, 3, 4, 5, 6
VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům - umí se orientovat ve vztazích mezi lidmi a chápat, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV,VDO,EGS	2, 3, 4, 5, 6
VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- umí chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života			2, 3, 4, 5, 6

VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- definuje pojem stres a formy stresu - zná účinek relaxačních a kompenzačních cvičení - umí pod vedením učitele i samostatně použít relaxační a kompenzační techniky	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	OSV,VDO,EGS	2, 3, 4, 5, 6
VZ-9-1-13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví - uvědomuje si, že zneužívání návykových látek ohrožuje bezpečnost v dopravě - čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládat některé způsoby odmítání (cigaret, alkoholu aj.)	Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví	OSV,VDO,EGS	2, 3, 4, 5, 6
VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- umí vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktovat se s nimi - umí vyhodnotit různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi - chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví		
VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- umí charakterizovat mimořádné situace - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - umí rozpoznávat možná nebezpečí ohrožující zdraví a vědět, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat, ani ho týrat; svěřit se důvěryhodné dospělé osobě - umí se účelně chovat v případě osobního ohrožení, tj. křičet, rychle odejít, utéci, použít nečekaný protiútok aj. - uvědomovat si, že někteří lidé využívají různé "triky", aby přiměli děti k určitému chování - zná účinné prostředky boje proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí - zná základy první pomoci a umí poskytnout první pomoc u lehkých poranění a ovládat základní obvazovou techniku - využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, ví, jak se chovat v dopravě	Mimořádné situace - charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace Péče o zdraví Odolávání stresu Základní postupy první pomoci, obvazová technika První pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře Dopravní výchova - pravidla silničního provozu, chování v dopravě	OSV,VDO,EGS	2, 3, 4, 5, 6

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, jednání ve specifických rolích a situacích

MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy

EMV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	2	3	3	2	2	2	2	3

Tělesná výchova je povinný vyučovací předmět v 1. - 9. ročníku ZŠ. Vzhledem ke snižující se tělesné kondici dětí byla povinná týdenní časová dotace ve 3., 4. a 9. ročníku navýšena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Součástí výuky je ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin, a to buď formou samostatných lekcí v průběhu roku, které jsou smluvně zajištěny u plavecké školy nebo formou intenzivního vícedenního souvislého kurzu ve smluvně zajištěném objektu s bazénem.

Součástí Tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy jsou speciální vyrovnávací cvičení podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabením.

Na 1. stupni se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje koedukovaně. Výuka probíhá s ohledem na značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se opakují a postupně rozšiřují. V běžných hodinách na druhém stupni výuka probíhá odděleně pro dívky a chlapce. K rozvíjení tělesné zdatnosti velkou měrou přispívají i pobyty na školách v přírodě, zážitkové kurzy a školní výlety. Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, diskuze, závod, soutěž, turnaj, kurz. Místa realizace: velká tělocvična, malá tělocvična, venkovní multifunkční hřiště, atletický ovál, doskočiště pro skok daleký, školní dvůr, přírodní terén.

Výchovné a vzdělávací strategie Tělesná výchova

1. Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- sleduje pokrok všech žáků

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. akcí
- vede žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií)

3. Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni, osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, okamžitě řeší otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva

4. Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

5. Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

7. Kompetence digitální

Žáci

- jsou prostřednictvím videonahrávek (mobilní telefon) vedeni k hodnocení a sebehodnocení pohybového výkonu (rovina pohybová i emočně-komunikační)
- aktivně používají běžné i digitální nástroje (aplikace) pro měření/odpočet času
- se orientují v nabídce aplikací pro monitoring osobního tréninkového procesu či využití volného času
- si vyzkouší hodinu vedenou tutoriálem mobilní aplikace (kompenzační cvičení, dechová cvičení, meditace, kognitivní trénink atd.)
- účastní se celoškolské pohybové výzvy, jež je spravována centrální cloudovou formou
- se seznámí a v praxi vyzkouší využití QR-kódů ve sportovních či jiných volnočasových aktivitách (orientační běh, únikové hry atp.)
- jsou při práci s internetovým obsahem prezentujícím sportovní trénink (youtube kanály, podcasty, webové stránky) vedeni ke kritickému myšlení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - uvědomuje si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení - dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	Prv - zdraví a nemoc	1,6
TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech		4,5,6
		Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností		
TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí na povel odstartovat z polovysokého startu - dle svých možností zvládá základní techniku běhu - umí vydat pokyny pro start - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb	<u>Základy atletiky</u> běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - polovysoký start - rychlý běh na 20 až 30 m - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)		1,2,3,4,6,7
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				

TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- koordinuje pohyb částí svého těla při skoku z místa - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - dle svých možností zvládá techniku hodů míčkem z místa - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - dle svých možností provede bezpečně kotoul vpřed - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - bezpečně kontroluje svůj pohyb na trampolínce - vyskočí na několik dílů švédské bedny do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky - aktivně se zapojuje do pohybových činností - snaží se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi po kladince - dokáže se soustředit na hudební a rytmický doprovod, vnímat a prožívat rytmus, tempo a melodii - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností - ovládá krok poskočný a přísunný - pokouší se vyjádřit melodii a rytmus pohybem - dodržuje pravidla sportovních her (za pomoci učitele) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uvědomuje si význam spolupráce ve hře	skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa <u>Základy gymnastiky</u> akrobacie - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky lavička (kladinka) - chůze s dopomocí <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - základy estetického pohybu těla - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem <u>Základy sportovních her</u> - přihrávka obouruč (trčením) - chytání míče obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu) - základní přihrávky rukou - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel	Hv - hudebně pohybové činnosti	1,2,3,4,5,6,7

	- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo školu - využívá v pohybové hře i hračky a předměty denní potřeby - umí využít přírodní prostředí k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele)	<u>Pohybové hry</u> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám	Hv - hudebně pohybové činnosti Vv - vnímání ostatními smysly	
		Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - dodržuje zásady fair play - dodržuje stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - dokáže porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy - umí vyhledat informace o sportovních činnostech	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech		1,2,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - uvědomuje si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení - dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	Prv - lidské tělo	1,6
TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	Čj - hyg. návyky při psaní Prv - první pomoc	4,5,6
TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - dle svých možností zvládá základní techniku běhu - umí vydat pokyny pro start - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb	Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností <u>Základy atletiky</u> běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 30 m - motivovaný běh v terénu (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh)		1,2,3,4,6,7

	- koordinuje pohyb částí svého těla při skoku z místa - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - dle svých možností zvládá techniku hodu míčkem z místa nebo z chůze - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - dle svých možností provede bezpečně kotoul vpřed - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - bezpečně kontroluje svůj pohyb na trampolínce - vyskočí na několik dílů švédské bedny do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky - aktivně se zapojuje do pohybových činností - snaží se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí (chůzi, poskoky, obraty atd.) - zvládne odraz a chycení tyče pro příraz obounož - pokusí se vyšplhat do výšky 2 metrů s dopomocí - dokáže se soustředit na hudební a rytmický doprovod, vnímat a prožívat rytmus, tempo a melodii - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností - ovládá krok poskočný a přísuný - pokouší se vyjádřit melodii a rytmus pohybem	skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze <u>Základy gymnastiky</u> akrobacie - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé obměny chůze) šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> - základy estetického pohybu těla - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem	Hv - hudebně pohybové činnosti	

TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu	<u>plavání - základní plavecká výuka</u>		1,2,3,4,6
TV-5-1-12 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- ovládá základní plavecké dovednosti - osvojí si alespoň jeden plavecký způsob (plaveckou techniku) - využívá prvky sebezáchary a bezpečnosti			
TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla sportovních her (za pomoci učitele) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uvědomuje si význam spolupráce ve hře - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát je se spolužáky i mimo školu - využívá v pohybové hře i hračky a předměty denní potřeby - umí využít přírodní prostředí k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele)	<u>Základy sportovních her</u> - přihrávka obouruč (trčením) - chytání míče obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu) - základní přihrávky rukou - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel <u>Pohybové hry</u> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám	Hv - hudebně pohybové činnosti Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,3,4,5,6,7
		Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - dodržuje zásady fair play - dodržuje stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - dokáže porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skup. vztahové normy - umí vyhledat informace o sportovních činnostech	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech		1,2,3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - aktivně se zapojuje do pohybových činností - uvědomuje si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích a relaxačních cvič. - dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	Čj - dechová a artikulační cvičení	1,6
TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - umí se bezpečně pohybovat v přírodě	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	Čj - hygienické návyky spojené se psaním Prv - bezpečný pohyb v krajině	4,5,6
		Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností		
TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - dle svých možností zvládá základní techniku běhu - umí vydat pokyny pro start - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb	<u>Základy atletiky</u> Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký a polovysoký start - rychlý běh do 50 m - vytrvalostní běh v terénu (do 10 minut dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze do 400 m		1,2,3,4,6,7

TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dle svých možností zvládá techniku skoku do dálky - umí upravit doskočiště - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - dle svých možností zvládá techniku hodů míčkem z chůze i z rozběhu - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - správně provede kotoul vpřed - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - bezpečně kontroluje svůj pohyb na trampolínce - přeskočí několik dílů švédské bedny odrazem z trampolínky - aktivně se zapojuje do pohybových činností - snaží se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.) - pokusí se vyšplhat do výšky 4 metrů s dopomocí - zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném a přísunném - pokouší se vyjádřit melodii a rytmus pohybem - zatančí jednoduché tance - aktivně se zapojuje do pohybových činností - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu	Skok - přípravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50) Hod - přípravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <u>Základy gymnastiky</u> Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace Přeskok - přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 - 4 dílů bedny s odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) - chůze bez pomoci (různé obměny chůze) Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů s dopomocí <u>Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti</u> - základy estetického pohybu těla - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na kroku poskočném a přísunném <u>Přípravné úpoly</u> <u>plavání - základní plavecká výuka</u>	Hv - hudebně pohybové činnosti	1,2,3,4,6

TV-5-1-12 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- ovládá základní plavecké dovednosti - osvojí si alespoň jeden plavecký způsob (plaveckou techniku) - využívá prvky sebezáchrany a bezpečnosti			
TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla sportovních her (za pomoci učitele) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - snaží se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - uvědomuje si význam spolupráce ve hře - zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám (samostatně nebo s podporou učitele)	<u>Základy sportovních her</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel <u>Pohybové hry</u> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry	Hv - hudebně pohybové činnosti Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,3,4,5,6,7
		Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - dodržuje zásady fair play - dodržuje stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - dokáže porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy - umí vyhledat informace o sportovních činnostech	Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech		1,2,3

ZTV-3-1-01 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy				
ZTV-3-1-02 Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - chce zvyšovat svoji tělesnou zdatnost - uvědomuje si vliv užívání návykových látek na tělesnou zdatnost člověka - uvědomuje si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích a protahovacích cvičení - chce zvyšovat svoji tělesnou zdatnost, pohyblivost, sílu a koordinaci	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Přa - návykové látky a zdraví Přa - zdravá výživa Přa - lidské tělo	1,2,5
TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže - dokáže procvičovat rizikové partie těla	Zdravotně zaměřené činnosti	Přa - lidské tělo	1,2,6
TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - používá vhodné oblečení a obutí pro pohyb - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	Přa - lidské tělo Přa - základy první pomoci Pč - bezpečnost	1,2,3,4,5
		Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností		
TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku nízkého a polovysokého startu - ovládá běžeckou abecedu a techniku běhu - umí vydat povel ke startu - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb	<u>Atletika</u> Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda - nízký start (na povel), polovysoký start		1,2,3,6,7

TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dle svých možností zvládá techniku skoku do dálky včetně rozběhu a odrazu - umí upravit doskočiště - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - ovládá techniku hodu míčkem s rozběhem - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - provede kotoul vpřed a vzad - umí poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení - uvědomuje si důležitost zpevnění těla pro správné a bezpečné provedení stoje na rukou s dopomocí - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - bezpečně kontroluje svůj pohyb na trampolínce - zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - provede s dopomocí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - aktivně se zapojuje do pohybových činností - snaží se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi, běhu, poskocích a obrazech bez dopomoci	- rychlý běh na 60 m, vytrvalý 600 m - vytrvalostní běh v terénu (12 -15 minut dle výkonnosti žáků) Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm - postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do dálky s rozběhem -postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <u>Gymnastika</u> Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku) - roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci s různými obměnami - poskoky, obraty bez dopomoci		

TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zvládá základy šplhu na tyči - aktivně se zapojuje do pohybových činností - uvědomuje si význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni - reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z pohybu) - zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami - zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném - zatančí jednoduché tance - pochopí principy základních tanečních kroků 2/4 a 3/4 - dodržuje pravidla sportovních her (za pomoci učitele) - zvládá herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - snaží se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - uvědomuje si význam spolupráce ve hře - snaží se udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu	Šplh na tyči - šplh do výšky 4 metrů <u>Úpoly</u> <u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - změny poloh, obměny tempa - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) <u>Sportovní hry</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem (nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), střelba vnitřním nártem na branku - tlumení míče vnitřní stranou nohy - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel	Přa - společenský styk Hv - pohybové hry nebo tance	1,2,3,4,5,6,7
TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná více než 10 různých pohybových her, dodržuje jejich pravidla a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	<u>Pohybové hry</u> - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní	Hv - pohybové hry nebo tance Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,3,4,6,7
TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV		1,2,3,4,6,7

TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-05 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí vyhledat informace o sportovních činnostech - bezpečně se pohybuje ve známém prostředí - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - dodržuje zásady fair play - dodržuje stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - respektuje hráčské funkce v družstvu a zastává danou roli - dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - dokáže porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy	Zdroje informací o pohybových činnostech Organizace při TV Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností	Čj - komplexně M - závislosti, práce s daty M - souřadnice pole, měření	1,2,3 1,2,3,4,5,6 1,2,3,6,7

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - chce zvyšovat svoji tělesnou zdatnost - uvědomuje si vliv užívání návykových látek na tělesnou zdatnost člověka - uvědomuje si nezbytnost přípravy před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínacích, protahovacích a relaxačních cvičení - aktivně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Přa - situace ohrožující zdraví Přa - návykové látky a zdraví Přa - zdravá výživa Přa - lidské tělo	1,2,5
TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže	Zdravotně zaměřené činnosti	Přa - lidské tělo	1,2, 6
TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dbá na hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybu ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech	Přa - lidské tělo Přa - základy první pomoci	1,2,3,4,5
		Činnosti ovlivňující úroveň poh. dovedností		
TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku nízkého a polovysokého startu - ovládá běžeckou abecedu a techniku běhu	<u>Atletika</u> Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda - nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start		1,2,3,6,7

TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - je si vědom svých možností a dokáže stanovit individuální tempo - dle svých možností zvládá techniku skoku do dálky včetně rozběhu a odrazu - umí upravit doskočiště - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - ovládá techniku hodu míčkem s rozběhem - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - aktivně se zapojuje do pohybových činností - správně provede kotoul vpřed a vzad - umí poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení - uvědomuje si důležitost zpevnění těla pro správné a bezpečné provedení stoje na rukou s pomocí - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - předvede akrobatickou sestavu - bezpečně kontroluje svůj pohyb na trampolínce - zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - provede s pomocí roznožku a skřčku přes nářadí odpovídající výšky - aktivně se zapojuje do pohybových činností - snaží se zvládnout estetické držení a pohyb těla a jeho částí při chůzi, běhu, poskocích a obracech bez pomoci	- rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu (12 -15 minut dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 800 m - Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm) - skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna) - rozměření rozběhu - Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <u>Gymnastika</u> - Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s pomocí - akrobatické kombinace - Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skřčka přes kozu (bednu) našší odrazem z můstku - roznožka přes kozu našší odrazem z můstku - Kladina - chůze bez pomoci s různými obměnami - poskoky, obraty bez pomoci		

TV-5-1-05 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni tříd	- zvládá šplh na tyči - zvládá základ šplhu na laně - zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami - zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném - ovládá valčíkový a polkový krok - nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví - aktivně se zapojuje do pohybových činností - uvědomuje si význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni - dodržuje pravidla sportovních her - zvládá herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání - reaguje na pokyny vedoucí k odstranění vlastních chyb - snaží se o správnou techniku manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - uvědomuje si význam spolupráce ve hře - snaží se udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu - uvědomuje si význam spolupráce ve hře - dokáže regulovat své chování v situaci nesouhlasu, odporu - dovede odstoupit od vlastního nápadu - zvládá herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání - dovede navázat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - dovede jasně komunikovat a hledat řešení konf. - učí se podřídit zájmy své skupiny - zvládá více než 10 různých pohybových her, dodržuje jejich pravidla a zná jejich zaměření - snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	Šplh - šplh na tyči do výšky 4 metrů - základy techniky šplhu na laně s přírazem <u>Rytmická a kondiční gymnastika</u> - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - změny poloh, obměny tempa - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) <u>Úpoly</u> <u>Sportovní hry</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem (nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), střelba vnitřním nártem na branku - tlumení míče vnitřní stranou nohy - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel Kooperace a kompetice <u>Pohybové hry</u> - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry	VI - národní obrození Přa - společenský styk Hv - hudebně pohybové činnosti Přa - ohleduplné chování OSV - sociální rozvoj Přa - chování v rizikových situacích	1,2,3,4,5,6,7

TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her	- umí využít přírodní prostředí a netradiční náčiní k bezpečným pohybovým aktivitám - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní	- využití netradičního náčiní	Hv - hudebně pohybové činnosti Vv - vnímání ostatními smysly	1,2,3,4,6,7
		Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat	Komunikace v TV		1,2,3,4,6,7
TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- umí vyhledat informace o sportovních činnostech	Zdroje informací o pohybových činnostech		
TV-5-1-05 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bezpečně se pohybuje ve známém prostředí	Organizace při TV		1,2,3
	- dodržuje zásady fair play - dodržuje stanovená pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - respektuje hráčské funkce v družstvu a zastává danou roli - dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		1,2,3,4,5,6
TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - dokáže porovnat svůj výkon jak podle individuální, tak podle skupinové vztahové normy	Měření a posuzování pohybových dovedností	M - tabulky, grafy, diagramy	1,2,3,6,7
ZTV-5-1-01 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, v optimálním počtu opakování	- během i na závěr hodiny umí použít pod vedením učitele takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení - umí si uspořádat svůj denní pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení		1,2,3,6

ZTV-5-1-02 Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- umí v jednoduché formě vymezit příčiny důsledky absence korekce zdravotních oslabení - je si vědom zdravotního rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-5-1-03 Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Zná důsledky těchto činností na jeho zdravotní oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - definuje pojem sport, sport dívek a chlapců, rozezná rekreační a výkonnostní sport, - zná základní význam jednotlivých druhů cvičení	Význam pohybu pro zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - člověk a dospívání ORv - rozvoj osobnosti OSV, VDO, EGS	4,5,7
TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	- s pomocí učitele umí připravit organismus pro různé pohybové činnosti	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	4,5,6
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná zásady fair play chování - chápe souvislost mezi odmítáním drog a jiných škodlivin v závislosti na sportovní etice - zná stupně znečištění ovzduší a různé pohybové činnosti během nich	Pohybová aktivita a zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - prevence zneužívání návykových látek ORv - člověk a dospívání OSV, VDO, EGS, EMV	2,3,4,5
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- ovládá základní údržbu cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - umí jednoduše ošetřit vážná a životu ohrožující poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných - zná v základní formě způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - dovede je převážně samostatně využívat	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	ORv - osobní nebezpečí Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů OSV, VDO, EGS, EMV Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů	2,4,5,6
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná a ovládá prvky lehké abecedy (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání) - zná základy techniky běhu - zvládá běh vytrvalostního charakteru do 1000m - zvládá rychlý běh do 60 m - zná a umí provést startovní povely a nízký a polovysoký start, starty z poloh	<u>Atletika</u> Základy lehké atletiky	OSV	1,2,3,4
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				

	- zvládá průpravu skoku do dálky- násobné odrazy, různé variace odrazů, odrazy jednonož i snožmo - zvládá skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna (5 až 7 dvoj kroků)	Skok daleký			1,2,3,4
	- zvládá průpravu skoku do výšky, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu - ovládá držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa, hod míčkem z pomalého rozběhu	Skok do výšky Hod míčkem			
	- zná pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary - zvládá cvičení se švihadlem na lavičkách, na žebřinách s tyčemi, opičí dráha, podporová průprava	<u>Gymnastika</u> Gymnastická průprava			1,2,3,4
	- dovede kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích	Akrobacie			
	- dovede skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu (bednu) našíř, skrčka přes kozu (bednu) našíř	Přeskok			1,2,3,4
	- dovede náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín,	Hrazda po čelo			
	- dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy	Kladina (převážně D)			1,2,3,4
	- zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí 2 - 3 tance z osvojovaných skupin - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny. V jednoduché formě dovede pod vedením zacvičit aerobic, step aerobic	<u>Hudba a pohyb (převážně D)</u> Rytmické a kondiční gymnastické, činnosti s hudbou, tanec			
	Průpravné sportovní hry - zná základní pravidla jednotlivých průpravných her – vybíjená, přehazovaná, je schopen utkání	<u>Sportovní hry</u> Průpravné sportovní hry			1,2,3,4,7

	Házená - zná základní pravidla hry. - zvládá následující herní činnosti jednotlivce : uvolňování bez míče, s míčem, přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění), postoj brankáře, vyražení a chytání střel z různých prostorů, střelba vrchní jednoruč ze země - je schopen jednoduchého utkání či utkání s modifikovanými pravidly Kopaná (především CH) - zná základní pravidla hry - zvládá následující herní činnosti jednotlivce : přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, odebírání míče - je schopen jednoduchého utkání Basketbal - zná základní pravidla hry. - zvládá následující herní činnosti jednotlivce : přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), střelba jednoruč a obouruč z místa, rozskok, vhazování - je schopen jednoduchého utkání či utkání s modifikovanými pravidly Florbal - zná základní pravidla hry. - zvládá následující herní činnosti jednotlivce : vedení míčku, uvolňování s míčkem, uvolňování bez míčku, přihrávání, střelba - je schopen jednoduchého utkání či utkání s modifikovanými pravidly Netradiční sportovní hry - zná netradiční sportovní hry – frisbee, petang, ringo - zná pravidla těchto her - ovládá základní herní činnosti jednotlivce	Házená HČJ Házená herní provedení Kopaná HČJ Kopaná herní provedení Basketbal HČJ Basketbal herní provedení Florbal HČJ Florbal herní provedení Netradiční sportovní hry		

TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná aktivně základní pojmy osvojovaných činností, dovede pojmenovat osvojované činnosti - zná a umí popsat základní označení a vybavení hřišť - zná a umí reagovat na základní smluvená gesta rozhodčích. - prakticky umí zvládat úpravu jednotlivých sportovních a soutěžních sektorů - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Pravidla osvojovaných pohybových činností	Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů ORv - člověk a pracovní život OSV, EGS, MKV, MEV	1,2,3,4,5,6
TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele) - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Historie a současnost sportu	ORv - pohybová aktivita a zdraví D - starověké Řecko D - Novověk OSV, EGS, MKV, MEV	5,6
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- rozumí potřebě komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zná význam spolupráce pro rozvoj herního myšlení a úspěšné taktiky - umí vybrat a zvolit patřičnou taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	Komunikace v TV Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	ORv - život ve společnosti OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6
TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální a herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) v osvojovaných činnostech - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), Zná úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	Organizace prostoru a pohybových činností. Komunikace v TV Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	ORv - člověk a lidská práva ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6
TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá měření a hodnocení výkonů svých i ostatních. - za pomoci učitele umí posoudit kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky, umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb - zvládá, za pomoci učitele hodnocení svých sportovních výkonů a umí je porovnat s výkony s ostatních žáků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	F - fyzikální veličina OSV	2,4,6
TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- umí zorganizovat pod vedením učitele jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony - umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání	Organizace prostoru a pohybových činností	ORv - život ve společnosti EGS, MKV	2,3,4,5,6,7

TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí odpovídajícím způsobem vyhodnotit a zapsat naměřené výsledky a skóre (do tabulky, grafu, výsledkové listiny) - umí vytvořit (pod vedením učitele) jejich jednoduchou prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	komplexně M, F, Čj OSV, EGS, MEV	2,7
ZTV-9-1-01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- umí v jednoduché formě vymezit příčiny důsledky absence korekce zdravotních oslabení - je si vědom zdravotního rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	3
ZTV-9-1-02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- během i na závěr hodiny umí použít pod vedením učitele takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení - umí si uspořádat svůj denní pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5
ZTV-9-1-03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. Zná důsledky těchto činností na jeho zdravotní oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - umí si uspořádat svůj pohybový režim, základní druhy jednotlivých cvičení umí použít v denním režimu	Význam pohybu pro zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - člověk a dospívání ORv - rozvoj osobnosti OSV, VDO, EGS	4,5
TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- definuje pojem zdravotně orientovaná zdatnost, zná možnosti jejího rozvoje	Zdravotně orientovaná zdatnost	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	4,5
TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	- s pomocí učitele i samostatně umí připravit organismus pro různé pohybové činnosti	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS, EMV	4,5,6
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- dodržuje zásady sportovní etiky, bezpečnost při pohybových činnostech - uvědomuje si, že zužívání návykových látek ohrožuje jeho bezpečnost a zdraví - zná zásady cvičení během různých stupňů znečištění ovzduší	Pohybová aktivita a zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - prevence zneužívání návykových látek ORv - člověk a dospívání OSV, VDO, EGS, EMV	2,3,4,5
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a jiná cvičení	ORv - osobní nebezpečí OSV, VDO, EGS, EMV Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů	2,4,5,6
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná a ovládá prvky LA abecedy a základní odrazová cvičení - ovládá techniku běhu - zvládá běh vytrvalostního charakteru do 1000m - zvládá rychlý běh do 60 m	<u>Atletika</u> Základy LA Běh	OSV	1,2,3,4,7
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zná a umí provést startovní povely a nízký a polovysoký start, starty z poloh - zná základy štafetového běh			

	- v základní formě zvládá skok do dálky z rozběhu, umí si naměřit rozběh - zvládá skok do výšky (skrčný, střížný) z plného rozběhu - ovládá držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa, hod míčkem z rychlého rozběhu - zná aktivně osvojené pojmy, dovede cvičit podle slovních pokynů, zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - dovede kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách a na rukou s pomocí, přemet stranou (vlevo, vpravo), rovnovážné polohy v postojích - dovede skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu (bednu) našíř i nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i nadél - dovede náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož, obouž) s pomocí - dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - v jednoduché formě dovede pod vedením zacvičit aerob, step aerob	Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem <u>Gymnastika</u> Gymnastická příprava Akrobacie Přeskoky Hrazda Kladina (převážně D) <u>Hudba a pohyb (převážně D)</u> Rytmičné a kondiční gymnastické, činnosti s hudbou, tanec <u>Sportovní hry</u> Průpravné sportovní hry	1,2,3,4 1,2,3,4 Hv - rytmus MKV	7
	Průpravné sportovní hry - v průpravných sportovních hrách přizpůsobí svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů a taktice družstva			

	- umí komunikovat se spoluhráči i protihráči - zvládá roli hráče v poli i kapitána, spolupracuje Házená - zná pravidla hry - zvládá následující herní činnosti jednotlivce : střelba vrchní jednoruč: (ze země, z náskoku, po uvolnění 2 - 3 kroky), přihrávka vrchní jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění), uvolňování bez míče, s míčem, obsazování s míčem a bez míče, postoj brankáře, vyražení a chytání střel z různých prostorů - je schopen jednoduchého utkání Kopaná (především CH) - zná základní pravidla hry. Zvládá a osvojil si nové následující herní činnosti jednotlivce: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru. - zná druhy a základy herních systémů - je schopen utkání Basketbal - zná základní pravidla hry - zvládá a osvojil si nové následující herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou), krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru - je schopen utkání Volejbal - zná základní pravidla hry - zvládá následující herní činnosti jednotlivce: odbítí obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka - je schopen jednoduchého utkání či s modifikovanými pravidly Florbal - zná základní pravidla hry - zvládá a osvojil si nové následující herní činnosti jednotlivce: obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku - je schopen utkání	Házená HČJ Házená herní provedení Kopaná HČJ Kopaná herní provedení Basketbal HČJ Volejbal HČJ Volejbal herní provedení Florbal HČJ Florbal herní provedení		

TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Softbal - zná základní pravidla hry. - základních herních činností jako házení, chytání a to ve všech výškách, nácvik skluzu k metě, odpalování - je schopen jednoduchého utkání či s modifikovanými pravidly (T ball) Netradiční sportovní hry - zná netradiční sportovní hry – frisbee, petang, ringo, zná pravidla hry - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - zná aktivně základní pojmy osvojovaných činností, dovede pojmenovat osvojované činnosti - zná a umí popsat základní označení a vybavení hřišť - zná a umí reagovat na základní smluvená gesta rozhodčích - prakticky umí zvládat úpravu jednotlivých sportovních a soutěžních sektorů - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu - zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele) - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného - rozumí potřebě komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zná význam spolupráce pro rozvoj herního myšlení a úspěšné taktiky - umí vybrat a zvolit patřičnou taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zvládá různé sociální a herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) v osvojovaných činnostech - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - zná úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	Softbal HČJ Softbal herní provedení Netradiční sportovní hry Pravidla osvojovaných pohybových činností. Historie a současnost sportu Komunikace v TV Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Organizace prostoru a pohybových činností. Komunikace v TV	Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů ORv - člověk a pracovní život OSV, EGS, MKV, MEV ORv - pohybová aktivita a zdraví D - starověké Řecko D - Novověk OSV, EGS, MKV, MEV ORv - život ve společnosti OSV, VDO, EGS ORv - člověk a lidská práva ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS	1,2,3,4,5,6 5,6 2,3,4,5,6 2,3,4,5,6

TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá měření a hodnocení výkonů svých i ostatních - částečně se umí zapojit do řízení a samostatného hodnocení kvality - za pomoci učitele umí posoudit kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky, umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb - zvládá, za pomoci učitele hodnocení svých sportovních výkonů a umí je porovnat s výkony s ostatních žáků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	F - fyzikální veličina OSV	2,4,6
TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- umí zorganizovat pod vedením učitele jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání	Organizace prostoru a pohybových činností	ORv - život ve společnosti EGS, MKV	2,3,4,5,6,7
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- umí odpovídajícím způsobem vyhodnotit a zapsat naměřené výsledky a skóre (do tabulky, grafu, výsledkové listiny) - umí vytvořit (pod vedením učitele) jejich jednoduchou prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	komplexně M, F, Čj OSV, EGS, MEV	2,7
ZTV-9-1-01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- umí vysvětlit a vymezit příčiny důsledky absence korekce zdravotních oslabení - je si vědom zdravotního rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	3
ZTV-9-1-02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- během i na závěr hodiny umí použít pod vedením učitele takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení - umí si uspořádat svůj denní pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5
ZTV-9-1-03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná důsledky těchto činností na jeho zdravotní oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: - umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže - dokáže vybrat vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu - uvědomuje se si rizika zneužívání návykových látek a drog při pohybových aktivitách a ve sportu - umí si uspořádat pohybový režim při různých stupních znečištění ovzduší - umí uplatňovat pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zná a ovládá i těžší prvky LA abecedy (kolesa, poskočný klus, kotníkové odrazy) a základní odrazová cvičení - ovládá techniku běhu	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Rozcvičení a příprava organismu na zátěž Pohybová aktivita a zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení <u>Atletika</u> Základy LA	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - člověk a dospívání ORv - rozvoj osobnosti OSV, VDO, EGS ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS, EMV ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - prevence zneužívání návykových látek ORv - člověk a dospívání OSV, VDO, EGS, EMV ORv - osobní nebezpečí OSV, VDO, EGS, EMV Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů OSV	4,5,7 4,5 4,5,6 2,3,4,5 2,4,5,6 7

	- zvládá běh vytrvalostního charakteru do 3000m - zvládá rychlý běh do 100 m - zná a umí provést startovní povely a nízký a polovysoký start, starty z poloh - umí provést štafetovou předávku - zvládá skok do dálky z plného rozběhu, umí si naměřit rozběh a omezuje negativní návyky a projevy při letu i dopadu - zvládá skok do výšky z plného rozběhu -skrčný, střížný, ovládá základy flopu - ovládá hod míčkem, technika odhodu z místa, odhody koulí z různých poloh jednoruč i obouruč vrh koulí v základní podobě - zná aktivně osvojené a používané pojmy, dovede cvičit podle slovních pokynů - dovede kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách a na rukách samostatně, přemet stranou (vlevo, vpravo), rovnovážné polohy v postojích - dovede skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu (bednu) našíř a nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř a nadél i s oddáleným odrazem - dovede náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož, obounož) samostatně - dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky (na vhodnou podložku), klus, poskoky	Běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem <u>Gymnastika</u> Gymnastická příprava Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina (převážně D)		

	- zná a ovládá techniku tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců) - dokáže vyjádřit dynamiku pohybem - jednoduché pohybové etudy - v jednoduché formě dovede pod vedením i samostatně zacvičit aerobic, step aerobic Házená - zná druhy a základy herních systémů. - ovládá postupný útok proti osobní obraně, postupný útok s jedním pivotem, dále osobní obranný systém na celém hřišti, územní obranný systém 0:6 - je schopen podat odpovídající herní projev Kopaná (především CH) - ovládá základy herních systémů – zná rozdíly mezi postupným útokem, rychlým protiútokem - umí použít územní obranu - je schopen utkáni Basketbal - ovládá základy herních systémů – zná rozdíly mezi postupným útokem, rychlým protiútokem. Umí použít zónovou a osobní obranu - je schopen utkáni Volejbal - zná základní pravidla hry - zvládá a osvojil si nové následující herní činnosti jednotlivce : útočný úder, lob - je schopen utkáni na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. Florbal - ovládá základy herních systémů – zná rozdíly mezi postupným útokem, rychlým protiútokem - umí použít zónovou a osobní obranu - je schopen utkáni Softbal - zná základní pravidla hry	<u>Hudba a pohyb (převážně D)</u> Rytmické a kondiční gymnastické, činnosti s hudbou, tanec <u>Sportovní hry</u> Házená herní systémy Házená herní provedení Kopaná herní systémy Kopaná herní provedení Basketbal herní systémy Basketbal herní provedení Volejbal herní systémy Volejbal herní provedení Florbal herní systémy Florbal herní provedení Softbal HČJ Softbal herní provedení	Hv - rytmus MKV	7

TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá a osvojil si nové následující herní činnosti jednotlivce: catcherování, nadhazování, pohyb mezi metami - je schopen utkání Netradiční sportovní hry - zná netradiční sportovní hry – frisbee, petang, ringo, zná pravidla hry - ovládá základní herní činnosti jednotlivce	Netradiční sportovní hry Pravidla osvojovaných pohybových činností.	Př - stavba těla u funkce jednotlivých orgánů ORv - člověk a pracovní život OSV, EGS, MKV, MEV	1,2,3,4,5,6
TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele) - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Historie a současnost sportu	ORv - pohybová aktivita a zdraví D - starověké Řecko D - Novověk OSV, EGS, MKV, MEV	5,6
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí vybrat a zvolit patřičnou taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zná význam spolupráce pro rozvoj herního myšlení a úspěšné taktiky - rozumí potřebě komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Komunikace v TV Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	ORv - život ve společnosti OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6
TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální a herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) v osvojovaných činnostech - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - zná úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV	ORv - člověk a lidská práva ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6
TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá měření a hodnocení výkonů svých i ostatních - umí posoudit kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky, umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	F - fyzikální veličina OSV	2,4,6,7

TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zvládá hodnocení svých sportovních výkonů a umí je porovnat s výkony s ostatních žáků. - umí zapojit do řízení a samostatného hodnocení kvality - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - umí připravit a zorganizovat utkání	Organizace prostoru a pohybových činností	ORv - život ve společnosti EGS, MKV	2,3,4,5,6,7
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- po příslušném sledování a hodnocení výkonů spolužáků, umí vyvozovat závěry a prezentovat výsledky jednotlivce, družstva, utkání či zápasů - umí využít počítač pro zpracování a prezentaci informací a výsledků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	komplexně M, F, Čj OSV, EGS, MEV	2
ZTV-9-1-01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- umí vysvětlit a vymezit příčiny důsledky absence korekce zdravotních oslabení - je si vědom zdravotního rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	3
ZTV-9-1-02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- během i na závěr hodiny umí samostatně použít takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení - umí si uspořádat svůj denní pohybový režim z pohledu zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5
ZTV-9-1-03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- zná a dovede určit základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná důsledky těchto činností na jeho zdravotní oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: - umí manipulovat se zatížením a zvolit vhodný či vytvořit jednoduchý kondiční program - zná základní a umí určit nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Zdravotně orientovaná zdatnost	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - člověk a dospívání ORv - rozvoj osobnosti OSV, VDO, EGS	4,5,7
TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	- dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	4,5,6
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje se si rizika zneužívání návykových látek a drog při pohybových aktivitách a ve sportu, umí definovat pojem doping - umí si uspořádat pohybový režim při různých stupních znečištění ovzduší	Pohybová aktivita a zdraví	ORv - pohybová aktivita a zdraví ORv - prevence zneužívání návykových látek ORv - člověk a dospívání OSV, VDO, EGS, EMV	2,3,4,5
TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	ORv - osobní nebezpečí OSV, VDO, EGS, EMV	2,4,5,6
	- zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a jiná cvičení	Př - stavba těla a funkce jednotlivých orgánů	
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná a bezchybně ovládá LA abecedu, základní odrazová cvičení - umí připravit organismus na atletické závody - ovládá techniku běhu	<u>Atletika</u> Základy LA	OSV	7
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny				

	- zvládá běh vytrvalostního charakteru do 3000m - zvládá rychlý běh do 100 m - zná a umí provést startovní povely a nízký a polovysoký start, starty z poloh - umí provést štafetovou předávku - zvládá skok do dálky z plného rozběhu a umí omezit negativní návyky a projevy při letu i dopadu - zvládá skok do výšky z plného rozběhu - skrčný, střížný, zvládá techniku flopu - ovládá hod míčkem a vrh koulí z místa i ze zádového postavení - zná aktivně osvojené a používané pojmy, dovede cvičit podle slovních pokynů - umí se zapojit do řízení a samostatného hodnocení kvality - dovede kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách a na rukách samostatně, přemet stranou (vlevo, vpravo), rovnovážné polohy v postojích, nacvičit samostatnou sestavu - dovede skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka přes kozu (bednu) našíř a nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu (bednu) našíř a nadél i s oddáleným odrazem - dovede náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin, výmyk (odrazem jednož, obounož) samostatně - umí nacvičit samostatnou sestavu - dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky (na vhodnou podložku), klus, poskoky	Běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem <u>Gymnastika</u> Gymnastická průprava Akrobacie Přeskok Hrazda po čelo Kladina (převážně D)		

	- umí propagovat, organizovat a vyhodnotit cvičení na hudbu, má přehled o všech alternativách a směrů cvičení na hudbu - dovede pod vedením i samostatně zacvičit aerobic, step aerobic Házená - zná druhy a základy herních kombinací - ovládá útočná kombinace založená na přihrávání, útočná kombinace založená na přebíhání a obranná kombinace zajišťování, proklouzávání - je schopen utkání Kopaná (především CH) - zná základní rozdíly mezi jednotlivými herními kombinacemi útočnými a obrannými - osvojil si útočné kombinace založené na přihrávce, útočné kombinace založené na "přihraj a běž", obranné kombinace založené na zajišťování a přebíhání do šířky a do hloubky - je schopen utkání Basketbal - zná základní rozdíly mezi jednotlivými herními kombinacemi útočnými a obrannými - osvojil si obranné kombinace založené na proklouzávání a útočné kombinace založené na početní převaze útočníků, na akci "hod" a "běž" - je schopen utkání Volejbal - zná základní pravidla hry - zvládá základní herní kombinace: s nahrávačem u sítě v zóně III a postavení při příjmu podání - je schopen utkání Florbal - zná základní rozdíly mezi jednotlivými herními kombinacemi útočnými a obrannými - osvojil si obranné a útočné kombinace - je schopen utkání	<u>Hudba a pohyb (převážně D)</u> Rytmické a kondiční gymnastické, činnosti s hudbou, tanec <u>Sportovní hry</u> Házená herní kombinace Házená herní provedení Kopaná herní kombinace Kopaná herní provedení Basketbal herní kombinace Basketbal herní provedení Volejbal herní kombinace Volejbal herní provedení Florbal herní kombinace Florbal herní provedení	Hv - rytmus MKV	7

	Softbal - zná základní pravidla hry - naučil se zkrátit časový interval chycení-hození, zvládá změny způsobu běhu při pohybu na hřišti, zvládá střehový postoj - je schopen zápasu	Softbal zdokonalení herního projevu		
	Netradiční sportovní hry - zná netradiční sportovní hry – frisbee, petang, ringo zná pravidla hry, ovládá základní herní činnosti jednotlivce	Netradiční sportovní hry		
TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zná aktivně základní pojmy osvojovaných činností, dovede pojmenovat osvojované činnosti - zná a umí popsat základní označení a vybavení hřišť - zná a umí reagovat na základní smluvená gesta rozhodčích - prakticky umí zvládat úpravu jednotlivých sportovních a soutěžních sektorů - umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	Pravidla osvojovaných pohybových činností.	PŘ - stavba těla a funkce jednotlivých orgánů ORv - člověk a pracovní život OSV, EGS, MKV, MEV	1,2,3,4,5,6
TV-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele) - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Historie a současnost sportu	ORv - pohybová aktivita a zdraví D - starověké Řecko D - Novověk OSV, EGS, MKV, MEV	5,6
TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- umí vybrat a zvolit patřičnou taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) - zná význam spolupráce pro rozvoj herního myšlení a úspěšné taktiky - rozumí potřebě komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Komunikace v TV Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	ORv - život ve společnosti OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6
TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zvládá různé sociální a herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) v osvojovaných činnostech - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele) - zná úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře	Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV	ORv - člověk a lidská práva ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO, EGS	2,3,4,5,6

TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá měření a hodnocení výkonů svých i ostatních - umí posoudit kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky - umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb - zvládá hodnocení svých sportovních výkonů a umí je porovnat s výkony s ostatních žáků. - umí zapojit do řízení a samostatného hodnocení kvality	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	F - fyzikální veličina OSV	2,4,6,7
TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - umí připravit a zorganizovat utkání	Organizace prostoru a pohybových činností	ORv - život ve společnosti EGS, MKV	2,3,4,5,6,7
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- po příslušném sledování a hodnocení výkonů spolužáků, umí vyvozovat závěry a prezentovat výsledky jednotlivce, družstva, utkání či zápasů - umí využít počítač pro zpracování a prezentaci informací a výsledků	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	komplexně M, F, Čj OSV, EGS, MEV	2,7
ZTV-9-1-01 Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- umí vysvětlit a vymezit příčiny důsledky absence korekce zdravotních oslabení. - zná zdravotní rizika při absenci nebo špatném provádění vyrovnávacích cvičení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	3
ZTV-9-1-02 Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- během i na závěr hodiny umí samostatně použít takové vhodné sady speciální vyrovnávacích a kompenzačních cvičení, které jsou zaměřeny na korekci oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Speciální cvičení	ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5
ZTV-9-1-03 Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			ORv - rozvoj osobnosti ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, EGS	2,4,5

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protívahou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV (na 1. stupni: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů; na 2. stupni: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze v případě dělení třídy o větším počtu žáků organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.

Výuka probíhá v učebnách školy, ve školní dílně, ve cvičné školní kuchyni, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

1. Kompetence k učení:

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

2. Kompetence k řešení problémů:

- na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

3. Kompetence komunikativní:

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky

4. Kompetence sociální a personální:

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

5. Kompetence občanské:

- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“
- v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

7. Kompetence digitální:

- při výuce učíme žáky vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci (např. využívali návody týkající se pracovních postupů, videa, popisy atd).
- snažíme se o to, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti - předvede správné způsoby zacházení s materiálem, ověří vlastnosti materiálu v praxi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Prv - roční období Prv - přírodniny	2,4,6
ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami	Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	Čj - práce podle pokynů Prv - roční období Prv - hygienické návyky	1,2,3,6
		Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - porovná model a výrobek - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci dbá na osobní čistotu a bezpečnost	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Vv - uspořádání objektů M - tělesa	1,2,3,6
		Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede jednoduché pěstitelské práce - umí pečovat o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Prv - roční období	1,2,6
ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	- předvede péči o pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin		1,4,6
		Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	M - hodnota mincí do 20 Prv - nakupování	2,3,4,5,6
ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování	- předvede správné chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet - uvede jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Prv - roční období Prv - přírodniny Čj - komplexně	1,2,3,4,5,6
ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	Prv - přírodniny Prv - hygienické návyky	
ČSP-3-2-02 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - porovná výrobek a model - uvede jednoduchý pracovní postup - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M - geometrická tělesa Čj - popis	
ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede jednoduché pěstitelské práce - rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Prv - přírodniny	1,2,3,4,5,6
ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	- umí se postarat o pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin		

		Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - umí nakoupit základní potraviny a ví, kde je uskladnit	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	Prv - nakupování M - hodnota bankovek a mincí	1,2,3,4,5,6
ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování	- předvede správné chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Prv - soužití lidí	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi. - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet - uvede jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	M - osová souměrnost Prv - látky a jejich vlastnosti Prv - lidské tělo	1,2,3,4,5,6
ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek - objasní provádění pokusy a pozorování, při nichž vlastní práci nebo demonstraci pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou - předvede dovednost organizovat práci skupiny - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	Prv - řemesla Čj - popis	1,2,3,4,5,6
ČSP-3-2-02 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - porovná výrobek a model - uvede jednoduchý pracovní postup - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	M - stavby a modely Čj - popis Prv - hygienické návyky	1,2,3,4,5,6

		Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provede jednoduché pěstitelské práce - vede si jednoduché kolektivní záznamy - rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Prv - přírodniny	
ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny	- předvede péči o pokojové rostliny - vypěstuje rostlinu ze semene - zná základní jedovaté a léčivé rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
		Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin	Prv - nakupování	
ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování	- předvede správné chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Vv - uspořádání objektů Prv - společenské chování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy a operace	Přa - látky M - celek a jeho části M - geometrie	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	Lidové zvyky, tradice, řemesla	Vv - výtvarné pojetí Čj - lidová slovesnost Přa - příroda živá a neživá	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití		1,4,5,6
ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění			1,6
		Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví jednoduché modely - uvede jednoduchý pracovní postup	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	Čj - pracovní návod Vv - estetická výchova	1,2,4,5,6
ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestaví jednoduché modely dle plánu - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		1,2,4,5,6
ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně zachází s díly stavebnice - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění			1,2,4,5,6

		Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provede jednoduché pěstitelské práce - provede pozorování pokojových rostlin - vede si jednoduché kolektivní záznamy - rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny - ☐ uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Čj - pracovní zápis, výpisky Přa - rovnováha v přírodě	1,2,4,5,6
ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- předvede správnou péči o pokojové rostliny, bylinky apod. - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin		1,2,4,5,6
ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	☐ - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy			1,6
ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přa - vedení experimentu Přa - hygienické návyky Tv - první pomoc	1,2,4,5,6
		Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozlišuje a umí bezpečně používat kuchyňské náčiní a obsluhuje elektrické spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin		1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce a zeleniny za studena			1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví tabuli pro stolování - dodržuje zásady správného chování při jídle	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	Vv - uspořádání objektů	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygienické návyky	Tv - první pomoc	2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie) Jednoduché pracovní postupy a operace	Vv - práce s papírem a kartonem Př, Vv - příroda živá a neživá Čj - popis pracovního postupu M - celek a jeho části Přa - vlastnosti věcí a látek	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	Př, Vv - příroda živá a neživá Čj - lidová slovesnost	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití		1,4,5,6
ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění			1,6
		Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví jednoduché modely - uvede jednoduchý pracovní postup	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	Vv - estetické cítění	1,2,4,5,6
ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestaví jednoduché modely dle plánu - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Čj - pracovní postup	1,2,4,5,6,7
ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně zachází s díly stavebnice - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění			1,2,4,5,6

		Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provede jednoduché pěstitelské práce - provede pozorování pokojových rostlin - vede si jednoduché kolektivní záznamy - rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny - uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Přa - příroda živá a neživá	1,2,4,5,6
ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- předvede správnou péči o pokojové rostliny, bylinky apod. - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Pěstování pokojových rostlin	Čj - informační zdroje	1,2,4,5,6,7
ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy			1,6
ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Tv - první pomoc Přa - první pomoc	1,2,4,5,6
		Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozlišuje a umí bezpečně používat kuchyňské náčiní a obsluhuje elektrické spotřebiče	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin		1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce a zeleniny za studena		Přa - vlastnosti věcí a látek	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví tabuli pro stolování - dodržuje zásady správného chování při jídle	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Vv - uspořádání objektů	1,2,3,4,5,6
ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Tv - první pomoc Přa - první pomoc	2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina	Př EMV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) OSV (Kooperační a kompetice)	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně - provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin - uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin	Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření	Vv Př	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka		Hygiena práce Vv	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu zvířat, v domácnosti, na modelových příkladech - zhodnotí význam chovu zvířat - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Př	1,2,3,4,5,6,7
ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků - správně vykoná zadané praktické činnosti - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň		Hygiena a bezpečnost práce	1,2,3,4,5,6

		Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- osvojí si základní dovednosti související s prací s technickými materiály, ovládne jednoduché pracovní postupy	Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky Práce pro zlepšení školního prostředí	ORv, F	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a správně s nimi zachází - organizuje a plánuje svou pracovní činnost	Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek Rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo - kov – plasty, určování základních vlastností materiálů; technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, rýsování, práce s vhodnými nástroji a nářadím <u>Práce se dřevem</u> Měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava <u>Práce s kovem</u> Měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování <u>Práce s plasty</u> Měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení	Vv F Ch M - geometrie	
ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost				
ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Návody, popisy, schémata		
ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy apod.	Př	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu - pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování.; pěstování vybr. druhů zeleniny	Př Čj EMV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí) OSV (Kooperační a kompetice)	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně - provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin - uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin	Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření	Vv Př	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin aj. - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka		Hygiena a bezpečnost práce Vv	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu zvířat, v domácnosti, na modelových příkladech zhodnotí význam chovu zvířat - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Př	1,2,3,4,5,6,7

ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků - správně vykoná zadané praktické činnosti - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - předvede poskytnutí první pomoci	První pomoc	Hygiena a bezpečnost práce	
		Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- osvojí si základní dovednosti související s prací s technickými materiály, ovládne jednoduché pracovní postupy	Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Práce pro zlepšení školního prostředí	ORv	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a správně s nimi zachází - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchý výrobek Rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo - kov – plasty, Určování základních vlastností materiálů; fyzikálních, technických, technická zpracovatelnost, <u>Práce se dřevem</u> Měření a orýsování, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vruty, lepení, povrchová úprava <u>Práce s kovem</u> Měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování <u>Práce s plasty</u> Měření a orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, tvarování teplem, lepení	F Vv Ch	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost				
ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, orýsování, práce s vhodnými nástroji a nářadím	M - geometrie	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem	První pomoc při úrazu nářadím, materiálem, poučení o nebezpečí ohrožení zdraví - laky, barvy apod.	Př	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- umí používat základní kuchyňský inventář a obsluhovat základní elektrické a plynové spotřebiče	Kuchyně - vybavení	F OSV (Kooperační a kompetice)	1,2,3,4,5,6
ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny Příprava pokrmů	Př	
ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- umí kulturně stolovat a společensky se při stolování chovat	Úprava stolu a stolování	ORv Vv	
ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc	Př	
		Svět práce		
ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- sleduje požadavky pro absolvování v daném oboru - seznámí se s kvalifikačními předpoklady pro vybraná povolání - posuzuje možnosti podnikání v jednotlivých oborech	Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		1,2,3,4,5,6,7
ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- dokáže posoudit svoje schopnosti, formulovat své zájmy a cíle a budoucí profesní orientaci - orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů	Volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení		

ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se v náplni učebních oborů a jednotlivých řemesel - orientuje se v návaznosti dalšího vzdělávání na různé druhy středních odborných škol - dokáže vyhledat různými způsoby vhodný druh vzdělávání pro zvolenou profesní orientaci - dokáže vhodným způsobem prezentovat svou osobu při vstupu do zaměstnání	Vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce a práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	ORv Čj	

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je třetím jazykem v bloku cizích jazyků na naší škole. Jeho výuka umožňuje základní verbální i neverbální multikulturní komunikaci s možností návaznosti a zvyšování jeho úrovně v dalším studiu (na vyšších vzdělávacích institucích) a jeho uplatnění v osobním i profesním životě. Umožňuje vzájemnou komunikaci, toleranci, poznávání kultury a tradic a způsobu života obyvatel sousedních německy mluvících zemí. Výsledným cílem výuky německého jazyka je dosažení základní komunikační úrovně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	0	3	3

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

Výuka předmětu Německý jazyk začíná v 8. třídě (má za cíl naučit žáky základy druhého cizího jazyka) a končí 9. ročníkem. Výuka je dotována třemi hodinami týdně. U žáků se předpokládá zvládnutí základního učiva. Tím se respektují schopnosti a časové možnosti žáků v jazykové oblasti druhého jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách s audiovizuálními prostředky nebo v ICT učebnách vybavených jazykovými výukovými programy. Hodnocení schopností a dovedností žáků se řídí klasifikačním řádem společně s využitím Evropského jazykového portfolia.

Výuka Německého jazyka jako druhého cizího jazyka má především funkci uváděcí a pozitivně motivační. Snahou je naučit žáky osvojit si zvukovou podobu jazyka (se všemi jeho zvláštnostmi) a zvládnout odlišnost mezi zvukovou a grafickou (písemnou) formou jazyka. Součástí výuky je i seznámení žáků se základními zvyky a kulturou německy mluvících zemí. Žáci se učí reagovat na otázky a situace každodenního života, které odpovídají jejich jazykové úrovni. Metody výuky zahrnují především poslech, napodobování, intonaci a hry a techniky obsahující hudební, dramatické, výtvarné a pohybové prvky. Volba učebnic je realizována tak, aby splňovala výše uvedené formy práce. Schopnost ústního vyjadřování a porozumění mluveného sdělení je při hodnocení důležitější než písemný projev a čtení. Při hodnocení se rovněž velice zohledňuje jejich aktivita, invence a tvůrčí přístup.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1.9.2016.

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a jeho kontinuitu = celoživotní vzdělávání
- oceňujeme jejich píli, snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou
- motivujeme žáky individuálně i skupinově
- učíme žáky soustavnosti a trpělivosti
- při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému

- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme a podporujeme používání cizího jazyka v národní i mezinárodní úrovni
- vedeme a povzbuzujeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek při současné citlivé korekci chyb
- učíme žáky naslouchat druhým
- pomáháme žákům se učit i orientovat v nonverbální komunikaci
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi ve složitých i běžných situacích
- zdůrazňujeme i kultivovanost v projevu
- povzbuzujeme a vedeme žáky k sebejisté a pozitivní prezentaci svých jazykových schopností a dovedností
- sami se zapojujeme do komunikace a skupinové práce (jdeme příkladem)

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky komunikovat ve skupinách, při současném respektování rozdílných schopností jednotlivých členů skupiny
- upevňujeme v žácích povědomí, že spolupráce a komunikace je nejlepší formou dosažení cíle
- učíme žáky akceptovat spolužáky s různým jazykovým nadáním a pomáhat jim
- upřednostňujeme skupinové nebo kooperativní metody výuky před frontální
- učíme žáky pozitivně nebo kriticky hodnotit jak svoji práci, tak práci druhých

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písni a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Poslech s porozuměním		3,5,6
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy, osobní údaje, formulář, koníčky, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, interview ve třídě, zvířata a jejich popis, barvy	OSV, VDO, EGS, EMV	
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení - porozumí smyslu jednoduchých vět	Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole, znalosti o německy mluvících zemích		
RDCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text			
		Mluvení		3,4
DCJ-9-2-01 Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Základní výslovnostní návyky, osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných témat Pozdravy	OSV, VDO, EGS, EMV	
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	Osobní údaje, formulář, koníčky, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, interview ve třídě, zvířata a jejich popis, barvy		

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace	Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole, znalosti o německy mluvících zemích		
		Čtení s porozuměním		3,5,6
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky, práce se slovníkem	OSV, VDO, EGS,EMV	
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Pozdravy, osobní údaje, formulář, koníčky, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, interview ve třídě, zvířata a jejich popis, barvy,		
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole		
		Psaní		1,2,3
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Práce se slovníkem, základní gramatické struktury a typy vět	OSV, VDO, EGS,EMV	
DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	Pozdravy, osobní údaje, formulář, koníčky, číslovky, téma osoby a věci, škola/třída, interview ve třídě, zvířata a jejich popis, barvy		
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky	Školní den, čas a časové údaje/termíny, denní režim, fakta o škole		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním Práce se slovníkem, koníčky, schůzka, schopnosti/dovednosti, dovolení se, statistika, rodina, profese/zaměstnání, nakupování, ceny, rady a hodnocení, žádosti, prázdniny	OSV, MKV, VDO	3,5,6
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení - porozumí smyslu jednoduchých vět			
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text			
		Mluvení		3,4
DCJ-9-2-01 Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných témat	OSV, MKV, VDO	
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	Koníčky, schůzka, schopnosti/dovednosti, dovolení se, statistika, rodina, profese/zaměstnání, nakupování, ceny, rady a hodnocení, žádosti, prázdniny		

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům - se zeptá na konkrétní informace			
		Čtení s porozuměním		3,5,6
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Koníčky, schůzka, schopnosti/dovednosti, dovolení se, statistika, rodina, profese/zaměstnání, nakupování, ceny, rady a hodnocení, žádosti, prázdniny	OSV, MKV, VDO	
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu			
		Psaní		1,2,3
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Práce se slovníkem, základní gramatické struktury a typy vět, koníčky, schůzka, schopnosti/dovednosti, dovolení se, statistika, rodina, profese/zaměstnání, nakupování, ceny, rady a hodnocení, žádosti, prázdniny	OSV, MKV, VDO	
DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz			
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky			

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je zařazen do 6. - 9. ročníku jako další cizí jazyk, který škola nabízí v rámci uskutečnění rozšířené výuky jazyků v závazném čtyřletém cyklu. Je určen jako povinný vzdělávací obsah jen některým žákům a škola touto nabídkou vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí a navazuje na mnohaletou tradici školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	3	3	3	3

Obsahem vyučovacího předmětu Francouzský jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se cizím jazykem v běžném životě, používat ho při dalším studiu a pozdějším pracovním uplatnění. Čtyřletý cyklus studia druhého jazyka směřuje k dosažení úrovně A2. Součástí jazykové výuky je získávání povědomí o sociokulturním prostředí a reáliích frankofonního světa. Výuka probíhá ve skupinách vždy jedna skupina v ročníku.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

1. Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k učení tím, že se snažíme vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků, dodáváme jim sebedůvěru
- podporujeme samostatnost a tvořivost, chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení
- ve výuce se zaměřujeme na aktivity umožňující žákům poznat smysl učení pro běžný život
- posilujeme pozitivní vztah k učení pomocí praktických příkladů blízkých žákům
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- využíváme skupinovou práci (komunikace žák - žák, skupina - skupina, skupina - vyučující)
- připravujeme žáky na komunikaci s druhými lidmi v běžných i složitých a rizikových situacích

4. Kompetence sociální a personální:

- skupinové a kooperativní metody výuky upřednostňujeme před frontální metodou, již se snažíme minimalizovat
- učíme žáky při práci v týmu respektovat rozdílné schopnosti jednotlivých členů, stanovovat pravidla a dodržovat je
- volíme formy práce, které umožní, aby se žáci v třídním kolektivu vhodně doplňovali a vzájemně obohacovali
- sledujeme sociální vztahy ve třídě, dbáme na to, aby nebyly narušovány dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím, tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písni a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdravy, osobní údaje, záliby, číslovky, škola/třída, zvířata, barvy, rodina, města/státy	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení. - porozumí smyslu vět			
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text			
		Mluvení		
DCJ-9-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Nácvik základních výslovnostních návyků, osvojení slovní zásoby. Pozdravy, města a státy, rodina a přátelé, barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce, hodiny, cizí jazyky, zvířata, záliby.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,4
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává			

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace			
		Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Pozdravy, představování, poděkování, telefonování, téma rodina a přátelé, popis třídy, záliby, volný čas, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu			
		Psaní		
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Osvojení psané podoby jazyka. Pozdravy, města a státy, rodina a přátelé, barvy, číslovky, dny v týdnu, měsíce, hodiny, cizí jazyky, zvířata, záliby.	OSV, MKV, EGS, VDO	1,2,3
DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz			
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozvrh, školní předměty, bydlení, popis místností, jídlo, svátky ve Francii a v ČR, oblečení, lidské tělo, zdravotní stav.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov a slovních spojení. - porozumí smyslu vět			
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text			
		Mluvení		
DCJ-9-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Osvojování slovní zásoby a užití probíraných gramatických jevů.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,4
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	Rozvrh, školní předměty, bydlení, popis místností, jídlo, svátky ve Francii a v ČR, oblečení, lidské tělo, zdravotní stav.		

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace			
		Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Rozvrh, školní předměty, bydlení, popis místností, jídlo, svátky ve Francii a v ČR, oblečení, lidské tělo, zdravotní stav. Kladení důrazu na výslovnost.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu			
		Psaní		
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Osvojení psané podoby jazyka, užití gramatických jevů. Rozvrh, školní předměty, bydlení, popis místností, jídlo, svátky ve Francii a v ČR, oblečení, lidské tělo, popis zdravotního stavu.	OSV, MKV, EGS, VDO	1,2,3
DCJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz			
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů). - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností. - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - porozumí významu slov a slovních spojení. - porozumí smyslu vět - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům. - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text.	Život ve škole, oblečení, jídlo, známé osobnosti, forma otázky – popis dění v minulosti i v budoucnosti volnočasové aktivity, národnosti a profese.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
		Mluvení		
DCJ-9-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává	Osvojení slovní zásoby a užití gramatických jevů. Život ve škole, oblečení, jídlo, známé osobnosti, forma otázky – popis dění v minulosti i v budoucnosti, volnočasové aktivity, národnosti, profese.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,4

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace			
		Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Život ve škole, oblečení, jídlo, známé osobnosti, forma otázky – popis dění v minulosti i v budoucnosti, volnočasové aktivity, národnosti, profese.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Kladení důrazu na výslovnost		
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu			
		Psaní		
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Osvojování psané podoby jazyka, užití gramatických jevů. Život ve škole, oblečení, jídlo, známé osobnosti, forma otázky – popis dění v minulosti i v budoucnosti, volnočasové aktivity, národnosti, profese.	OSV, MKV, EGS, VDO	1,2,3
DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz			
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:	Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů). - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	Cestování, státy, vyprávění příběhů v minulosti a v budoucnosti, život ve škole, školský systém v ČR a ve Francii, sport, problémy dospívajících.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. - porozumí významu slov a slovních spojení. - porozumí smyslu vět			
DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům. - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text			
		Mluvení		
DCJ-9-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek - použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Osvojování slovní zásoby a užití gramatických jevů. Cestování, státy, vyprávění příběhů v minulosti a v budoucnosti, život ve škole, školský systém v ČR a ve Francii, sport, problémy dospívajících.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,4
DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává			

DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - se zeptá na konkrétní informace			
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě	Čtení s porozuměním Cestování, státy, vyprávění příběhů v minulosti a v budoucnosti, život ve škole, školský systém v ČR a ve Francii, sport, problémy dospívajících.	OSV, MKV, EGS, VDO	3,5,6
DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu			
DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní Osvojení psané podoby jazyka, užití gramatických jevů. Cestování, státy, vyprávění příběhů v minulosti a v budoucnosti, život ve škole, školský systém v ČR a ve Francii, sport, problémy dospívajících.	OSV, MKV, EGS, VDO	1,2,3
DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz			
DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky			

Učební osnovy - Waldorfská pedagogika

Kniha I - Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kniha II - Vyučovací předměty

Kniha III - Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů

V samostatném souboru

Hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáka

Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období!

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku

- pokud nejvýše ze dvou předmětů (kromě předmětů výchovného zaměření) na konci školního roku neprospěl (opravné zkoušky),
- pokud zákonný zástupce žáka podá do tří dnů od prokazatelného seznámení s klasifikací podnět k přezkoušení z některého předmětu a ředitel školy nebo školní inspektor se rozhodne vyhovět tomuto podnětu,
- pokud žák plní povinnou školní docházku na zahraniční škole v ČR či v zahraničí

Hodnocení a klasifikace chování žáků

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád)
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- postihování chování žáka mimo školu. Zákonný zástupce je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Výchovná opatření

K výchovným opatření patří:

- pochvala
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- upozornění na zaostávání ve studiu

Pochvalu uděluje na návrh třídního učitele ředitel školy za významný přínos žáka pro dobré jméno školy, za reprezentaci školy popř. za vynikající prospěch a trvale dobré výsledky ve výuce nebo za vzorné chování. Pochvala se vypíše na vysvědčení v daném pololetí, kdy byla udělena.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažné porušení Školního řádu. O udělení napomenutí provede zápis do katalogového listu, seznámí s ním prokazatelně zákonné zástupce žáka a na nejbližší pedagogické radě seznámí s udělením napomenutí.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné přestupky proti Školnímu řádu a postup vyřízení důtky je jako v bodě 4.3

Důtku ředitele školy uděluje na návrh třídního učitele či vyučujícího ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy prokazatelně seznámí zákonné zástupce žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly, a důtka je zapsána třídním učitelem do pedagogické dokumentace žáka. Po projednání prospěchu v pedagogické radě za první nebo za třetí čtvrtletí školního roku zašle na návrh třídního učitele či vyučujícího daného předmětu ředitel školy zákonným zástupcům žáka Upozornění na zaostávání ve studiu. Toto upozornění se zasílá zákonným zástupcům těch žáků, u kterých je prospěch za první nebo za třetí čtvrtletí hodnocen jako slabý či nedostatečný.

Hodnocení ve třídách s waldorfskou pedagogikou

Pedagogická koncepce

Waldorfská pedagogika se řadí k těm, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti každého žáka, kde vědomosti nejsou cílem vyučování, ale prostředkem rozvoje žákovy osobnosti. Mezi základní prvky koncepce waldorfské pedagogiky patří rozvoj tvůrčích sil, rozvoj schopnosti komunikace a soc. schopností. Žáci si nejsou navzájem konkurenty, ale spolupracovníky na cestě za společným cílem (nejde o to, kdo je lepší a kdo je horší.) Jde o aktivizaci žáka v nejširším slova smyslu, vedení k zodpovědnosti za vlastní práci. Žák je veden tak, aby v něm byla povzbuzována vnitřní potřeba poznávání, která v ideálním případě daleko přesáhne období školní docházky a stane se potřebou celoživotní. Tato koncepce bere v potaz, že každý žák má individuální možnosti a schopnosti, které se v jednotlivých oblastech různí, a z toho musí vycházet učitel nejen při výuce, ale i při hodnocení.

Vymezení pojmu slovního hodnocení v návaznosti na pedagogickou koncepci

Waldorfské pedagogice odpovídá slovní hodnocení, které nezachycuje jen výsledky žákovy práce, ale sleduje jeho celkový vývoj. Za slovní hodnocení není považován slovní opis klasifikace (výborně, velmi dobře, dobře, ani podrobněji rozepsaný slovní význam jednotlivých klasifikačních stupňů, skrytá forma klasifikace (srovnávání pomocí bodů, procent, jiných hodnotících škál a soutěží) ani formální, nevýstižné hodnocení (např.: látku celkem zvládl, tvou práci jsem spokojen). Na slovní hodnocení nelze klást nárok, aby z něj šel vyvodit klasifikační stupeň. Žáci jsou hodnoceni v souladu se stanoviskem vycházejícím z názoru, že klasifikace a slovní hodnocení vychází z protichůdných pedagogických, filosofických i praktických předpokladů.

„Současné použití slovního hodnocení a klasifikace není současným podáním léku a podpůrného vitamínu či minerálu. Současné použití slovního hodnocení a klasifikace je současná ordinace jedu a protijedu..., fungování slovního hodnocení předpokládá odmítnutí základních východisek klasifikace,... jestliže klasifikují, nemohu smysluplně slovně hodnotit. Klasifikace destruuje předpoklady pro účelné slovní hodnocení.“ (Číhalová, E., Mayer, I. Klasifikace a slovní hodnocení (Zkušenosti z praxe na ZŠ). Praha: Strom 1997, s. 57)

Tato popsaná charakteristika se týká jak hodnocení průběžného, tak hodnocení závěrečného. Průběžné hodnocení je hodnocení formativní (plní funkci zpětnovazebnou a korektivní). Závěrečné hodnocení má ráz sumativní (ve smyslu shrnutí vývoje dítěte a jeho práce za celý rok), ale současně ráz formativní (ve smyslu poskytnutí zpětné vazby zákonným zástupcům, popř. zákonnému zástupci dítěte v nižších ročnících, či žákovi v ročnících vyšších s přesahem své působnosti do dalšího ročníku).

Závěrečné hodnocení

Cílem závěrečného hodnocení je co nejvýstižněji charakterizovat dítě v jeho vývoji, pozitivním laděním motivovat dítě k aktivnímu poznávání světa, láskyplně informovat o slabostech a cestách k jejich nápravě.

Předmětem hodnocení jsou:

1. individualita dítěte
 - a) stav a vývoj sociálních schopností a morálních vlastností;
 - b) stav a vývoj psychiky žáka (cítění, myšlení, vůle)
 - c) fyzický stav a vývoj žáka;
2. obecná úroveň práce žáka;
3. vývoj schopností a znalostí v jednotlivých předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem.

Add 1a) - vztah žáka k učitelům a spolužákům
 - postavení žáka v třídním společenství
 - žákova schopnost empatie

Add 1b) - jak se žák ujímá prací pro třídu (služby)
 - jaká je žákova schopnost pozornosti
 - jak bystře chápe nové poznatky
 - jak rozvíjí nové podněty
 - jak nové podněty dále zpracovává
 - základní citové ladění žáka a výkyvy nálad

Add 1c) - růst a vývoj motoriky žáka
 - jaké jsou pohybové schopnosti žáka

Add 2) - žákův přístup k zadané práci
 - žákova schopnost dovést práci do konce
 - kvalita práce a žákovo nasazení
 - schopnost rozvíjet přijaté podněty
 - kreativita při práci

Add 3) - stav vědomostí žáka
 - ohodnocení stavu vědomostí žáka měřeno jeho individuálními schopnostmi
 - schopnost uchovávat získané vědomosti

Celkové hodnocení

Protože jsou stupně celkového hodnocení vázány úzce na klasifikaci, která ze slovního hodnocení v tomto pojetí nevyplývá, nelze ve třídách s waldorfskou pedagogikou smysluplně rozlišit stupně prospěl a prospěl s vyznamenáním. Z důvodů vyplývajících z této pedagogické koncepce (hodnocení žáka dle individuálních možností rozvoje, nikoli dle vnějších norem a vedení žáků ke spolupráci, nikoli ke konkurenci) a z důvodu výše popsaného, jsou žáci hodnoceni pouze stupni prospěl a neprospěl. Žák je hodnocen stupněm neprospěl pokud pedagogické kolegium po důkladné úvaze shledá, že žákovy schopnosti a vědomosti nedávají

naději na dostatečný rozvoj v dalším ročníku nebo, že nalezne závažné důvody pro návrat do nižšího ročníku. Závěry pedagogického kolegia musí být podloženy všestranným rozбором žákovy situace s přihlédnutím k názoru odborníků z oboru psychologie a pedagogiky.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob klasifikace

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlédne ke stupni podpůrných opatření a k případnému individuálnímu vzdělávacímu plánu. U žáka prvního až devátého ročníku s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení nazákladě žádosti zástupce žáka.

Zjišťování úrovně vědomostí

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u žáků s dysgrafií. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického žáka s dysgrafií (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech je nutné prověřovat zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být se souhlasem zákonných zástupců během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Mohou být osvobozeny od přijímacích zkoušek na střední školy z mateřského jazyka a dalších jazyků, přičemž se budou vzhledem k dalším uchazečům posuzovat, jako by tuto zkoušku úspěšně složily. Totéž platí pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech. Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce, které mohou některé dítě znevýhodňovat. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Žákem mimořádně nadaným se rozumí žák, který dosahuje mimořádné úrovně schopností při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se kterým je zákonný zástupce žáka seznámen. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce žáka, vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost přefadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku a to na základě komisionálního přezkoušení..

Při hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků se přihlíží k doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou integrováni v běžných třídách. Při klasifikaci může být po dohodě se zákonným zástupcem uplatňováno slovní hodnocení. Jejich klasifikace známkou se provádí dle výše stanovených kritérií za předpokladu, že vyučující berou v úvahu individuální hledisko dle nadání žáka. Slovní hodnocení vychází ze sledování a vystižení osobního růstu žáka a vyjádření, jak jeho znalosti, dovednosti a tvůrčí schopnosti přesahují stanovené požadavky.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení ze strany pedagogických pracovníků používají žáci formu sebehodnocení, kterým je zajišťována zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy. Sebehodnocení žáků rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních cílů, plánování práce, vlastní odpovědnosti, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky práce. Žáci jsou vedeni k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládli objektivně posoudit své znalosti a schopnosti, srovnávat názory a formulovat své myšlenky, přijmout názory jiných, uvědomovali si vlastní chyby, mluvili o nich a opravovali je, komunikovali, obhajovali vlastní názor, hodnotili své výkony, kvalitu své práce a stanovovali si reálné cíle.

Formy sebehodnocení žáků

- vlastní hodnocení práce v hodině
- vlastní hodnocení práce za konkrétní období (např. měsíc nebo jednotlivá čtvrtletí) v žákovské knížce
- zhodnocení okamžitého výkonu
- hodnocení podílu na práci ve skupině, na projektu apod.

Sebehodnocení ve waldorfských třídách

Ve waldorfských třídách jsou žáci vedeni k sebehodnocení a reflexi vykonané práce. Vhodnou formu volí třídní učitel. Na nižším stupni upřednostňuje zpravidla ústní vedení žáka, na vyšším stupni pak lze přikročit k vlastnímu psaní žákova sebehodnocení. Respektuje se při tom vývoj dítěte z hlediska jednotlivých sedmiletí, především tzv. rubikon (9. -10. rok dítěte). Z takového pohledu na vývoj dítěte vyplývá, že teprve v průběhu třetí, popř. čtvrté třídy je žák schopen pohledu na sebe sama, tj. sebehodnocení. S tím souvisí i volba třídního učitele formy oslovení při psaní vysvědčení (do 3. ročníku je oslovován zákonný zástupce žáka, od 4. ročníku žák).

V průběhu školní docházky žák postupně za pomoci učitelů rozvíjí schopnost hodnocení svých dovedností a dalších výsledků školní práce. Škola považuje schopnost sebehodnocení žáka za důležitý cíl svého výchovného a vzdělávacího působení. Prvky sebehodnocení jsou součástí hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, zpravidla na druhém stupni. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že v cestě k získání dovedností je přirozené chybovat. Poznávají, že chyba může být také důležitým prostředkem učení. Cílem je schopnost poznat, co se již daří, na čem je třeba stále ještě pracovat a jakou cestou se dát.

V roce 2008/2009 probíhá pravidelné písemné sebehodnocení žáků v 5., 7. a 9. třídě jako experiment. Žáci těchto tříd zapisují do žákovských knížek každý měsíc vlastní hodnocení, za čtvrtletí pak sebehodnocení souhrnné. V ostatních ročnících probíhá sebehodnocení ústní formou. Žáci jsou ve vyučování učitelem vedeni k tomu, aby reflektovali vlastní práci.

Kolegium jedná o možnosti zavedení systémového písemného sebehodnocení žáků 8. a 9. ročníku nebo plošně na druhém stupni. Pro rok 2009/2010 se kloní k variantě 8. a 9. třídy. Zůstává ale i nadále možnost, že bude pravomoc (rozhodnout mezi ústním a písemným sebehodnocením) ponechána na třídním učiteli. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka pedagogem, zpravidla mu předchází.

Kritéria klasifikace a hodnocení

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko-vědní a přírodovědné předměty. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku školního vzdělávací programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti, praktika, informatika a informační technologie. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry, občanská a rodinná výchova, výchova ke zdraví. Při průběžné klasifikaci těchto předmětů se klasifikuje teoretická část podle kritérií pro předměty s převahou teoretického zaměření a praktická podle kritérií pro předměty s převahou praktického zaměření uvedenými výše. Žák, který je na základě doporučení lékaře částečně uvolněn z tělesné výchovy, se klasifikuje s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku. Při klasifikaci sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech zřídka aktivní, nesamostatný. V individuálním a kolektivním projevu je často neúspěšný. Jeho projev je často chybný s nízkou estetickou hodnotou. Ve vědomostech a dovednostech má závažné mezery a často je nedokáže ani s pomocí učitele aplikovat. O práci projevuje zájem zřídka a provádí ji ve špatné kvalitě. Snaha o rozvoj estetického vkusu a tělesné zdatnosti je velmi nízká.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád)

- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- postihování chování žáka mimo školu. Zákonné zástupce je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřipívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo proti školnímu řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při hodnocení přihlíží k plánu pedagogické podpory nebo individuálnímu vzdělávacímu plánu.

Pravidla pro hodnocení

K hodnocení výsledků vzdělávání žáka může být použito klasifikačních stupňů nebo slovního hodnocení, případně kombinace obou způsobů.

Stupně klasifikace

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka ve všech vyučovacích předmětech použito širší slovní hodnocení. Slovní hodnocení musí vystihovat úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení žáka povoluje ředitel školy. (Vyhláška č. 48/2205, § 15, odst. (2)).

Vyjádření hodnocení

Při hodnocení se použije na vysvědčení pro 1.- 5. ročník číslice, pro 6. – 9. ročník slovní označení.

Celkový prospěch žáka

je hodnocen:

a) v prvním až čtvrtém ročníku školy těmito stupni:

prospěl

neprospěl

b) v pátém až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

k bodu b) Žák je hodnocen stupněm:

- 1) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- 2) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
- 3) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

Do vyššího ročníku postoupí i žák daného stupně základní školy, který již v rámci stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Autoevaluace školy

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává. Škola vychází z vlastního hodnocení, založeném na dvouletém hodnotícím cyklu.

Použité metody a prostředky, souhrn zdrojů, které jsou používány k hodnocení školy:

Sledování pedagogické dokumentace
 Sledování prospěchu a prací žáků
 Kontrolní činnosti vedení školy
 Hospitační činnosti - vedení školy, vzájemné hospitace učitelů (v jejich průběhu je sledován jednak předmět a pak vlastní třída)
 Dotazníky pro zákonné zástupce, žáky i učitele
 Sumarizace a analýza jednotlivých akcí a činností školy
 SWOT analýza školy
 Analýza výsledků vzdělávání (chování, prospěch, úspěšnost žáků v olympiádách, soutěžích)
 Analýzy závěrečných zpráv metodika prevence, výchovného poradce, vedoucí školní družiny, zpráv třídních učitelů z třídních aktivit (ŠVP aj.)
 Výsledky přijímacího řízení žáků 5. a 9. ročníků
 Výsledky vnějších evaluačních prostředků (SCIO)
 Vyhodnocování zájmu zákonných zástupců o školu
 Vyhodnocování rozhovorů a konzultací se zákonnými zástupci (tř. schůzky, výbor rodičů)
 Sledování názorů žáků (žakovská samospráva)
 Pohovory s učiteli - individuální, sledování mínění skupiny (pedagogická rada, kolegium)
 Výsledky externích hodnocení a kontrol (ČŠI, aj.)
 Spokojenost žáků, pedagogů, zákonných zástupců

Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům
4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů
5. Řízení školy
6. Úroveň výsledků práce školy

1. Podmínky ke vzdělávání

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Podmínky prostorové a materiální	Efektivita čerpání fin. prostředků Využívání učebních pomůcek Údržba	Rozbory financování, vyúčtování, inventarizace, kontrola vedením školy	Každé čtvrtletí kalendářního roku
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy	Dodržování bezpečnostních pravidel Dodržování pravidel psychohygieny Úklid	Kontrola dozorů, pozorování, hospitace, rozhovor, rozbor úrazovosti, dotazník	Průběžně po celý rok
Podmínky psychosociální	Plán práce, rozvržení prací, atmosféra	Rozhovor, záznamy metodických orgánů	Podle potřeby po celý rok
Podmínky personální	Spolupráce učitelů Zapojení do DVPP Moderní metody výuky Aktivní předávání zkušeností učitelů z akcí DVPP ve sboru	Zapojení do akcí DVVP, záznamy metodických orgánů, rozbor školních akcí, hospitace, rozhovor	Průběžně po celý rok
Podmínky organizační	Pracovní řád, školní řád, plán práce, rozvržení prací, spolupráce třídních a netřídních učitelů	Rozhovor, pozorování, hospitace, kontrolní činnost vedení školy, záznamy metodických orgánů, dokumentace školy	Září a dále podle vnitřních instrukcí školy.
Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	Třídní schůzky, konzultační hodiny, komunikace učitelů se zákonnými zástupci	Záznamy z třídních schůzek, pozorování, rozhovory	Září a dále podle plánovaných třídních schůzek

2. Průběh vzdělávání

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Cíle stanovené právními předpisy, RVP a jejich vymezení v ŠVP	Dokumentace školy, rozvrh, směrnice, vyřizování stížností	Kontrolní činnost vedení školy	Podle plánu kontrolní činnosti ředitele a vedení školy; průběžně po celý školní rok
Podmínky vzdělávání podle RVP a právních předpisů	Plány učiva Zájmová činnost	Česká školní inspekce, kontrolní činnost vedení školy	Září a říjen; únor
Dosahované výsledky vzdělávání	Dosahování rozvoje klíčových kompetencí Plnění očekávaných výstupů žáků Práce metodických orgánů	Hospitace a pozorování, záznamy o klasifikaci, statistika, dokumentace školy, záznamy o práci metodických orgánů	Listopad, leden, květen, červen nebo podle potřeby
Spolupráce se sociálními a dalšími partnery	Diagnostika a péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování Odhalování negativních projevů chování	Činnost speciálního pedagoga, spolupráce s PPP, pozorováním, rozhovory, výchovná komise	Podle naplánovaných termínů stanovených v září a lednu; případně vždy při nutnosti
Kvalita a způsob řídicí práce vedoucích pracovníků	Dodržování předpisů a zákoníku práce Atmosféra	Porady zástupců s ředitelem školy, pozorování, rozhovory, dotazník	Týdně
Kvalita pedagogické práce	Dodržování pracovní kázně a plnění pracovní náplně Plány učiva Zavádění moderních metod výuky Práce metodických orgánů Pochvaly a stížnosti ze stran zákonných zástupců Hodnocení žáků	Kontrolní činnost vedení školy, hospitace, pozorování, rozhovory, záznamy metodických orgánů, záznamy z třídních schůzek, statistika přehledů o prospěchu a chování	Podle plánu kontrolní činnosti ředitele a vedení školy; průběžně po celý školní rok

3. Podpora školy žákům

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Podpora nadaných, problémových a handicapovaných žáků	Kvalita výsledků Individuální vzdělávací plány – výchovný poradce a třídní učitelé	Výsledky soutěží, srovnávací testy Kontrola využívání individuálních vzdělávacích plánů vedením školy	Průběžně po celý školní rok; pololetně IVP – případně podle potřeby
Spolupráce se zákonnými zástupci	Využívání třídních schůzek a konzultačních hodin	Zápisy z třídních schůzek, rozhovory	Čtvrtletně, podle plánu třídních schůzek
Mimoškolní aktivity	Vedení zájmových kroužků institucemi a učiteli	Kontrola vedením školy	Pololetně – říjen, březen
Atmosféra ve třídě	Chování žáků o přestávkách, na akcích školy a při vyučování	Kázeňské sešity, pozorování, rozhovory	Týdně po celý školní rok

4. Výsledky vzdělávání žáků

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Úspěchy žáků, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj kompetencí ŠVP	Kvalita výsledků	Klasifikace, hodnocení klíčových kompetencí, srovnávací testy Analýza žakovských prací	Čtvrtletně a podle zadaných termínů srovnávacích testů
Postupné zlepšování jednotlivých žáků	Porovnávání výsledků po obdobích	Srovnávání výsledků ve školní matrice	Pololetně
Metody a formy práce učitelů	Využívání moderních vyučovacích metod, výsledky žáků, DVPP	Hospitace, pozorování, rozhovory	Pololetně, případně podle potřeby

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, personální oblast

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Kvalita školy	Spokojenost zákonných zástupců	Záznamy z třídních schůzek, pozorování, rozhovory	Podle plánu třídních schůzek; případně podle potřeby
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	Výsledky žáků, úspěchy školy	Hodnocení žáků a jejich klasifikace, účast žáků v soutěžích, hospitace, rozhovory	Týdně po celý školní rok
Kvalita pedagogického sboru	Práce jednotlivých učitelů Práce metodických orgánů Vztahy mezi učiteli	Hospitace, pozorování, rozhovory, záznamy met. orgánů	Čtvrtletně
Kvalita vedení školy a styl řízení	Schopnost stanovení cílů školy Způsob rozhodování Plánování Vedení a řízení školy Zajištění vnějších vztahů školy Využívání zdrojů Personalistika DVPP	ČŠI, Školská rada, vlastní hodnocení školy, výroční zpráva školy	Podle potřeby Schůzka Školské rady nejméně dvakrát ročně Vlastní hodnocení školy dle platných termínů Výroční zpráva školy – září DVPP v září Personalistika průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy, školní klima

Co se ve škole v dané oblasti monitoruje	Kritéria pro hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení
Spokojenost žáků a zákonných zástupců	Spokojený žák a zákonný zástupce	Dotazník, rozhovor	Dotazníky – květen Spokojenost - průběžně
Prezentace školy na veřejnosti	Webová stránka školy Účast žáků v soutěžích Publikační činnost učitelů Jednání se zákonnými zástupci	Rozbor, rozhovor, pozorování, dotazník	Průběžně po celý rok

Vnější evaluační prostředky

Každoročně se žáci školy zúčastňují celorepublikového testování. Škola využívá testů agentury SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Výsledky a srovnávací tabulky mají učitelé odborných předmětů a vedení školy k dispozici. Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky. Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že přílišné testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry vychází z RVP ZV Volitelný předmět. Předmět Sportovní hry je zaměřen na rozvoj pohybových schopností a dovedností, prohlubuje znalosti v oblasti pohybových aktivit a sportu. Žák by měl své pohybové dovednosti umět aplikovat v rámci různých sportovních her (vybíjená, kopaná, házená, košíková...)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu sportovní a pohybové hry má komplexně navazující charakter, který se tematicky prolíná se vzdělávacím obsahem předmětu Tv. Předmět Sportovní hry rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Jeho náplní jsou míčové hry, florbal a softbal. Tento předmět nabízí alternativní využití volného času. Slouží jako prevence sociálně patologických jevů.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EMV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MKV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Předmět Sportovní hry je realizován v prostorách určených pro výuku tělesné výchovy, tj. velká tělocvična, malá tělocvična a venkovní hřiště. Sportovní hry probíhají ve vyučovacích hodinách formou skupinového vyučování, individuální i kolektivní práce, výkladu, praktických ukázek, diskuse a soutěží a turnajů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Sportovní hry

1. Kompetence k učení:

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- vnímají nejružnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií)

3. Kompetence komunikativní:

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- okamžitě řešit otázky šikany, přístupu osobnímu a školnímu majetku

4. Kompetence sociální a personální:

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

5. Kompetence občanské:

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

6. Kompetence pracovní:

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

7. Kompetence digitální

Žáci

- jsou prostřednictvím videonahrávek (mobilní telefon) vedeni k hodnocení a sebehodnocení pohybového výkonu (rovina pohybová i emočně-komunikační)
- aktivně používají běžné i digitální nástroje (aplikace) pro měření/odpočet času
- se orientují v nabídce aplikací pro monitoring osobního tréninkového procesu či využití volného času
- si vyzkouší hodinu vedenou tutoriálem mobilní aplikace (kompenzační cvičení, dechová cvičení, meditace, kognitivní trénink atd.)
- účastní se celoškolské pohybové výzvy, jež je spravována centrální cloudovou formou
- se seznámí a v praxi vyzkouší využití QR-kódů ve sportovních či jiných volnočasových aktivitách (orientační běh, únikové hry atp.)
- jsou při práci s internetovým obsahem prezentujícím sportovní trénink (youtube kanály, podcasty, webové stránky) vedeni ke kritickému myšlení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - dívky

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her i průpravných sportovních her: volejbal, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6
	-s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport. hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport. hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - chlapci

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her : kopaná, basketbal, florbal, softbal	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6
	- s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	Rv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - dívky

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák: - zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zná základní pravidla sportovních her i průpravných sportovních her: volejbal, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená - umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích - teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.) - umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) - s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách - umí spolupracovat při vytváření taktiky - prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách - dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací - umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách - umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách Pravidla sportovních her Pravidla sportovních her Herní role Organizace a příprava utkání Rozcvičení a příprava organismu na zátěž Týmová hra dle pravidel Herní činnosti jednotlivce Herní systém a kombinace Herní systémy ve sportovních hrách Herní kombinace ve sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO OSV,VDO OSV,VDO OSV OSV,VDO ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO OSV, VDO OSV OSV OSV OSV	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6 4,5,6,7 4,5,6,7 4,5,6,7 1,2,3,4,5,6 4,5,6 4,5,6 4,5,6 4,5,6

	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - chlapci

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her : kopaná, basketbal, florbal, softbal	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí pod vedením učitele připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6,7
	- s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	Rv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- s pomocí učitele prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - dívky

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	Rv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her i průpravných sportovních her: volejbal, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	-umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - chlapci

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her : kopaná, basketbal, florbal, softbal	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a ovládá základní smluvená gesta rozhodčích - prakticky ovládá základy rozhodování v jednotlivých sportovních hrách	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6,7
	- s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - dívky

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her i průpravných sportovních her: volejbal, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená	Pravidla sportovních her	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a zná základní smluvená gesta rozhodčích	Pravidla sportovních her	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV, VDO	4,5,6,7
	- umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV, VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní kombinace ve sportovních	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport.hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry - chlapci

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
	- zná specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná zásady bezpečného zacházení s konkrétním náčiním při sportovních hrách	Bezpečnost a hygiena při sportovních hrách	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- zná základní pravidla sportovních her : kopaná, basketbal, florbal, softbal	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- umí a ovládá základní smluvená gesta rozhodčích - prakticky ovládá základy rozhodování v jednotlivých sportovních hrách	Pravidla sportovních her	OSV,VDO	1,2,3,4,5,6
	- teoreticky i prakticky ovládá herní role a jejich funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)	Herní role	OSV	4,5,6,7
	- umí připravit a zorganizovat utkání v jednotlivých sportovních hrách (zná a umí použít losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	Organizace a příprava utkání	OSV,VDO	4,5,6,7
	- s pomocí učitele umí připravit organismus pro pohybovou činnost ve sportovních hrách	Rozcvičení a příprava organismu na zátěž	ORv - pohybová aktivita a zdraví OSV,VDO	4,5,6,7
	- umí spolupracovat při vytváření taktiky	Týmová hra dle pravidel	OSV, VDO	1,2,3,4,5,6
	- prakticky ovládá herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních hrách	Herní činnosti jednotlivce	OSV	4,5,6
	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi herním systémem a herní kombinací	Herní systém a kombinace	OSV	4,5,6

	- umí vyjmenovat jednotlivé herní systémy v příslušných sportovních hrách	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- umí vyjmenovat herní kombinace v příslušných sportovních hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky dokáže aplikovat obranný i útočný systém	Herní systémy ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat útočné kombinace ve sport. hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6
	- prakticky umí aplikovat obranné kombinace ve sport. hrách	Herní kombinace ve sportovních hrách	OSV	4,5,6

Praktika z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktika z biologie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktika z biologie jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučují se v 1 hodinové týdenní dotaci. Praktika z biologie se vyučují v učebně přírodopisu a převážně v terénu. K preferovaným organizačním formám výuky patří přírodovědné a komplexní vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky odpovídá osnovám přírodopisu pro základní školy. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

5. Kompetence občanské:

- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů

6. Kompetence pracovní:

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

7. Kompetence digitální:

- při výuce vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktika z biologie**2.stupeň**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák: - umí pozorovat s lupou i mikroskopem - umí zhotovit nativní preparát - zná postup psaní protokolu při laboratorních pracích - určuje určité druhy rostlin a živočichů pomocí určovacích klíčů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při práci s rostlinným i živočišným materiálem	Pozorování lupou Pozorování mikroskopem Práce s určovacími klíči Práce s rostlinným materiálem Práce se živočišným materiálem Vycházky do přírody Návštěvy výstav Návštěvy botanických a zoologických zahrad, muzeí, PR atd. Přednášky	Př - botanika Př - zoologie Př - ekologie	1,2,3,4,5,6

Informační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu IT je částečně navázat a prohloubit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech předmětu Informatika, ale zároveň také podstatně rozšířit především při práci s grafikou, v programování. Získané dovednosti jsou v informační společnosti zajímavým předpokladem pro možné budoucí uplatnění na trhu práce v oblasti IT a zároveň způsobem k efektivnímu rozvíjení zájmové činnosti žáků v oblasti IT.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informační technologie je volitelný předmět s hodinovou dotací 1 nebo 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Organizačně jsou žáci na tento předmět spojeni do skupin podle stupně pokročilosti, většinou průřezově třídami i ročníky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve vybraných technologiích využívaných ve skutečné IT praxi. Důraz klademe také na rozvíjení logického myšlení žáků. Učivo je rozděleno do několika bloků (animování, 3D modelování, vytváření webových stránek na vyšší úrovni, programování her, pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru, rastrová grafika). Z organizačního hlediska není prakticky možné přesně stanovit pevný vzdělávací plán pro každý ročník, a to z těchto důvodů:

- někteří žáci navštěvují předmět nestejný počet hodin a let, ale učivo je přitom navzájem různým způsobem propojené a navazující
- žáci jsou ve skupinách napříč ročníky a pro učitele není organizačně únosné provádět teoreticky až 4 různé vzdělávací plány zároveň

Tuto situaci řešíme tak, že učitel předmětu na začátku školního roku (kdy už je známo rozdělení žáků do skupin) vybere a zařadí do tematického plánu pro daný školní rok ty učební bloky, které budou nejlépe odpovídat příslušným skupinám žáků. Snahou je, aby žák, který bude tento volitelný předmět navštěvovat celé 4 roky, postupně absolvoval všechny bloky alespoň jednou. Výjimečně pokročilým a samostatně pracujícím žákům s vyhraněným zájmem o nějaký učební blok lze případně po dohodě s učitelem umožnit vzdělávání v tomto bloku. Je běžné, že některé bloky žáci během let absolvují několikrát. Nejedná se samozřejmě o pouhé opakování téhož, protože učitel k dosažení vzdělávacích cílů použije vždy jiných řešených problémů a úloh tak, aby to pro žáky bylo opět rozvíjející (princip spirály).

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výuka probíhá zpravidla v odpoledních hodinách v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, datový projektor.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)

2. Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů; vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace apod.)

4. Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích

5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování při práci s technikou a ke schopnosti poskytnout pomoc v případě krizové situace
- vedeme žáky k šetrnému zacházení s technikou a k uvědomění si omezenosti přírodních zdrojů v souvislosti s podmínkami trvale udržitelného rozvoje

6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme k šetrné práci s výpočetní technikou

7. Kompetence digitální:

- při výuce vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a aplikací, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se o to, aby žáci kriticky hodnotili přínosy digitálních technologií a zároveň reflektovali rizika jejich využívání - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační technologie

6.,7.,8.,9.
ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Počítačová animace		
	- charakterizuje rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - vysvětlí princip kreslené počítačové animace - vytvoří animovaný nápis - uvede příklad využití animované reklamy na webových stránkách - vytvoří jednoduchou reklamu - vytvoří vnořené animace na zadaná témata - oživí animaci pomocí programovacích příkazů - naprogramuje jednoduchou animovanou hru	Vektorová grafika Princip animace Animace textu Animace a reklama Vnořené animace Programování v animacích	M, VV, F	1,2,3,4,5,6,7
		3D modelování		
	- vytvoří prostorový model krajiny - vyexportuje náhled krajiny v zadaném formátu - vymodeluje pohyby a výrazy lidské hlavy - vymodeluje pohyb zvířete - vymodeluje chůzi postavy po zadané dráze - převede animaci pomocí videokodeků formátu AVI - navrhne model domu podle svých představ	Digitální krajina Model lidské hlavy, postavy, zvířete Animace na časové ose Animace chůze Animace a kódování videa 3D modely budov	Z, Př, Rv	1,2,3,4,5,6,7
		Webové stránky v profesionál. programu		
	- vysvětlí rozdíl mezi vytvářením www stránek klasickým způsobem (psaním HTML kódu) a pomocí WYSIWYG editoru, popíše výhody a nevýhody obou způsobů - zformátuje www stránky pomocí tabulek - zformátuje www stránky pomocí kaskádových stylů	WYSIWYG editor Tabulky a buňky Kaskádové styly		1,2,3,4,5,6,7
		Rastrová grafika		
	- charakterizuje rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - zadaným způsobem upraví digitální fotografii pomocí rastrového editoru	Pokročilé úpravy digitální fotografie	Vv	1,2,3,4,5,6,7

		Programování plošinových her		
	- naprogramuje plošinovou hru o několika úrovních	Místnosti a objekty Programování vztahů mezi objekty	M	1,2,3,4,5,6,7
		Vyhledávání a zpracování informací na internetu		
	- vyhledá a zpracuje zadané informace do podoby referátu, přehledu nebo prezentace	Textový editor, prezentační program		1,2,3,4,5,6,7
		Pokročilé funkce tabulkového kalkulatoru		
	- vytvoří tabulky – aplikace se schopností řadit a třdit data - využije složitějších funkcí za účelem vyhodnocení dat z tabulky	Makra Seznamy a filtry Funkce	M	1,2,3,4,5,6,7
		Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce dig. techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- propojí digitální přístroje s počítačem - pojmenuje digitální rozhraní, porty - vysvětlí pojmy rozlišení DF, megapixel, zoom, makro, automatický a manuální režim, priorita času a clony - pro danou situaci vhodným způsobem nastaví expozici dig. fotoaparátu	Digitální technika (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, digitální kamera, skener, CD a DVD přehrávač) Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby		
ČSP-9-7-02 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- vysvětlí funkci clony a času a jejich vzájemný vztah s citlivostí (ISO) - vytvoří fotografie na dané téma (portrét, krajina, pohybující se objekt, fotografie při slabém osvětlení) - natočí a přehraje filmovou sekvenci digitální kamerou (fotoaparátem) - naskenuje fotografii a text			
ČSP-9-7-03 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- propojí CD a DVD přehrávač s televizorem (monitorem), přehraje film na CD, DVD - sestříhá a ozvučí krátké video - vyhledá a porovná nabídky operátorů - zvolí vhodný tarif podle konkrétního zadání			
ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- vysvětlí případné nebezpečí vyplývající z nesprávného použití digitálních přístrojů, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost	ICT – práce s grafickým editorem, tabulkovým kalkulatorem a grafem	1,2,3,4,5,6,7

Francouzský jazyk - konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk - konverzace je zařazen do 9. ročníku. Je určen jako volitelný vzdělávací obsah jen některým žákům a škola touto nabídkou vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí a navazuje tímto na mnohaletou tradici školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se cizím jazykem v běžném životě, používat ho při dalším studiu a pozdějším pracovním uplatnění.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace

1. Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k učení tím, že se snažíme vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků, dodáváme jim sebedůvěru
- podporujeme samostatnost a tvořivost, chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení
- ve výuce se zaměřujeme na aktivity umožňující žákům poznat smysl učení pro běžný život
- posilujeme pozitivní vztah k učení pomocí praktických příkladů blízkých žákům
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- využíváme skupinovou práci (komunikace žák - žák, skupina - skupina, skupina - vyučující)
- připravujeme žáky na komunikaci s druhými lidmi v běžných i složitých a rizikových situacích

4. Kompetence sociální a personální:

- skupinové a kooperativní metody výuky upřednostňujeme před frontální metodou, již se snažíme minimalizovat
- učíme žáky při práci v týmu respektovat rozdílné schopnosti jednotlivých členů, stanovovat pravidla a dodržovat je

- volíme formy práce, které umožní, aby se žáci v třídním kolektivu vhodně doplňovali a vzájemně obohacovali
- sledujeme sociální vztahy ve třídě, dbáme na to, aby nebyly narušovány dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím, tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písni a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
		Receptivní řečové dovednosti		
Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje Rozumí obsahu a smyslu přiměřeného textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník a výkladový slovník	Poslech - porozumí přiměřenému mluvenému projevu na běžné téma, a to přímému nebo reprodukovánému (viz učivo) Čtení - čte s porozuměním krátké náročnější texty, obsahující slovní zásobu z běžného života (viz. učivo)	Fonetika Upevňování a prohlubování správné fr. výslovnosti, včetně melodie, poslechová cvičení (jazyková laboratoř), poslech francouzských dokumentů (videokazety), příležitostná komunikace s fr. studenty	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, kreativita OSV - Sociální rozvoj Pohled na svět očima druhého, empatie, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída OSV - Komunikace Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích	1,2,3,4,5,6,7
		Produktivní řečové dovednosti		
Sdělí ústně a písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, výpisky, výtah, resumé, promluvy a jednoduché konverzace Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gram. struktur a vět Dovede logicky utřídit učivo z celého čtyřletého cyklu	- pohotově reaguje v základních komunikačních situacích (viz učivo) - zná nejdůležitější informace o Francii a Frankofonii	Slovní zásoba, témata Générations – cohabitation, generační problémy Nature, ekologie, ochrana přírody Voyages (vlak, auto, letadlo) Passe temps des jeunes, počítače apod. Le théâtre, fr. divadlo (Molière) la culture La santé Les projets d'avenir	EGS - Evropa a svět Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice, lidová slovesnost, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, životní styl a vzdělávání v Evropě MEV	1,2,3,4,5,6,7
		Interaktivní řečové dovednosti		
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- pohotově reaguje v základních komunikačních situacích (viz učivo) - zná nejdůležitější informace o Francii a Frankofonii	Interaktivní řečové dovednosti	MKV - Multikulturalita Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání EMV	1,2,3,4,5,6,7

Anglický jazyk - konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk - konverzace je zařazen do 9. ročníku. Je určen jako volitelný vzdělávací obsah jen některým žákům a škola touto nabídkou vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí a navazuje tímto na mnohaletou tradici školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Anglický jazyk - konverzace je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se cizím jazykem v běžném životě, používat ho při dalším studiu a pozdějším pracovním uplatnění.

U žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a jeho kontinuitu = celoživotní vzdělávání
- oceňujeme jejich píli, snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou
- motivujeme žáky individuálně i skupinově
- učíme je soustavnosti a trpělivosti
- při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme a podporujeme používání cizího jazyka v národní i mezinárodní úrovni
- vedeme a povzbuzujeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek při současné citlivé korekci chyb
- učíme žáky naslouchat druhým
- pomáháme žákům se učit i orientovat v nonverbální komunikaci
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi ve složitých i běžných situacích
- zdůrazňujeme i kultivovanost v projevu
- povzbuzujeme a vedeme žáky k sebejistě a pozitivní prezentaci svých jazykových schopností a dovedností
- sami se zapojujeme do komunikace a skupinové práce (jdeme příkladem)

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky komunikovat ve skupinách, při současném respektování rozdílných schopností jednotlivých členů skupiny
- upevňujeme v žácích povědomí, že spolupráce a komunikace je nejlepší formou dosažení cíle
- učíme žáky akceptovat spolužáky s různým jazykovým nadáním a pomáhat jim
- upřednostňujeme skupinové nebo kooperativní metody výuky před frontální
- učíme žáky pozitivně nebo kriticky hodnotit jak svoji práci, tak práci druhých

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písni a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - konverzace

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: Je veden ke schopnosti konverzovat o tématech využitelných v běžných každodenních situacích, o cestování, o své rodině a zájmech, o zdravotním stavu, o životním prostředí, o životním stylu, o budoucích plánech, o základních faktech anglo – jazyčných zemí napsat žádost, dopis, leták.	Žák: - umí poskytnout osobní data své i své rodiny - umí hovořit o svých koníčcích a zájmech - umí sdělit obecné fakta o své škole - umí hovořit o své denní rutině, o svém bytu - umí popsat současný životní styl - umí popsat zdravotní problémy a rozumí pokynům lékaře - umí hovořit o životním prostředí - umí sdělit a popsat své budoucí plány - umí si rezervovat ubytování, zajistit jízdenku nebo letenku - umí se zeptat nebo poskytnout informace jak se kam dostat a kde se co nachází - umí charakterizovat svoji osobu a vlastnosti pro různé účely - umí poskytnout základní fakta o svátcích a tradicích v anglojazyčných zemích - umí poskytnout základní geografická fakta o anglojazyčných zemích	Časy, Slovní zásoba Slovní zásoba Slovní zásoba Přítomný čas, slovní zásoba Přítomný čas, slovní zásoba Slovní zásoba Slovní zásoba Budoucí čas Zdvořilostní fráze, slovní zásoba Předložky místní, slovní zásoba Přídavná jména, formální dopis Slovní zásoba Zeměpis, slovní zásoba	OSV, MKV, EMV, MEV, EGS	1,2,3,4,5,6

Praktika z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktika z českého jazyka umožňuje žákům prohloubit a procvičit učivo a dovednosti získané v hodinách Českého jazyka. Tento předmět je zaměřen zejména na procvičení získaných vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Hlavním cílem je naučit žáky dobře komunikovat s okolím, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat jak ústně, tak písemně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktika z českého jazyka jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučují se v 1 hodinové týdenní dotaci.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme dostatek informačních zdrojů z učebnic a jiných pracovních textů
- používáme vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, gramatické přehledy)
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky

2. Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a na kritické posouzení jejich obsahu, na porovnávání jevů, zjišťování shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

3. Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- využíváme hodnocení vlastní práce, práce spolužáků i skupin a učíme žáky předávat vlastní zkušenosti a poznatky ostatním

5. Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

6. Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, a to vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- posilujeme u žáků smysl pro odpovědnost, kontrolujeme samostatné práce

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení (mobilní telefony, interaktivní tabule aj.)
- učíme žáky používat mobilní aplikace při výuce českého jazyka, slohu či literatury
- vedeme žáky ke kritickému posuzování vyhledaných informací a dat s tematikou mluvnickou, slohovou či literární
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech se zaměřením na český jazyk, sloh a literaturu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při výuce českého jazyka, slohu a literatury pro usnadnění a zefektivnění práce i ke zjednodušení pracovních postupů
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v oblasti českého jazyka, slohu a literatury

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktika z českého jazyka**8. a 9.
ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- používá spisovnou výslovnost - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - v konkrétních textech určuje základní i rozvíjející větné členy - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - na konkrétních textech procvičuje pravopis	Stavba věty jednoduché Základní větné členy Rozvíjející větné členy Větné členy holé, rozvité, Procvičování shody přísudku s podmětem Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent Opakování a procvičování druhů vět vedlejších Souvětí souřadné Souvětí podřadné Tvarosloví - opakování a prohlubování znalostí Útvary českého jazyka Opakování pravopisných jevů	Informatika	1,2,3,4,5,6

Praktika z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Praktika z matematiky vychází z předmětu Matematika a sdílí s ním i všechny výchovné a vzdělávací strategie. Zaměřuje se více na praktické úlohy ze života. Klade důraz na správné pochopení zadání a dovednost numerických výpočtů, na přibližné odhady výsledků a následné ověření správnosti řešení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Praktika z matematiky jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučují se v jednohodinové týdenní dotaci.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Praktika z matematiky

1. Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme dostatek informačních zdrojů
- používáme vhodné učební pomůcky

2. Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

3. Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- využíváme hodnocení vlastní práce, práce spolužáků i skupin a učíme žáky předávat vlastní zkušenosti a poznatky ostatním

5. Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

6. Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, a to vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- posilujeme u žáků smysl pro odpovědnost, kontrolujeme samostatné práce

7. Kompetence digitální

- tam, kde je to možné, umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby
- do výuky zařazujeme vhodné úlohy, které vedou žáky k získávání, vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějších, vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktika z matematiky

8. a 9.
ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
Provádí početní operace celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Určí hodnotu výrazu pomocí základních početních operací, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců	- určí hodnotu číselného výrazu - zjednoduší výraz s proměnnou, určí jeho hodnotu, u lomeného výrazu určí podmínky smyslu - zapíše text pomocí výrazu s proměnnou - vypočítá výraz s mocninami odmocninami - provede základní početní operace s výrazy - využívá při úpravách vzorce $(a + b)^2$ $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Algebraické výrazy Číselný výraz, jeho hodnota Výrazy s mocninami Výrazy s proměnnou a jejich hodnota Lomené výrazy a jejich podmínky Početní operace s výrazy	F	1,2,3,4,6
Aplikuje matematický aparát z oboru celých, racionálních a reálných čísel	- vyřeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti řešení - vhodnou metodou vyřeší soustavu rovnic	Rovnice Rovnost Ekvivalentní úpravy Zkouška správnosti řešení Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic Výpočet neznámé ze vzorce	F, Ch	1,2,3,4
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- převede úlohu do matematického zápisu a vyřeší ji - provede zkoušku správnosti řešení	Slovní úlohy Úlohy o počtu věcí Úlohy o věku osob Úlohy s procenty Úlohy o společné práci Úlohy o směsích Úlohy o pohybu Úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	F Ch Čj	1,2,3,4
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozlišuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, n-úhelník, kružnice, kruh) - rozlišuje mezi obvodem a obsahem útvaru umí přiřadit odpovídající jednotky - zná převodní vztahy mezi jednotkami délky a jednotkami obsahu	Obvody a obsahy rovinných útvarů Obvod a obsah čtverce, obdélníku Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku Obvod a obsah n-úhelníku Obvod kružnice Obsah kruhu	F	1,2,3,4,5,6

Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, spočítá jejich objem a povrch Načrtne obraz jednoduchých těles v rovině a sestrojí jejich síť	- načrtne těleso a uvede jeho základní vlastnosti - spočítá objem a povrch, uvede správné jednotky - zná převodní vztahy mezi objemovými jednotkami - řeší úlohy z praxe	Povrchy a objemy těles Povrch a objem kvádra a krychle Povrch a objem hranolu Povrch a objem válce Povrch a objem jehlanu a kužele Povrch a objem koule	F	1,2,3,4,5,6
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vyjádří danou funkci rovnicí, tabulkou a grafem - dokáže narýsovat graf funkce - užívá funkcí při řešení úloh z praxe	Funkce Funkce lineární Funkce nepřímá úměrnost Funkce kvadratická Funkce goniometrické	F	1,3,4,5,6
Vyhledává a zpracovává data, porovnává soubory dat Dokáže výsledky zaznamenat pomocí diagramu	- umí přečíst tabulky a grafy - interpretuje i sestrojuje různé typy diagramů - dokáže vyjádřit procentuální zastoupení a znázornit ho diagramem	Diagramy Grafy Diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)	F Z Př Ch	2,3,4,5
Cvičí logickou úvahu a kombinační úsudek Odhaduje a nalézá řešení předkládaných situací	- porovnává a zhodnocuje různé možnosti postupu - řeší komplexní úlohy	Aplikační úlohy Číselné a logické řady Obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy Hlavlomy		

Anglický jazyk nepovinný

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka nepovinného předmětu Anglický jazyk má za cíl jednak probudit zájem o tento cizí jazyk a odstranit případné obavy z jeho výuky u žáků, kteří se s ním ještě nesetkali, a umožnit pokračování ve studiu těm žákům, kteří navštěvovali kurzy anglického jazyka již v předškolním věku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	1	0	0	0	0	0	0	0

Výuka nepovinného předmětu Anglický jazyk začíná v 1. ročníku dvěma hodinami týdně a pokračuje ve 2. ročníku jednou hodinou týdně. Tato hodina doplňuje v tomto ročníku výuku povinného předmětu Anglický jazyk, který je dotován rovněž jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v učebnách s pomocí audiovizuálních prostředků, s využitím interaktivních výukových programů.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výuka má především funkci uváděcí a pozitivně motivační. Snahou je naučit žáky osvojit si především zvukovou podobu jazyka (se všemi jeho zvláštnostmi). Součástí výuky je i seznámení žáků se základními zvyky a kulturou anglofonních zemí. Žáci se učí reagovat na nejjednodušší otázky v situacích každodenního života, osvojují si jednoduchou slovní zásobu. Metody výuky zahrnují především poslech a napodobování intonace za pomoci říkanek, písniček a her. Zařazovány jsou také výtvarné a pohybové prvky. Volba učebnic je realizována tak, aby splňovala výše uvedené formy práce. Při hodnocení se zohledňuje především aktivita žáků, jejich snaha a tvůrčí přístup.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a jeho kontinuitu = celoživotní vzdělávání
- oceňujeme jejich píli, snahu a invenci, pozitivně pracujeme s chybou
- motivujeme žáky individuálně i skupinově
- učíme je soustavnosti a trpělivosti
- při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)

3. Kompetence komunikativní:

- povzbuzujeme a podporujeme používání cizího jazyka v národní i mezinárodní úrovni
- učíme žáky naslouchat druhým
- pomáháme žákům se učit i orientovat v nonverbální komunikaci
- připravujeme žáky na komunikaci s jinými lidmi ve složitých i běžných situacích
- zdůrazňujeme i kultivovanost v projevu
- povzbuzujeme a vedeme žáky k sebejistě a pozitivní prezentaci svých jazykových schopností a dovedností
- sami se zapojujeme do komunikace a skupinové práce (jdeme příkladem)

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky komunikovat ve skupinách, při současném respektování rozdílných schopností jednotlivých členů skupiny
- upevňujeme v žácích povědomí, že spolupráce a komunikace je nejlepší formou dosažení cíle
- učíme žáky akceptovat spolužáky s různým jazykovým nadáním a pomáhat jim
- upřednostňujeme skupinové nebo kooperativní metody výuky před frontální
- učíme žáky pozitivně nebo kriticky hodnotit jak svoji práci, tak práci druhých

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu, videí či písni
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah nepovinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Žák: - umí pozdravit a představit se - umí poděkovat - umí pojmenovat školní potřeby, reaguje na jednoduché pokyny - umí počítat do 10 - umí pojmenovat základní barvy - umí odpovědět na otázku "jakou barvu má...?" - umí pojmenovat domácí zvířata - umí určit polohu předmětů v místnosti - umí pojmenovat členy rodiny - umí pojmenovat hračky - umí odpovědět na jednoduché otázky - umí pojmenovat části lidského těla - umí označit počet a použít množné číslo podstatných jmen - umí pojmenovat části oděvu - umí popřát k narozeninám - umí se zeptat na věk i odpovědět - umí základní slovní zásobu okruhu Vánoce - umí základní slovní zásobu okruhu Velikonoce	Pozdravy, představování Poděkování Třída Číslovky Barvy Jednoduchá věta Domácí zvířata Předložky Rodina Hračky Kladná a záporná odpověď Lidské tělo Množné číslo podstatných jmen Oblékání Narozeniny, blahopřání Vánoce Velikonoce	MKV - odlišné tradice a zvyky MKV – odlišné tradice a zvyky	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací obsah nepovinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák: Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Žák: - umí pozdravit a představit se - umí poděkovat - umí pojmenovat zvířata a říci, co zvířata umí - umí pojmenovat věci ve třídě a říci, jakou mají barvu - umí se zeptat na otázku „kolik?“ a odpovědět - umí pojmenovat potraviny - umí říci, co má a nemá rád - umí pojmenovat části těla - umí říci, jak vypadá - umí pojmenovat místnosti v domě - umí se zeptat „kde je?“ a odpovědět - umí pojmenovat části oblečení - umí říci, co má na sobě - umí říci, s čím si hraje - umí základní slovní zásobu z okruhu Vánoce - umí základní slovní zásobu z okruhu Velikonoce	Pozdravy, představování Poděkování Zvířata, slovesa Třída Barvy, „it's...“ Jednoduchá otázka a určení počtu Jídlo Sloveso mít rád Lidské tělo „I've got“ Dům Předložky Oblečení Jednoduchá věta Hračky Vánoce Velikonoce	MKV – odlišné tradice a zvyky MKV – odlišné tradice a zvyky	1,2,3,4,5,6

Francouzský jazyk - konverzace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný vyučovací předmět Francouzský jazyk - konverzace je zařazen do 6. - 8. ročníku. Je určen jako volitelný vzdělávací obsah jen některým žákům a škola touto nabídkou vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí a navazuje tímto na mnohaletou tradici školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem nepovinného vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se cizím jazykem v běžném životě, používat ho při dalším studiu a pozdějším pracovním uplatnění.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory vycházíme při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Rámcového vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace

1. Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k učení tím, že se snažíme vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků, dodáváme jim sebedůvěru
- podporujeme samostatnost a tvořivost, chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení
- ve výuce se zaměřujeme na aktivity umožňující žákům poznat smysl učení pro běžný život
- posilujeme pozitivní vztah k učení pomocí praktických příkladů blízkých žákům
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při hodnocení zohledňujeme individuální odlišnosti a schopnosti

2. Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, iniciativu i různé akceptovatelné způsoby řešení problému
- zařazováním problémových úloh a situací řešitelných praktickými metodami učíme žáky řešit problémy prakticky
- učíme žáky přistupovat k problému jako možnosti využít své schopnosti a dovednosti (problém = výzva)
- motivujeme žáky k týmovému řešení problému
- kauzálně spolupracujeme se žáky při řešení problémových situací (jdeme příkladem)
- povzbuzujeme žáky využívat moderní prostředky a technologie při řešení problémů

3. Kompetence komunikativní:

- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- využíváme skupinovou práci (komunikace žák - žák, skupina - skupina, skupina - vyučující)
- připravujeme žáky na komunikaci s druhými lidmi v běžných i složitých a rizikových situacích

4. Kompetence sociální a personální:

- skupinové a kooperativní metody výuky upřednostňujeme před frontální metodou, již se snažíme minimalizovat
- učíme žáky při práci v týmu respektovat rozdílné schopnosti jednotlivých členů, stanovovat pravidla a dodržovat je

- volíme formy práce, které umožní, aby se žáci v třídním kolektivu vhodně doplňovali a vzájemně obohacovali
- sledujeme sociální vztahy ve třídě, dbáme na to, aby nebyly narušovány dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

5. Kompetence občanské:

- učíme žáky sebeúctě a úctě k druhým, respektujeme žáka a jeho práva
- používáme především pozitivní motivaci v oblasti hodnocení
- povzbuzujeme žáky při ochraně zdraví, životního prostředí na základě pozitivních zkušeností cizích zemí
- prosazujeme nulovou toleranci vůči šikaně, rasismu a nacionalismu v multikulturním světě
- jsme připraveni komukoliv pomoci jak ve vzdělávacím, tak výchovném procesu

6. Kompetence pracovní:

- citlivým přístupem a pozitivní motivací vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cílenou obměnou metod výuky učíme žáky adaptaci na nové podmínky
- motivujeme žáky k takové volbě dalšího studia, které reflektuje jeho schopnosti a dovednosti
- využíváme médií jako prostředek motivace výuky jazyka a jeho významu a využitelnosti při volbě budoucího povolání
- vlastní připraveností a pozitivní prezentací cizího jazyka motivujeme žáky k jeho studiu

7. Kompetence digitální

- učíme žáky používat digitální zařízení (interaktivní tabuli, notebook apod.) při výuce cizího jazyka např. v podobě sledování a poslechu textů, videí či písni a práce s jejich obsahem
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat i upravovat data a informace, volíme k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií pro usnadnění, zefektivnění, i ke zjednodušení pracovních postupů při výuce cizího jazyka
- učíme žáky bezpečně používat digitální techniku při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - konverzace

6., 7., 8.
ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Konkrétní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Klíčové komp.
Žák:	Žák:			
Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje Rozumí obsahu a smyslu přiměřeného textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník a výkladový slovník	Poslech - porozumí přiměřenému mluvenému projevu na běžné téma, a to přímému nebo reprodukovatému (viz učivo) Čtení - čte s porozuměním krátké náročnější texty, obsahující slovní zásobu z běžného života (viz. učivo)	Receptivní řečové dovednosti Fonetika Upevňování a prohlubování správné fr. výslovnosti, větné melodie, poslechová cvičení (jazyková laboratoř), poslech francouzských dokumentů (videokazety), příležitostná komunikace s fr. studenty	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, kreativita OSV - Sociální rozvoj Pohled na svět očima druhého, empatie, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třída OSV - Komunikace Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monolog, dialog, komunikace v různých situacích	1,3,4
Sdělí ústně a písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, výpisky, výtah, resumé, promluvy a jednoduché konverzace Napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gram. struktur a vět Dovede logicky utřídit učivo z celého čtyřletého cyklu	- pohotově reaguje v základních komunikačních situacích (viz učivo) - zná nejdůležitější informace o Francii a Frankofonii	Produktivní řečové dovednosti Slovní zásoba, témata Générations – cohabitation, generační problémy Nature, ekologie, ochrana přírody Voyages (vlak, auto, letadlo) Passe temps des jeunes, počítače apod. Le théâtre, fr.divadlo (Molière) la culture La santé Les projets d'avenir	EGS - Evropa a svět Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice, lidová slovesnost, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, životní styl a vzdělávání v Evropě MEV	1,3,4
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- pohotově reaguje v základních komunikačních situacích (viz učivo) - zná nejdůležitější informace o Francii a Frankofonii	Interaktivní řečové dovednosti Interaktivní řečové dovednosti	MKV - Multikulturalita Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání EMV	1,3,4

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Obsah

1. Úvod
2. Charakteristika školní družiny
3. Vnitřní režim
4. Vnitřní řád
5. Obsah vzdělávání: - vzdělávací cíle
- klíčové kompetence

1. Úvod

Podkladem tohoto programu byl rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zpracování nebylo snadné, neboť pro školní družiny nebyly dostatečně včas vydány podklady k jeho sestavení. Tato verze je tedy pracovní a bude se doplňovat dle vyplynulých postřehů v praxi.

2. Charakteristika

Ve školní družině se snažíme děti motivovat k činnostem, které u nich podporují a rozvíjejí různé dovednosti a motorické schopnosti, navazují zábavnou formou na školní znalosti. Podporujeme vzájemné kladné vztahy, vítáme spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci a tak se snažíme předcházet případným patologickým jevům. Jde nám především o to, aby se zde děti cítily bezpečně, aby pro ně družina byla příjemným zázemím a rády zde trávily svůj čas.

3. Vnitřní režim

Ranní družina začíná v 6,30 hod.. Dítě zvoní na zvonek u hlavního vchodu a vychovatelka, která má ranní službu, je vpustí do budovy. Po dobu trvání ranní družiny zařazuje klidné a nenáročné činnosti odpočinkového rázu. Po ukončení v 7,40 hod. odvádí děti do šaten a plní dozor na chodbě mezi šatnou a družinou.

Po skončení vyučování přivádí učitelka děti do družiny, kdy za ně vychovatelka přebírá zodpovědnost, která trvá až do odchodu dítěte. Během zájmových kroužků má za dítě zodpovědnost pedagog, který kroužek vede. Doprovod dětí na kroužky i z nich je zajištěn.

Po příchodu dětí do družiny probíhá docházka, následuje hygiena dětí a odchod do jídelny na oběd. Vychovatelka dětem pomáhá u výdeje jídla, dohlíží na kázeň a kulturu stolování.

Po obědě je zařazena relaxační a odpočinková činnost, např. četba, poslech či kreslení.

Po odpočinku následuje zájmová činnost (pracovní, výtvarná, hudební,...), která dětem umožňuje seberealizaci, rozvoj vědomostí či pohybových dovedností. Děti mohou odcházet domů do 13,30 hod. Pak následuje příprava na pobyt venku (úklid herny, převlékání,...), pro tyto účely jsou využívány prostory školní zahrady či hřiště.

V 15,00 hod, po návratu, následuje převlékání, osobní hygiena a svačina. Po vycházce mohou být děti vyzvedávány. Následuje zařazení klidnějších činností (četba, kreslení, společenské hry, stavebnice,...). Kolem 15,45 hod. děti uklidí herny jsou sloučeny do oddělení, kde je tzv. konečná služba. Děti jsou předány s písemným seznamem a s časy odchodů. Provoz končí v 17,30 hod.

4. Vnitřní řád

Denní režim:

6.30 – 7.40	ranní družina (příchod do 7,30 hod.)
11.40 – 13.30	příchod dětí z vyučování, hygiena, oběd, relaxační činnost (od 12,45 do 13,30 odchody dětí domů)
13.30 – 15.00	přímá činnost (pracovní, výtvarná, didaktická), vycházka (sportovní a pohybová) V tuto dobu není možné děti vyzvedávat!
15.00 – 17.30	hygiena, svačina, stolní a společenské hry, plnění domácích úkolů, odchody dětí domů (cca v 15,45 hod. jsou oddělení spojena do tzv. večerní neboli koncové družiny)

Podmínky přihlašování do ŠD a odhlašování během školního roku, odchody a vyzvedávání dětí:

Zákonní zástupci dítě přihlásí do ŠD písemně na Zápisním lístku, který musí být řádně vyplněn na obou stranách - jméno, adresa, kontaktní tel. spojení, datum přihlášení, časy odchodů s ohledem na denní režim ŠD, forma odchodu – sám či s doprovodem. V tomto případě musí být uvedeny osoby, které smějí dítě vyzvedávat! Změna odchodů musí být vždy písemnou formou, je nutné uvést datum jméno, čas, forma odchodu a podpis zákonného zástupce.

Děti nelze uvolňovat dle telefonní žádosti či ústní domluvy s dítětem!

Odhlášení z ŠD se provádí písemnou formou.

Školní družinu navštěvují děti 1. – 5. ročníku s ohledem na kapacitu, v případě vyššího zájmu mají přednost mladší žáci.

Z.z. je povinen uhradit stanovený poplatek do 15. dne v měsíci. Úhrady probíhají pololetně, v případě potřeby mohou být měsíční či čtvrtletní.

V případě, že nedojde k vyzvednutí dítěte do konce provozní doby, tj. do 17.30 hod., vychovatelka kontaktuje zákonného zástupce.

Ranní družina:

Do ranní družiny děti přicházejí hlavním vchodem, zazvoní na zvonek družiny, ohlásí se vychovateli jménem a ta je pustí do školy. Děti, které přijdou po 7.30 hod., čekají, až bude otevřena budova školy, nejdou již do ranní družiny.

Podmínky spojování oddělení:

Oddělení družiny se spojují mezi 15.30 – 15.50 hod. na základě stanoveného rozvrhu nebo podle rozhodnutí vedoucí vychovatelky do tzv. večerní neboli koncové družiny.

Podmínky přechodu žáků z vyučování do ŠD a do zájmových kroužků:

Žáci 1. – 3. ročníku jsou z vyučování do ŠD předáni vyučujícím, starší žáci docházejí samostatně.

Do zájmových kroužků a zpět přecházejí pod dozorem pověřené osoby. Vychovatelka vede jejich evidenci.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků:

Za bezpečnost a ochranu zdraví žáků odpovídá vychovatelka v příslušném oddělení. Žáci ve školní družině jsou povinni dodržovat Řád školní družiny, udržovat pořádek a pečují o svěřené majetek. Dále je zakázáno otvírat okna a manipulovat se žaluziemi, dbá na to, aby svou přítomností či prací neohrožoval či neomezoval

ostatní žáky v družině. Každé zranění, úraz, nevolnost okamžitě nahlásí vychovatelce. Bez vědomí vychovatele není žákům povoleno opouštět místnost či jiné určené prostory (hřiště, zahrada,...). Pitný režim zajišťuje vychovatelka v každém oddělení.

Využívání dalších prostor školy:

Po dohodě s ředitelem školy může družina využívat i další prostory školy za předpokladu, že jsou dodrženy řady učeben, pracoven, tělocvičen, knihovny apod.

Dočasné umíst'ování žáků do ŠD:

Žáci, kteří nejsou přihlášení trvale do ŠD ji mohou navštěvovat nepravidelně za předem sjednaných podmínek. Dále v případě dělených hodin, odpadnutí výuky.

Provoz ŠD v době prázdnin:

V době prázdnin a ředitelského volna nabízí ŠD provoz od 9,00 do 15,00 hod. Podmínkou je dostatečný počet písemně přihlášených zájemců.

5. Obsah vzdělávání

Charakteristika

Činnost ŠD se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, příležitostnou výchovnou vzdělávací činností, zájmovou a tématickou rekreační činností a spontánní činností a dále družina umožňuje žákům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Práce ve ŠD je úzce svázána s daným ročním obdobím, jednotlivými svátky a akcemi školy.

Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat, rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte. Pro svou činnost se inspiruje tématickými celky školy, čerpá z obsahu vzdělávacího programu, který obsahuje devět vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Činnost ve ŠD:

- 1/ Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání
- 2/ Příležitostné akce – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídky, výlety,...)
- 3/ Spontánní aktivity – klidová činnost po obědě, spontánní hry při pobytu venku či v ranní nebo koncové družině (vychovatelka zajišťuje nejen dozor a bezpečnost, ale navozuje, podněcuje k činnosti)
- 4/ Odpočinková činnost – nejen klidová činnost, ale i aktivní odpočinek (rekreační činnost, která kompenzuje jednostrannou zátěž při vyučování)
- 5/ Příprava na vyučování – nerozumí se pouze vypracování domácích úkolů, ale jedná se zejména o didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti upevňující a rozšiřující poznatky získané ve školním vyučování

Práce ve ŠD je specifická a proto je třeba zohlednit zejména některé požadavky na pedagogiku volného času:

- požadavek pedagog. ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti
- požadavek dobrovolnosti – činnosti přiměřené věku dětí, jejich momentálnímu stavu, vzbuzení zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti pro děti atraktivní a pestré, jiné postupy a náměty než ve škole či ve školce
- požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich byly alespoň částečně úspěšné všechny děti a aby se podílely na přípravě činnosti, její realizaci i hodnocení
- požadavek citlivosti a citovosti – přínos kladných emocí dětem, radost z objevování a překonávání překážek
- požadavek seberealizace – činnost, ze které má dítě radost, nachází a objevuje sebe sama, vytváří si v kolektivu žádoucí sociální kontakty

Činnost ŠD by měla ústít v získávání určitých kompetencí:

- 1/ Kompetence k učení
- 2/ Kompetence k řešení problémů
- 3/ Kompetence komunikativní
- 4/ Kompetence sociální a interpersonální
- 5/ Kompetence činnostní a občanské
- 6/ Kompetence k trávení volného času

Práce vychovatelky školní družiny ústí nejen k vyplnění volného času dětí, ale jedná se i o cílenou činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné žádoucí naplňování volného času.