Zápis z jednání Školské rady 31.5. 2021

1. **Jídelna**

Konstatováno výrazné zlepšení chodu jídelny v době Covidové (méně dětí ve škole po většinu školního roku, ale zejména 100% obsazení všech volných pozic (uzavřené restaurace) + pevné doby nástupu jednotlivých tříd do jídelny, čím došlo k eliminaci vzniku dlouhých front.
Lze očekávat, že po ústupu epidemie část příznivých faktorů pomine (nový kuchař již podal výpověď). P. ředitel pracuje na krocích, aby nedošlo k návratu do „vyjetých kolejí", které způsobovaly nespokojenost s jídelnou. Zvažuje se:

- Ponechání systému rozložených příchodů na oběd jednotlivých tříd z doby Covidové, aby se zabránilo vzniku extrémně dlouhých front. Znamená to vhodně nastavit časy 5. a dalších vyučovacích hodin, aby tento systém neměl výrazněji negativní dopad na průběh vyučovacích hodin (zejména jejich výraznější krácení, přerušování apod.)
- Reorganizace způsobu vydávání jídla, kde vedení školy spatřuje nejužší místo propustnosti jídelny.
- Prodloužení doby výdeje jídel např. z 14:00 na 14:30 (nebo jiný prodloužený čas)

2. **Distanční (on-line) výuka a připravenost školy na další případné uzávěry**

Škola investovala do zvýšení vybavenosti elektronikou (vybavení pedagogů + zápůjčky techniky pro žáky). Výpočetní technika byla z části pořízena za významný peněžní dar spolku KPŠ, za což jim patří velký dík. Škola investovala také do vybavení několika učeben, takže je připravena na případné vyučování v hybridní módu.
Zejména se zvýšily schopnosti pedagogů pro práci s výpočetní technikou a jejím využití pro distanční vyučování. Byl konstatován markantní rozdíl mezi distanční on-line výukou na jaře 2020 a ve školním roce 2020-21.
Bylo konstatována rozdílná očekávání rodičů ohledně distanční výuky - zejména rozsahu on-line synchronních hodin. Otazníky vzbuzoval jak jejich absolutní rozsah: částí rodičů hodnocen jako nedostatečný, část naopak hodnotila jako příliš rozsáhlý, pokud se v potaz vzal i čas na odpolední vypracovávání zadaných úkolů k samostatné práci; tak rozdíly mezi jednotlivými třídami i v rámci stejného ročníku.
P. ředitel informoval o přístupu školy, který vychází z doporučení ministerstva a ČŠI. On-line synchronní hodiny nekopírují běžný rozvrh, ale mají menší rozsah. Jsou doplněny dalšími aktivitami distančního vzdělávání. Podobu distančního vzdělávání primárně nastavuje příslušný učitel. Škola má stanovena pravidla pro distanční výuku, která vychází z metodického pokynu a doporučení MŠMT. Na aktualizaci pravidel pracuje skupina pedagogů. Na žádost školské rady bude tento dokument zveřejněn.
V průběhu distančního vzdělávání byla pozorovat narůstající únava z tohoto způsobu výuky jak u žáků tak u vyučujících. U žáků výrazně upadala motivace. Klíčová tak byla podpůrná role rodičů. Distanční výuky, až na pár zcela ojedinělých výjimek, se účastnili všichni žáci.
P. ředitel informoval, že plánuje na podzim 2021 setrvat u prezenční výuky, pokud to situace bude dovolovat a nepřecházet dobrovolně do distanční/kombinované výuky, byť je nyní možnost ze strany ministerstva zapojit se do pilotního ověřování takového způsobu výuky.
Waldorfské třídy
Waldorfské třídy, jak učitelé a naprostá většina rodičů, si plně uvědomovali omezení a negativní dopady on-line výuky ve srovnání s prezenční (sociální efekty, demotivační efekty, nesnadnost skutečné waldorfské výuky, kdy důraz je kladen nikoli na přímé předání informací, ale na emoční prožitek a skutečný zážitek) a proto v maximální míře on-line výuku (zejména synchronní) nahrazovaly individuálními a skupinovými konzultacemi formálními i neformálními.
On-line výuku (zejména synchronní) by i v budoucnu – z výše uvedených důvodů, chtěly využívat v maximálně omezené míře. Ideálně vůbec ne.

3. **Revize ŠVP v souvislosti s novou koncepcí výuky ICT**

Změnu jsou školy povinné implementovat nejpozději od šk. roku 2023/24. Na ZŠ Dědina se nepočítá, že by k zařazení předmětu ICT do výuky došlo již od školního roku 2021/22 z důvodu nepřipravenosti školy na tuto změnu. Je nutné zajistit prostory, techniku, příslušné učební plány a zejména připravit pedagogy. Vedení školy se změnou samozřejmě počítá a na jejím zavedení pracuje. České waldorfské školy zřídily pracovní skupinu, která připravuje vzorový ŠVP pro implementaci změn ve výuce ICT. ZŠ Dědina se aktivně účastní.

4. **Kapacita školy**

Pan ředitel prezentoval svoji vizi ZŠ Dědina jako školy se čtyřmi proudy na prvním stupni a třemi na druhém. Jeden proud na obou stupních by byl waldorfský, zbylé klasické.
Pro příští školní rok se plánuje přijetí zhruba 93 žáků do čtyř prvních tříd (25 do waldorfské a zhruba po 22 žácích do tří tříd s klasickým výukovým programem), čímž dojde k naplnění prvního stupně na plně čtyřproudý.
Tento postup si vyžádá jednu novou kmenovou učebnu, která vznikne stavební úpravou sloučením dvou kabinetů učitelů s tím, že další menší kabinet vznikne na úkor části chodby. Podařilo se včas zajistit stavební povolení a stavební úpravy proběhnou přes léto.
Škola je však prostorově v současné podobě a při dané úrovni naplněnosti velmi omezena. Nemá dostatek heren pro družiny, které téměř všechny bývají v klasických třídách, a zejména trpí nedostatkem prostor pro dělené hodiny (jazyků a dalších odborných předmětů).
Ve spádu školy vznikají další byty v rámci rozsáhlých developerských projektů. Na přelomu 2022/23 má být zkolaudována první etapa projektu FINEP u Drnovské ulici, která má rozsah 218 bytů. ZŠ Dědina sice již tři roky přijímá striktně pouze spádové děti, přesto je na hraně kapacit a není schopna obsloužit tuto novou výstavbu. Zřizovatel tak plánuje zvyšování kapacity školy přístavbou.
Plán představený před dvěma lety v souvislosti se změnou územního plánu, který umožnil stavbu bytového komplexu u Drnovské, počítal s přístavbou v rozsahu 4 kmenových tříd + kabinet pro učitele.
Strategický dokument zřizovatele přijatý Zastupitelstvem Prahy 6 v dubnu 2021 konstatuje kritický nedostatek kapacit základních škol prakticky po celém území Prahy 6. Situaci plánuje řešit prakticky jen zvětšováním kapacit stávajících škol. Pro ZŠ Dědina plán předpokládá masivní zvýšení kapacity ze 720 (stav v roce 2018), přes 770 (stav nyní) na cílových 1.130 žáků. ZŠ Dědina tak má být zdaleka nejkapacitnější školou na Praze 6.
Oba spolky rodičů se obávají, že takto masivní zkapacitnění nepovede ke zlepšení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu na škole, ale spíše podmínky pro něj zhorší. Obavy jsou také na straně p. ředitele a má je i Výbor pro výchovu a vzdělávání – odborný poradní orgán zřizovatele. Ze strany zástupců zřizovatele byla školská rada uklidňována, že tento strategický plán se nemusí zrealizovat, byť je ve strategickém dokumentu takto odsouhlasen.
Plán masivního zkapacitnění školy je nyní ve stádiu zpracování studie proveditelnosti. Školská rada byla informována, že pí. radní Kubíková nabídla oběma spolkům rodičů setkání o plánu přístavby poté co budou k dispozici výsledky studie.

5. **Volby do Školské rady a ukončení volebního období současné školské rady**

Pan ředitel poděkoval členům Rady za práci v posledních třech letech. Vyjádřil naději, že se nová Rada sejde ve stejném nebo velmi podobném složení. Výzva směřovala zejména ke zřizovateli, neboť jím jmenovaní dosavadní zástupci ve školské radě jsou se situací školy nyní detailně seznámeni, kdežto případné nové členy rady by čekalo seznamovací období. Volby proběhnou (zástupci pedagogů a rodičů) začátkem června.

6. **Chlazení tříd**

Zástupci rodičů poděkovali p. řediteli za aplikaci pomaloběžných větráků v několika učebnách a vyzvali p. ředitele, aby toto velice nízkonákladové opatření, které však má potenciál, jak bylo

v minulých letech v praxi vyzkoušeno, opravdu zlepšit podmínky výuky rozšířil i do dalších učeben, které to svojí dispozicí vyžadují (orientace na jih či okna jak z východní tak západní strany).