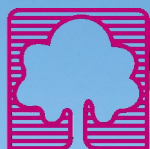


Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2014 - 2015



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2014/2015

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Údaje jsou uváděny k 30.6.2015

TABULKOVÁ ČÁST

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz

Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz

Jolana Reichertová, reichertova@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz

tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodářka školy:	Mgr. Miriam Hanková tel: 235 359 229
Hospodářka waldorfské školy:	Helena Kottová tel: 222 265 271
Hospodářka školní jídelny:	Hana Plischkeová tel: 235 357 226
Školník:	Radek Frebort
Vyučující:	1.A Mgr. Karla Francová 1.B Mgr. Aranka Pacnerová 2.A Mgr. Kateřina Vopěnková 2.B Mgr. Markéta Kadavá 3.A Mgr. Kateřina Bernatová 3.B Mgr. Helena Sequardtová 4.A. Nad'a Petrovičová 4.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová 5.A PhDr. Eva Bomerová 6.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj, Aj) 7.A Mgr. Lukáš Vokoun (Tv) 8.A Mgr. Jana Strnadová (M,F) 8.B Ing. Ivan Zachník (Aj, Nj, ORv) 9.A Mgr. Petr Ševčík (M, Z, Inf, IT) Mgr. Hana Čermáková (Fj) Mgr. Denisa Pilátová (D, ORv) Mgr. Otakar Boháč (Hv) Mgr. Zora Freiová (Aj) Bc. Cameron Virkus (Aj) Bc. Pavel Mimra (Pč, Dí) Mgr. Zdeňka Pátková (Ch, Př) Mgr. Michaela Nováková (Čj, Vv) Mgr. Daniela Kolářová (Př, Ch) Mgr. Dagmar Kohoutová (zástup Př, Ch) Fabien Pierre Vautrin (Fj) Mgr. Martin Holeček (zástup M,F) Mgr. Oldřich Pánek (zástup F)
Asistenti pedagoga:	Klára Szekélyová, DiS, Romana Doušová Pavel Mimra Bc. Ivana Korbařová
Waldorfské třídy:	1.D Mgr. Jana Ovesná 2.D Ing. Pavla Bejšáková 3.D MgA. Klára Raková 4.D Bc. Jolana Reichertová 5.D Mgr. Iva Bečvářová 6.D Bc. Markéta Carhounová 7.D Johanka Černohorská Dis. 8.D Mgr. Dagmar Čížková (PV) 9.D Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj, Čj) Mgr. Lenka Kettnerová (M,F) PaedDr. Kateřina Gotschalková (Eu) Mgr. Jaroslava Frýdová (Nj) Mgr. Vladimír Vopat (Inf)

Mgr. Věra Janebová (Eu)
 Dr. Květa Vrzáčková (Nj)
 Radim Ventura (F)
 Pavel Mimra (dřevořezba)
 Jiří Moravec (kovetepectví)
 Bc. Lea Liberdová (Nj)
 Mgr. Martina Dbalá (Nj)
 Mgr. Lucie Horáková (Aj)
 Bc. Tereza Kurfiřtová (Aj)
 Bc. Kateřina Luková

Vychovatelky školní družiny:

Romana Doušová
 Jana Dufková
 Monika Žďárská
 Renata Pavlatová

Waldorfská družina:

Mgr. Zuzana Futóová
 Mgr. Alžběta Trojanová
 Pavel Pohorský

6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	9	220	5	116
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	123	4	65
Celkem	14	343	9	181

**) doplňte název*

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola	5	123	4	65
Montessori škola				
Ekoškola				
Pohyb do škol				
EATS (cizí jazyky)				
jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	5	123	4	65

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/15; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Ve školním roce 2014/15 již škola učila podle vlastního vzdělávacího programu sedmým rokem v newaldorfské části a osmým rokem ve waldorfské části školy.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1.9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1.9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů. Česká školní inspekce také v loňském roce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2014/15

Strana	Předmět	R.	Popis změny	Zkr
203/2	Projekty	-	Zrušen kurz plavání	OB
501/3	Český jazyk	1	Doplněn očekávaný výstup etické výchovy	OB
501/10	Český jazyk	3	Doplněn očekávaný výstup etické výchovy	OB
501/12	Český jazyk	4	Doplněn očekávaný výstup etické výchovy	OB
501/17	Český jazyk	5	Doplněny očekávané výstupy etické výchovy	OB
501/20	Český jazyk	6	Doplněn očekávaný výstup etické výchovy	OB
501/26	Český jazyk	8	Doplněny očekávané výstupy etické výchovy	OB
501/30	Český jazyk	9	Doplněn očekávaný výstup etické výchovy	OB
502/1	AJ	-	Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti	CH
502/4	AJ	3	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/5,6	AJ	4	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/7,8	AJ	5	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/9	AJ	6	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/10,11	AJ	7	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/12,13	AJ	8	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
502/14,15	AJ	9	Změna očekávaných výstupů RVP, změna obsahu	OV
503/11	Matematika	4	Změna očekávaných výstupů RVP, zlomky už ne rozšiřující učivo	OV
503/14	Matematika	5	Změna očekávaných výstupů RVP, des. čísla už ne rozšiřující učivo	OV
503/14-17	Matematika	5	Doplnění dle standardu	OB
503/15	Matematika	5	Změna očekávaných výstupů RVP, nově celá čísla	OV

503/17	Matematika	6	Úprava obsahu - výrazy, odmocniny	OB
503/18,19	Matematika	6	Úprava dle standardu	OB
503/24	Matematika	7	Úprava dle standardu	OB
503/29,30	Matematika	9	Úprava dle standardu	OB
505/1,2	Prvouka	-	Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti	CH
505/4	Prvouka	1	Změna očekávaných výstupů RVP	OV
505/6	Prvouka	2	Změna očekávaných výstupů RVP	OV
505/7,8	Prvouka	2	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
505/10	Prvouka	3	Doplnění očekávaných výstupů RVP - finanční gramotnost	OV
505/11	Prvouka	3	Změna očekávaných výstupů RVP	OV
506/6	Vlastivěda	5	Doplněna armáda	OB
507/4	Přírodověda	4	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
507/6	Přírodověda	5	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
507/7	Přírodověda	5	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
507/8	Přírodověda	5	Doplnění očekávaných výstupů RVP - sexuální výchova	OV
508/3	Dějepis	6	Úprava obsahu - přesun témat	OB
508/4	Dějepis	7	Úprava obsahu - přesun témat	OB
508/5	Dějepis	7	Úprava obsahu - přesun témat, doplnění obsahu	OB
508/6	Dějepis	8	Úprava obsahu - přesun témat	OB
508/8	Dějepis	9	Doplnění obsahu	OB
509/1	ORV	-	Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti	CH
509/4	ORV	6	Doplnění učiva - armáda ČR	OB
509/5	ORV	7	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
509/6	ORV	7	Změna očekávaných výstupů RVP	OV
509/7	ORV	8	Změna očekávaných výstupů RVP - finanční gramotnost	OV
509/9,10	ORV	9	Doplnění očekávaných výstupů RVP - finanč. gramotnost, armáda	OV
510/3	Fyzika	6	Úprava obsahu - přesun témat	OB
510/4	Fyzika	6	Úprava obsahu - přesun témat	OB
510/5	Fyzika	6	Úprava obsahu - přesun témat	OB
512/1	Přírodopis	-	Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti	CH
512/10	Přírodopis	9	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
512/7	Přírodopis	8	Úprava obsahu - výchova ke zdraví	OB
512/8	Přírodopis	8	Úprava obsahu - výchova ke zdraví	OB
512/8	Přírodopis	8	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
513/4	Zeměpis	6	Úprava obsahu - přesun témat	OB
513/5	Zeměpis	7	Úprava obsahu - přesun témat	OB
513/7	Zeměpis	8	Úprava obsahu - přesun témat	OB
513/12	Zeměpis	9	Doplnění očekávaných výstupů RVP	OV
515/11	Výtvarná výchova	6	Doplnění učiva, úprava průř. témat, mezipředmětových vztahů	OB
515/12,13	Výtvarná výchova	7	Doplnění učiva, úprava průř. témat, mezipředmětových vztahů	OB
515/14,15	Výtvarná výchova	8	Doplnění učiva, úprava průř. témat, mezipředmětových vztahů	OB
515/16,17	Výtvarná	9	Doplnění učiva, úprava průř. témat,	OB

	výchova		mezipředmětových vztahů	
516/1	Výchova ke zdraví	-	Doplnění charakteristiky vzdělávací oblasti	CH
516/4	Výchova ke zdraví	8	Změna očekávaných výstupů RVP, učiva	OV
516/6,7	Výchova ke zdraví	9	Změna očekávaných výstupů RVP	OV
517/9	Tělesná výchova	2	Zrušen kurz plavání	OB
517/11	Tělesná výchova	3	Zrušen kurz plavání	OB
517/13	Tělesná výchova	4	Doplnění obsahu - turistika	OB
517/17	Tělesná výchova	5	Doplnění obsahu - turistika	OB
518/12,13	Pracovní činnosti	6	Úprava témat	OB
518/14,15	Pracovní činnosti	7	Úprava témat	OB
518/16,17	Pracovní činnosti	8	Úprava témat	OB
518/18,19	Pracovní činnosti	9	Úprava témat	OB
519/1,2	Německý jazyk	-	Nový předmět - charakteristika	CH
519/3,4	Německý jazyk	8	Nový předmět - obsah	OB
519/5,6	Německý jazyk	9	Nový předmět - obsah	OB
701/1	Hodnocení	-	Doplněno dle RVP	F
701/7	Hodnocení	-	Odstraněno výstupní hodnocení	OB
801/27	Francouzština	6	Úprava dle standardu	OB
801/29	Francouzština	7	Úprava dle standardu	OB
801/31	Francouzština	8	Úprava dle standardu	OB
801/33	Francouzština	9	Úprava dle standardu	OB

Nahrazení "rodič" výrazem "zákonný zástupce".

201/1	203/1	203/2	203/3	203/4	301/1	303/1	303/2	303/3	303/4
402/1	505/2	511/2	511/3	517/1	518/2	701/2	701/3	701/5	701/6
702/4	703/1	703/2	703/4	703/5	803/2	803/3			

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2014	k 30.6. 2015
učitelé	51	49
vychovatelé	7	8
spec. pedagogové	-	-
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	5	4
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	63	61
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	78	76

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	-	4	10	19	11	5	5
vychovatelé	-	1	3	3	1	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	-	-	-	-	-
ped.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	-	-	-	3	1	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	0	5	13	25	13	5	5
Z toho žen	0	3	8	22	9	2	2

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15,8	11,98	3,82
učitelé II. stupně ZŠ	19,67	13,88	3,87
vychovatelé	6,82	5,28	1,54
speciální pedagogové	-	-	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	4	4	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2014

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31.12.2014** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	289	183	-	107	-
NJ	124	65	33	-	-
FJ	-	10	45	-	35
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Povinná výuka pro všechny žáky od 1. do 9. ročníku, v 1. ročníku – newaldorfské třídy, jako nepovinný předmět a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1.- 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky waldorfských tříd další hodiny zájmovou formou. Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

V newaldorfských třídách v 8. – 9. ročníku, je nově zařazena němčina, jako povinný druhý cizí jazyk pro děti, které nestudují francouzštinu.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6.- 9. ročníku v newaldorfských třídách, jako povinného druhého cizího jazyka v rozsahu 3 vyučovacích hodin.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

není

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

9

z toho do důchodu (počet)

2

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

7

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)

0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)

Dlouhodobé studium

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	9	4-5 roky
studium pedagogiky	1	2 roky
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	1 rok
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	11	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	7 měsíců
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
Waldorfský seminář	6	3 roky
Pedagogika volného času	2	120 hod
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	9	xxx

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Používání tabletů ve výuce	35	4 hod
Týmová sborovna – Matematika podle prof. Hejného	35	4 hod
Veřejné zakázky	1	1 den
Testování ČŠI	2	1 den
Inkluze ve školách	1	1 den
Invakuace školy	2	1 den
Tablety do škol	12	2 dny
Práce se sluchově postiženými dětmi	1	1 den
Badatelské vyučování	1	1 den
Zdravotní znevýhodnění žáků	1	1 den
Výjezdní školení metodiků prevence	1	4 dny
Školení výchovných poradců	1	10 hod
Metodika grantů MHMP	1	1 den
Seminář – dva dny s didaktikou matematiky	1	2 dny
Letní škola učitelů matematiky	7	4 dny
Duševní poruchy a poruchy chování	1	1 den
Trestně právní problematika dětí	1	1 den

Současná hudební fyziologie a psychologie	1	2 dny
Integrace a práce s dětmi se SVP	1	1 den
Trénink paměti a efektivní učení	1	1 den
Učení je zážitek	1	1 den
Práce se sluchově postiženými dětmi	1	1 den
Naučte se zacházet s agresí	1	1 den
Letní akademie	1	8 dní
Tři pilíře výuky eurymie	2	21 hod
Eurymie pro učitele	1	60 hod
Seminář waldorfské pedagogiky	1	3 dny
Holocaust ve vzdělávání	1	37 hod
Práce s žáky s mentálním postižením	1	8 hod
Anthroposofische medizin	3	7 dní
Absolventský waldorfský seminář	1	3 dny
Bothmerova gymnastika	1	2 dny
Divadelní seminář	1	2 dny
Markus Weiss	3	12 hod
Zážitková pedagogika	1	12 dní
Výcvik rodinných konstelací	1	10 dní
Informatika – Škola na dotek - konference	9	2 dny
Safer internet	1	3 hod
Zdravotník zotavovacích akcí	5	4 dny
Výtvarný kurz akvarelového malování	1	5 dní
Intuitivní pedagogika	1	4 dny
Seminář výuky cizím jazykům na wš	1	2 dny
Výuka cizích jazyků na waldorfských školách	1	4 dny
Letní kurz waldorfské pedagogiky	16	51 hod
Interní setkání waldorfských pedagogů	12	4 dny
Konference Asociace waldorfských škol	2	6 hod
celkem krátkodobé studium	177	xxx

9. Třídy

Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2015	14	9	23

Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	4	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	112	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2015

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2015	341	182	523

Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41, 42	3	3	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dys-centra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2015

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
71	59	1	1	2	4	1	1

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2014 / 2015

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2013/14, které nastoupí v září 2014	počet odkladů pro školní rok 2014/2015
3	110	79	20	23

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	2	3	5	10	2	32

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	2

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	32	v nižším ročníku	2
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	2	38
Sportovní hry (chlapci)	2	38
Německý jazyk	3	33
Francouzský jazyk	5	45
Celkem	12	154

Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	4	107
Konverzace ve francouzském jazyce	4	35
Celkem	8	142

18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina 1.D	2	27
Angličtina 2.D	2	28
Němčina 1.D	2	27
Němčina 2.D	2	28
Angličtina konverzace 6.D	1	18
Angličtina konverzace 7.D	2	22
Angličtina 1. stupeň	1	8
Včelařství	1	22
Šikovné ruce	1	10
Dramatická výchova	1	14
Výtvarný a keramický	1	18
Miniškola sportu	1	30
Malý aviatik	1	29
Badminton	1	27
Matematické chvílky I., II., III.	3	40
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1	16
Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	1	18
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – příprava	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
Celkem	27	440

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	236
školní klub	-	-

(stručné hodnocení jejich činnosti v textové části)

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí
- spolupráce s učilištěm kuchař – číšník, praxe ve školní kuchyni

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Novákovou, psycholožkou PPP, která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi

v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitu zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

(viz. *Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence*)

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2014/2015– zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména RV, OV, PŘ na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
 - 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
 - výlety, ŠvP
 - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
 - studijní pobyt ve VB a Irsku (Dublin) - vybraní žáci 6. - 9. ročníku
 - studijní pobyt ve Francii (Paříž), 6.-9. ročník
 - 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, školní družina, pěvecký a taneční soubor, sportovní soutěže...)
 - 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT
- Ve školním roce 2014/2015 byly na naší škole zrealizovány tyto aktivity:*

- **Týmová sborovna**
Termín: 28. a 29. 8. 2014
Místo: Roztoky u Křivoklátu
Výjezdu se druhý den zúčastnilo 40 pedagogů, 1 .den bez waldorfské části, program byl zaměřen na dvě základní témata:
 - **Tablety do škol**
 - **Matematika dle prof. Hejného**

- **Zážitekový kurz pro 6. A**
Termín: 15.-18. 9. 2014
Místo: Poslův Mlýn u Doks
Kurzu se zúčastnilo 18 žáků a dva pedagogové (včetně třídního učitele) + dva studenti- asistenti, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).

- **Měsíc zdravé Šestky 1.-30. 9. 2014**
Prezentace aktivit v rámci každoroční měsíční akce na začátku školního roku včetně programu na Ladronce 6.9. 2014

- **Preventivní program Prev-Centra**
*Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídě 6.A. Třetím rokem se realizují primárně-preventivní aktivity Prev-Centra i ve třídách waldorfských (letos 7. a 9. ročník). Opět se z poloviny vystřídala lektorská dvojice, která pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.
Každá zmiňovaná třída absolvovala dva tříhodinové bloky, vždy jeden v každém pololetí.*

- Témata 1. bloků:**
 - 6.1. 2015 – 7.A Závislostní chování – legální návykové látky
 - 8.1. 2015 – 8.B Partnerské vztahy – svět chlapců a dívek
 - 8.1. 2015 – 9.D Multikulturalismus, prevence xenofobie a rasismu
 - 22.1. 2015 – 8.A Svět chlapců a dívek – partnerské vztahy
 - 22.1. 2015 7.D Svět chlapců a dívek
 - 23.1. 2015 – 6.A Zážitekový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu
 - 23.1. 2015 – 9.A Multikulturní výchova, prevence xenofobie a rasismu

- Témata 2. bloků:**
 - 2.6. 2015 – 7.A Nelegální návykové látky
 - 2.6. 2015 – 7.D Legální návykové látky
 - 4.6. 2015 – 8.B Partnerské vztahy a prevence rizikového sexuálního chování
 - 4.6. 2015 – 8.A Partnerské vztahy a prevence rizikového sexuálního chování
 - 8.6. 2015 – 6.A Prevence agrese a šikany
 - 10.6. 2015 – 9.A Dospívání a dospělost, přechod na SŠ
 - 10.6. 2015 – 9.D Dospívání a dospělost, přechod na SŠ

- **Kraje pro bezpečný internet**
e- learning a edukační on-line kvíz – motivace žáků k soutěži, uzávěrka 31.10. 2014 (témata: Ochrana mladého surfaře, bezpečný internet, zloduší a havěť na internetu)

- **Ozvěny Antifetfestu**
Termín: 27. 11. 2014, účast žáků 6.A

Místo konání : divadlo Semafor, Praha 6 - Dejvice

Filmová projekce vítězných krátkých filmů vyrobených žáky základních a středních škol na téma závislosti všeho druhu, motivace k účasti na dalším ročníku v příštím školním roce.

- **Zážitkové a týmové aktivity v rámci školních výletů**

Žáci 8.A se ve dnech 12.-15.6. 2015 zúčastnili školního výletu, program zahrnoval aktivity v „Adventure park“ v Březové, součástí programu byly týmové hry a úkoly v duchu zážitkové pedagogiky.

Většina tříd odjela na školní výlety, některé třídy prvního stupně absolvovaly školu v přírodě – jedním z cílů bylo posílení vztahů v rámci třídního kolektivu.

- **Čas proměn**

Termín: 28.4. 2015

Beseda pro dívky 6.A na téma dospívání, osobní hygiena, bezpečné sexuální chování

- **„Sluníčkový den“**

V pátek 26.6. 2015 proběhl tradiční Sluníčkový den - tentokrát v podobě programu, který pro třídy prvního stupně připravili a zrealizovali třídy 6.A, 7.A a 8.A a jejich třídní učitelé. Pro děti byly připraveny disciplíny sportovní, dovednostní a vědomostní, většinou opět podpořily a rozvíjely týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc.

- **Zahraniční studijně - poznávací pobyty**

Během tohoto školního roku proběhly dva zahraniční pobyty, a to do Francie (prosinec 2014) a do Velké Británie a Irska (10.-17.5. 2015). Pobytu v irském Dublinu se zúčastnilo celkem 45 žáků naší školy doprovázených 3 pedagogy. Oba výjezdy se setkaly s velmi pozitivním ohlasem dětí.

- **Selektivní prevence pro žáky budoucí 9.A**

V červnu 2015 byl s Prev-Centrem domluven program vytvořený na míru třídě, která řeší řadu problémů v kolektivu i v otázce motivovanosti ke školní práci a spolupráci. Program by měl být realizován během podzimu 2015.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v „Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením Michaely Zolotarové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

GRANTY

Metodikem prevence byly k podzimnímu termínu roku 2014 k MÚ Prahy 6 podány tyto granty vážící se na primární prevenci:

- 1. Zážitkový kurz pro 6. ročník*
- 2. Týmová sborovna*

K 1. 4. 2015 byl podán grant na studijní zahraniční pobyt našich žáků v Irsku.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Všichni pedagogové, kteří byli přítomni na výjezdu týmové sborovny, absolvovali výše zmíněné dvě přednášky spojené s pracovní dílnou.

TABLETY DO ŠKOL MATEMATIKA DLE PROF. HEJNÉHO

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru následující aktivity:

- 24.9. 2014 seminář k magistrátním grantům
- Výjezdní zasedání metodiků prevence na Živohošti s těmito přednáškami:

DUŠEVNÍ PORUCHY A PORUCHY CHOVÁNÍ TRESTNĚ-PRÁVNÍ PROBLEMATIKA SE ZAMĚŘENÍM NA DĚTI A MLÁDEŽ

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ - výjezdem v přípravném týdnu nového školního roku 2015/2016.

Zpracovala: J. Chalupová , metodik primární prevence

22. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2014/2015 se sešla dvakrát. Funkční období původní rady skončilo v prosinci 2014. V průběhu školního roku byly zorganizovány volby do rady a byli zvoleni noví zástupci za zřizovatele, pedagogy i rodiče. Nová rada schválila výroční zprávu školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. (viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy). Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány. V loňském roce vzešla od rodičů řada podnětů, které byly následně řešeny. Mezi nejdůležitější patřily:

- Finanční podpora pomůcek školy a vzdělávání waldorfských učitelů
- Uchovávání kamerového záznamu
- Omezení provozu v komunikaci u školy z důvodů bezpečnosti dětí
- Rekonstrukce www stránek školy
- Zajištění stravování žáků dodavatelskou firmou

Seznam členů nové školské rady do konce r. 2017

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Renata Řimnáčová

Mgr. Stanislav Šindelář

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Dalibor Maurer

Daniel Votápek

Zástupci zřizovatele:

Bc. Tomáš Kodiš

Mgr. Jiří Růžička

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	454	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strávníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

Škola nabízí dvě plnohodnotná jídla, z nichž to druhé je vegetariánské a na žádost skupiny rodičů a s jejich vydatnou pomocí, vařené z bio-produktů.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	103
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	<i>*/ 69 **/ 11</i>
zážitkové kurzy (samostatné)	1	18
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	11	234
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	39
Jiné kurzy	-	-

**/s trv. bydlištěm v MČ **/ s trv. bydlištěm mimo MČ*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Žáci školy absolvovali dva studijně poznávací zájezdy. První do Irska, s docházkou a výukou v tamní jazykové škole a do Francie, do partnerské školy L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin. Pobyty byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Praha 6 „Otevřený svět.“ Druhý jmenovaný pobyt byl výměnný a naši školu navštívili také žáci z Francie.

V rámci získaného grantu „Mezinárodní spolupráce“ absolvovala skupina učitelů společně s vedením partnerskou francouzskou školu L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin a absolvovali zde několik hospitací. Současně s tím si pedagogové vyměnili zkušenosti v péči o postižené žáky, integrované do běžného kolektivu. Sbírali také zkušenosti se způsobem práce s dětmi jiných etnických skupin a rozšířili znalosti v oblasti protidrogové prevence. Školu Dědina také navštívili pedagogové z partnerské školy.

V prázdninových měsících opakovaně navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Koree. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem školy.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2014/2015 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) Hygienická stanice hlavního města Prahy, dne
 - Plnění požadavků právních předpisů v provozovacích službách
 - Zjištění: drobné provozní nedostatky; ostatní kritéria bez závad
 - Zadní část obalu varného kotle nemá hladkou zadní stěnu – rezaví není snadno čistitelný
 - Pracovní náčiní (mašlovačka, cukrářská stěrka, pytlíky na zdobení) jsou opotřebované, nejdou udržovat v bezvadném stavu, nejsou snadno čistitelné
 - Opatření: Zakoupeno některé nové pracovní náčiní
- 2) Kontrola PSSZ, dne
 - plnění provádění nemocenského pojištění a důchodového pojištění
 - kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
 - Zjištění:
 - Plnění ohlašovacích povinností – v pořádku
 - Plnění nemocenského pojištění – v pořádku
 - Plnění důchodového pojištění – v pořádku
 - Opatření: Bez opatření
- 5) Krajská hygienická stanice kontrola zaměřené na:
 - dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
 - Zjištění: bez závad
- 6) Mě Prahy 6, Odbor školství a Kontroly, dne
 - výběry finančních hotovostí
 - financování grantů
 - výběrová řízení
- 6) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 7) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	20. místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	5	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	2	28. místo
	Biologická olympiáda (školní kolo)	5	nehodnoceno
	Biologická olympiáda (obvodní kolo)	2	18.,19. místo
	Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	1	21. místo
	Olympiáda v Aj (školní kolo)	13	nehodnoceno
	Olympiáda v Aj (obvodní kolo)	2	7., 8. místo
	Pythagoriáda pro 5. roč. (školní kolo)	28	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (obvodní kolo)	7	10.,16.,19.,26. 29. místo
	Pythagoriáda pro 6., 7., 8. roč. (školní kolo)	20	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6., 7., 8. roč. (obvodní kolo)	5	35.,48.,55.,57. , 62. místo
	Matematická olympiáda (školní kolo)	2	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (krajské kolo)	2	
	Matematický klokan Cvrček	72	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	103	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	97	nehodnoceno
	Matematický klokan Kadet	37	nehodnoceno
sportovních			
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění	20.škol	5. místo
	<u>v rámci poháru 24 sport. Soutěží</u>		
	Atletický čtyřboj – mladší žáci	8 družstev	6.místo
	Atletický čtyřboj – mladší žákyně	8 družstev	7.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žáci	8 družstev	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žákyně	6 družstva	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žáci	8 družstev	4.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	6 družstev	5.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	7 družstev	2.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	6 družstev	3.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žákyně	5 družstev	3.místo
	Florbal, obvodní kolo – mladší děti	12 družst.	4.místo
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	12 družst.	2.místo
	Florbal, obvodní kolo – starší žáci	10 družst.	-
	Futsal, obvodní kolo – starší žáci	8 družstev	-
	Florbal, obvodní kolo – mladší žáci	9 družstev	-
	Pohár České obce sokolské – šplh	7 družstev	3.místo
	Vybíjená, obvodní kolo – starší děti	8 družstva	6.místo
	Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída	9 družstev	5.místo
	Šachy, obvodní kolo – žáci 1.-5.třída	5 družstev	3.místo

	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	4 družstva	1.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	6 družstva	4.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	6 družstev	5.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	8 družstev	1.místo
	Nohejbal, krajské kolo – mladší žáci	8 družstev	1.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci	8 družstev	3.místo
	Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší děti	7 družstva	6.místo
	Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší žáci	8 družstev	5.místo
	Malá kopaná, obvodní kolo – starší žáci	9 družstev	3.místo
	Malá kopaná, obvodní kolo – mladší žáci	13 družst	-
	In line bruslení – mladší žáci	3 družstva	3.místo
	In line bruslení – mladší žákyně	4 družstva	3.místo
	In line bruslení – starší žáci	3 družstva	3.místo
	Fotbalový turnaj MC cup mladší děti	11 družs.	-
	Fotbalový turnaj MC cup starší děti	12 družst	-
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žáci	8 družstev	5.místo
	Pohár rozhlasu (atletika) – mladší žákyně	7 družstev	6.místo
	Atletika dětí 1-3.třída	7 družstev	3.místo
	Přehazovaná – mladší žákyně 6.třída	9 družstev	6.místo
	Přehazovna – mladší žákyně 7.třída	9 Družstvo	4.místo
	Miniházená	6 družstev	5.místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	28	nehodnoceno
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	6	nehodnoceno
	Pražská snítka (školní kolo)	25	
	Pražská snítka (obvodní kolo) 4 kategorie	6	2 x 1. cena 1 x 2. cena

b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Handy Dandy D	28	nehodnoceno
	Handy Dandy D	7	-
	Čtení mě baví P	4	1. místo
	Helpíkův pohár	30	nehodnoceno
	Helpíkův pohár	2	-
	Dopravní soutěž	3	-
	Mezinárodní výstava inovací	4	-
	Waldorfská olympiáda D	13	nehodnoceno
uměleckých	Interkultur Venezia in Musica	14	1. cena
	Musica e Danza - přehled koncertů vystoupení akce ve školním roce 2014/2015: 1.9. 2014 koncert pro 1. třídy, škola Dědina 30.9. 2014 dožínky VÚRV 10.12. 2014 účast na besídce školy, Dědina 16.12. 2014 Vánoce na Pražském hradě, suite českých koled v komponovaném programu 17.12. 2014 Vánoční koncert všech přípravných oddělení souboru, škola Dědina únor - vystoupení na Masopustu, škola 16.3. 2015 vystoupení pro Francouze, škola 26.3. 2015 soutěž Jarní petrklíč, soutěž	36 členů	

<p>dětských sborů a souborů s celostátní účastí, 1. cena a zvl. cena pro sbormistryni (Adélu)</p> <p>12.4.2015 Hradčanské setkávání, přehlídka souborů</p> <p>25.4.2015 Velikonoce na Hradčanském náměstí, účast na kulturním programu</p> <p>1. 6. 2015 Salesiánské divadlo, účast na komponovaném programu</p> <p>21.6. 2015 festival Hybernia, Mezinárodní festival dětí 2015, účast na charitativním koncertním programu na podporu nadace Dobrý anděl</p> <p>22.6.2015 ZUŠ Jana Hanuše, vystoupení na koncertě školy jako hosté</p> <p>29.6.2015 závěrečný koncert všech přípravných oddělení souboru Musica e Danza, škola Dědina</p>		
<p>Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých meziškolních výstav a korespondenčních soutěží.</p>		

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							1				73			74
z toho nově přijatí											8			8

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názy)	počet dětí	Státy mimo EU (názy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnamská soc. republika	1
Maďarská republika	4	Ruská federace	4
		Makedonská republika	1
		Írácká republika	2

		Čínská lid. republika	1
Celkem	6	Celkem	9

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, vypracováváme individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení (Týmová sborovna). Na některé tyto aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Škola má dva poradce pro environmentální výchovu (EVVO), kteří v rámci dalšího vzdělávání absolvovali školení s touto tematikou.

Podstatnou část EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí. Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

Celá škola třídí odpad. V prostorách školní budovy jsou umístěny sběrné nádoby a žáci tak třídí odpad sami. V areálu školy jsou pak velkokapacitní kontejnery pro svážení tříděného odpadu.

DEN ZEMĚ

34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Důležitou roli také hraje represivní působení školy při projevech rasové netolerance. To je pečlivě specifikováno a ukotveno ve školním řádu.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 10 cizinců ze 6 států

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v konkrétních ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2014/2015 byli testováni žáci 5.,6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů, 8.ročníky prošly testováním Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

Typ testu	Ročník	Testovaná oblast	Úspěšnost
SCIO	5	Matematika	55%
SCIO	5	Český jazyk	64%
SCIO	5	Angličtina	49%
SCIO	5	Obecné studijní předpoklady	66%
SCIO	6	Matematika	56%
SCIO	6	Český jazyk	56%
SCIO	6	Angličtina	49%
SCIO	6	Obecné studijní předpoklady	58%
SCIO	9	Matematika	60%
SCIO	9	Český jazyk	62%

SCIO	9	Angličtina	60%
SCIO	9	Němčina	55%
SCIO	9	Obecné studijní předpoklady (OSP)	61%

Úspěšnost - (percentil) srovnání se souhrnným výsledkem testovaných škol v republice (kolik % škol jsme předstihli).

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že zde již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia. Výsledky tříd 2. stupně jsou pak ve srovnání s výsledky žáků 1. stupně logicky horší.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky. Učitelé odborných předmětů a vedení školy je mají k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepcí školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

37. Informace o grantech ve škol. roce 2014/2015 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel grantu
1. Zážitkový kurz 6. ročníku	26 000,-	4 335,-	Mč. P-6
2. Inkluzivní vzdělávání	20 000,-	0,-	MŠMT
3. Týmová sborovna	38 000,-	12 000,-	Mč. P-6
4. Polytechnická výchova	10 000,-	?,-	Mč. P-6
5. Spolupracujeme s Pantín	192 000,-	?,-	Mč. P-6
6. Poznáváme školu v Pantín	137 000,-	124 684	Mč. P-6
7. Jazykový pobyt žáků Irsko	279 000,-	279 000,-	Mč. P-6
8. Zelená učebna III	157 000,-	?,-	Mč. P-6
9. Erasmus Pohyblivá třída	50 000,-	0,-	Mezin.
10. Jarmark Velikonoční	24 000,-	10 000,-	Mč. P-6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro grantové žádosti

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mě. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- a) hudební vystoupení pro veřejnost
- b) hudební vystoupení pro seniory
- c) poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- d) poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- e) pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- f) nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- g) přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- h) organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- i) pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2014/2015 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro azylový dům Přemysla Pitra a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, byl splněn ve třech dočasných přijetí konkrétních žáků do školy.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení souboru Musica e Danza ve školním roce 2014/2015 pro veřejnost nebo s její účastí.

akce ve školním roce 2014/2015:

1.9. 2014 koncert pro 1. třídy, škola Dědina

30.9. 2014 dožínky VÚRV

10.12. 2014 účast na besídce školy, Dědina

16.12. 2014 Vánoce na Pražském hradě, suita českých koled v komponovaném programu

17.12. 2014 Vánoční koncert všech přípravných oddělení souboru, škola Dědina

únor - vystoupení na Masopustu, škola

16.3. 2015 vystoupení pro Francouze, škola

26.3. 2015 soutěž Jarní petrklíč, soutěž dětských sborů a souborů s celostátní účastí, 1. cena a zvl. cena pro sbormistryni (Adélu)

12.4.2015 Hradčanské setkávání, přehlídka souborů

25.4.2015 Velikonoce na Hradčanském náměstí, účast na kulturním programu

1. 6. 2015 Salesiánské divadlo, účast na komponovaném programu

21.6. 2015 festival Hybernia, Mezinárodní festival dětí 2015, účast na charitativním koncertním programu na podporu nadace Dobrý anděl

22.6.2015 ZUŠ Jana Hanuše, vystoupení na koncertě školy jako hosté

29.6.2015 závěrečný koncert všech přípravných oddělení souboru Musica e Danza, škola Dědina

39. Další údaje o ZŠ

viz textová část

40. Hospodářská činnost školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2014 a skutečnost k 30.6.2015.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracovááno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2014 a za první pololetí roku 2015.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

	rok 2014	I.pololetí 2015
Výdaje v Kč	31 412 238	15 628 206
I. Investice		
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	31 412 238	15 628 206
z toho: platy prac.školy	15 440 317	7 876 054
v tom: platy hrazené z MŠMT(SR)	13 533 506	7 006 806
platy hrazené MČ Praha 6	1 576 897	790 360
platy hrazené z doplň.činnosti	137 820	78 888
platy Waldorfská aktivita	192 094	-
OON	506 534	276 610
v tom: OON hrazené z MŠMT	170 000	82 015
OON hrazené z MČ Praha 6	110 950	65 500
OON hrazené z doplň.činnosti	225 584	129 095
Zákonné odvody z platů	5 489 735	2 806 603
v tom: hrazené z MŠMT	4 757 802	2 463 125
hrazené z MČ Praha 6	582 828	294 528
hrazené z doplň.činnosti	80 413	48 950
Waldorfská aktivita	68 692	-
Spotřeba materiálu	1 564 839	266 256
v tom: hrazená z MŠMT	457 676	35 181
hrazená z MČ Praha 6	945 207	128 290
hrazená z vlastních příjmů	152 560	98 040
hrazená z doplň.činnosti	9 396	4 745
Potraviny	2 295 308	1 419 418
v tom: hrazené z vlastních příjmů	2 192 258	1 336 675
hrazené z doplň.činnosti	103 050	82 743
Spotřeba energií	2 568 717	1 439 603
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	2 093 006	1 101 208
hrazeno z vlastních příjmů	93 523	186 655
hrazeno z doplň.činnosti	382 188	151 740
Nájemné hrazeno z MČ Praha 6	751 383	375 692
Opravy a udržování	501 222	105 554
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	272 068	85 442
hrazeno z inv.fondu	227 304	-
hrazeno z vlastních příjmů	1 850	20 112
Odpisy hrazeno z MČ Praha 6	486 574	154 872
Ostatní náklady	1 807 609	907 544
v tom: hrazené z MŠMT	23 224	7 100
hrazené z MČ Praha 6	1 526 887	751 665
hrazené z vlastních příjmů	224 064	61 173
hrazeno z rezervního fondu	33 434	87 606
Výsledek hospodaření	85 338	135 281

	Rok 2014	I.pololetí 2015
Příjmy v Kč	31 497 576	15 763 487 Kč
I. Investice		
II.C elkové příjmy (výnosy)	31 497 576	15 763 487
z toho:		
1/ Poplatky celkem (vlastní příjmy)	2 662 315	1 702 656
a) školní družina	453 905	232 800
b) stravné	2 194 629	1 426 507
c) ostatní příjmy	13 781	43 349
2/Příjmy z doplňkové činnosti celkem	1 025 639	631 442
a) nájem včetně služeb	528 975	367 225
b) zájmová činnost	279 655	109 400
c) ostatní příjmy	217 009	154 817
3/Ostatní příjmy celkem	27 548 794	13 341 783
a) dotace MŠMT (SR)	18 942 208	9 594 227
b) dotace MČ Praha 6	8 606 586	3 747 556
c) úroky z bankovních účtů	90	-
d) převod z investičního fondu	227 304	-
e) převod z rezervního fondu	33 434	87 606 Kč

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Dědina je školou s přibližně 500 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina resp. Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středního odborného učiliště pro přípravu pokrmů. Tito studenti vykonávají praxi ve školní kuchyni.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičen, keramické dílny, hudebního sálu, tanečního sálu i dalších odborných učeben. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza a dramatický soubor žáků waldorfských tříd.

Občanské sdružení Klub přátel školy pro klasickou část školy a Waldorfská aktivita pro waldorfskou část, podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci i financování. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky, školní projekty, organizace přednášek a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

2. Školní vzdělávací program

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let na něž vždy koncepčně navazuje.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, klasický s akcentem na **výuku jazyků a sport**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev vzdělávacího programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje **waldorfský program** řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiností v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

V klasické části školy vychází specifická nabídka školy z tradiční výuky cizích jazyků. Škola dříve vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Nově je Anglický jazyk díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře Městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. V souvislosti se zařazením povinného druhého cizího

jazyka pro všechny žáky, bylo nutné zvolit snazší alternativu obtížné francouzštině, kterou studují talentovaní žáci. Škola proto zařadila pro zbývající žáky výuku základů německého jazyka v 8. až 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. V 1. a 2. a v 6. a 7. ročníku je výuka rovněž podporována zřizovatelem.

Jazyková výuka je podle možností vedena částečně rodilými mluvčími a završena jazykovými výjezdy do zahraničí.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, technických a estetických.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

3. Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
- Německý jazyk									
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1			
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Dějiny umění									1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1		
Dřevořezba						1	1	1	1
Kovotepectví								1	1
Volitelný předmět									
- ZvTv/Eurytmie						1	1	1	1
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

4. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní a celoškoliní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

V loňském roce žáci newaldorfské části školy pracovali na **samostatných třídních projektech**.

Přehled třídních projektů

NÁZEV	CÍL
1.B Třídění odpadu	Třídění odpadů, recyklace, čistota prostředí
2.A Etiketa	Správné chování v různých situacích
2.B Povolání	Různá povolání, výhody, nevýhody (rodiče)
3.A Bajka	Literární žánr, vlastní tvorba bajek
3.B Starší a mladší dona kamenná	Život v pravěku, Muzeum hl.m. Prahy, Exkurze Lobeč, mapa
4.A Antonín Dvořák	Představit A.Dvořáka, navštívit místa spjatá s životem, vnímání hudby, prezentace
4.B Čína	Seznámit se s Čínou, vlast nové žákyně, odlišnosti, zvláštnosti
5.A Panovníci českých zemí	Kreativní průzkum české historie, sestavení rodokmenů
6.A Tvořivá literatura	Skupinové recitace textů J.Žáčka, Vytvoření komiksu k pověsti O králi Ječmínkovi
7.A Letiště jako součást našeho života	Seznámit se s naším největším letištem V.Havla, s provozem, fungováním jeho částí, ekonomikou a zajímavostmi
7.A Výlet do vesmíru	Vesmír-pojmy, lety do vesmíru, vesmírná technika, výstava Gateway to Space
8.A Poznáváme svět výtvarného umění	Seznámení s různým výtvarnými směry a jejich představiteli, aktivní tvoření žáků
8.B Dědina CUP	Tradiční turnaj ve stolním tenisu, pořadatelsví, odměny, organizace
9.A Světová náboženství	Seznámení s hlavními světovými náboženstvími (křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, islám, judaismus) a se souvisejícími věcmi - pohanstvím, sektami a ateismem. Referáty, dokument "Kolaps darwinismu". Beseda s libockým farářem.
2.D Adventní zahrádka	Lidové zvyky, začátek adventu
3.D Stavba domu	Stavba plotu a pece původními metodami
4.D Pečení chleba	Postup celé výroby včetně setí a mláčení obilí
5.D Řecká olympiáda 5.tříd	Tradiční akce ve sportovním zápolení
6.D Rytířská slavnost	Akce na hradě Točná, šerm, štítý, divadelní.hra
7.D	
9.D Michaelská slavnost	Organizace a příprava slavnosti a disciplín
Slet čarodějnic	Tradiční akce
Koncert Libocký kostel	Tradiční akce
Mikuláš ve škole	Lidové zvyky

Vítání prvňáčků	Tradiční akce
Vynášení Morany	Lidové zvyky
Masopust	Lidové zvyky
Den otevřených dveří	Komunikace s rodiči
Vánoční jarmark	Předvánoční setkání
Velikonoční jarmark	Lidové zvyky
Martinská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Waldorfská akademie	Přehlídka nastudovaného programu
Den Země	Ekologické aktivity formou jednoduchých soutěží, úklid okolí
Vánoční besídka	Přehlídka nastudovaného programu
Divadelní představení 9.D	Vlastní tvořivost v nácvičku děl klasiků
Písecký divadelní festival	Vlastní tvořivost v nácvičku děl klasiků
Sluníčkový den	Ukázky šermířského klání a seznámení s historickými zbraněmi
Letniční slavnost	Hledání pokladů, tradiční zvyky-Májka atd.
Cesta do Berlína	Návštěva stálých výtvarných výstav
Cesta do Florencie	Po stopách dějin umění

5. Absolventské práce žáků devátých osmých tříd

Škola již tradičně zadala povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámení nejdříve pedagogové a pak také žáci. Žáci vymysleli vlastní témata prací, která je zajímavá, hledali souvislosti z předměty a podle toho oslovili konzultanty – učitele, kteří byli vedoucími jejich práce. S jejich podporou pak samostatně připravovali osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávali zdroje informací a učili se práci správně zpracovat. V závěru školního roku byly vedoucími práce připomínkovány a proběhly jejich obhajoby před odbornými komisemi, ve waldorfské části také před rodiči. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil poctivě (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

6. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Tyto aktivity zajišťují samostatně učitelé. Z každé takové aktivity podávají písemnou zprávu nebo zhodnocení (viz příklad níže). Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Dračí stezka
- Měsíční slavnosti
- Den stromů
- Interní setkání waldorfských učitelů
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Sbírka pro Dům tří přání
- Martinská slavnost
- Matematický klokan
- Dědina Cup – pink-ponk turnaj
- Třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční zpívání
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Waldorfský ples pro rodiče a žáky 9. ročníku
- Dny otevřených dveří
- Vynášení Mořeny
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Rytířská slavnost
- Letniční slavnost
- Poetické setkání – recitace školní kolo
- Pražská snítka – soutěž ve zpěvu školní kolo
- Velikonoční jarmark
- Duhové divadlo – soutěž divadel souborů
- Olympiáda – soutěž 5. tříd mezi všemi waldorfskými školami
- Závěrečná akademie
- Koncert Muzica e Danza pro rodiče
- Absolventské práce a obhajoby
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den
- Školy v přírodě
- Lyžařský kurz
- Zážitekový kurz
- Třídní výlety
- Cesta do Irska
- Cesta do Pantin
- Cesta do Berlína
- Cesta do Florencie

7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvláště vybavené prostory 4. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Školní hřiště prodělává zásadní dvoletou rekonstrukci. Ve školním roce 2014-15 byla zprovozněna pouze jeho část – fotbalové hřiště a atletický ovál s doskočištěm. Další provoz byl pouze provizorní. Na školním hřišti je dále plánováno jedno víceúčelové hřiště, dvě volejbalová hřiště, dva tenisové kurty, dětské hřiště, lezecká stěna, sektory pro atletiku – vrh koulí, skok vysoký a prostor pro trampolíny. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. V uplynulém roce byla užívána v maximální míře, podle možností při rekonstrukci. Areál je velmi rozsáhlý, vyžaduje trvalou, odbornou údržbu, obsluhu a dozor.
- Vybavení budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny dvě učebny lavicemi a židličkami, nové židličky byly pořízeny do školní družiny.
- V každé pracovně jsou moderní tabule. Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium.
- V učebnách jsou vyrobeny nové skříňky a police na pomůcky, nové katedry, v kabinetech psací stoly a ve waldorfských třídách nábytek ze dřeva. V rámci grantů se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu .
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila dvě nové, velkoplošné interaktivní tabule se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Celkově má škola k dispozici dvanáct interaktivních tabulí, z toho šest na prvním stupni.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 2 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný (7.00 hod –21.30 hod).

8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikou prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech.

V uplynulém školním roce byla vyšetření žáků aktualizována. Vyšetřeno bylo 30 žáků. V evidenci bylo vedeno 50 žáků s SPU a u 24 žáků byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plán byl pro ně vypracován dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracují na něm třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Jeho aktuálnost je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovali 4 asistenti třídních učitelů pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Zejména práce s integrovanou žákyní s Downovým syndromem se dařila a díky asistentce učitele byla úspěšná. Asistentky pedagogů měly přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měly na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je získání vlastního školního psychologa, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6: „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Škola má díky dlouhodobé péči o integrované žáky značné zkušenosti v této oblasti. Další prioritou je práce na inkluzivním vzdělávání školy, tj. maximální přizpůsobení se možnostem žáků se specifickými potřebami.

Zpráva výchovného poradce za rok 2014/2015

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:
*časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládání učiva při přechodu na náročnější školu*
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo speciální pedagog - Mgr. Anna Nováková - PPP Vokovice.

Při práci s těmito žáky využívají učitelé kromě běžných postupů a pomůcek, vybavenosti speciálně – pedagogického kabinetu, PC programů (např. DYS–COM) apod.

DYS - klub na ZŠ Dědina

Důvodem zřízení DYS - klubu je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy.

Cílem DYS - klubu je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.

Cílové aktivity DYS - klubu:

- 1) *Péče o žáky - se speciálními potřebami*
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- 2) *Péče o žáky s výchovnými problémy*
- 3) *Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů*
- 4) *Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem*
- 5) *Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami*
- 6) *Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky*

Péče o žáky má různé formy:

- *individuální, skupinová*
- *nápravy SPU*

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného).

*Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro **6 asistentů pedagoga**, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.*

Asistent pedagoga

- *může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka*
- *je nápomocný učiteli ve všech aktivitách*
- *v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně*
- *spolupracuje s rodiči integrovaného žáka*
- *vede si deník záznamu své práce*
- *může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování*
- *v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami*

3) Spolupráce s dalšími institucemi:

V rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa.

***Školní psycholog –Mgr. Jitka Nováková** na naší škole působí od října 2012.
Konzultace jsou častější – každé dva týdny, od ledna 2013 nově v rozsahu 6 hodin .*

***Činnost školního psychologa** se soustředí na následující oblasti.*

***Školní psycholog** se souhlasem rodičů:*

- *Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.*
- *Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.*
- *Poskytuje krizovou intervenci dítěti.*
- *Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.*
- *Konzultuje s rodiči.*

V letošním školním roce 2014/2015 jsme i nadále spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vokovická na Praze 6 a s SPC Štíbrova, SPC Vinohradská a SPC Vertikála, SPC Výmolova.

Mgr. Jitka Nováková docházela v pravidelných intervalech do školy. Její návštěvy byly využívány učiteli ke konzultacím, metodické pomoci s problémovými žáky a účastnila se výchovných a integračních komisí.

V lednu se zúčastnila Mgr. Jitka Nováková třídních schůzek a besedy s rodiči předškoláků v MŠ Šmolíkova za doprovodu paní učitelek Mgr. Francové a Mgr. Vopěnkové.

V průběhu školního roku 2014/2015 byla aktualizována vyšetření žáků.

Vyšetřeno bylo ve školním roce 2014/2015 49 žáků.

V evidenci bylo vedeno 26 žáků s SVP, u nichž byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči.

Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována.

Mgr. Kateřina Vopěnková

9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2014 / 2015

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a

pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíše dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizuje pohovorový týden, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.



První školní den 2014/2015

1. září 2014 jsme na naší škole přivítali nové prvňáčky. Prvňáčci spolu s rodiči i prarodiči se sešli před budovou školy, kde už čekaly paní učitelky a odvedly je do společenského sálu naší školy. Slavnostní vítání bylo zahájeno vystoupením tanečního souboru MUSICA E DANZA. Hosty a žáky uvítal ředitel školy Mgr. Mojmír Dunděra. Představil paní učitelky, za 1.A Mgr. Karlu Francovou a za 1.B Mgr. Aranku Pacnerovou a také paní vychovatelky školní družiny Romanu Doušovou a Janu Dufkovou. Žáci 9. tříd měli pro své malé spolužáky kytičku a pamětní list. Po ukončení odvedly paní učitelky své malé školáky do tříd, kde pro ně byly připraveny dárky.

Škola v přírodě 3.A, 4.A (26.9. – 3.10.2014)

Po příjemně prožitém týdnu na Šumavě – jedné z nejčistějších lokalit v ČR, jsme vrchovatě naplněni výjimečnými dojmy a zážitky. Během pobytu děti navštívily řadu atraktivních míst a postupně objevovaly rozmanitost šumavské přírody. Při návštěvě Chalupské slati nás přivítalo rašelinové jezírko, největší svého druhu u nás. Obdivovali jsme jeho půvabné ostrůvky a mnoho vodních ptáků. Ti nás přiměli ztišit se a naslouchat jejich hlasům. Podobný půvab měla i Jezerní slat', rašeliniště, které je jedním z nejchladnějších míst v ČR. Zde jsme vystoupili na dřevěnou rozhlednu, jež nám poskytla zajímavý pohled na okolní přírodu.



Vánoční Paříž aneb „Z Prahy do Paříže a zpět“

Ve dnech 3. - 8.12 se uskutečnila první část výměnného jazykového pobytu do Paříže žáků 6. - 9. třídy. Po zkušenosti z let minulých jsme se opět rozhodli navštívit Paříž v čase vánočním. Paříž je město výjimečné krásy s neopakovatelnou atmosférou, a vidět ji ve vánočním „nádechu“ je snad ještě krásnější. Nechali jsme na nás dýchnout kouzelnou vánoční atmosféru a nechali se pohltnout vánočními trhy na Champs-Élysées a La Defense. Využili jsme tento vánoční čas k seznámení se zvyklostmi vánočních svátků ve Francii. Děti se každý den zúčastnily výuky v partnerské škole, často byly přímo zapojeny do výuky v různých předmětech a dozvěděly se, jak se Vánoce tráví v Paříži a ve francouzské škole.

Mikuláš ve škole

5. 12. 2014, v pátek dopoledne, navštívil naši školu svatý Mikuláš spolu s anděly a v doprovodu zlého čerta. Hodné děti se bát nemusely, dostaly sladkou odměnu a pochvalu od Mikuláše. Zlobivé děti však musely sv. Mikuláši slíbit, že se polepší a přednést píseň nebo básničku. Některé děti se pekla nebály a dokonce se dožadovaly odnesení v pekelném pytlí! Jiné žádaly čerta o odnesení školních pomůcek do archivu pekla! Ale s čerty nejsou žerty, raději se rychle vracely do třídy!



Lyžařský výcvikový kurz 7.r. - Rejdice 2015

Letošní rok nám „nadělil“ ideální sněhové podmínky a tak se žáci našich sedmých ročníků mohli vydat na báječný lyžařský výcvikový kurz. „Lyžák“ proběhl v polovině února v Rejdicích, na pomezí Jizerských hor a Krkonoš. Ubytování jsme byli přímo pod sjezdovkou v chatě Panorama.

Na lyžování a k výcviku jsme využívali sjezdovky a služby Skiareálu Rejdice. Protože nás zima letos „nevyšplouchla,“ mohli jsme jezdit na dvou vždy perfektně upravených sjezdovkách, na kterých bylo letos opravdu pro lyžování dostatek sněhu. Výborné bylo opět večerním lyžování, protože sjezdovky byly plně osvětlené.



Masopust 2015

Dne 17. února proběhla na naší škole již tradiční oslava Masopustu. Žáci 1. stupně se nejdříve ve svých třídách věnovali přípravě na masopustní program: povídali si se svými učiteli o tom, co to Masopust je, jak se slavil dříve a jak se tato tradice dodržuje dnes. Potom se děti oblékly do masek, vyhodnotily nejhezčí a nejnápaditější masku třídy, posilnily se masopustní koblíhou. Pak už v průvodu prošly školou a shromáždily se ve velké tělocvičně, kde se odehrávalo hlavní dění: přehlídka masek po třídách, zpěv, tanec, soutěže a především čilý masopustní rej.

Návštěva partnerské školy z Paříže

V termínu od 11. – 16. března hostila naše škola návštěvu partnerské školy z Paříže. Návštěva byla druhou částí vzájemného výměnného pobytu žáků naší školy s žáky školy v pařížské čtvrti Pantin. Stejně jako se byli naši žáci v prosinci zdokonalovat v cizích jazycích a poznávat krásu a kouzlo Paříže, tak i francouzské děti přijely „na zkušenu“ k nám do Prahy. Program byl podobný tomu našemu „pařížskému“. V dopoledních hodinách se francouzští spolužáci v naší škole a účastnili vyučování a odpoledne se vydávali prozkoumat historickou Prahu a její největší památky.



Den Země v oboře Hvězda

Nahlédnout do tajů přírody, obdivovat ji a chránit bylo hlavním mottem naší návštěvy v oboře Hvězda u příležitosti Dne Země. Pořadatelé nás na všech stanovištích mile vítali a udivovali pestrými aktivitami. Děti se naučily poznávat lesní zvěř podle stop, rohů a paroží a dozvěděly se, zda zvířata mají hebký kožíšek či drsnou srst... Na jiném stanovišti skládaly z dřevěných kruhových výsečí s dílčími popisky názvy stromů, z jejichž kmene výseče pocházejí. Zaujali je též ptáci z čeledi krkavcovitých, zvláště kavka, straka, ořešník, sojka a přátelsky naladěné havrani mládě „Piškot“. Pro mnohé bylo překvapením, že havrani patří mezi nejmoudřejší ptáky a mohou se naučit i mluvit...



Sportování pro předškoláky z MŠ Šmolíkova

V pondělí 18.5. si přišli na naše školní hřiště zaspportovat předškoláci z MŠ Šmolíkova. Žáci z páté třídy připravili pro děti z 1.A i předškoláky sportovní disciplíny a tak mohli běhat slalom, skákat z místa, prolézat překážky, mířit na branku. Dopoledne se vydařilo i díky krásnému počasí a všichni odcházeli spokojeni. Žákům z 5.A moc děkujeme a těšíme se na další společné akce.

Florence 2015

V neděli 24. 5. 2015 vyrazilo sedm žáků třídy 9. D a jedna žačka z 8. D v doprovodu třídních učitelek na poznávací zájezd do Florencie. Cestovali autobusem spolu s žáky deváté třídy jinonické waldorfské školy. Po příjezdu se ubytovali v penzionu v centru města, odkud bylo možno po všech památkách chodit pěšky. První den, byla nutná trocha improvizace, protože Italové svítli svátek letnic a nebylo otevřeno tam, kam měly mířit kroky účastníků ponejprve. Žáci tedy vyrazili v doprovodu pedagogů navštívit dominanty města, a sice Dóm, zvonici a baptisterium. Odpoledne potom navštívili galerii Bargello, kde črtali a skicovali sochy bronzových Davidů či sošky zvířat.



Z Dědiny až do Irska

V letošním školním roce 2014/2015 se vypravili žáci naší školy na studijně poznávací zájezd až do Irska. V neděli 10. 5. zamávali žáci 6. – 9. tříd svým rodičům a autobusem cestovní kancelář Kristof se vydali na osmidenní výpravu za poznáním. Dlouhá cesta přes SRN, Belgii a Francii nabrala na zajímavosti při přepravě přes La Manche, ze kterého se na druhém břehu stal rázem English channel. Následujícího dne, ještě dopoledne, dorazil náš autobus přezdívaný Máňa do Liverpoolu, kde jsme navštívili muzeum Beatles, obdivovali Albert's Doks, prošli se známými ulicemi a nakupovali v Primarku.

Sluníčkový den

Konec června se nám blíží a s ním i začátek léta a především začátek prázdnin. V tomto čase se na naší škole již tradičně koná Sluníčkový den. V letošním roce se rozhodli žáci druhého stupně připravit program pro své mladší spolužáky z prvního stupně a uspořádali pro ně dopoledne plné her a zábavy. Skákalo se, běhalo, házelo, ale také přemýšlelo a luštilo. Na své si přišli sportovci i „koumáci“. Sluníčko nám opravdu přálo a tak to byl skutečný Sluníčkový den se vším všudy. A teď už jen pro vysvědčení a pak hurá prázdniny!!



**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2014 / 2015**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2014 – 2015 souhlasí:

Rada školy

Dalibor Maurer
předseda

Pedagogická rada

Mgr. Stanislav Šindelář,
zástupce ředitele

V Praze dne :