

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2011 - 2012



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2011/2012

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem ČNR
č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Údaje jsou uváděny k 30.6.2012**

OBSAH:

TABULKOVÁ ČÁST

	5
1. Název školy	5
2. Zřizovatel	5
3. Charakteristika školy	5
4. Údaje o vedení školy	5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů	5
6. Vzdělávací program školy	7
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	7
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	8
9. Třídy	11
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012:	11
11. Žáci	12
12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti.....	12
v této oblasti	12
13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2012	12
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012 / 2013	13
15. Výsledky přijímacího řízení	13
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	13
17. Volitelné a nepovinné předměty	13
18. Kroužky	14
19. Školní družina – klub	15
20. Poradenské služby školy	15
21. Hodnocení prevence rizikového chování	16
22. Školská rada	17
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	17
24. Školní stravování	18
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	18
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy	19
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	19
28. Účast žáků v soutěžích	20
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	23
30. Cizí státní příslušníci	23
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	23
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
33. Environmentální výchova	24
34. Multikulturní výchova	24
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	25
36. Stručná informace o autoevaluaci	25
37. Informace o grantech ve škol. roce 2011/2012 (úspěšných i neúspěšných)	26
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	26
39. Další údaje o ZŠ	27
40. Hospodářská činnost školy	27

TEXTOVÁ ČÁST

	30
1. Úvod.....	30
2. Školní vzdělávací program.....	30
3. Učební plány	32
4. Školní projekty	36
5. Absolventské práce žáků devátých osmých tříd	37
6. Školní aktivity	37
7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:	38
8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství	39
9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2012/ 2013	42
10. Výchovná činnost školy	43
11. Školní družina	45
12. Kroužky	46
13. Plán primární prevence školy	47
14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence	51
15. Výjezdy žáků mimo objekt školy	53
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	63
17. Školní stravování	64
18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	65
19. Mimořádné úspěchy školy	66
20. Plán rozvoje školy	67
21. Závěr.....	68
22. Obrazová příloha	69
23. Protokol o schválení výroční zprávy	72

TABULKOVÁ ČÁST

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz
Jolana Reichertová, reichertova@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci: Mgr. Kateřina Vopěnková
Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD: Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodárka školy: Mgr. Miriam Hanková tel: 235 359 229
Hospodárka waldorfské. školy: Helena Kottová tel: 222 265 271

Hospodárka školní jídelny:

Školník:

Vyučující:

Hana Plischkeová tel: 235 357 226

Ivan Hrabík

1.A Mgr. Magdalena Poštová

1.B Mgr. Kateřina Vopěnková

2.A Mgr. Karla Francová

2.B PaedDr. Stanislava Hávová

3.A Mgr. Kateřina Bernatová

3.B Mgr. Aranka Pacnerová

4.A Mgr. Helena Sequardtová

4.B Mgr. Ing. Renata Řimnáčová

5.A PaedDr. Eva Bommerová

5.B Mgr. Jana Strnadová (M,F)

6.A Mgr. Kateřina Kyrálová (Čj)

7.A Mgr. Jitka Chalupová (Aj,Čj)

8.A Ing. Ivan Zachník (Aj)

9.A Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf)

Mgr. Hana Čermáková (Fj)

PhDr. Jaromír Beringer (D)

Mgr. Otakar Boháč (Hv)

Mgr. Zora Freiová (Aj)

Mgr. Lena Andová (Aj)

Ak.mal. Jan Eckert (Vv, Pč,Dí)

Mgr. Zdeňka Pátková (Ch,Př_)

Mgr. Lukáš Vokoun (Tv)

Fabien Pierre Vautrin (Fj)

Asistenti pedagoga:

Klára Dražilová, DiS,

Klára Doušová

Romana Doušová

Mgr. Ivana Korbařová

Waldorfské třídy:

1.D Mgr. Bernard Hvolka

2.D Mgr. Iva Bečvářová

3.D Mgr. Markéta Carhounová

4.D Mgr. Jana Jiroutová

5.D Jolana Reichertová

6.D PaedDr. Kateřina Gotschalková

7.D Mgr. Lenka Kettnerová

9.D Mgr. Milena Hosenseidlová

Mgr. Jaroslava Frýdová

Mgr. Sofie Šárka Strnadová

Mgr. Lena Andová (Aj)

Mgr. Martin Semerád (M,F,Inf)

Mgr. Věra Janebová

Pavel Mimra (dřevořezba)

Jiří Moravec (kovetepectví)

Bc. Kateřina Luková

Vychovatelky školní družiny:

Romana Doušová

Jana Dufková

Monika Žďárská

Renata Pavlatová

Waldorfská družina:

Mgr. Zuzana Futóová

Olga Doležilová

6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program Dědina	10	175	4	111
Školní vzdělávací program Dědina waldorfská škola	5	97	3	41
Celkem	15	272	7	152

^{*)} doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
Celkem	-	-	-	-

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011/12; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Ve školním roce 2011/12 již škola učila podle vlastního vzdělávacího programu pátým rokem v newaldorfské části a šestým rokem ve waldorfské části školy.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1.9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1.9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

Škola absolvuje výjezdní školení - Týmová sborovna, kde je vždy část programu věnována úpravám ŠVP.

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů. Česká školní inspekce také v loňském roce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Aktualizace ŠVP Dědina

Popis změny	Aktualizováno	Strany
Ve školním roce 2011/2012 nebyly žádné úpravy		

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

Pracovníci	k 30.6. 2011	k 30.6. 2012
učitelé	43	38
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	-	-
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	4	4
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	54	49
nepedagogičtí	17	16
celkem všichni	71	65

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011 (fyzické osoby):

věk	do 20 let včetně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více	z toho důchodci
učitelé	-	3	11	12	6	6	3
vychovatelé	-	-	1	3	2	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	-	-	-	4	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	3	12	19	8	6	3
Z toho žen	-	2	9	15	7	4	3

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2011 (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	19	16	3
učitelé II. stupně ZŠ	22	18	4
vychovatelé	6	4	2
speciální pedagogové	-	-	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	4	4	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2011

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	9	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2011 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	237	152	-	114	29
NJ	97	41	-	43	-
FJ	-	-	44	-	31
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Výuka pro všechny žáky od 1.ročníku, povinná výuka od 2.- 9. ročníku – newaldorfské třídy
Povinná výuka od 1.- 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1.- 9. ročníku – waldorfské třídy a k tomu pro všechny žáky další hodiny zájmovou formou.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6.- 9. ročníku jako druhého jazyka se zvýšenou tříhodinovou dotací.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace jako nepovinný předmět v 6.- 8. ročníku a z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

není

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

4

z toho do důchodu (počet)

1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

3

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

1

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet)

0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)*(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)***Dlouhodobé studium**

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	1	4
studium v oblasti pedagogických věd	2	3
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	1
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	2
studium pro výchovné poradce	1	2
studium k výkonu specializovaných činností	-	-
Waldorfský seminář	2	3 roky
Eurytmie	1	5 let
Akademie sociálních umění	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – 1. pomoc	33	2 hod
Týmová sborovna – Matematika jinak	33	2 hod
Výměnný zájezd pedagogů do Paříže	6	4 dny
Workshop – Etická výchova	35	3 hod
Podněty ČŠI	1	2 hod
Volba povolání – řemeslo žije	1	8 hod
Školení protidrogových preventistů	1	5 dnů
Výjezdní školení metodiků prevence	1	2 dny
Školení výchovných poradců	1	20 hod
Školení pedagogického sboru – Activboard	15	4 hod
Seminář – dva dny s didaktikou matematiky	1	2 dny
Letní škola učitelů matematiky	1	4 dny
Informatika – textové editory	3	4 hod
Safer internet	1	3 hod

Minipoškole – užití PC	1	4 hod
Výukové programy pro 1. stupeň	1	3 hod
Škola jako místo setkávání	1	1 den
Doškolovací kurz instruktora lyžování	2	4 dny
Výuka Aj dětí s SPU	1	3 hod
Finanční gramotnost	6	1 den
Asertivita s vlídnou tvář	1	12 hod
Využití videa a internetu při výuce Aj	1	3 hod
Kurzy metodiky Aj Akcent - IHCPT	2	4 dny
Anglický jazyk – projekt JaroII	1	3 roky
Německý jazyk – projekt Joro II	2	3 roky
Seminář – Waldorfská výuka cizích jazyků	2	3 dny
Cyklus seminářů kritické myšlení	1	3 dny
Slovo, Řeč, Divadlo	1	4 roky
Interní setkání waldorfských pedagogů	7	3 dny
Školení zdravotníků - rekvalifikace	1	3 dny
Cyklus seminářů pro waldorfskou pedagogiku	5	3 dny
Letní kurz waldorfských pedagogů	5	6 dnů
Konference Asociace waldorfských škol - hodnocení	2	6 hod
IPMT – International Postgraduate Medicinan training	3	7 dnů
celkem krátkodobé studium	173	xxx

9. Třídy

Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	15	7	22

Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2011	272	152	424

Žáci vzdělávaní v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	1	1	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dys-centra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2012

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
60	46	-	2	2	2	5	3

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012 / 2013

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2011/12, které nastoupí v září 2012	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
3	75	72	20	24

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	2
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
8	4	4	6	15	1	38

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	-

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	38	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	4	67
Sportovní hry (chlapci)	2	34
Praktika z Matematiky	2	33
Praktika z Českého jazyka	2	33

Francouzský jazyk	4	43
Konverzace v cizím jazyce (anglický jazyk)	1	14
Konverzace v cizím jazyce (francouzský jazyk)	1	12
Zdravotní tělesná výchova	1	4
Eurytmie	1	25
Celkem		

Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	4	71
Konverzace ve francouzském jazyce	3	31
Doučování z angličtiny I. stupeň (neklas. aktivita)	1	4
Celkem	8	106

Polytechnická výchova (*volitelné předměty, kroužky...*)

Dřevořezba	1	13
Kovotepectví	1	13

18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina 1.D	1	18
Angličtina 2.D	2	24
Němčina 1.D	1	18
Němčina 2.D	2	24
Angličtina 6.D	1	12
Angličtina 7.D	2	16
Včelařství	2	22
Šikovné ruce	2	19
Komorní hra (orchestr)	1	4
Šachový kroužek	1	12
Keramika	1	14
Miniškola sportu I. stupeň	1	14
Miniškola sportu II. stupeň	1	20
Mini dance aerobic	1	24
Basketbal	1	15
Informatika I., II., III.	3	29
Výtvarný kroužek	1	21
Matematické chvílky I., II., III.	3	47
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1	18
Příprava na zkoušky z českého jazyka	1	20
Latina a antická literatura	1	10
Eurytmie	6	24
Celkem	36	425

Centrum sportu Dědina DDM		
Florbal chlapci	2	38
Pohybová výchova, míčové hry	2	34
Aerobic	1	15
Stolní tenis	1	18
Celkem	6	105
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	2	41
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
Celkem	3	58

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	192
školní klub	-	-

(stručné hodnocení jejich činnosti v textové části)

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozbory hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky

připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracovala s Mgr. Reitermannovou, psychologkou PPP, která byla dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psychologky byly učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získává opakovaně granty, díky kterým se mohou této aktivitě zúčastnit celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit. *(Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence)*

22. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a ve školním roce 2011/2012 skončilo období na které byla rada zvolena. Byly zorganizovány volby se stejným proporčním zastoupením jako v letech minulých. Nově zvolená školská rada se po volbách sešla, byla schválena výroční zpráva školy a byly probrány další náležitosti vyplývající ze Školského zákona. (viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy). Zasedání rady jsou věcná a konstruktivní.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Seznam členů nové školské rady do konce r. 2014

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Karla Francová

Mgr. Stanislav Šindelář

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Dalibor Maurer

Petra Wehrenbergerová

Zástupci zřizovatele:

Ing. Stanislav Hejduk

Ing. Jiří Vihan

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška

- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Zahraniční škola Francie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Jazyky bez bariér
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy
- Jednotliví studenti zajišťující si individuálně vlastní praxi

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	359	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strávníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	59
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	*/ 40 **/ 11 ***/ 8
zážitkové kurzy (samostatné)	1	29
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	4 (5 tříd)	87
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	39
Soustředění souboru Musica e Danza	1	18
Jiné kurzy	-	-

*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika spolupráce, rozvojové programy

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Školu nepravidelně navštěvují studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání v České republice.

Žáci školy absolvovali dva studijně poznávací zájezdy. První již tradičně do Anglie, tentokrát do Stratfordu nad Avonou s docházkou a výukou v tamní jazykové škole a letos poprvé do Francie, do partnerské školy L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin. Pobyty byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Praha 6 „Otevřený svět.“ Druhý jmenovaný pobyt byl výměnný a naši školu navštívili také žáci z Francie.

V rámci nově získaného grantu „Mezinárodní spolupráce“ navštívila skupina učitelů společně s vedením partnerskou francouzskou školu L'école Groupe Scolaire v Pařížské čtvrti Pantin a absolvovala zde několik hospitací. Současně s tím si pedagogové vyměnili zkušenosti v péči o postižené žáky, integrované do běžného kolektivu. Školu Dědina také navštívili pedagogové z partnerské školy.

V prázdninových měsících opakovaně navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Koree. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem školy.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2011/2012 proběhly ve škole tyto kontroly:

1) Česká školní inspekce – Pražský inspektorát, dne 11., 14. a 15.11. 2011

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve waldorfských třídách základní školy, pedagogická dokumentace a dokumentace integrovaných žáků
- Zjištění: bez závad, (viz celkové hodnocení školy)
- Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Při výuce je třeba více využívat diferenciaci, důsledněji podporovat sebereflexi i vzájemné hodnocení žáků,
- Poradenské služby jsou funkční. Pedagogové se snaží včas diagnostikovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a vytvářet jim vhodné podmínky pro jejich úspěšné nápravy.
- Vedení školy je efektivní. Jeho základy tvoří promyšlená pravidla, otevřená komunikace a týmová spolupráce učitelů.
- Výsledky žáků jsou hodnoceny pravidelně při jednání kolegia a pedagogické rady, je z nich zřejmá dosahovaná úroveň vzdělávání.
- Klima školy je vstřícné, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Aplikované preventivní strategie vytvářejí předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů.
- Opatření: -

2) Hygienická. stanice hlavního města Prahy, dne 24.1.2012

- Plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb

- Zjištění: drobné provozní nedostatky; ostatní kritéria bez závad
 - Zadní část obalu varného kotle nemá hladkou zadní stěnu – rezaví není snadno čistitelný
 - Pracovní náčiní (mašlovačka, cukrářská stěrka, pytlíky na zdobení) jsou opotřebované, nejdou udržovat v bezvadném stavu, nejsou snadno čistitelné
 - Opatření: Zakoupeno některé nové pracovní náčiní
- 3) Kontrola PSSZ, dne 1.- 31.1.2012
- plnění provádění nemocenského pojištění a důchodového pojištění
 - kontrola pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti
 - Zjištění:
 - Plnění ohlašovacích povinností – v pořádku
 - Plnění nemocenského pojištění – v pořádku
 - Plnění sociálního pojištění - Nesprávně vypočteny odvody na sociální pojištění, zjištěn jeden nedoplatek (945,- Kč) a několik menších přeplateků (3936,- Kč). Po vzájemném odečtu bude přeplatek vrácen.
 - Plnění důchodového pojištění – v pořádku
 - Opatření: Bez opatření
- 4) MČ Prahy 6, Odbor kancelář tajemník, odd. kontroly, dne 23.4. - 31.5.2012, kontrola „uplatňování vnitřního kontrolního systému“
- Zjištění: Nebyly zjištěny nedostatky.
 - Opatření: Doporučeno používat příjmové pokladní doklady s předtištěnou číselnou řadou a zároveň vést evidenci těchto bloků.
- 5) Krajská hygienická stanice
kontrola zaměřené na:
- dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
 - Zjištění: bez závad
- 6) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 7) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	2	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	20 místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	3	nehodnoceno
	Zeměpisná olympiáda (školní kolo)	5	nehodnoceno
	Zeměpisná olympiáda (obvodní kolo)	1	12. místo
	Olympiáda v Aj (školní kolo)	13	nehodnoceno

	Olympiáda v Aj pro 6.- 7.roč. (obvodní kolo)	1	7. místo
	Olympiáda v Aj pro 8.- 9.roč. (obvodní kolo)	1	8. místo
	Pythagoriáda pro 5. roč. (školní kolo)	40	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 5. roč. (obvodní kolo)	8	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6. roč. (školní kolo)	2	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 6. roč. (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 5.roč. (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 5.roč. (krajské kolo)	4	16. místo
	Matematická olympiáda pro 6.roč. (školní kolo)	4	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 7.roč. (školní kolo)	5	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 7.roč. (krajské kolo)	3	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 8.roč. (školní kolo)	1	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 8.roč. (krajské kolo)	1	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 9.roč. (školní kolo)	12	nehodnoceno
	Matematická olympiáda pro 9.roč. (krajské kolo)	1	26. místo
	Logická olympiáda ((Menza ČR)	22	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček	72	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	103	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	97	nehodnoceno
	Matematický klokan Kadet	37	nehodnoceno
sportovních	Pohár České obce sokolské - šplh	9. druž.	4. místo
	Dědina – CUP (ping pong)	64	
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění		5. místo
	<u>v rámci poháru 35 sport. soutěží</u>		
	Atletický čtyřboj, obvodní kolo - mladší děti	10	6.místo
	Atletický čtyřboj, obvodní kolo - starší děti	6	6. místo
	Plavání, obvodní kolo – mladší žáci	6	1.místo
	Plavání, obvodní kolo – mladší žákyně	6	1.místo
	Plavání, obvodní kolo – starší žáci	4	3.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žákyně	4	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žáci	4	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žákyně	4	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žáci	3	3.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	3	4.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	3	6.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	8	4.místo
	Florbal, obvodní kolo – mladší děti	10	5.místo
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	7	2.místo
	Futsal, obvodní kolo – starší žáci	3	-
	Vybíjená, obvodní kolo – mladší žáci	3	nehodnoceno
	Házená, obvodní kolo – mladší žáci	12	nehodnoceno
	Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída	3	1.místo
	Šachy, obvodní kolo – žáci 1.-5.třída	18	1.místo
	In-line bruslení, obvodní kolo		2.místo
	(celkový výsledek, všechny kategorie)	6	
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	6	4.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	6	3.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	3	3.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	3	6.místo

festival, Musica e Danza: O lásce. 1. cena a zvláštní cena za choreografii -červen 2012 - Písecká brána – PreDanza (Michna), ocenění úspěšných žáků Prahy 6 -28.6. závěrečný školní koncert všech oddělení souboru -22.8. Krkonoše, penzion Mileta – koncert pro hosty hotelu (soustředění souboru)		
Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých meziškolních výstav a korespondenčních soutěží.		

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	1					1	2	1	1	56			63
z toho nově přijatí								2			6			8

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	2	Vietnam	1
Maďarsko	2	Ruská federace	3
		Mongolsko	1
		Srbská republika	1
Celkem	4	Celkem	6

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově přichozím žákům, pokud je to třeba, vypracováváme individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení (Týmová sborovna). Na některé tyto aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Škola má dva poradce pro environmentální výchovu (EVVO), kteří v rámci dalšího vzdělávání absolvovali školení s touto tematikou.

Podstatnou část EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí. Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

Celá škola třídí odpad. V prostorách školní budovy jsou umístěny sběrné nádoby a žáci tak třídí odpad sami. V areálu školy jsou pak velkokapacitní kontejnery pro svážení tříděného odpadu.

34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Důležitou roli také hraje represivní působení školy při projevech rasové netolerance. To je pečlivě specifikováno a ukotveno ve školním řádu.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 10 cizinců ze 6 států

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v konkrétních ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2011/2012 byli testováni žáci 5.,6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů, 8.ročníky prošly testováním Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

Typ testu	Ročník	Evaluoaná oblast	Úspěšnost	Republika
SCIO	5	Matematika	58%	54%
SCIO	5	Český jazyk	54%	53%
SCIO	5	Obecné studijní předpoklady	59%	55%
SCIO	5	Angličtina	63%	68%
SCIO	6	Matematika	48%	87%
SCIO	6	Český jazyk	49%	88%
SCIO	6	Angličtina	94%	77%
SCIO	6	Obecné studijní předpoklady	57%	88%
SCIO	9	Matematika	46%	82%
SCIO	9	Český jazyk	39%	81%
SCIO	9	Angličtina	44%	82%
SCIO	9	Němčina	61%	90%
SCIO	9	Obecné studijní předpoklady (OSP)	46%	80%

Výsledky jsou průměrnou hodnotou všech tříd ročníku ku 100% úspěšnosti a jsou porovnávány se souhrnným výsledkem všech škol v republice (kolik škol jsme předstihli).

U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že zde již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia. Výsledky tříd 2. stupně jsou pak ve srovnání s výsledky žáků 1. stupně logicky horší.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky. Učitelé odborných předmětů a vedení školy je mají k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

37. Informace o grantech ve škol. roce 2011/2012 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel grantu
1. Zázitkový kurz 6. ročníku	49 000,-	7 000,-	Mč. P-6
2. Škola rodičům	15 000,-	6 000,-	Mč. P-6
3. Týmová sborovna	38 000,-	10 000,-	Mč. P-6
4. S dětmi za dětmi z Paříže a naopak	96 528,-	0,-	Mč. P-6
5. Z Prahy do Paříže a zpět	218 000,-	92 800,-	Mč. P-6
6. Jazykový pobyt žáků Anglie	222 000,-	222 000,-	Mč. P-6
7. Zelená učebna	770 000,-	0,-	Mč. P-6
8. Vybavení kompenzačními pomůckami	38 000,-	0,-	MŠMT
9. Zahraniční učitel jazyka	28 000,-	16 000,-	Mč. P-6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- hudební vystoupení pro veřejnost
- hudební vystoupení pro seniory
- poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra.
- organizuje vánoční a velikonoční jarmarky
- pořádá Dědinský Den knihy pro děti a veřejnost

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2011/2012 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro azylový dům Přemysla Pitra a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, byl splněn ve třech dočasných přijetí konkrétních žáků do školy.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit a vystoupení souboru Musica e Danza ve školním roce 2011/2012 pro veřejnost nebo s její účastí.

1. 1.9. – sál školy – vystoupení pro prvňáčky a jejich rodiče (PreDanza)
2. 10. 9. – Babí léto v Řepích, veřejné vystoupení na akci Prahy 17 (Danza a PreDanza: Slovanské tance)
3. 21.9. Písecká brána – Musica e Danza – A.V.Michna z Otradovic: Loutna česká. Koncertní vystoupení při slavnosti Prahy 6
4. 1.10. koncert na otevřené scéně Vítězného náměstí, Musica e Danza – Slovanské tance
5. 29.11. slavnostní koncert pro Letiště Praha a.s., Musica e Danza: Český rok, O lásce
6. 9.12. účast na galakonzertu v rámci festivalu Prague Christmas, U Salvátora, Musica e Danza – Vánoce v Čechách
7. 10.12. soutěžní vystoupení na festivalu Prague Christmas, Pražská konzervatoř. Musica získala zlaté pásmo.
8. 16.12. školní koncert všech oddělení souboru Musica e Danza
9. 18.1.2012 – PreDanza – vystoupení na vernisáži výstavy ve vestibulu školy
10. únor – účast členů PreDanzy na masopustu, škola
11. 30.4. mezinárodní sborový festival Venezia in Musica, koncert v Benátkách (Michna)
12. 2.5.- Lido di Jesolo – mezinárodní sborový festival, Musica e Danza: O lásce. 1. cena a zvláštní cena za choreografii
13. červen 2012 - Písecká brána – PreDanza (Michna), ocenění úspěšných žáků Prahy 6
14. 28.6. závěrečný školní koncert všech oddělení souboru pro veřejnost
15. 22.8. Krkonoše, penzion Mileta – koncert pro hosty hotelu (soustředění souboru)

39. Další údaje o ZŠ

podrobnosti viz komentář v textové části

40. Hospodářská činnost školy

Výroční zpráva o hospodářské činnosti školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2011 a skutečnost k 30.6.2012.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2011 a za první pololetí roku 2012.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Příjmy (v Kč)	rok 2011	I. pololetí 2012
	Kč	Kč
I. Investice	-	-
II. Celkové příjmy (výnosy)	26 639 032	14 591 814
z toho:		
1/ Poplatky celkem (vlastní příjmy)	2 106 120	1 221 418
a/ školní družina	283 716	139 240
b/ stravné	1 624 834	1 073 241
c/ ostatní příjmy	197 570	8 937
2/ Příjmy z doplňkové činnosti celkem	910 777	511 736
a/ nájem (včetně služeb)	435 205	262 658
b/ zájmová činnost	324 370	158 810
c/ ostatní příjmy	151 202	90 268
3/ Ostatní příjmy celkem	23 392 617	12 858 371
a/ dotace MHMP (SR)	16 016 000	8 242 418
b/ dotace MČ Praha 6	7 376 617	4 615 953
v tom: granty	1 115 781	422 000
integrace	627 400	487 100
příspěvek Waldorfská aktivita	715 000	390 000
c/ úroky z bank.úctů	445	289
d/ převod z rezervního fondu	59 084	-
e/ převod z fondu odměn	-	-
f/ převod z investičního fondu	169 989	-

Výdaje (v Kč)	rok 2011 Kč	I. pololetí 2012 Kč
I. Investice	-	-
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	26 602 990	13 274 876
z toho: platy prac.školy	13 719 842	7 062 721
v tom: platy hrazené MHMP	11 564 054	6 016 463
platy hrazené MČ Praha 6	1 259 709	599 761
platy hrazené z doplň.čin.	365 922	184 307
platy z fondu odměn	-	-
platy Waldorfská aktivita	530 157	262 190
OON	361 232	168 965
v tom: OON hrazené z MHMP	85 000	40 179
OON hrazené z ost.zdrojů	160 500	66 900
OON hrazené z doplň.čin.	115 732	61 886
Zákonné odvody z platů	4 877 419	2 488 068
v tom: hrazené z MHMP	4 100 948	2 095 506
hrazené MČ Praha 6	461 343	238 124
hrazené z doplň. čin.	129 471	63 985
		90 453
Waldorfská aktivita	185 657	90 453
Spotřeba materiálu	598 806	239 914
v tom: hrazená z MHMP	199 984	38 791
hrazená z MČ Praha 6	224 149	94 819
hrazená z vlastních příjmů	148 194	97 125
hrazená z doplň.čin.	26 479	9 179
Potraviny	1 707 704	802 562
hrazené z vlastních příjmů	1 640 210	757 824
hrazené z doplň.čin.	67 494	44 738
Spotřeba energií	2 158 665	1 106 375
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	1 951 915	1 101 741
hrazeno z vlastních příjmů	46 000	-
hrazeno z doplň.čin.	160 750	4 634
Nájemné - hrazeno z MČ Praha 6	745 094	372 587
Opravy	231 378	71 084
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	50 582	57 507
hrazeno z inv.fondu	169 989	-
hrazeno z vlastních příjmů	10 807	13 577
Odpisy - hrazeno z MČ Praha 6	646 290	300 556
Ostatní náklady	1 556 560	662 044
v tom: hrazené z MHMP	90 016	39 981
hrazené z MČ Praha 6	1 291 132	577 829
hrazené z vlastních příjmů	114 789	44 234
hrazené z rezervního fondu	59 084	-
hrazené z doplň.čin.	1 539	-
Výsledek hospodaření	36 042	1 316 938

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Dědina je školou s přibližně 400 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Je tvořena prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina se samostatnou vzdělávací větví Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středního odborného učiliště pro přípravu pokrmů. Tito studenti vykonávají praxi ve školní kuchyni.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičny, keramickou dílnu, hudební sál apod. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza.

Občanské sdružení Klub přátel školy podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídka, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

2. Školní vzdělávací program

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let a jako takové se stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,

- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Specifičnost vzdělávací nabídky školy vychází z tradiční výuky cizích jazyků. Škola tradičně vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Nově je Anglický jazyk díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře Městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům.

Akcent na výuku jazyků je stejný také ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. Jen v 6. a 7. ročníku díky podpoře zřizovatele ve tříhodinové dotaci.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací. Součástí výuky je také vedení žáků k bezpečnému užívání internetu.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, humanitních, technických a estetických.

Součástí školy jsou třídy s waldorfskou pedagogikou, která vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, s akcentem na **výuku jazyků**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje waldorfský program řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,

- vytváření vlastních učebnic,
- výuka jazyků od prvního ročníku
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiností v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

3. Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (1. verze v roce 2011-2012)

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1		1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví							1	1	
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
	20	22	25	25	26	28	31	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	
Neaktivní část učebního plánu									

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (2. verze v roce 2011-2012)

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	
Zatím neaktivní část učebního plánu									

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Pohybová výchova (vol)						1			
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

4. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní** a **celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

V loňském roce žáci newaldorfské části školy pracovali na **samostatných třídních projektech**, a jednom **celoškolním**.

Celoškolní projekt měl název **Bezpečnost**. Projekt se uskutečnil ve druhém pololetí školního roku a zahrnoval práci v oblasti teoretické (shromažďování podkladů), zážitkové (dopoledne s různými bezpečnostními složkami na hřišti) a praktické (vyzkoušení a předvedení technických zařízení, obleků a pomáhajících zvířat).

Na třídních projektech pracovaly třídy ve prvním pololetí a společně projekty představily.

Přehled třídních projektů

NÁZEV	CÍL
1.B Postavy z pohádek	Beseda o postavách, četba, vystoupení
2.A Domácí mazlíčci	Různé druhy domácích zvířat a péče o ně
2.B Perníková chaloupka	Stavba domu, malba, týmová spolupráce
3.A Přezimování živočichů	Dělení skupin živočichů, jak přezimují
3.B Letiště Praha Ruzyň	Detailní exkurze po letišti
4.A Významné osobnosti	Praha není jen centrem zábavy a nákupů, vnímat plynutí času, architekturu a sochy
4.B Naši mazlíčci	Prohloubit znalosti o zvířatech a jejich chovu
5.A Hra na hrad	Zážitkově pojatá prohlídka expozic Pražského hradu s předchozí přípravou.
5.B Dědina Cup	Zorganizování ping-pongového turnaje se vším všudy (rozhodčími i občerstvením)
6.A Svět 2011	Komplexní pohled na dění ve světě a v Evropě v uvedeném roce
7.A Divadla Prahy 6	Prohloubení literárního tématu drama, seznámení s divadly v této části Prahy
8.A Sociální síť	Pravidla bezpečnosti, etika, záludnosti
9.A Ovlivňování počasí	Možnosti ovlivňování počasí, záhady na severu, chemtrails aj.
2.D Adventní zahrádka	Lidové zvyky, začátek adventu
3.D Stavba domu v Liboci	Stavba plotu a pece původními metodami
4.D Pečení chleba	Postup celé výroby včetně setí a mlácení obilí
5.D Řecká olympiáda 5.tříd	Tradiční akce ve sportovním zápolení
6.D Rytířská slavnost	Akce na hradě Točná, šerm, štítý, divad.hra
7.D Tvorba třídních novin	Postup vydání novin vč. novin. příspěvků
9.D Michaelská slavnost	Organizace a příprava slavnosti a disciplín
Slet čarodějnic	Tradiční akce

Koncert Libocký kostel	Tradiční akce
Mikuláš ve škole	Lidové zvyky
Vítání prvňáčků	Tradiční akce
Vynášení Morany	Lidové zvyky
Masopust	Lidové zvyky
Den otevřených dveří	Komunikace s rodiči
Vánoční jarmark	Předvánoční setkání
Velikonoční jarmark	Lidové zvyky
Martinská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Waldorfská akademie	Přehlídka nastudovaného programu
Vánoční besídka	Přehlídka nastudovaného programu
Den dětí	Sportovní soupeření
Divadelní představení 9.D	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Písecký divadelní festival	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Sluníčkový den	Ukázky šermířského klání a seznámení s historickými zbraněmi

5. Absolventské práce žáků devátých osmých tříd

Po velmi dobré zkušenosti v předchozích letech škola zadala povinné závěrečné práce žákům devátých tříd a ve waldorfské části školy žákům osmých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Pedagogové připravili různá témata, ze kterých si žáci vybírali. Tema bylo možné přizpůsobit možnostem žáků. Nově si mohli žáci vybrat také tema sami.

V práci žáci využívají konzultantů – vedoucích práce, samostatně připravují osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávají zdroje informací a učí se práci správně zpracovat. V závěru školního roku byly vedoucími práce připomínkovány a proběhly jejich obhajoby před odbornými komisemi. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu před komisí.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil poctivě (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

6. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)

- Martinská slavnost
- První projektový den – celoškolský projekt
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den – třídní projekty
- Závěrečná akademie
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku
- Sluníčkový den

7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrncířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4. učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Na školním hřišti žáci využívají 6 antukových hřišť, jedno travnaté fotbalové hřiště a běžecký ovál se sektorem pro skok daleký. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. V uplynulém roce byla užívána v maximální míře. V průběhu školního roku byla odborně udržována.
- Vybavení nové budovy je na odpovídající úrovni, původní nábytek je postupně nahrazován novým.
- Nově byly vybaveny pracovna fyziky, chemie a dvě počítačové učebny, školní jídelna s židlemi a žákovská kuchyňka. V každé pracovně jsou moderní tabule. Eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení a výjimečné podium.
- V učebnách jsou vyrobeny nové skřínky a police na pomůcky, nové katedry, v kabinetech psací stoly a ve waldorfských třídách nábytek ze dřeva. V rámci grantů se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu .
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově, nadstandardně vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila novou, velkoplošnou interaktivní tabuli se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Je umístěna na prvním stupni. Celkově má škola k dispozici pět interaktivních tabulí.

- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 4 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný (7.00 hod – 21.30 hod).

8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech.

V uplynulém školním roce byla vyšetření žáků aktualizována. Vyšetřeno bylo 30 žáků. V evidenci bylo vedeno 46 žáků s SPU a u 33 žáků byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plán byl pro ně vypracován dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracují na něm třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Jeho aktuálnost je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovali 4 asistenti třídních učitelů pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Zejména práce s integrovanou žákyní s Downovým syndromem se dařila a díky asistentce učitele byla úspěšná. Asistentky pedagogů měly přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti, měly na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je získání vlastního školního psychologa, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6: „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Závěrečná zpráva výchovných poradců za školní rok 2011/2012

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

- 1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:
 - a) výchovné pohovory za účasti vedení školy
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
 - b) pohovory s žáky a jejich rodiči:

časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu

- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo speciální pedagog.

Při práci s těmito žáky využívají učitelé kromě běžných postupů a pomůcek, vybavenosti speciálně – pedagogického kabinetu, PC programů (např. DYS–COM) apod.

DYS - klub na ZŠ Dědina

Důvodem zřízení DYS - klubu je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy.

Cílem DYS - klubu je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.

Cílové aktivity DYS - klubu:

- 1) Péče o žáky - se speciálními potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- 2) Péče o žáky s výchovnými problémy
- 3) Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- 4) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- 5) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- 6) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Péče o žáky má různé formy:

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného).

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro 4 asistenty pedagoga, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

Asistent pedagoga

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učitelům ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- vede si deník záznamu své práce
- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

3) Volba povolání

Výchovný poradce pracuje podle časového plánu podle kterého systematicky připravuje žáky 9. ročníků na budoucí povolání a přijímací zkoušky. Spolupracuje s třídním učitelem a rodiči žáků, je nápomocen ve výběru dalších vzdělávacích zařízení, je konzultantem pro rodiče a žáky, zajišťuje včasné odeslání přihlášek na střední školy.

V říjnu 2011 absolvovali zájemci z řad 9. ročníku profi-testování v PPP ve Vokovicích (Mgr. Reitermannová), po vyhodnocení výsledků následovaly individuální pohovory rodič – žák – psycholog.

V lednu 2012 proběhla informativní schůzka výchovného poradce se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku, kde jim byl vysvětlen systém přijímacího řízení na střední školy, nejasnosti při organizaci opakovaných kol přijímacího řízení na střední školy, postup se zápisovými lístky apod.

V období září 2011 – únor 2012 byly na nástěnce průběžně prezentovány informační letáky jednotlivých středních škol (včetně termínů pro Dny otevřených dveří), prezentace některých škol proběhly přímo v naší škole. K dispozici byly žákům přehledy všech středních škol v celé republice, někteří rodiče využívali konzultačních hodin výchovného poradce k individuálním rozhovorům.

Přihlášky pro 1. kolo přijímacích zkoušek byly vedením školy potvrzeny a vráceny uchazečům o přijetí na střední školu zpět.

Většina žáků naší školy byla přijata hned v prvním kole přijímacího řízení, několik žáků se zúčastnilo druhého kola, všichni žáci nakonec byli umístěni do dalšího cyklu vzdělávání.

4) Spolupráce s dalšími institucemi:

V letošním školním roce 2011/2012 jsme i nadále spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vokovická na Praze 6 a s SPC Štíbrova, Vinohradská a Vertikála.

Psycholog Mgr. Zora Reitermannová docházela v pravidelných intervalech do školy. Její návštěvy byly využívány učiteli ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

V rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa.

Školní psycholog – mgr. Zora Reitermannová na naší škole působí od ledna 2010.

Činnost školního psychologa se soustředí na následující oblasti.

Školní psycholog se souhlasem rodičů:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.
- Konzultuje s rodiči.

V průběhu školního roku byla vyšetření žáků aktualizována.

Vyšetřeno bylo ve školním roce 2011/2012 30 žáků.

V evidenci bylo vedeno 33 žáků s SVP u nichž byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována.

Mgr. Kateřina Vopěnková, Mgr. Stanislav Šindelář výchovní poradci

9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2012 / 2013

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíková a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepíše dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizují pohovorový týden, ve kterém zájemci o waldorfskou pedagogiku konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Dohoda o vzájemné spolupráci
mezi Základní školou Dědina a Mateřskou školou Šmolíkova ve školním roce 2011/2012

Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865 a Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580 se pro školní rok 2011 - 2012 dohodly na těchto formách spolupráce:

Listopad 2011: Den otevřených dveří v ZŠ (jen pro rodiče 29.11.2011)

Prosinec 2011: Vánoční dílny v MŠ a zpívání koled

Leden 2012 : Zápis do prvních tříd 24.-25.01.2012
Návštěva dětí z MŠ 24.1.2012

Březen 2012 : Masopust v ZŠ (24.2.2012)

Duben - Květen 2012 : Sportovní akce (uspořádá ZŠ)

Červen 2012 : Účast učitelek ZŠ na schůzce rodičů budoucích prvňáčků, hostem schůzky
Mgr. Reitermannová (PPP); Rozloučení s předškoláky v MŠ

Konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1.třídy Mgr. Magdou Poštovou a učitelkou MŠ Hanou Koulovou.

Dohoda o vzájemné spolupráci
mezi Základní školou Dědina a Mateřskou školou Libocká ve školním roce 2011/2012

Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580 a Mateřská škola Libocká se sídlem Praha 6, Libocká 148/66 se pro školní rok 2011- 2012 dohodly na těchto formách spolupráce:

Listopad 2011: Návštěva dětí z 1. třídy v MŠ

29.11.2011: Den otevřených dveří v Základní škole, návštěva dětí z MŠ v 1. třídě
Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků (návštěva pí. učitelek v MŠ)

24. a 25. 1. 2012: Zápis žáků do 1. tříd a dny otevřených dveří pro návštěvníky

24. 2. 2012: Masopust v ZŠ

Konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1. třídy Mgr. Kateřinou Vopěnkovou a pí. ředitelkou MŠ Libocká Danou Chroustovskou Bc. a speciálním pedagogem Markétou Plachou Bc.

Mateřská škola:

Mateřská škola může seznámit elementaristky se způsoby přípravy dětí na vstup do základní školy, s jednotlivými používanými stimulačními programy. (PIP, MAXÍK, HYPO, FEUERSTEINOVA METODA INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACENÍ).

Možná je i spolupráce v oblasti didaktických pomůcek rozvíjejících oblasti potřebné pro bezproblémové zvládnutí vstupu dítěte do základní školy.

10. Výchovná činnost školy

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je téma, kterému škola věnuje mimořádnou pozornost.

V první řadě se škola snaží o vytvoření přátelského, vlnného prostředí. Přátelské klima školy zahrnuje respektování dětské osobnosti, vytvoření dobrých vztahů na úrovních mezi učiteli,

učiteli a žáky, žáky mezi sebou a školou a rodiči. Pracujeme na sebehodnocení žáků i jejich kladném pojetí sebe sama, na toleranci vůči etnickým a sociálním menšinám. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí standardu základního vzdělávání a prolíná všemi aktivitami ve škole.

Téma výchovy ke zdraví vyučující rozpracovávají do tematických plánů jednotlivých předmětů. Nejvíce se mu věnují v předmětech jako je Občanská a Rodinná výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, na prvním stupni Prvouka a Přírodověda. Související problematika však zasahuje i do předmětů ostatních.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu ve škole si klade tyto cíle:

- žáci získávají dovednosti a znalosti, díky kterým si uvědomí význam péče o zdraví své i druhých
- žáci se učí orientovat a správně se rozhodovat v životních situacích, které se zdravím souvisí (režim dne, stravování, návykové látky)
- žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti
- žáci se učí účinně komunikovat ve škole, třídě, v kolektivu dětí, s učitelem i v rodině.

Cíle jsou sledovány, podporovány a rozvíjeny v následujících školních činnostech:

metody a formy školní práce

- projektová výuka (mj. s tématem zdravý životní styl)
- skupinová práce
- individuální činnost vedoucí k samostatnosti
- tvůrčí práce
- dramatická výchova
- školní kroužky, mimoškolní a aktivity ve volném čase dětí
- zážitková pedagogika a školy v přírodě
- plán prevence zahrnující všechny věkové kategorie žáků
- důsledné sledování bloků výchovy ke zdraví v tematických plánech 4. a 5. ročníku
- zařazení plavání, cyklu dopravní výchovy a lyžařského výcviku do učebních plánů
- účast ve sportovně zdravotnických soutěžích
- pravidelný cyklus preventivních aktivit pro žáky 6.- 9. ročníku pořádaný školou a PREVCENTREM

organizace vyučování, přestávek

- učitelé zejména prvního stupně mohou do výuky zařadit relaxační chvílky
- o přestávkách se žáci pohybují volně po škole a využívají relaxačních ploch budovy
- existence rekreační přestávky, možnost pobytu ve školním atriu a v tělocvičnách
- vyučovací hodiny organizované venku v prostorách školní zahrady a hřiště
- pobyty školní družiny na školní zahradě

vztah učitel – žák

- pozitivní přístup k dětem
- individuální přístup k dětem
- existence žakovské samosprávy
- vydávání školního časopisu
- pravidelné návštěvy pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny
- smluvní program školy a PREVCENTRA – skupinová práce s problematickými třídami
- kurz pro zdravotníky školních akcí pořádaný školou

vztah škola – rodič

- pravidelné konzultační hodiny
- možnost návštěvy rodičů ve vyučování
- den otevřených dveří
- kontakty s mateřskou školou a předškoláky

vzdělávání učitelů

- semináře, kurzy, literatura

integrace a tolerance

- vytváření individuálních studijních plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- vzdělávání cizinců a žáků jiných etnik
- propojení dvou pedagogických směrů ve školním vzdělávacím programu školy

estetické prostředí

- relaxační kouty ve třídách
- relaxační plochy v budově
- nástěnky, výzdoba, květiny

pitný režim

- nápojové automaty
- školní mléko

stravování

- respektování zásad zdravé výživy
- vaření dvou druhů jídel, jednoho bezmasého nebo vegetariánského

materiální vybavení

- postupně se obměňuje
- vhodný školní nábytek

Škola pečlivě sleduje zdraví fyzické i sociální, dbá na rozvoj osobnosti, vztahů a pečuje o zdraví duševní. Poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou zároveň celoživotní prevencí pro zdraví žáků.

11. Školní družina

Závěrečná zpráva vedoucí školní družiny

Ve školním roce 2011/2012 tvořilo školní družinu celkem 6 oddělení. Waldorfskou družinu z toho tvořila dvě oddělení. Zapsáno bylo 192 žáků z toho 67 ve waldorfských odděleních.

Všechna oddělení měla samostatné herny. Tři oddělení v přízemí, jedno oddělení ve 2. patře a obě waldorfská oddělení v prvním patře pavilonu waldorfských tříd.

- I. oddělení vedla pí vychovatelka Žďárská; třídy 1.A, 4.B*
- II. oddělení vedla pí vychovatelka Dufková; třídy 2.A,B*
- III. oddělení vedla pí vychovatelka Doušová; třídy 3.B, 4.A,5.A*
- IV. oddělení vedla pí vychovatelka Pavlatová; třídy 1.B,3.A*
- V. oddělení vedla pí vychovatelka Růžičková; třídy 2.D, 4.D, od II.pol. pí učitelka Futóová*
- VI. oddělení vedla pí vychovatelka Doležilová; třídy 1.D, 3.D, 5.D*

Práce ve školní družině byla velmi rozmanitá, zaměřená na činnosti pracovní, výtvarné, didaktické a sportovní hry a soutěže. Vycházela z tematických plánů. Činnosti byly pojaty tvůrčím způsobem. Byla využívána školní sportoviště, zahrady, hřiště i tělocvičny. V letošním roce převládalo využití školní zahrady. Školní družina pro žáky s waldorfskou pedagogikou pokračovala v pojetí započatém v předcházejícím školním roce, zaměřeným na rozvoj fyzických aktivit (vycházky) a drobné tvůrčí činnosti.

Družina je vybavena hračkami, hrami, stavebnicemi, výtvarným materiálem a sportovními pomůckami na hřiště. Na počátku školního roku jsou školní družině vždy přidělovány finanční prostředky na vybavení, nakupují se nové hračky, pracovní a drobné odměny. Děti se v družině cítí velmi příjemně.

Denní režim byl v družině přizpůsoben vyučování. Ráno začínal od 6.00 hod do 7.45 hod a odpoledne od 11.40 hod do 17.30 hod. Domů mohly děti odcházet po obědě, a dále mezi 12.45 hod až 13.30 hod a potom kdykoliv podle potřeby mezi 15.00 hod až 17.30 hod. Provoz ve waldorfských odděleních byl s ohledem na posunutý začátek vyučování, na bydliště waldorfských žáků a na žádosti rodičů upraven a končil v 18.00 hod.

V době mezi 13.30 hod – 15.00 hod se družina zaměřovala na společné činnosti dětí nebo na pobyt dětí venku. Doba mezi 14,00 – 15,00 hod. je vyhrazena k pobytu venku.

Odpoledne, v 15.30 hod byla oddělení spojována a děti byly převedeny do herny k vychovatelce, která vykonávala závěrečnou službu. Děti během odpoledního pobytu v ŠD navštěvovaly i jiné aktivity, které škola žákům nabízela.

Romana Doušová vedoucí vychovatelka

12. Kroužky

V souladu se záměry vymezenými ve školním vzdělávacím programu, věnuje škola velkou péči mimoškolním aktivitám žáků. Otevírá pro ně knihovnu, kde jsou zorganizovány výpůjční doby s dozorem. Dále nabízí pestré vyžití v zájmových kroužcích. Výuka v kroužcích má odlišnou organizaci, je zahájena v říjnu z důvodu nábory žáků a ukončena v květnu. Červen je určen na náhrady za odpadlé hodiny. Nabídka kroužků se každoročně obměňuje podle možností školy. Je uveřejněna v informačním listu školy a na internetových stránkách. Děti ve školním roce 2011/2012 pracovaly v 39 zájmových kroužcích, z nichž většinu organizovali a vedli učitelé školy. Kromě kroužků organizovaných školou ve škole probíhají další aktivity zaměřené na volný čas dětí organizované ve spolupráci s DDM, některé vedli studenti nebo soukromé organizace. Na zabezpečení volného času žáků školy se podílela také Základní škola Charlotty Masarykové, která má ve škole své odloučené pracoviště.

Centrum sportu pracující při škole umožňuje další nabídky pohybových aktivit v době volného času nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, které nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí mj. přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu.

Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou podnájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem, které slouží k využití volného času dětí v lokalitě přesahující sídliště Dědina.

13. Plán primární prevence školy

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2011/2012

Primární prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta do činnosti školy v několika rovinách, jež se promítají do výukových i mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku. Jako důležité vnímáme tyto oblasti působení na žáky:

1. **VÝUKA** a její náplň, na druhém stupni především koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu, k dispozici jsou vyučujícím videokazety a jiné příručky jako doplňkový výukový materiál
2. **TŘÍDNÍ UČITEL** a jeho role, pravidelné třídnické hodiny (min. 1x za měsíc), mimoškolní akce třídy, výjezdy školy (školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní výlety, studijní pobyty v zahraničí)
3. **NADSTAVBOVÉ AKTIVITY** pravidelné i jednorázové cílené k vhodnému využívání volného času (odpolední kroužky, vánoční vystoupení, Sluníčkový den, sportovní turnaje apod.) Pro děti prvního stupně je důležitá každodenní činnost školní družiny.
4. **SPECIFICKY ZAMĚŘENÉ AKTIVITY**

- **ZÁŽITKOVÉ KURZY**

V letošním školním roce pokračujeme v organizování zážitkových kurzů pro žáky 6. ročníku, tentokrát za finanční podpory MČ Praha 6 a Magistrátu hl.m. Prahy. Vnímáme jejich přínos jak pro samotné žáky, jejich sebepoznání, tak pro celý třídní kolektiv, který se formou her učí vzájemně spolupracovat a zároveň respektovat individualitu jedinců.

Ve dnech **12. – 15. září 2011** proběhl **zážitkový kurz žáků 6.A** (účast 23 žáků) pod vedením třídního učitele Ivana Zachníka v rekreačním zařízení Poslův mlýn u Doks. Realizační a doprovodný tým tvořili 3 dospělí. Podrobné hodnocení spolu s programem viz zpráva metodika.

- **PREVENTIVNÍ PROGRAM PREV-CENTRA**

Ve všech třídách druhého stupně budou opět během školního roku probíhat dva tříhodinové bloky strukturovaného primárně preventivního programu pod vedením proškolených lektorů Prev-Centra. Bude se pokračovat v nově zavedeném systému jedné dvojice lektorů pro všechny třídy 2. stupně, zůstává v platnosti jako podmínka přítomnost pedagoga na všech blocích všech tříd. Cílem těchto změn by měla být čitelnější zpětná vazba o průběhu jednotlivých setkání pro školu, užší spolupráce, přítomností učitele pak zmírnění občasně nekázně a větší zapojení zejména třídních učitelů a učitelů výchov (občanské a rodinné) do náplně jednotlivých bloků. Obsah jednotlivých setkání (zdravý životní styl, různé druhy závislostí a obrana proti nim, mezilidské vztahy a komunikace...) chápeme jako důležitou součást vzdělávání, a proto ve spolupráci s Prev-Centrem pokračujeme i tento školní rok.

V tomto školním roce dochází ke kompletní výměně lektorské dvojice, doufáme, že se oběma podaří s dětmi všech tříd navázat přátelský a tvůrčí vztah.

5. **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

I v letošním školním roce se budeme opírat o spolupráci s některými organizacemi, mezi něž patří zejména:

- *Prev-Centrum (bloky prevence na 2. stupni, nabídka práce s problémovými třídami či jednotlivci, možnosti rodinné terapie, pravidelná spolupráce s metodiky)*
- *OPPP Prahy 6 (pí psychologka Zora Reitermannová)*
- *Městský úřad Prahy 6, úsek protidrogové prevence (nabídka různých aktivit, akcí, seminářů – např. Týden zdravé 6, Ladronka, koordinátor protidrogové prevence Martina Kryšpínová)*
- *organizace nabízející programy s protidrogovou a sociálně preventivní problematikou*
- *organizace nabízející volnočasové aktivity (např. hudební škola ve Veleslavíně, DDM Bílá Hora)*
- *Policie ČR*

6. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Metodik primární prevence je kontaktní osobou mezi výše uvedenými organizacemi a školou. V průběhu školního roku se bude účastnit pravidelných setkání metodiků v prostorách P-C, výjezdního setkání metodiků, pedagogický sbor bude informovat o novinkách v oblasti primární prevence, v případě nových materiálů, tištěných brožur zajistí jejich rozšíření kolegům, dětem, rodičům.

Je vytvořen kabinet primární prevence, v němž evidujeme materiál k zážitkovým kurzům, zároveň také základní příručky a videokazety týkající se drogových závislostí a metodiky zážitkových her.

*Pokračujeme v kontinuálním vzdělávání celého pedagogického sboru. V úvodu školního roku 2010/2011 proběhla v termínu **25. a 26. 8. 2011** „**Týmová sborovna**“ (Prkenný Důl u Žacléře) - výjezd pedagogů školy s organizovaným programem zaměřeným na další vzdělávání pedagogů, na aktuální otázky nového školního roku. Hlavní témata: IVP – práce s integrovanými žáky, netradiční pojetí matematiky.*

7. PREZENTACE AKTIVIT MPPP

K informovanosti nejen žáků, ale i rodičovské veřejnosti o aktivitách školy by měly sloužit:

- *webové stránky školy*
- *informační nástěnka v přízemí školy + nástěnka v prvním patře druhého stupně*
- *školní časopis*

8. GRANTY

Pro letošní kalendářní rok jsme peníze čerpali z těchto grantů - finanční podporu dostal Zážitkový kurz pro 6. ročník od MÚ Prahy 6 a Magistrátu hl. města Prahy, zároveň byla finančně podpořena Týmová sborovna pedagogů a květnový osmidenní studijní pobyt 44 žáků naší školy v Anglii - Torquay. Díky výrazné finanční podpoře se tohoto pobytu mohl zúčastnit takto vysoký počet zájemců.

Pro kalendářní rok 2012 chceme opět žádat o několik grantových příspěvků – na „Zážitkový kurz pro budoucí 6. ročník“, „Týmovou sborovnu“, studijní pobyt ve Velké Británii a Francii. Vedení školy podává řadu dalších grantových žádostí na podporu aktivit naší školy.

9. ŠIKANÁ

Šikanování je závažným problémem, se kterým se můžeme ve školním prostředí setkat. V zárodečných fázích se šikana může vyskytovat téměř v každé škole, proto je nezbytné nejen pečlivě sledovat jakékoliv projevy šikanování, ale klást důraz zejména na preventivní postupy, kterými lze projevům šikanování předcházet.

Základem prevence šikanování ve škole je pro nás:

- podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- důsledné plnění pedagogických povinností (např. dozory o přestávkách)
- školní řád (s právy a povinnostmi žáků i systémem trestů za porušování daných ustanovení)
- pestrá nabídka volnočasových aktivit
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

KRIZOVÝ PLÁN

Při sestavování **krizového plánu**, který má eliminovat či minimalizovat škody v případě výskytu šikany v naší škole, vycházíme z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“.

Krizový plán je rozdělen do dvou skupin zahrnujících:

- 1) situace, které ve škole zvládneme vyřešit vlastními silami (počáteční stádia šikanování)
- 2) situace, při nichž naše škola bude potřebovat pomoc zvenku a bude nutná součinnost školy se specializovanými institucemi a policií (pokročilé, nestandardní, skupinové šikanování)

Postup vyšetřování šikany v obou skupinách

1) skupina

- a) rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi (v kompetenci třídních učitelů tříd, v nichž se šikana vyskytla + spolupráce s vyučujícím, který na šikanu upozornil – byl jejím svědkem nebo se mu s ní někdo svěřil)
- b) nalezení vhodných svědků, individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky – nikoli ale konfrontace obětí a agresorů (práce třídního učitele s jedinci nebo kolektivem třídy)
- c) zajištění ochrany obětem (TU ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří musí být o dané situaci ve třídě informováni)
- d) rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
 - třídní učitel
 - výchovný poradce, metodik primární prevence
 - vedení školy
- e) výchovná opatření (viz školní řád), spolupráce s rodinou agresora i oběti

2) skupina

- a) bezprostřední záchrana oběti pedagogickým pracovníkem, který je svědkem dané situace
- b) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- c) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- d) pokračující pomoc a podpora oběti
- e) nahlášení policii
- f) vlastní vyšetřování

Instituce a orgány, s nimiž je při výskytu závažných a pokročilých projevů šikany nutné spolupracovat:

- pedagogicko-psychologická poradna
- středisko výchovné péče
- orgán sociálně správní ochrany dítěte
- Policie ČR

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. V mimořádných případech ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP nebo realizaci dobrovolného diagnostického pobytu v diagnostickém ústavu. Ředitel školy taktéž podává návrh orgánu sociální správy dítěte k zahájení práce s rodinou.

10. Alkohol ve škole

Pokud žák požije během výuky alkohol nebo přijde do školy pod vlivem alkoholu, bude vzniklá situace řešena těmito kroky:

- *pedagog, který má podezření, že je žák pod vlivem alkoholu, okamžitě uvědomí vedení školy*
- *bude použit tester na přítomnost alkoholu v krvi jedince*
- *v případě zjištění vyššího množství alkoholu v těle, než je 0,4 promile, škola okamžitě volá záchrannou službu, Policii ČR a informuje rodiče žáka o celé situaci*
- *v případě množství alkoholu nižším než 0,4 promile škola informuje rodiče žáka, kteří si své dítě ve škole co nejdříve vyzvednou*
- *pokud je množství alkoholu v těle na první pohled vysoké a rizikové, bez použití testeru škola neprodleně volá záchrannou službu, Policii ČR a rodiče žáka*
- *následně jsou ve třídě, v níž se objevil alkohol během výuky, znovu otevřena témata alkohol a jeho rizika, alkohol a mladiství, školní řád, a to jednak třídním učitelem, jednak učitelem občanské/rodinné výchovy*
- *pedagogická rada projedná kázeňský přestupek a navrhne jeho potrestání v souladu se školním řádem.*

11. Kalendář akcí

Průřezem plánovaných školních aktivit MPPP v letošním školním roce je kalendář akcí:

KALENDÁŘ AKCÍ 2011/2012

srpen

25. – 26. 8. 2011 Týmová sborovna

září

Týden zdravé 6

Ladronka

12. – 15. 9. 2011 zážitkový kurz 6.A

říjen

7.-8. října 2011 výjezdní seminář metodiků prevence

témata - metodika k filmu H. Třeštíkové „Katka“

- kyberšikana, kybergrooming

24.10. 2011 seminář pro pedagogický sbor „Etická výchova“

listopad

první bloky primární prevence Prev-Centra pro 6.-9. třídu

tvorba, podávání grantů

prosinec

seminář pro vyučujícího IT a metodika prevence „Safer internet“

vánoční koncerty, výstavy, třídní besídky

leden

lyžařský výcvik

únor

Masopust pro žáky 1. stupně

březen-květen

druhé bloky primární prevence

studijně-poznávací výjezd žáků do Francie (Paříž)

27.4. 2012 – Rej čarodějnic pro žáky 2. stupně

květen- červen

školy v přírodě, školní výlety

11.-18.5. 2012 studijně-poznávací výjezd žáků do Anglie – Stratford upon Avon

Fungování kroužků, které jsou v nabídce školy, je říjen – květen.

Pozn. Kalendář akcí bude průběžně doplňován v závislosti na dalších doplňkových aktivitách školy.

Mgr. Jitka Chalupová metodik primární prevence

14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2011/2012 – zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména RV, OV, Př na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
 - výlety, ŠvP
 - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
 - studijní pobyt ve Velké Británii (Torquay) - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, pěvecký a taneční soubor, sportovní soutěže...)
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT

Ve školním roce 2011/2012 byly na naší škole zrealizovány tyto aktivity:

- **Týmová sborovna**
Termín: 25. a 26. 8. 2011
Místo: Prkenný důl u Žacléře
Výjezdu se zúčastnilo 34 pedagogů, program byl zaměřen na IVP – práci s integrovanými žáky (K. Vopěnková), netradiční pojetí matematiky (E. Bomerová), vizi školního roku 2011/2012
- **Zážitkový kurz pro 6. A**
Termín: 12. – 15. září 2011
Místo: Poslův Mlýn u Doks
Kurzu se zúčastnilo 23 žáků a 3 dospělí (jeden z nich nová třídní učitelka), průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva vedoucího kurzu (I. Zachník).
Třída, pro niž byl kurz připraven, vznikla spojením dvou původně samostatných pátých tříd, pro nového třídního učitele byl kurz užitečným zdrojem informací o nově vznikajícím kolektivu, pro žáky příležitostí poznat se vzájemně v mimoškolním prostředí.

- **Preventivní program Prev-Centra**
 Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídě 6.A. Opět se vystřídala lektorská dvojice, která pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.
 1. bloky prevence
 28.11. 2011 6.A, 8.A
 29.11. 2011 7.A, 9.A
 2. bloky prevence
 21.5. 8.A a 6.A
 28.5. 7.A s 9.A
- **Antifetfest**
 1. 12. 2011 – projekce úspěšných – oceněných filmů za rok 2011, účast žáků 7.A a 8.A v divadle Semafor
- **Selektivní primární prevence**
 V prosinci 2011 proběhla schůzka všech pedagogů, která řešila problematiku chování třídy 6.A s počínajícími projevy šikany. Výsledkem bylo ustanovení tzv. zvýšeného pedagogického dohledu nad touto třídou a byl zadán speciální program Prev-Centra v rámci selektivní primární prevence.
 26.1. 2012 proběhla informativní schůzka TU K. Kyrálové s lektorkami P-C, následovaly 4 pracovní bloky se třídou v prostorách Prev-Centra v termínech 23.2., 2.3., 26.3. a 20.4. 2012.
 Při hodnocení účinnosti našich opatření pedagogická rada zkonstatovala zlepšenou kázeňskou situaci ve třídě 6.A.
- **Prevence šikany**
 Ve dnech 4.4. a 16.4. 2012 proběhl program s názvem „PREVENCE ŠIKANY“ pro třídy 1.stupně.
- **Den bezpečnosti**
 V pátek 25.6. 2012 proběhl pro žáky všech tříd tzv. „Den bezpečnosti“. Předcházela mu teoretická příprava TU a jednotlivých tříd, v rámci níž se žáci seznámili s jednotlivými složkami Policie ČR. Následně na školním hřišti zhlédli praktické ukázky policejní činnosti a měli možnost vyzkoušet si mnohé na vlastní kůži.
- **Den dětí – 1. 6. 2012**
 1. stupeň – sportovní pětiboj
 2. stupeň – sportovní soutěže v jednotlivých disciplínách (stolní tenis, tenis, nohejbal, badminton, přehazovaná)
 Sportovní den byl zahájen prestižním fotbalovým zápasem mezi učiteli a žáky.
- **„Sluníčkový den“**
 V pondělí 25.6. 2012 byl zrealizován v oboře Hvězda pro žáky 1.-9. ročníku den zaměřený na historii a zároveň i týmovou spolupráci v rámci jednotlivých tříd. Program se skládal ze dvou částí – ukázky šermířského klání a seznámení s historickými zbraněmi a z týmového plnění několika úkolů souvisejících s výše zmíněnou tematikou.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

V tomto školním roce fungovala spolupráce se všemi organizacemi, které jsou uvedeny v "Minimálním plánu primární prevence", nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6 pod vedením M. Kryšpínové. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP).

Granty

Bylo podáno 7 úspěšných žádostí o grant:

1. Zážitkový kurz 6. ročníku
2. Týmová sborovna
3. Škola rodičům
4. Z Prahy do Paříže a zpět
5. Jazykový pobyt žáků Anglie
6. Jazykový pobyt žáků Francie
7. Zahraniční učitel jazyka

Další vzdělávání pedagogů

Kromě výše zmíněné srpnové „Týmové sborovny“ všichni pedagogové absolvovali ještě 24.10. 2011 pracovní dílnu s názvem „Etická výchova“, kterou vedla pí ředitelka ZŠ Jílová u Prahy.

Metodik primární prevence absolvoval během školního roku kromě pravidelných schůzek v Prev-Centru následující aktivity:

- výjezdní seminář metodiků 6.– 7. 10. 2011 (Živohošť)
témata: metodika k filmu H. Třeštíkové „Katka“, kyberšikana, kybergrooming
- Safer internet 6. 12. 2012 (MÚ Praha 6)
- výjezdní seminář metodiků 20.4. 2012 (Živohošť), téma: nové drogy

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ - výjezdem v přípravném týdnu nového školního roku 2012/2013.

J. Chalupová , metodik primární prevence

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

1) Školy v přírodě (ŠvP)

Učitelé si vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, se čím dál častěji se k dopravě využívají prostředky hromadné přepravy. Cena za vlastní autobus je neúnosně vysoká a prodražuje celou akci.

Objekty, do kterých se vyjíždí, vyučující znají buď z předchozích výjezdů nebo z osobní návštěvy objektu před konáním ŠVP, takže zabezpečení pobytů bývá většinou

kvalitní. Z finančních důvodů se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd se uskutečňovaly v průběhu celého roku.

Na každý výjezd se třídou – vedoucí školy v přírodě pečlivě připravuje, odevzdává plán, upravený rozvrh a po návratu hodnocení celé akce. Materiály jsou uloženy ve školním archívu. Škola financuje ve většině případů externí vychovatele, protože vysláním vlastních by omezila provoz školní družiny. Na každou akci vysílá zdravotníka a důkladně sleduje vhodnost objektu pro konání školy v přírodě.

Ukázka hodnotící zprávy ze školy v přírodě

Zpráva o průběhu školy v přírodě



Místo: Rekreační areál Rejdice - Kořenov, chata Panorama, Rejdice 61, 468 48 Příchovice
www.rejdice.cz

Termín: 25. 5. 2012 - 1. 6. 2012

Počet žáků: 33 (22 z 5.B, 11 ze 4.B)

Doprovod: Bomerová, Řimnáčová, Kinghamová

Zdravotník: Řimnáčová

Kratší pobyt: Jan Cikrt (4.B) - doprovod rodičů, Lukáš Podzimek (5.B) - turnaj v Rakousku

Nezúčastnili se: Balhar (4.B) - výuka ve 4.A, Kunová, Vidner (5. B) - výuka v 5.B

Zajištění:

Smlouva s majitelem objektu, bez cestovní kanceláře. Dopravu zajišťoval též majitel objektu. Školu v přírodě jsme měli původně smlouvenou jinde, ale vzhledem k nepředvídaným událostem jsme museli smlouvu vypovědět. Podařilo se zajistit jiné místo ve stejném termínu, za nižší cenu.

Doprava:

Přistavení autobusu se uskutečnilo dle smlouvy, vše proběhlo podle časového harmonogramu. Velkou výhodou bylo, že autobusy vlastní přímo majitel objektu, takže jsme je měli k dispozici několikrát (pět cest). Všechny cesty proběhly bez nehod, autobusy byly luxusní a řidič zkušený a ochotný. Žáci je absolvovali bez zdravotních problémů.

Cena:

Měli jsme vybranou částku 2800 Kč na dítě, což byla cena původního pobytu. V této ceně bylo zahrnuto ubytování na osm nocí, stravování a doprava. Za tuto cenu jsme v Rejdicích měli také ubytování na osm nocí, stravování a dopravu a přestože se to zdá neuvěřitelné, mohli jsme si dovolit navíc zaplatit ještě autobus na Jizerku, vstup na rozhlednu Štěpánka, minigolf v Příchovicích, autobus do Albrechtic, vstup do muzea a továrny Detoa, autobus do Liberce, vstup do IQ parku, paintball, lanové dráhy, autobus do Bozkova, vstupné do Bozkovských

jeskyní, občerstvení k táboráku a drobné odměny. Z kapesného 250 Kč, které jsme vybírali, jsme utratili jenom 90 Kč, takže dětem ještě zbylo 210 Kč na školní výlet.

Ubytování:

Žáci byli ubytováni v šesti a sedmilůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Byť to vypadá strašidelně, tolik dětí na jednom pokoji, bylo ubytování naprosto bezproblémové. Pokoje byly podle dětí "dva v jednom" - každý byl rozdělen do dvou pater (dole 3 - 4 lůžka a nahoře 4 - 5 lůžek). Všechny místnosti byly čisté, světlé a dostatečně prostorné. Opouštěli jsme je v témže stavu, nic nebylo zničeno. Celý objekt jsme měli jenom pro sebe.

Stravování:

Stravování bylo zajištěno pětkrát denně. Bez problémů jsme se předem domluvili i na odlišném způsobu stravování (bez vepřového a hovězího, vegetariánské, diabetes). Snídaně probíhala formou švédského stolu, k dopolední svačině bylo vždy ovoce, odpolední svačina byla vydávána v době dle našich požadavků (vzhledem k probíhajícím odpoledním akcím). Jídelníček jsme si mohli sestavit sami výběrem z nabídky jídel (příloha 1), takže si jídla odhlasovaly děti ještě ve škole. Jídlo bylo domácí (nic nebylo připravováno z polotovarů), děti si chodily i několikrát přidat. Svíčková s osmi knedlíky byla celkem běžná věc i u dívek. Chutnalo jim moc, jak se může každý dočíst i v denících. Vše bylo vždy připraveno podle dohody, nebyl žádný problém posunout dobu oběda nebo večeře. Záměrně jsme neplánovali celodenní výlet, takže jsme se vyhnuli "obědovému balíčku". Všechny výlety jsme stihli po obědě. Nebyl problém ani s pitným režimem.

Prostory pro výuku:

Měli jsme k dispozici učebnu a jídelnu. Pro výuku jsme využívali i venkovní terasu, zastřešené posezení a hlavně přírodu. Organizační formy a metody vyučování byly zvoleny tak, aby byly maximálně využity výhody prostředí. Výuka byla zaměřena na rozvíjení všech klíčových kompetencí, zejména pak kompetence sociální a komunikativní.

Vybavení areálu:

Využili jsme všech možností, které chata i její okolí nabízely - kryté posezení (grilování), ohniště (závěrečný táborák), antukové hřiště (přehazovaná), terasu (módní přehlídka), sjezdovku (hrabání pokladu), stoly na stolní tenis. Prošli jsme okolím v okruhu tří kilometrů, třikrát odcestovali autobusem, navštívili Liberec. Přehled uskutečněných akcí viz. příloha 2.

Spolupráce s majitelem:

Spolupráce s majitelem areálu byla vynikající. Byl přítomen po celou dobu pobytu, takže jsme mohli plánovat a objednávat naše výlety podle potřeby, přičemž jsme okamžitě znali kalkulaci dopravy. Zajistil pro nás lanové centrum, přednášku se záchranářem z letecké záchranné služby, domluvil besedu na Jizerce. Poradil zkratky lesem a další cíle našich výletů. Vše fungovalo bez problémů, nedošlo k žádné konfliktní situaci.

Komunikace s rodiči:

V chatě bylo wifi připojení na internet, takže jsme mohli každý večer (noc) dávat rodičům vědět, co jsme předchozí den dělali. Děti psaly deník a těšily se, který z nich bude zveřejněn (příloha 3). Navíc děti mohly mít mobilní telefony a rodiče měli telefonní kontakt i na nás. Honzu Cikrta přivezli rodiče v neděli a ubytovali se nedaleko. Tatínek jej chodil každé ráno a večer hygienicky zaopatřit. Lukáše Podzimka dovezl otec v pondělí večer (od pátku, kdy jsme odjížděli, byl v Rakousku na fotbalovém turnaji). Vše proběhlo bez komplikací, žádné krizové situace jsme řešit nemuseli (až na jednu zoufalou babičku, které vnouček nezvedal telefon a neodpovídal na SMS zprávy - prý neměl čas).

Kontroly:

Kontrola z hygienické stanice ani jiná se neuskutečnila.

Závěr:

Před odjezdem jsme měli přeci jenom určité pochybnosti, zda to, že bylo místo sehnáno tak narychlo a ještě za vynikající cenu není "podezřelé". Naštěstí se naše obavy ukázaly jako plané. Pobyt na škole v přírodě zcela jistě splnil ozdravný účel, přispěl ke zvýšení tělesné zdatnosti dětí a k utužení vzájemných vztahů jak mezi dětmi, tak mezi dospělými. Výuka byla splněna. Odpolední program byl společný pro obě třídy. K vážnějším konfliktům mezi dětmi nedocházelo a drobné hádky a rozbroje se alespoň musely naučit řešit. Děti jsme vedli k samostatnosti, zodpovědnosti, toleranci, demokratické formě rozhodování, vzájemné úctě a pochopení. Po celou dobu pobytu byly děti plně zaměstnány. Podle jejich závěrečného hodnocení v deníku soudíme, že se jim pobyt líbil. Školu v přírodě jsme zvládli bez větších úrazů a nemocí (viz. zdravotní deník). Objekt můžeme zodpovědně doporučit všem. Byli jsme již na sedmi různých místech a na každém by se dalo najít nějaké negativum (krásná příroda - špatné jídlo, dobré jídlo - protivný personál, skvělé vybavení areálu - příšerné ubytování ap.), jenom letos jsme žádné najít nemohli.

Přílohy: jídelníček, uskutečněné akce, zprávy rodičům, fotogalerie na www.bomerova.cz, foto a videodokumentace na DVD

Zpracovala: Eva Bomerová

2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 2011/12 žáci absolvovali plavecký výcvik v bazénech ve Slaném a v Kladně.

Lyžařské kurzy se konají každý rok v sedmém ročníku. Škola systematicky vzdělává nebo obnovuje vzdělání instruktorům lyžování a snowboardingu. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém lyžařský kurz naplnit.

Zpráva z lyžařského výcvikového kurzu ve Vítkovicích v Krkonoších



Ve školním roce 2011/12 proběhl lyžařský výcvikový kurz stejně jako v letech minulých ve Vítkovicích v Krkonoších. Ubytování jsme zajistili opět v penzionu na Starém Mlýně v samotném centru Vítkovic. Lyžařský a snowboardingový výcvik probíhal ve Skiareálu Aldrov. První vlek se nacházel hned 50 m od penzionu. Běžecský výcvik jsme realizovali na upravených běžecských okruzích na Horních Mísečkách.

Cílem kurzu bylo osvojení základních lyžařských dovedností a jejich praktické využití při dalším výcviku sjíždění, zatáčení a běhu na lyžích. U lyžařů, jejichž technika byla již na vyspělé úrovni, jsme chtěli hlavně zdokonalit a rozšířit techniku základních oblouků a přejít k obloukům carvingovým.

Lyžařského kurzu se zúčastnilo 39 žáků. Žáky jsme rozdělili do čtyř družstev. 13 žáků bylo ve skupině začátečníků (družstvo č.3), 9 žáků zvládalo techniku lyžování na úrovni mírně pokročilých lyžařů (družstvo č.2), 9 žáků na zvládalo techniku lyžování na úrovni pokročilých lyžařů (družstvo č.1). V družstvu č.4 byli žáci snowboardisté, kteří svojí jízdu zdokonalovali a žáci s výbornou úrovní techniky jízdy na lyžích. Složení družstva snowboardistů se v průběhu kurzu měnilo, někteří žáci měli jak lyže tak snowboard. Počet žáků, kteří měli pouze snowboard byl 8.

Výcvik na běžecských lyžích se opět uskutečnil tam, kde se již dříve osvědčil - v běžecském areálu na Horních Mísečkách. Horní Mísečky jsou „skibusem“ 15 minut od Vítkovic. Kurz se nesl v duchu Olympijských her, děti soutěžili v 6 disciplínách – sprinterský závod v běhu na lyžích, vytrvalostní běh na lyžích, slalom, sjezd (na tyto disciplíny nám Skiareál Aldrov ochotně zapůjčil slalomové tyče), skoky na lyžích (žáci měli po jednom odpichu holemi dojed na co největší vzdálenost), poslední disciplínou byla jízda na bobech. Sčítala se jednotlivá umístění v disciplínách. Žák, který dosáhl nejnižšího součtu zvítězil.

Výcvik byl doplňován teorií. Žákům byla v přednáškách předložena následující témata:

- *Výbava a pohyb na horách*
- *Výstroj a výbava pro běh na lyžích, mazání běžecských lyží*
- *Technika a metodika zatáčení, carvingové lyžování*

Tento rok jsme poprvé uskutečnili besedu s členem horské služby. S prací horské služby nás ve čtvrtek večer seznámil člen HS z Rokytnice nad Jizerou. Obsahem besedy byla historie HS, úrazová prevence, letní a zimní činnost HS, ukázka skialpinistického vybavení a DVD projekce Lavinové nebezpečí.

Lyžařský kurz probíhal v příjemné atmosféře. Na konci kurzu všichni žáci ze začátečnické skupiny dokázali obstojně sjet sjezdovou trať. Ostatní lyžaři zdokonalili techniku jízdy i s prvky carvingového lyžování. Snowboardisté absolvovali specializovanou snowboardovou přípravu.

Vážné kázeňské problémy se nevyskytly. Jako pozitivní hodnotím dostupnost sjezdových tratí se sedačkovou lanovkou včetně její přijatelné ceny a dostupnost běžecských tratí pro běžecský výcvik. Dále pak vysokou efektivitu výcviku, na které se velmi podílela nízká návštěvnost hor v době konání výcviku. Zažili jsme „ježdění bez front“ Každý účastník si kromě hezkých sportovních, lyžařských zážitků odvezl zážitky společenské a k tomu pěkný účastnický list, s výsledky jednotlivých závodů.

K dobrému průběhu celého kurzu přispěla dobrá kázeň dětí. Poděkování patří týmu instruktorů, kteří se mnou tento kurz zabezpečovali.

Mgr. Lukáš Vokoun vedoucí kurzu

3) Jazykové pobyty

Z programu Otevřený od Městské části Prahy 6 na jazykové vzdělávání, se nám v loňském roce podařilo získat finanční příspěvek na dva jazykové studijní pobyty. První se

uskutečnil do anglického Stratfordu a druhý do Paříže. Celkem se obou výjezdů zúčastnilo Výjezdu se zúčastnilo 58 žáků.

Zpráva ze studijních jazykových pobytů

Anglie 2012

To je titulěk, který jistě navozuje spíše olympijské myšlenky než studijní, a přesto se vztahuje ke studijnímu pobytu našich žáků. Tentokrát jsme vyjeli do Stratfordu nad Avonou, městečka vcelku malého, avšak významného, neboť je rodištěm i místem posledního odpočinku slavného spisovatele Williama Shakespeara.

V pátek 11. 5. se před druhou hodinou kousek od školy sešlo 38 studentů z 6., 7. a 8. tříd, aby spolu strávili týden plný nových zážitků. Přejezd do Anglie byl opravdu dlouhý, přestože jsme se nemuseli zdržovat na hranicích. Pasovou kontrolou jsme prošli jen před vstupem na trajekt. Vyplouvali jsme za svítání, ale na palubě jsme se příliš nezdržovali, protože byl velký vítr a chlad.

Naše první cesta dál vedla do Oxfordu, kde jsme měli možnost projít starobylými uličkami kolem kolejí místní univerzity. Zrovna tam bylo k vidění několik absolventů vyšňořených v talárech. Navštívili jsme mimo jiné New College, kde se natáčel Harry Potter a měli štěstí, že jsme byli chvíli přítomni zkoušce místního chlapeckého pěveckého sboru. Navštívili jsme také nejstarší botanickou zahradu a odpoledne měli všichni možnost podívat se během rozchodu po obchodech. Navečer jsme pak odjeli do Stratfordu, kde si děti rozebraly jejich nové hostitelské rodiny.

První ráno v rodinách se patrně téměř všem vydařilo, protože na sraziště přijížděly většinou usměvavé tváře. Když jsme se pak sešli všichni, vyrazili jsme na výlet do Worcesteru. Náš pan průvodce Pavel nám jako každý jiný den pustil znělku pro dobrou náladu, písničku Have a nice day a autobus jménem Máňa nás díky ochotným a spolehlivým řidičům dovezl hbitě na místo. Ve Worcesteru jsme objevili hřiště, kde jsme se chvíli rádi zdrželi, a pak jsme šli procházkou podle řeky Severn, z jejíchž břehů jsme obdivovali vodní ptactvo, veslaře, růžovou posádku dračí lodi, ale i nádhernou starobylou katedrálu. Také tady jsme měli možnost proběhnout se po obchodech při rozchodu, ale jen na chvíli, protože nás ten den čekal ještě výšlap na Malvernské kopce. Byla to krásná vyhlídka, kterou jsme si zasloužili dobytím vrcholu. Cestou zpět jsme se ještě občerstvili chladivou vodou z pramene sv. Anny a už nás autobus zase vezl k našim novým rodinám.



Pondělní ráno znamenalo, že se jde do školy. Naše děti oproti ostatním, které jsme potkávali na ulici, nebyly oblečené do uniforem, ale výuka jim začínala ve stejný čas, v devět hodin. Po škole jsme jeli do Kiftsgate court garden, kde jsme mezi květinami strávili příjemnou hodinku. Po té jsme jeli do lázeňského městečka Cheltenham Spa, kde jsme v 16:00 viděli, jak odbíjí místní hodiny. Ony tedy zrovna neodbíjely, alebrž hrály a vypouštěly bubliny. Opět jsme měli krátký rozchod a jeli zase zpátky do rodin.

V úterý jsme po dopolední výuce procházeli samotným Stratfordem. Poprvé nám nebe naznačovalo, že se nehodlá jen usmívat a honit mráčky bezúčelně. Chystal se pořádný slejvák, jak se říká, a tak jsme vcelku kvapem zamířili do zdejší motýlí farmy, největší v Anglii. Sotva se za námi zavřely dveře, spustil se déšť i kroupy. Nám to však nevadilo, protože jsme se ocitli v tropickém ráji, kde kolem nás vířilo na tisíce motýlů. V jiné místnosti byla i jiná zvířena, pracovali tam mravenci a ochotný pečovatel nechal několik svých svěřenců (kudlanku, stonožku, obřího šneka, hada aj.) putovat z ruky do ruky našich dětí – tedy jen těch odvážných, kteří o to stáli. Mezitím se vyčasil, a tak jsme navštívili významná místa, která se vázala k osobě Williama Shakespeara. Začali jsme hrobem a přes oblíbený hostinec a školu, která je mimo jiné školou dodnes, jsme došli až k jeho rodnému domu. Pak byl ještě čas na nákupy a každý se někam schoval, protože se opět dávalo do deště.

Ve středu byl poslední den výuky, kdy žáci prezentovali krátké situační scénky, které si pod vedením svých anglických lektorů připravili. Za soutěže, jichž se účastnili, byli odměněni bonbóny. Potom jsme jeli do malebného městečka Bourton on the Water, jež jsme měli možnost vidět i v malé verzi, protože jsme navštívili tzv. Model village, tedy opravdu takový model městečka s kamennými domečky a bonsajemi namísto stromů. Prošli jsme se pak samozřejmě i mezi těmi domy v reálné velikosti a jeli ještě k Blenheim Palace, což je rozsáhlý barokní palác ze začátku



18. století, rodiště Winstona Churchilla. Navštívili jsme jen zahrady, ale ty opravdu stály za to. Ozřejmilo se nám, co to znamená anglický park a také anglický trávník. Měli jsme možnost také vybloudit si bludiště a pořídit mnoho zajímavých fotografií.

Čtvrtek byl dnem rozloučení s našimi hostitelskými rodinami. Sešli jsme se již brzy ráno a vyrazili do Londýna, kde jsme strávili pak celý den. Navštívili jsme známé parky (st. James's a Regent's), prošli kolem Westminsterského opatství a Buckinghamského paláce, na Trafalgarském náměstí jsme se mohli vyfotografovat u hodin odpočítávajících čas zbývající do začátku olympiády, svezli se metrem na Baker Street, kde jsme se mohli podívat na slavné sídlo Sherlocka Holmese, navštívili pestrobarevné tržiště udělané z bývalých stájí a koňského trhu. Pak jsme se vraceli opět metrem a lodí – katamaránem až do Greenwich, kde jsme ještě mohli pohlédnout na místní O2 arénu, v níž se má hrát olympijský basketbal, pohlédnout na nově vybudovanou lanovku přes Temži a nakonec ještě nakoupit něco na cestu. Cestu zase zpět, tentokrát do našich rodin, doma, v Čechách.

Jak se říká, všude dobře, doma nejlíp, nebo-li po anglicku East or West, home is best. Teď již jen dodatečně za své zážitky děkujeme hlavní koordinátorce zájezdu, paní učitelce Jitce Chalupové, panu učiteli Ivanu Zachníkovi a všem, kteří napomohli uskutečnění zájezdu.

Za učitele Mgr. Milena Hosenseidlová

Paříž 2012

Výměnný studijní pobyt žáků ve Francii byl čtvrtou částí projektu „Z Prahy do Paříže a zpět, který škola realizovala v rámci programu Otevřený svět. Proběhly celkem čtyři aktivity. Návštěva učitelů školy partnerské školy v Paříži, návštěva francouzských kolegů v naší škole a vzájemná výměna žáků s výukou. Projekt umožnil návštěvu francouzské školy a vytvořil předpoklady pro nové partnerství se školou L'école Groupe Scolaire v Pantin v severním okrajovém departmanu Paříže.

Projekt byl zaměřen na všestranný rozvoj žáků v několika oblastech:

- komunikativní kompetence jedinců v cizím jazyce (anglickém, francouzském)
- mezinárodní spolupráce
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova.

Základním cílem projektu bylo podpoření komunikativních kompetencí žáků v cizích jazycích a to v jazyce anglickém a francouzském. V partnerské škole je vyučována angličtina jako první cizí jazyk. Na základní škole Dědina je také vyučována angličtina jako první cizí jazyk a francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk.

Cíle této části projektu byly naplňovány :

- Šestidenním pobytem žáků pařížské školy L'école Groupe Scolaire v Praze.
- Následným šestidenním pobytem našich žáků v Pantin (Paříži).

Popis jednotlivých aktivit projektu

I. Pobyt francouzských žáků v Praze (15.3 – 20. 3. 2012)

Účastníci: 20 žáků sedmé třídy, 4 učitelé

Cíl cesty: Návštěva výuky v české škole, navázání vztahů s českými žáky a posílení jazykových dovedností žáků, poznání Prahy a České republiky.

Průběh: Žáci byli rozděleni do čtyř skupin a účastnili následujících vyučovacích hodin: Anglického a Francouzského jazyka, Matematiky, Hudební výchovy, Výtvarné a Tělesné výchovy.

Naše škola připravila pro francouzskou stranu několik na sobě nezávislých aktivit :

- Vyučovací hodiny. Některé vyučovací hodiny měly interaktivní charakter pro zapojení a vzájemnou komunikaci mezi žáky.
- Prohlídku a ukázka škol.
- Taneční vystoupení žáků naší školy a školního souboru Musica dansa.
- Sportovní utkání mezi českou a francouzskou školou.
- Večerní představení opery Rusalka ve Státní opeře.

II. Pobyt žáků naší školy v Paříži

Účastníci: 19 žáků 6. – 9. třídy, 2 učitelé

Cíl cesty: Návštěva výuky ve francouzské škole, pokračování v posilování jazykových dovedností žáků a pokračování v navazování vztahů s francouzskou stranou, poznání Francie a její metropole.

Průběh: Program měl dvě části. V první části jsme se účastnili řádné výuky ve francouzské škole. Děti byly jsme rozděleny do skupin po 3 až 4 žácích a navštívily hodiny Francouzského a Anglického jazyka, Matematiky, Dějepisu, Pracovních činností, Latiny a Tělesné výchovy. V odpoledním programu jsme se vydávali na prohlídku a poznávání města Paříže. Viděli jsme největší monumenty, památky a zajímavosti Paříže, navštívili muzeum v Louvru a podnikli i výlet do Versailles (viz.přiložený program).

Zhodnocení a závěry

Při návštěvě partnerské školy se žáci vždy účastnili řádné výuky v partnerské škole. Cílem bylo porozumění cizímu jazyku a jeho aplikace při komunikaci, navázání vztahů se žáky jiného státu. V odpoledních programech se žáci seznámili s lokalitou partnerské školy a s hlavním městem Paříže, jeho památkami, zajímavostmi a kulturou. Projekt partnerské návštěvy byl sklouben s dalšími školními aktivitami, které byly zařazeny do výuky (příprava deníku, hledání informací o Paříži a Francii, jazyková příprava).

Přínosem projektu bylo upevnění komunikace v jazyku anglickém a francouzském, zde se dařilo žákům dobře komunikovat v souladu s předpoklady školy. Velkým pozitivem bylo ubytování žáku v rodinách. Žáci byli přímými účastníky jejich běžného života, kromě komunikace se museli přizpůsobit mnohým zvyklostem a často srovnávali jejich způsob se způsobem života jejich vlastních rodin. V průběhu pobytu zpracovávali deník, který dopracují ve škole. Ohlasy samotných dětí i jejich rodičů po návratu do Prahy jsou velmi kladné.

Druhým velkým přínosem na celém projektu a především během pobytu v Paříži, byla účast učitele, který je rodilým mluvčím. Pomohl k bezproblémovosti celého pobytu a jeho historické znalosti o Francii a Paříži velmi obohatily naše poznávání.

Chování žáků během pobytu a na akcích bylo bezproblémové, nedošlo k žádným nepříjemným situacím. K dobrému zvládnutí celého pobytu přispěl i způsob dopravy, letecká doprava poskytuje rychlý a pohodlný způsob přepravy. Doufáme, že tato spolupráce bude pokračovat i v dalších letech.

Mgr. Lukáš Vokoun

4) Zážitekové kurzy

V rámci preventivního programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala grant, díky kterému se mohli této aktivitu zúčastnit téměř všichni žáci třídy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a působí na osobnostní rozvoj žáků. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Hodnocení zážitkového kurzu - závěrečná zpráva

Rekreační zařízení „Poslův mlýn“ - naplněné poselství ?

I letos jsme ctili osvědčenou tradici, pokusit se stmelit nově zrozený kolektiv 29 žáků 6. třídy. S vědomím, že tyto dvě třídy (hlavně chlapci) spolu hodně soupeřily a v letošním roce budou mít navíc nového třídního učitele, jsme vyrazili na nové místo, které jako by svým názvem symbolizovalo účel našeho snažení.



Vlastní rekreační zařízení se nachází v romantickém prostředí poblíž Máchova jezera. Ubytování bylo velmi hezké a co víc, splnilo přání žáků ohledně spolubydlících.

Po příjezdu a obědě se již naplno rozjel vlastní program zážitkového kurzu. Přišly ledolamky, týmové aktivity, večerní program a s ním první úspěchy, nesplněné úkoly, veselí, protesty i reflexe. Nervozitu a nejistotu vystřídaly otevřené diskuze, hádky a hodnocení. Jako každým rokem se vytvořila náhodně vylosovaná družstva, která chtěla splnit úlohy buď co nejlépe nebo ta, která ať už z důvodů špatné strategie, komunikace nebo podcenění úkolu cíl nesplnila. Vždy bylo zajímavé sledovat týmy před, během a po aktivitě. Při reflexi jsme byli zvědaví, zda-li splnění či nesplnění úlohy přisoudí družstvo správné příčiny nebo se bude snažit vylouvat se nebo obviňovat někoho, kdo s tím neměl co do činění.

Reakce jednotlivců i skupin byla výborným zdrojem poznatků o třídě i pro třídního učitele v jeho budoucí práci se třídou. Dochází zde k otevřeným projevům kladných i záporných sociálních vazeb v kolektivu i mezi jedinci, a k bezprostřednímu projevu emocí jedinců pozitivních i negativních v atmosféře soutěživosti, nervozity a herního napětí. Žádné škatulkování podle prospěchu, vystupování nebo materiálního zázemí.



Zprvu jsme měli problémy přesvědčit a motivovat určitou část třídy ke snaze brát úlohy a splnění cíle vážně. Jakoby někteří jedinci chtěli poutat pozornost sami na sebe a nikoliv na úlohu a cíl. S tím, jak se vše protahovalo, ale většina začala nesouhlasit a zpacifikovala zbytek ať už ignorací nebo hlasitým nesouhlasem. Bylo zajímavé sledovat jak tito jedinci jsou ochotní v dalším průběhu pobytu buď omezit své projevy a začlenit do týmu nebo ignorovat či dokonce „škodit“ svým kamarádům. Reakce zbytku týmu byla zajímavá. S postupem času vyjadřovali svůj postoj k těmto jedincům a ti se proto postupně snažili stále víc zapojovat do aktivit

,protože není nic příjemného slyšet při reflexi o sobě pouze negativa i když se složení skupin neustále mění. Ani na konci pobytu nebyly projevy ideální ale určitý pokrok ve vztazích už byl vidět.



Na konci kurzu, čtvrteční dopoledne proběhlo velké závěrečné hodnocení pobytu, aktivit a eventuálního přínosu kurzu pro kolektiv. A zda-li naplnil zážitkový kurz své poslání? Myslím, že až nejbližší budoucnost ukáže, co žákům přinesl, co si ujasnili a v čem je inspiroval. Výše zmíněné ale jasně ukázalo, že lhostejnost to nebude!

organizátoři kurzu Ivan Zachník a Lukáš Vokoun

5) Soustředění souboru

Každoročně vyjíždí soubor Musice e Danza, dříve Musica Melodica, na letní soustředění, které organizuje vedoucí souboru Mgr. Helena Sequardtová. Výjezdu se zúčastňují nejstarší členové souboru, z nichž mnozí již prošli základní školou a mladší členové z nižších oddělení. Zde se pak intenzivně věnují nastudování tematicky zaměřeného programu.

6) Exkurze, výlety

Školní výlety a exkurze si organizují třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů sami podle právě probíraného učiva a podle momentálních možností školy. Uskutečňují se každoročně.

16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Proto je pečlivě připravováno a sledováno vedením školy. Vychází z **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/12 (DVPP)**. Obecně je DVPP školy rozdělena na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - dlouhodobé
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace - krátkodobé

- samostudium, kurzy a semináře

Pro školní rok 2011/2012 byl plán dalšího vzdělávání zaměřen na tyto vzdělávací oblasti:

- a) vzdělávání vedoucích pracovníků školy
- b) vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků
- c) vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti státní informační politiky ve vzdělání
- d) vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k prohloubení odbornosti ve specializaci, kterou vyučují
- e) oblast prevence sociálně patologických jevů
- f) vzdělávání výchovného poradce a metodika prevence
- g) vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nápravy SPU
- h) oblast novelizace školské legislativy

Základní oblasti specifikujeme do dílčích témat:

- tvorba školních dokumentů
- nekázeň žáků
- spolupráce s rodiči
- oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- specifické poruchy učení
- hodnocení žáků
- oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- rozvoj klíčových kompetencí
- oblast týmové spolupráce
- počítačová gramotnost – práce s interaktivními prostředky k výuce
- vzdělávání ostatních pracovníků v oblasti vedení účetní, majetkové, personální a ostatní agendy.

Dílčí témata jsou zahrnuta v seminářích a vzdělávacích aktivitách jednotlivých pedagogů v plánu DVPP. Velkým zpestřením byla v uplynulé školním roce návštěva partnerské školy v Paříži. Vybraní učitelé si vyměnili zkušenosti a podívali se, jak pracují s postiženými dětmi jejich kolegové v pařížské škole *L'école Groupe Scolaire*.

17. Školní stravování

Ve školním roce 2011/2012 se ve školní jídelně Dědina stravovalo 359 dětí, z toho 230 z I. stupně a 129 z II. stupně. Dále 58 dospělých strážníků, tj. vedení, učitelů, správních zaměstnanců a 7 pracovníků školní kuchyně, včetně vedoucí školní jídelny.

Jídelna nabízela denně dva druhy jídel. Jedno běžné a druhé bezmasé. Žáci si jídlo sami vybírají a objednávají objednávkovým systémem pomocí počítače. Pravidelně sledujeme tzv. spotřební koš – procentuální vyjádření druhového množství potravin v měsíci. Kvalita stravování v průběhu roku byla dobrá, občas vynikající. Stále zjišťujeme, že některé děti nemají z domova dobré stravovací návyky.

Provoz nového vybavení kuchyně vykazoval stále četné poruchy, které byly odstraňovány v záruční době dodavatelem. Bohužel se ukazuje, že technické vybavení nové kuchyně není s ohledem na poruchovost příliš kvalitní a bude nutné řešit výměnou některé gastro-technologie.

18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Jazyky bez bariér
- Zahraniční školy
- Střední školy a odborná učiliště
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

Škola obecně informuje rodiče jednak formou schůzek a pohovorů, ale tím nejdůležitějším způsobem jsou stávající webové stránky školy. Na jejich aktualizaci škola pracuje v průběhu roku stále. <http://www.zsdedina.cz/index.htm>. Jsou zde umístěny postupně všechny informace týkající se chodu školy, aktuální informace o výsledcích soutěží, rozvrhy hodin a podstatné pedagogické dokumenty jako školní řád, zápisy z jednání Školské rady apod. Škola s dětmi vydává také tradiční školní časopis Cocktail.

Kromě uvedeného mohou rodiče průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využijí i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách.

Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. V uplynulém školním roce byly zorganizovány celkem tři Dny otevřených dveří. Nejvýhodnějším obdobím pro tyto dny je období zápisu do prvních tříd, neboť právě v tuto dobu rodiče stojí nejvíce o prohlídku školní budovy. Během celého dne mají rodiče možnost navštívit školu. Dopoledne mohou nahlédnout do tříd. V odpoledních hodinách probíhal zápis do budoucích prvních tříd a v podvečer byly ve škole zorganizovány dva koncerty. První souboru Musica e Danza složeného z žáků školy, kteří zahráli pásmo lidových písní a druhý Základní umělecké školy Charlotty Masarykové.

Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce, ve vlastním, moderním sále, vánočním koncertu v Libockém kostele, vánočním a velikonočním jarmarku, na Akademii a olympijských hrách waldorfských tříd a na přehlídce divadelních souborů pátých tříd

waldorfských škol. Rodiče a děti z mateřské školy byli jako hosté na masopustním karnevalu a na všech koncertních vystoupeních souboru Musica e Danza, jeho menších odděleních.

Waldorfské sdružení samostatně pořádá jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financovalo si částečně vlastní hospodářku, některé kroužky ve volném čase dětí a významně pomáhalo při všech školních akcích. Rodiče žáků waldorfských tříd přispívali na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Prahy 6.

Klub přátel školy se ve školním roce 2011/2012 podílel na nákupu drobných odměn za školní soutěže, financoval nadílku Mikuláše, přispěl na nákup květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy, většinou formou podnájmů jiným organizacím, jídelnu využívají místní organizace ke svým schůzím nebo přednáškám. Společenský sál byl využíván kromě školních aktivit k pořádání koncertů Základní umělecké školy Ch.Masarykové a ke zkouškám a vystoupením souboru Musica e Danza. A divadelnímu představení gymnázia Arabská včetně zkoušek. Waldorfské sdružení zorganizovalo ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských škol.

Využití všech prostor k různým aktivitám je v průběhu roku velmi rozsáhlé a je velmi náročné na organizaci a čas.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domem dětí a mládeže (DDM), který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště. Do Klubu DDM pro mládež v průběhu roku v odpoledním čase docházeli zájemci k různým aktivitám. Pod hlavičkou školy organizuje DDM nejrůznější sportovní kroužky a má tak částečný podíl na zajištění odpoledních mimoškolních činností dětí.

V menším rozsahu pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která má již vlastní, nově zrekonstruovanou budovu. Probíhala zde individuální výuka hry na hudební nástroje a výuka hudební teorie. Celkem byly k výuce využívány dvě učebny. Škola tak výrazně přispívá k smysluplnému trávení volného času dětí v této lokalitě.

Škola spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z celkového množství sportovních soutěží jich řada proběhla v tělocvičnách nebo na hřišti školy.

V průběhu školního roku se škola zapojila do několika celorepublikových humanitárních akcí např. Srdíčkový den občanského sdružení Život dětem, s cílem podpořit handicapované děti.

V souvislosti s přípravou na volbu povolání škola spolupracuje s mnoha středními školami a odbornými učilišti, kterým zprostředkovává kontakt se žáky nebo představení jejich vzdělávacích programů.

Škola plní důležitou funkci komunitního centra ve své oblasti, což klade nesmírné nároky na organizaci jejího chodu, zejména na zajištění technického zázemí provozu, končícího denně v pozdních večerních hodinách.

19. Mimořádné úspěchy školy

Za mimořádné úspěchy školy považujeme

- ocenění žáka Jana Cikrta za vynikající výsledky starostkou Prahy 6
- udělení titulu „Vynikající učitel“ dvěma pedagogům školy. Paní učitelce Stanislavě Hávové za mimořádný přístup k žákům, vzornou práci pro školu. S ohledem na tyto kvality jí jsou svěřovány ty nejmenší školní děti - prvňáčci. A panu učiteli Lukáši Vokounovi pod jehož vedením dosahují žáci školy mimořádných úspěchů ve

sportovních soutěžích, mj. postup atletů do republikového finále v Atletickém čtyřboji nebo až na Mistrovství ČR v atletice.

- výborné úspěchy žáků v celoročních sportovních soutěžích – celkově 5. místo
- získání 6. cen v obvodní soutěži Pražská snítka
- umístění souboru Musica e Danza na mezinárodním sborovém festivalu Lido di Jesolo
- účast našich žáků již na 3 konferenci Jazyky bez bariér
- zorganizování výstavy Anthropoid v prostorách školy
- úspěch ve čtvrtém ročníku absolventských prací žáků 9. ročníků
- schopnost pedagogického sboru pracovat týmově
- získání všech grantů na aktivity vybrané školou
- zdařilé výjezdy žáků na Jazykové studijní pobyty do Anglie a Francie
- všechny zdařilé školní akce



20. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Zaměříme se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky s vývojovými poruchami, se zdravotním postižením a jinak znevýhodněné
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci

- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností
- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- efektivní fungování školní budovy
- spolupráce se zřivatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

21. Závěr

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že v průběhu jeho ověřování se vyskytne nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, musí zohledňovat nově nabitě zkušenosti a poznatky.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci. Budeme pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu, zejména pak části o hodnocení chování a dalších interních školních materiálů.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat vysoký standard vzdělávání i výchovy a udržet ho dále.

Dne: 31.10. 2012

Mgr. Mojmír Dunděra ředitel školy

22. Obrazová příloha



Nový školní rok 2011/2012

Školní rok 2011/2012 začal letos ve čtvrtek 1. září. Malí školáci byli spolu s rodiči a dalšími hosty slavnostně přivítáni v sále školy. Pan ředitel Mojmír Dunděra uvítal krátkým proslovem všechny prvňáčky a rodiče, představil paní učitelky - 1.A Magdalenu Poštovou a 1.B Kateřinu Vopěnkovou. Žáci 9. tříd předali svým malým spolužákům kytičku a popřáli jim hodně školních úspěchů. Následoval krátký program souboru Musica e Danza. Prvňáčci se těšili na své třídy, kde na ně čekalo spousta dárečků a nové učebnice. Všem malým školákům přejeme šťastný start do školního života a samé pěkné známky.

Vynikající učitel

Dne 21.9. 2011 získali dva učitelé základní školy Dědina titul Vynikající učitel. Paní učitelce Stanislavě Hávové byl udělen za mimořádný přístup k žákům, vzornou práci pro školu. S ohledem na tyto kvality jí jsou svěřovány ty nejmenší školní děti - prvňáčci. Panu učiteli Lukáši Vokounovi pod jehož vedením dosahují žáci školy mimořádných úspěchů ve sportovních soutěžích, mj. postup atletů do republikového finále v Atletickém čtyřboji nebo až na Mistrovství ČR v atletice.



Konference „Jazyky bez bariér“

Již potřetí jsme byli pozváni paní ing. Dagmar Rýdlovou na konferenci, kde jsme jednak měli obohatit tento softwarový program o nový příspěvek a pak vzájemně si předat zkušenosti s používáním tohoto programu. Mezitím počítačový program získal další medailové ocenění světové (Tchaj – wan) a evropské úrovně (Mnichov). I v televizi se objevil spot, ve kterém o programu jednali zástupci ministerstva, s jeho tvůrci. Konference se stejně jako vloni konala na Úradě průmyslového vlastnictví v Praze 6 15.11., za účasti jednatele tohoto úřadu, člena odboru školství a MČ Prahy 6 p.Čermáka, p.Rýdlové a učitelů s dětmi z pěti škol z Prahy 6 a 10.

Mikuláš na naší škole

V pondělí 5. prosince byli naši žáci ve velkém očekávání. V tento den přišel za dětmi přímo do tříd Mikuláš s čertem a anděly. Každý příchod andělských bytostí s čertem prožíval jinak – někdo zalezl pod lavici, někdo byl velký hrdina. Všechno ale dopadlo dobře, žádného žáka čert nestrčil do pytle a neodnesl. Sladkou odměnu nakonec dostali všichni...



Lyžařský výcvikový kurz 7.ročníků Vítkovice 2012

I v tomto školním roce se žáci našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu, který proběhl na konci ledna ve Vítkovicích v Krkonoších. Vítkovice leží v Libereckém kraji v nadmořské výšce 683 m. Ubytování bylo v pensionu Starý Mlýn, v centru Vítkovic. Na lyžování a k výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Aldrov. Zde jsme si mohli vybrat jednu ze 4 sjezdových tratí - 3 tratě se nacházejí na lanové dráze zvané Prezidentský expres a vleku Jizerka. Ten se nacházel jen 50 m od našeho pensionu. Zima byla letos jak se patří a sedmdesáticentimetrová sněhová pokrývka na sjezdovkách poskytovala skvělé podmínky pro lyžování.



Masopust 2012

V pátek 24. února jsme oslavili na naší škole závěr Masopustu. Školáci 1. stupně se na masopustní veselici hodně těšili a pečlivě se připravovali. Kostýmy a masky byly letos opravdu originální a zdařilé. Po ranním programu ve třídách a po průvodu školou jsme se sešli všichni v tělocvičně, abychom masopust řádně oslavili rejem masek, tancem a zpěvem. Děvčata ze 4. A pod vedením paní učitelky Sequardtové. zahájila masopustní program zpěvem písně z pohádky Princezna ze mlejna. K naší oslavě se také připojily děti a paní učitelky z Mateřské školky Libocká. Letošní oslava Masopustu se nám povedla a už se těšíme zase za rok.

Z Prahy do Paříže a zpět

Ve dnech 22.3.- 27.3. 2012 se uskutečnil studijně poznávací zájezd žáků 6.- 9. ročníků do Francie. Jednalo se o druhou část výměnného pobytu, které předcházela pobyt francouzských dětí u nás, v naší škole, ubytovaných v rodinách našich dětí. Žáci strávili tyto dny v Paříži v rodinách svých francouzských kamarádů. Každý den se zúčastnili výuky v partnerské škole, často byli i přímo zapojeni do výuky v různých předmětech. Odpoledne se seznamovali se zajímavými místy a památkami Paříže. Podívali se do Louvru, do královského sídla ve Versailles a projeli se loďkami po Seině. Děti strávily se svými francouzskými kamarády celý týden a ve volném čase a byly přímými účastníky jejich běžného života.



Čarodějnice 2012

Opět po roce připadla na letošní deváťáky milá povinnost zorganizovat pro ostatní třídy 2.stupně tradiční "Čarodějnice". Nejprve bylo nutné vyrobit plakáty a diplomy, vymyslet vhodné soutěže, rozdělit si úkoly a nakoupit ceny. No a v pátek 27.4. všechno společně realizovat. Zahráli jsme si pět soutěží - slalom, židle, přetah lanem, únik z kruhu a střelbu koštětem na bránu. Celkově vyhráli sedmáci, ale neprohrál nikdo, protože jsme se chtěli hlavně dobře pobavit. A to se určitě povedlo. Ocenění by totiž zasloužila minimálně polovina masek, pochvalu potom všichni zúčastnění. A teď už se pro změnu můžeme těšit na příští rok, na to, co vymyslí a zorganizují příští deváťáci - letošní osmáci.



Projížďka na koních

V pondělí 21.5. 2012 nás ve školní družině navštívil chovatel se šesti koňmi. Děti absolvovaly projížďku, na kterou se moc těšily. Projely se po školní zahradě a všem se akce moc líbila. Návštěvu chovatele zorganizovala p. vychovatelka M. Žďárská.

Zeměpisná exkurze na Milešovku

V rámci výuky zeměpisu v 6. ročníku jsme i letos vyrazili na naši nejvyšší horu s rozhlednou a meteorologickou observatoří - 837m vysokou Milešovku v Českém středohoří. Z Prahy jsme vyrazili vlakem směrem do Chotiměři, odkud jsme pokračovali pěšky. Odměnou za namáhavý výstup nám byly nejen namožené svaly, ale také letecké vyhledy do krajiny z vrcholu Milešovky a zajímavé povídání o meteorologických přístrojích v observatoři. Výlet na Milešovku byl pro šestáky jistě nezapomenutelným zážitkem.



Den dětí - sportovní den

Tento školní rok jsme se rozhodli oslavit 1.červen, tedy Mezinárodní den dětí, opět sportovně. Na školním hřišti, v tělocvičnách a v prostorách školy, které se proměnily ve sportoviště, probíhaly urputné boje o nejlepšího hráče v tenisu, ve stolním tenisu, v badmintonu, nohejbalu a v přehazované. Školním Tomášem Berdychem se stal Míra Šefčík, který v tenisu vybojoval první místo. Nejúspěšnější hráčkou badmintonu byla Khulan Jargalsaikhan a mezi chlapci zvítězil Honza Grmolec. S nejmenší raketou (ping-pongovou) to nejlépe uměl opět Vojta Hirt. Nohejbalu se zúčastnily 4 týmy, ze kterých nejúspěšnější byl Adam Verner a „Fleiši“ tedy Daniel Fleišer. Nejlepším družstvem v přehazované byl tým „Sedmáků“.

Vyhlášení výsledků sportovních soutěží Poháru Prahy 6

I v tomto školním roce se naše škola umístila mezi nejúspěšnějšími školami ve sportovních soutěžích na Praze 6. V celoročním Poháru Prahy 6 jsme obsadili oproti minulému roku „až“ 5. místo, ale i přesto to je krásný sportovní výsledek, protože Poháru Prahy 6 se zúčastňuje přes 20 škol z Městské části Praha 6 a okolních městských částí a soutěží se ve více než 20 sportech. Naši žáci byli nejlepší ve florbale, v plavání, v šachu, v beachvolejbalu a v přetahu lanem. Dařilo se nám ale i v ostatních sportech, kde jsme sice neobsazovali medailová umístění, ale skončili na předních příčkách.



23. Protokol o schválení výroční zprávy

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2011 / 2012**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2011 – 2012 souhlasí:

Rada školy

Dalibor Maurer
předseda

Pedagogická rada

Mgr. Stanislav Šindelář,
zástupce ředitele

V Praze dne : 31.10. 2012