

# Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy  
2009 - 2010



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2009/2010**

**Zpracoval :** Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

**Úvod :**

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem ČNR  
č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Údaje jsou uváděny k 30.6.2010**

## OBSAH

<b>TABULKOVÁ ČÁST</b> .....	5
1. Název školy .....	5
2. Zřizovatel .....	5
3. Charakteristika školy .....	5
4. Údaje o vedení školy .....	5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů .....	5
6. Vzdělávací program školy .....	7
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP .....	7
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy) .....	9
9. Třídy .....	12
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010: .....	12
11. Žáci .....	12
12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti.....	13
v této oblasti .....	13
13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2010 .....	13
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011 .....	13
15. Výsledky přijímacího řízení .....	14
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	14
17. Volitelné a nepovinné předměty .....	14
18. Kroužky .....	15
19. Školní družina – klub .....	15
20. Poradenské služby školy .....	16
21. Hodnocení prevence rizikového chování .....	16
22. Školská rada .....	17
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	18
24. Školní stravování .....	18
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy .....	19
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, rozvojové.....	19
programy .....	19
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	19
28. Účast žáků v soutěžích .....	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu .....	24
30. Cizí státní příslušníci .....	24
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání .....	24
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	25
33. Environmentální výchova .....	25
34. Multikulturní výchova .....	25
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků .....	26
36. Stručná informace o autoevaluaci .....	29
37. Informace o grantech ve škol. roce 2009/2010 (úspěšných i neúspěšných) .....	29
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí.....	29
39. Další údaje o ZŠ .....	30

<b>TEXTOVÁ ČÁST</b> .....	31
1. Úvod.....	31
2. Školní vzdělávací program.....	31
3. Učební plány .....	33
4. Školní projekty .....	38
5. Absolventské práce žáků devátých tříd.....	39
6. Školní aktivity .....	39
7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost: .....	40
8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství.....	41
9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2009 / 2010.....	44
10. Výchovná činnost školy .....	45
11. Školní družina .....	47
12. Kroužky.....	48
13. Plán primární prevence školy.....	48
14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence .....	53
15. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	54
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	60
17. Školní stravování.....	61
18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	61
19. Mimořádné úspěchy školy .....	63
20. Plán rozvoje školy .....	64
21. Závěr.....	65
22. Obrazová příloha .....	65
23. Žáci školy .....	69
24. Pedagogové školy.....	80
25. Hospodářská činnost školy.....	81
26. Protokol o schválení výroční zprávy .....	83

# TABULKOVÁ ČÁST

## 1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

## 3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

## 4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, [dundera@zsdedina.cz](mailto:dundera@zsdedina.cz)  
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, [sindelar@zsdedina.cz](mailto:sindelar@zsdedina.cz)  
Jolana Reichertová, [reichertova@zsdedina.cz](mailto:reichertova@zsdedina.cz)

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, [www.zsdedina.cz](http://www.zsdedina.cz)  
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, [mail@zsdedina.cz](mailto:mail@zsdedina.cz)

Výchovní poradci:	Mgr. Kateřina Vopěnková Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD:	Romana Doušová tel: 728 270 893
Hospodářka školy:	Mgr. Miriam Hanková tel: 235 359 229
Hospodářka waldorfské. školy:	Helena Kottová tel: 235 301 017
Hospodářka školní jídelny:	Hana Plischkeová tel: 235 357 226
Školník:	Karel Vaniš
Vyučující:	1.A Mgr. Kateřina Vopěnková 1.B Magdalena Vítková 2.A Mgr. Karla Francová 2.B PaedDr. Stanislava Hávová 3.A Mgr. Aranka Pacnerová 3.B PaedDr. Eva Bomeroová 4.A Mgr. Renáta Řimnáčová 4.B Mgr. Helena Sequardtová 5.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj,Aj) 6.A Mgr. Ivana Zuzánková (M,Inf,Dí) 7.A Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf) 8.A Mgr. Jana Strnadová (M,F) 9.A Mgr. Michaela Nováková (Čj,Vv) 9.B Ing. Ivan Zachník (Aj) Mgr. Hana Čermáková (Fj) Mgr. Jaromír Beringer (D) Mgr. Otakar Boháč (Hv) Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj) Ak.mal. Jan Eckert (Vv) Mgr. Zdeňka Pátková (Ch,P_) Mgr. Lukáš Vokoun (Tv) Fabien Pierre Vautrin (Fj)
Asistenti pedagoga:	Klára Dražilová, DiS, Veronika Dunděrová
Waldorfské třídy:	Mgr. Ivana Korbařová 1.D Mgr. Petra Dehnerová 2.D Mgr. Jana Jiroutová 3.D Mgr. Sofie Strnadová 4.D PaedDr. Kateřina Gotschalková 5.D Mgr. Lenka Kettnerová 6.D Mgr. Zuzana Futóová 7.D Bc. Jaroslava Frýdová 8.D Jolana Reichertová Mgr. Lenka Balakči Mgr. Eliška Landovská (Aj) Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj) Mgr. Martin Semerád (M,F,Inf) Mgr. Bernard Hvolka Kateřina Luková
Vychovatelky školní družiny:	Romana Doušová Jana Dufková Helena Kotěrová Renata Pavlatová
Waldorfská družina:	Adelina Růžičková

## 6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C

dobíhající program:

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků – čj. 16 847/96-2, č. uč. plánu – 16 333/96-22-21; podle posledního rozhodnutí MŠMT; 79-01-C/001

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	3	61	2	34
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
Školní vzdělávací program Dědina resp. ŠVP Dědina – waldorfská škola	11	197	6	101
Celkem	14	258	8	135

<sup>\*)</sup> doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
jiný vzdělávací projekt	-	-	-	-
Celkem	-	-	-	-

## 7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

*informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2009/10; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)*

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Ve školním roce 2009/10 již škola učila podle vlastního vzdělávacího programu třetím rokem v newaldorfské části a čtvrtým rokem ve waldorfské části školy.

Po prvních zkušenostech s vlastním ŠVP bylo zřejmé, že bude nutné udělat průběžně drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Například předmět Výchova ke zdraví byl přesunut ze 7. do 9. ročníku, Obsah předmětu Fyzika byl upraven tak, aby lépe vyhovoval časové dotaci v učebních plánech, byly provedeny úpravy v obsahu předmětu Informační technologie. V souvislosti s očekávanými změnami v časových dotacích výuky jazyků byly vytvořeny nebo upraveny osnovy volitelných předmětů konverzace v angličtině a Francouzštině.

Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1.9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1.9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

Škola absolvuje výjezdní školení - Týmová sborovna, kde je vždy část programu věnována úpravám ŠVP.

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

### Aktualizace ŠVP Dědina ve školním roce 2009/2010

Popis změny	Aktualizováno	Strany
Úprava disponibilních hodin podle novely RVP - součty	29.10.2009	401
Doplnění čísel ke kompetencím	29.10.2009	u charakteristik předmětů
Uvedení hygienických zařízení do vybavení školy	29.10.2009	201/1
Charakteristika žáků se zdravotním znevýhodněním	29.10.2009	303
Označení rozšiřujícího učiva (hvězdičkou)		503 (M)
Přesun Francouzského jazyka z povinných předmětů do volitelných	29.10.2009	519 zrušena nově 801
Úprava obsahu	29.10.2009	Zruš. kap.519 Fj
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu Fyzika	29.10.2009	510
Doplnění průřezových témat - M, Inf, F, Pč	30.10.2009	503, 304
Doplnění poznámek k učebnímu plánu	15.12.2009	402
Doplnění citací ŠZ do hodnocení (komisionální zkoušky)	15.12.2009	701
Úprava autoevaluace školy	15.12.2009	704
Rozpracován přehled dlouhodobých projektů	15.12.2009	203
Upravena charakteristika pedagogického sboru	15.12.2009	202
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu Aj 3. roč.	10.5.2010	502/3
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu M 9. roč.	10.5.2010	503/29
Zařazen nový povinně volitelný vyuč. předmět - Praktika z matematiky	21.6.2010	801/41-44
Zařazen nový povinně volitelný vyuč. předmět Praktika z českého jazyka	21.6.2010	801/38-40
Úprava obsahu		
Doplněn vzdělávací obsah nepovinného vyuč. předmětu Aj 1. a 2. ročník	10.7.2010	802/1-3
Zařazen nový volitelný vyuč. předmět - Aj - konverzace 9. ročník	24.8.2010	801/35-37
Úprava obsahu	24.8.2010	
Změna názvu volitelného předmětu Biologická praktika na Praktika z biologie	1.9.2010	801/20,21
Úprava obsahu	1.9.2010	
Převod ŠVP do pdf formátu	1.9.2010	vše



**8. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)****a) personální zabezpečení**

<b>Pracovníci</b>	<b>k 30.6. 2009</b>	<b>k 30.6. 2010</b>
učitelé	35	39
vychovatelé	5	5
spec. pedagogové	-	-
psychologové	-	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	2	3
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	44	47
nepedagogičtí	15	18
celkem všichni	59	65

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2009**

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	5	12	11	6	1	5	2
vychovatelé	-	2	3	-	-	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	1	-	2	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	6	14	16	6	1	5	2
Z toho žen	4	10	13	4	1	3	2

**c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2009**

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	18	-
učitelé II. stupně ZŠ	21	6
vychovatelé	5	0
speciální pedagogové	-	-
psychologové	1	1
pedagogové volného času	-	-
asistenti pedagoga	3	0
trenéři	-	-

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora  
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2009**

počet učitelů cj celkem	10	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2009 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	160	100	-	51	-
NJ	90	35	-	40	-
FJ	-	-	34	-	-
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

*příp. komentář v příloze*

### **Anglický jazyk:**

Povinná výuka od 1. do 9. ročníku – waldorfské třídy

Povinná výuka od 2. do 9. ročníku – newaldorfské třídy

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Výuka pro děti na 1. stupni zájmovou formou v rámci volného času.

### **Německý jazyk:**

Povinná výuka od 1. ročníku – waldorfské třídy

Výuka na druhém stupni od 7. ročníku, volba dalšího jazyka v rámci povinně volitelných předmětů.

### **Francouzský jazyk:**

Výuka na druhém stupni od 6. do 9. ročníku jako druhého jazyka se zvýšenou tříhodinovou dotací.

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

### **e) výuka některých předmětů v cizím jazyku**

*(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)*

**není**

### **f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce**

**2**

### **g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce**

**5**

### **h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce**

**1**

### **i) nově přijatí absolventi i neučitelského studia v daném školním roce**

**0**

### **j) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků**

*(plán dalšího vzdělávání a priority obsahuje textová část výroční zprávy)*

## Dlouhodobé studium

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	1	5
studium v oblasti pedagogických věd	2	4
studium pedagogiky	1	2
studium pro asistenty pedagoga	1	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	xxx

<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	1	5
studium k výkonu specializovaných činností	1	3
studium k výkonu specializovaných činností	1	5
studium k výkonu specializovaných činností	1	2
Waldorfský seminář	3	2 roky
Eurytmie	1	2 roky
Akademie sociálních umění	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	9	xxx

## Krátkodobé studium

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Násilí ve školách	34	4 hod
Týmová sborovna – Problémy komunikace	34	4 hod
Jazykové vzdělávání a spolupráce (Fr. velvysl.)	1	6 dnů
Školení protidrogových preventistů	1	5 dnů
Výjezdní školení metodiků prevence	1	2 dny
Školení výchovných poradců	2	10 hod
Školení pedagogického sboru – Activboard	15	4 hod
Seminář – dva dny s didaktikou matematiky	1	2 dny
Volba povolání	1	3 hod
Odborný kurz Aj	1	4 hod
Kurzy metodiky Aj Akcent - IHCPT	2	4 dny
Vzdělávání žáků se spec. potřebami - asistent	1	6 hod
Seminář Arterelaxace jinak – automatická malba	1	4 hod

Seminář spisová služba	2	2 dny
Seminář Zákoník práce pro zam. škol a škol. zař.	1	1 den
Seminář Matematika II.st. na tabuli Smartboard	1	1 den
Seminář Charakteristika a ukázky výuky v Matemat.	1	1 den
Seminář Odpady a obaly	2	1 den
Seminář Laboratorní práce a výroba zařiz.za babku	1	1 den
Seminář Efektivní práce s experimenty ve fyzice	1	1 den
Interní setkání waldorfských pedagogů	12	3 dny
Školení zdravotníků - rekvalifikace	1	3 dny
Cyklus 5 seminářů pro EVVO	1	4 dny
Seminář slovo a řeč	1	1 den
Seminář Antroposofie a Goetheanismus	7	2 hod
Letní kurz waldorfských pedagogů	8	5 dnů
celkem krátkodobé studium	133	xxx

## 9. Třídy

### Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	14	8	22

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	1	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	8	-	-	-	-	-	-	-

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

## 11. Žáci

### Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2010	258	135	393

### Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2010:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	2	2	-	-

### 12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dyscentra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

### 13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2010

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
33	20	0	0	3	2	3	5

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2009/10, které nastoupí v září 2010	počet odkladů pro školní rok 2010/2011
3	70	60	16	9

**15. Výsledky přijímacího řízení****a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	-	1
soukromá gymnázia	-	1
církevní gymnázia	-	-

**b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:**

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
5	5	2	7	12	3	34

**c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:**

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku	34	v nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

**17. Volitelné a nepovinné předměty****Volitelné předměty**

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	2	38
Sportovní výchova (chlapani)	3	64
Sportovní výchova (dívky)	1	19
Konverzace v cizím jazyce (anglický jazyk )	2	26
Konverzace v cizím jazyce (francouzský jazyk)	1	8
Dřevořezba	1	13
Kovotepectví	1	13
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>181</b>

**Nepovinné předměty**

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Doučování z angličtiny I. stupeň (neklas. aktivita )	1	6
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

**18. Kroužky**

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina	1	7
Angličtina 1.D	1	21
Angličtina 2.D	1	15
Němčina 1.D	1	21
Němčina 2.D	1	15
Včelařství	1	13
Šikovné ruce	2	18
Keramika	2	22
Atletika	2	40
Šachy	1	17
Informatika	2	33
Školní časopis	1	5
Výtvarný kroužek	1	12
Matematický seminář	1	12
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	2	12
Příprava na zkoušky z českého jazyka	1	16
Eurytmie	6	24
Léčebná eurytmie	2	9
Žakovský orchestr	1	5
Kurz relaxačních a masážních technik	1	10
Kroužek plný pohybu	1	13
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>330</b>
Centrum sportu Dědina DDM		
Florbal chlapci		
Pohybová výchova, míčové hry		
Aerobic		
Stolní tenis		
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	1	11
Musica melodica – Včelky	1	14
Musica melodica – Růžičky	1	12
Musica melodica	1	12
Pre Danza	1	16
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>82</b>

**19. Školní družina – klub**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	175
školní klub	-	-

(stručné hodnocení jejich činnosti v textové části)

## 20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)
- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracuje s Mgr. Reitermannovou, psycholožkou PPP, která je dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky jsou učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku 2009/2010 spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.



Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala grant, díky kterému se mohl této aktivity zúčastnit celý třídní kolektiv včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit.

*(Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence)*

## **22. Školská rada**

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a schází se pravidelně jednou za pololetí, případně dle potřeby častěji. Zasedání jsou věcná a konstruktivní. V úvodu školního 2009/2010 proběhla úvodní schůzka nově zvolených členů, byla schválena výroční zpráva školy a byly probrány další záležitosti vyplývající pro Školskou radu ze Školského zákona. *(viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy)*

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

### **Seznam členů nové školské rady do konce r. 2011**

#### **Zástupci pedagogických pracovníků:**

Mgr. Jana Strnadová

PaedDr. Eva Bomerová

#### **Zástupci zákonných zástupců žáků:**

Ing. Martin Šindelář

Ing. Jiří Kožmín

#### **Zástupci zřizovatele:**

Ing. Stanislav Hejduk

Ing. Jiří Vihan

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tří přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	328	z toho počty žáků z jiných škol	0
počty strav. zaměstnanců	54	počty strav. cizích strávníků	22

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strávníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	32
vzdělávací výjezdy zahraničí v rámci grantového programu Otevřený svět	1 Anglie Skotsko Edinburgh	34 / 8
	2 Anglie Wales Swansea	33 / 3
zážitkové kurzy (samostatné)	1	26
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	6 (13 tříd)	187
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	38
Soustředění souboru Musica e Danza	1	26

*\*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ*

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, rozvojové programy

*(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)*

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Školu pravidelně navštěvují studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání v České republice.

Žáci školy absolvovali dva studijně poznávací zájezdy první do anglického Walesu, města Swansea a druhý do Skotského Edinburghu s docházkou a výukou v tamních jazykových školách. Oba pobyty byly uskutečněny v rámci grantového programu městské části Prahy 6 „Otevřený svět.“

V prázdninových měsících navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Korei. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem školy.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2009/2010 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) Hygienická stanice hlavního města Prahy; dne 6.10. 2009  
Kontrola byla provedena v rámci Státního zdravotního dozoru se zaměřením na základní školy. Sledovala:
  - vypracování provozních řádů
  - prostorové podmínky ve třídách
  - počty žáků
  - čistotu podlah
  - vybavení a počet hyg. Zařízení
  - čistotu a vybavení šaten
  - osvětlení učeben
  - větrání učeben
  - vybavení odborných učeben z hlediska bezpečnosti

- úklid objektu
- provoz školní družiny
- pitný režim
- organometrické zásady a podmínky pro jejich dodržování

Závěry kontroly:

- vše bez závad
- poznámka - některé židličky jsou správně vysoké, nevyhovuje však hloubka sedu

- 2) Veřejnosprávní kontrola vztahující se k řídicí kontrole a hospodaření s majetkem  
Kontrola sledovala úroveň interních směrnic.

Závěry kontroly:

- žádné závažné nedostatky nabyly zjištěny
- škola měla formální nedostatky nebo neaktuálnosti ve třech směrnicích

Opatření:

- směrnice byly v daném termínu opraveny

- 3) Česká školní inspekce ve dnech 23. – 26.11. 2009

Kontrola byla zaměřena na:

Zhodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy

Závěry kontroly:

- Velmi kladné hodnocení školy (*viz citace*)

*Celkové hodnocení školy*

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého jedince ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb. Kvalitně je zajištěna bezpečnost žáků.*
- *Příspěvková organizace účelně využívá všech možností financování, v této oblasti jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů.*
- *Ředitel je iniciativní a stále hledá možnosti získání prostředků na zlepšování podmínek pro vzdělávání.*
- *Školní vzdělávací program ZŠ je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s RVP ZV. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou zřejmé a úspěšně realizované ve waldorfském i newaldorfském pedagogickém směru. Zde je třeba důsledněji naplňovat princip sebehodnocení žáků a jejich vzájemné reflexe.*
- *Práce managementu školy je velmi kvalitní. Vychází z demokratických principů a týmového vedení lidí. Organizace jejich činností i kontrolní systém jsou vhodně promyšlené a účinné. Řediteli se daří úspěšně skloubit vzdělávání ve dvou různých pedagogických směrech.*
- *Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v dalších oblastech:*
  - *vstřícné klima školy,*
  - *profesionální rozvoj pedagogů,*
  - *materiální podmínky vzdělávání,*
  - *hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy,*
  - *pravidelné zařazování projektových dnů,*
  - *úspěšná reprezentace školy při vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích žáků,*
  - *vhodně uplatňované partnerství.*

- 4) Kontrola PSSZ za období 1.3. 2008 – 31.12. 2009; dne 11. – 12. 3. 2010;  
Kontrola byla zaměřena na:  
plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a správných odvodů.
- stanovení správné výše pojistného
  - dodržování termínů splatnosti pojistného
  - vlastní platby, jejich výše
  - ostatní povinnosti plátce pojistného
- Závěry kontroly:
- v uplynulém období došlo k systémové chybě, nesprávně odvedenému pojistnému za jednoho zaměstnance
  - ostatní oblasti kontroly bez závad
- Opatření:
- škola zajistí ihned správně odvádění
  - dlužnou částku k danému termínu PSSZ
  - žádné nápravné opatření nebylo uloženo
- 5) Kontrola použití grantů MČ. Prahy 6 pro rok 2009; 15.5. 2010  
Kontrola byla zaměřena na použití finančních prostředků získaných z grantu MČ. Prahy 6  
Závěry kontroly:
- bez závad
- 6) Řídící kontrola vykonaná na základě Směrnice o vnitřním kontrolním systému  
Závěry kontroly:
- žádné nedostatky nabyly zjištěny
- 7) Krajské hygienické stanice  
Celkem 2 kontroly zaměřené na:
- dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
- Závěry kontroly:
- bez závad
- 8) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 9) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

## 28. Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	4	nehodnoceno
Vědomostních	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	16. a 25. místo
	Biologická olympiáda (školní kolo)	6	nehodnoceno
	Biologická olympiáda (obvodní kolo)	3	8.,9.a 10. místo
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	10	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	2	28. a 30. místo
	Pythagoriáda pro 6. roč. (školní kolo)	12	nehodnoceno

	Pythagoriáda pro 7. roč. (školní kolo)	13	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček	62	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	60	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	52	nehodnoceno
	Matematický klokan Kadet	49	nehodnoceno
sportovních	Pohár České obce sokolské - šplh	9. druž.	4. místo
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) <b>D</b>		<b>2. místo</b>
	v rámci poháru 33 sport. soutěží		
	Atletický čtyřboj (obvodní kolo) 5.místo (celkový výsledek, všechny kategorie)		
	<b>Plavání (obvodní kolo)</b>		
	<b>mladší žáci 1.místo</b>		
	<b>mladší žákyně 1.místo</b>		
	<b>starší žáci 3.místo</b>		
	<b>Přespolní běh (Běh okolo Džbánu)</b>		
	<b>mladší žákyně 2.místo</b>		
	<b>starší žáci 2.místo</b>		
	<b>starší žákyně 2.místo</b>		
	<b>mladší žáci 2.místo</b>		
	Stolní tenis (obvodní kolo)		
	starší žáci 4.místo		
	mladší žáci 4.místo		
	starší žákyně 4.místo		
	<b>Florbal (obvodní kolo)</b>		
	<b>mladší děti 3.místo</b>		
	starší děti 6.místo		
	<b>Futsal (obvodní kolo)</b>		
	<b>starší žáci 3.místo</b>		
	<b>Miniházená (obvodní kolo)</b>		
	<b>starší děti 3.místo</b>		
	<b>Šachy (obvodní kolo)</b>		
	<b>žáci 6.-9.třída 1.místo</b>		
	<b>žáci 1.- 5.třída 1.místo</b>		
	<b>(městské kolo) žáci 6.-9.třída 4.místo</b>		
	In-line bruslení (obvodní kolo) 4.místo (celkový výsledek, všechny kategorie)		
	<b>Přetah lanem (obvodní kolo)</b>		
	starší děti 4.místo		
	<b>mladší žáci 3.místo</b>		
	<b>starší žáci 1.místo</b>		
	<b>Nohejbal (obvodní kolo)</b>		
	<b>mladší žáci 2.místo</b>		
	starší žáci 4.místo		
	<b>Cyklistická soutěž (obvodní kolo)</b>		
	<b>starší děti 2.místo</b>		
	<b>starší žáci 3.místo</b>		
	<b>Mc´cup minifotbal (obvodní kolo)</b>		
	<b>mladší děti 3.místo</b>		
	starší děti ve skupině 4.místo		
	Pohár rozhlasu (obvodní kolo)		
			<b>celkové 2. místo ze všech soutěží</b>

	starší žáci <b>(městské kolo) starší žáci</b> Beachvolejbal (obvodní kolo) mladší žákyně starší žákyně <b>Volejbal (obvodní kolo) mladší žáci</b>	8.místo <b>5.místo</b>  3.místo 6.místo <b>3.místo</b>		
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	34		
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	9		
	Pražská snítka (školní kolo)	25		
	Pražská snítka (obvodní kolo) 7 kategorií	5		<b>4 x 1. cena</b>

**b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)**

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Mat. soutěž Šíkula <b>D</b>	1	41
	Jazyková soutěž Open world 2010 <b>P</b>	6	nehodnoceno
	Waldorfská olympiáda <b>D</b>	16	nehodnoceno
sportovních	Přebor Prahy družstev ZŠ v šachu starší žáci	6	4 místo
	<b>Volejbalová liga pražských učitelů</b>	5 pedagogů	<b>3. místo</b>
uměleckých	Výtvarná soutěž Poznávej svět ZOO	10	nehodnoceno
	Evropská výtvarná soutěž o dětských právech	9	4 ocenění
	Výtvarná soutěž s výstavou Velikonoční plakát	9	4 ocenění
	Výtvarná soutěž o výroční logo Google	9	nehodnoceno
	Výtvarná soutěž o Vánoční ozdobu	35	<b>3. cena</b>
	Výtvarná soutěž Praha očima dětí	64	8
	Výtvarná soutěž Praha 6 očima dětí	71	15
	Waldorfská přehlídka divadel. souborů	15	nehodnoceno
	Mezinárodní soutěžní hudební festival Pražské Vánoce soubor školy Musica e Danza	11	<b>1. cena</b>
	Mezinárodní soutěžní hudební festival Belgie – Nerpelt soubor školy Musica e Danza	10	<b>1. cena</b>
	<u>Vystoupení oddělení souboru Musica e Danca v průběhu školního roku 2009/2010</u> 28.6. - koncert výběrového oddělení, atrium 28.6. - závěrečný koncert všech oddělení 19. 6 - charitativní koncert v klášteře Řepy 27.5. - koncert v parku pro Mě. Prahy 6 21.5. - koncert pro Mě. Prahy 6 - Na Petynce 30.4. - 3.5.2010 - Mezinárodní soutěžní hudební festival Belgie - Neerpelt 24.4. - Jarní bubenečský jarmark 19.4. - školní koncert vybraných oddělení 5.3. - koncert v aule ČVUT 26.1. - PreDanza - Den otevřených dveří 19.12. - dětské odpoledne v Praze Řepích 18.12. Slavnostní Vánoční koncert všech oddělení souboru ve škole 17.12. - koncert v libockém kostele 16. 12 - večerní koncert (advent, koledy) -	56 členů	nehodnoceno

	kulturní středisko Průhon 15.12. - Vánoční stan na Vítězném náměstí 12.12. - mezinárodní hudební festival Pražské Vánoce - soutěž 11.12. - galakonzert kostel sv. Šimona a Judy 9.12. - Vánoční besídka ve škole 9.12. - předvánoční koncert, hotel Radegast 25.10. - natáčení DVD, interní koncert 12.9. - koncert na akci Babí léto Prahy 7 1. 9. - koncert k zahájení školního roku 18. - 23.8. - letní soustředění na Šumavě (dva koncerty pro zahraniční hosty hotelu)		
Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých meziškolních výstav a korespondenčních soutěží.			

### 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	65
Plzeňský	2
Karlovarský	1
Jihočeský	1
Jihomoravský	1
<b>Celkem</b>	<b>70</b>

### 30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	USA	1
Maďarsko	2	Ruská federace	2
		Srbská republika	2
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>Celkem</b>	<b>5</b>

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově přichozím žákům, pokud je to třeba, vypracováváme individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.



### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení (Týmová sborovna). Na některé tyto aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

V uplynulém roce zorganizovala interní setkání pro učitele waldorfských škol z celé republiky – třídní vzdělávací akci, kde mimo jiné působili učitelé také jako lektori a školitelé ostatních pedagogů.

Kromě toho škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

### **33. Environmentální výchova**

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Do výuky byl ve školním roce 2009-2010 začleněn celoškolský dlouhodobý projekt Děti ve svém živlu, který přes „přírodní živly“ vhodně motivoval a vedl k činnostem souvisejícím s ekologií a environmentální výchovou.

Škola má dva poradce pro environmentální výchovu (EVVO), kteří v rámci dalšího vzdělávání absolvovali školení s touto tematikou.

Podstatnou část EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí. Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

Celá škola třídí odpad. V prostorách školní budovy jsou umístěny sběrné nádoby a žáci tak třídí odpad sami. V areálu školy jsou pak velkokapacitní kontejnery pro svážení tříděného odpadu. Kromě toho škola pořádá sběry papíru na jejichž organizaci se podílejí žáci. Z výtěžku se pro školu zakoupí to, co navrhnou zástupci žákovské samosprávy.

### **34. Multikulturní výchova**

*(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)*

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrůznější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního

programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Důležitou roli také hraje represivní působení školy při projevech rasové netolerance. To je pečlivě specifikováno a ukotveno ve školním řádu.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 10 cizinců z 5 států

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

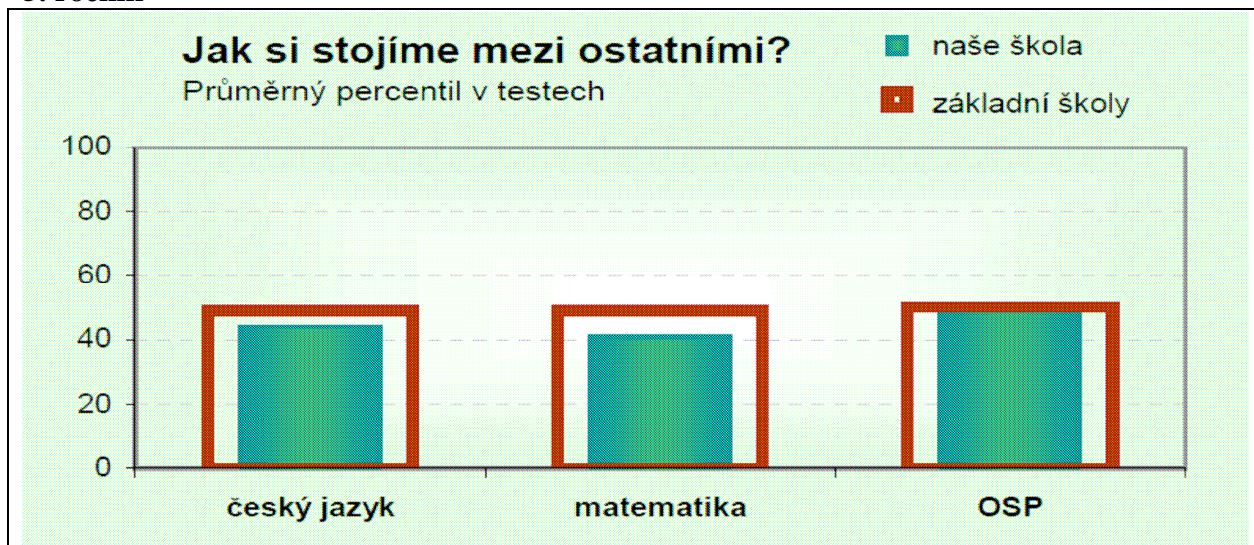
Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. V posledních letech využívá škola testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2009/2010 byli testováni žáci 5.,6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů, 8.ročníky prošly testováním Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

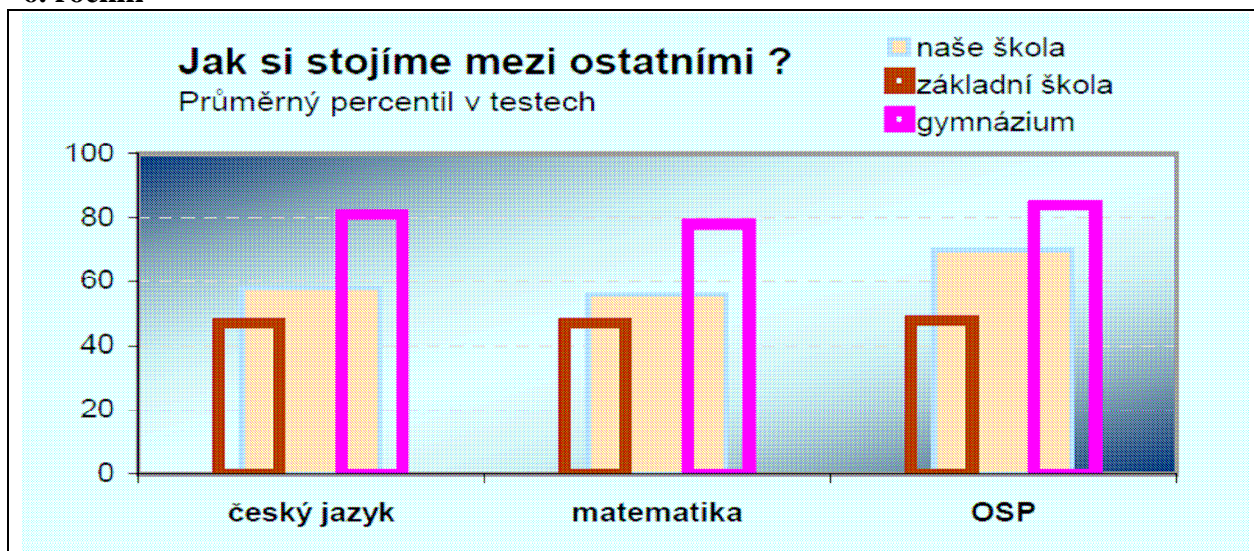
<b>Typ testu</b>	<b>Ročník</b>	<b>Evalovaná oblast</b>	<b>Úspěšnost</b>
SCIO	5	Matematika	41%
SCIO	5	Český jazyk	44%
SCIO	5	Obecné studijní předpoklady	51%
SCIO	6	Matematika	56%
SCIO	6	Český jazyk	58%
SCIO	6	Angličtina	57%
SCIO	6	Obecné studijní předpoklady	70%
SCIO	9	Matematika	49%
SCIO	9	Český jazyk	49%
SCIO	9	Angličtina	55%
SCIO	9	Obecné studijní předpoklady (OSP)	55%

*Výsledky jsou průměrnou hodnotou všech tříd ročníku a jsou porovnávány se souhrnným výsledkem všech škol v republice.*

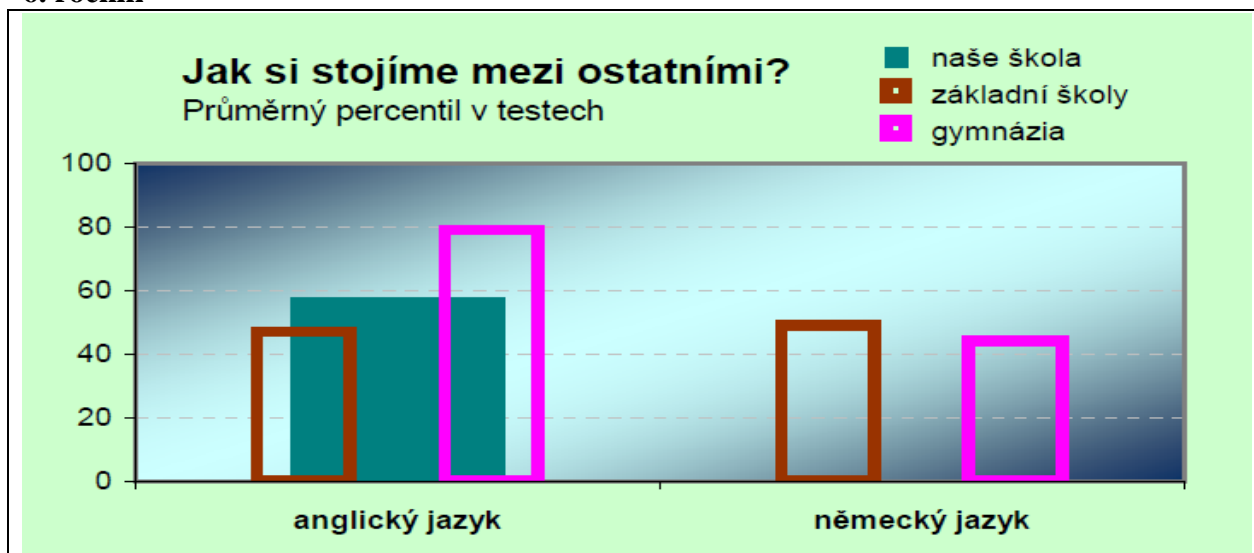
### 5. ročník



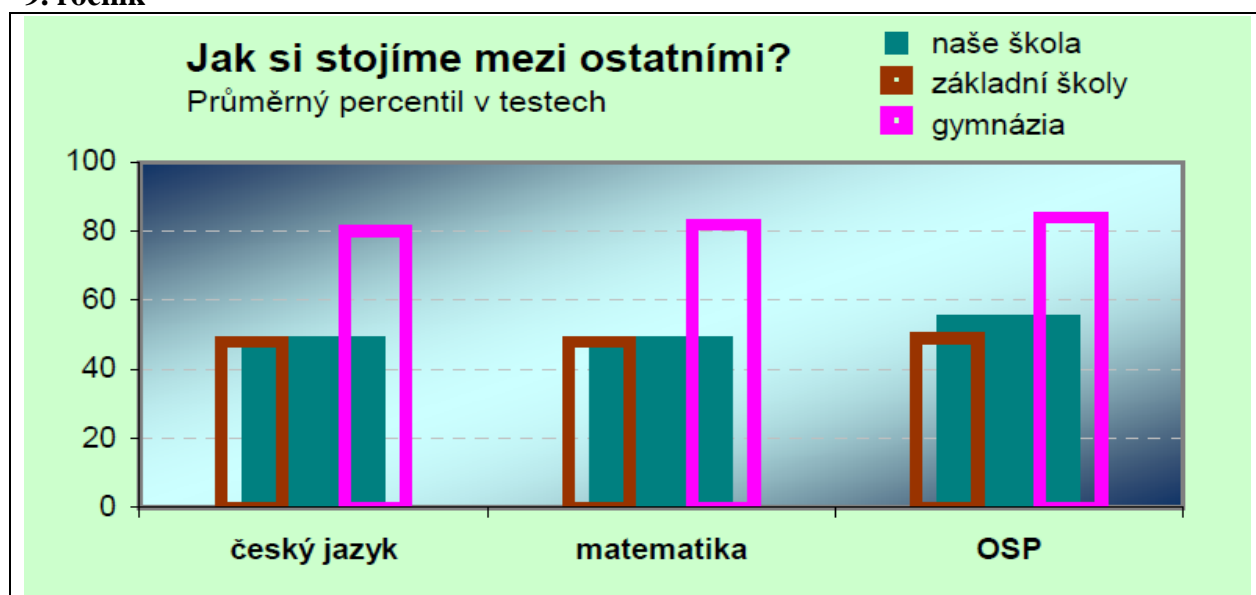
### 6. ročník



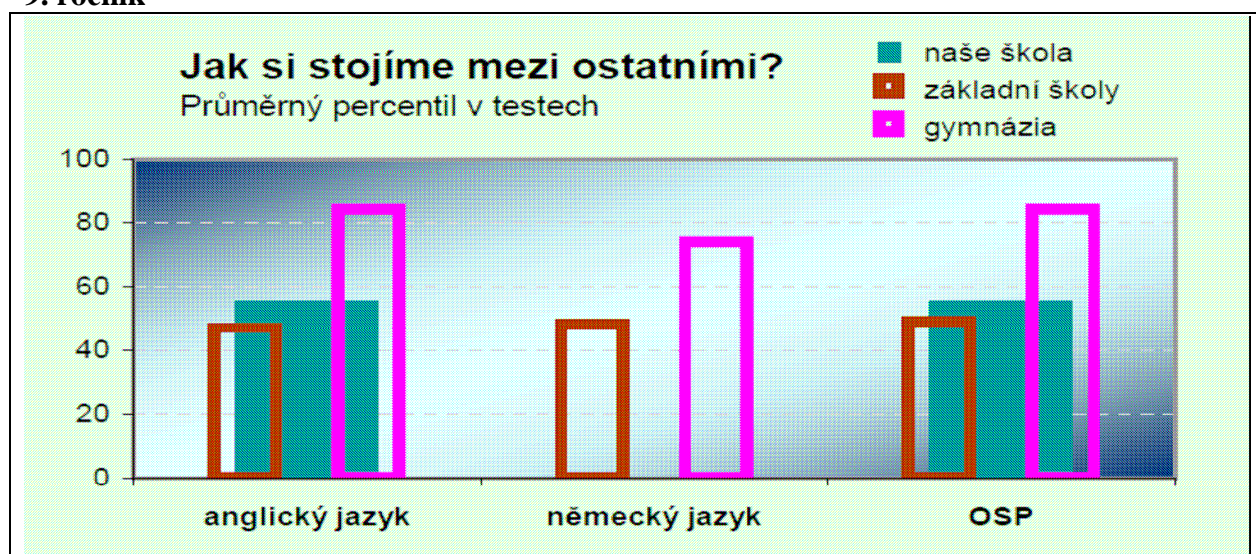
### 6. ročník



## 9. ročník



## 9. ročník



U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že zde již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia. Výsledky tříd 2. stupně jsou pak ve srovnání s výsledky žáků 1. stupně logicky horší.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky. Učitelé odborných předmětů a vedení školy je mají k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnnutnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Škola vychází z vlastního hodnocení založeném na tříletém hodnotícím cyklu.

Vlastnímu hodnocení školy předchází schválená struktura hodnocení – dokument specifikující oblasti, které bude škola v hodnocení sledovat. Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepce školy.

Ve vlastním hodnocení za poslední období byly stanoveny úkoly a opatření plynoucí ze zjištěných skutečností. Těmi se pedagogové řídili.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

### 37. Informace o grantech ve škol. roce 2009/2010 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel grantu
1. Školní poradenské pracoviště	124 000,-	0,-	MHMP
2. Zážitkový kurz 6. ročníku	28 600,-	10 000,-	Mč. P-6
3. Zážitkový kurz 6. ročníku	31 800,-	10 000,-	MHMP
4. Sluníčkový den	23 500,-	0,-	Mč. P-6
5. Týmová sborovna	38 000,-	15 000,-	Mč. P-6
6. Ekodomečky	142 685,-	0,-	Mč. P-6
7. Zajištění provozu školních hřišť	150 000,-	150 000,-	Mč. P-6
8. Vzorové pracoviště - školní družina	259 000,-	0,-	Mč. P-6
9. Jazykový pobyt žáků Anglie	228 000,-	228 000,-	Mč. P-6
10. Jazykový pobyt žáků Anglie - dobíhá	204 000,-	204 000,-	Mč. P-6
11. Zahraniční učitel jazyka	32 000,-	32 000,-	Mč. P-6
12. Školní porad. pracoviště (0,5 úvazku)	120 000,-	0,-	Inst.poradenství
13. Vybavení školy kompenz. pomůckami	36 000,-	0,-	MŠMT

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

(v cí prospěch, forma a četnost, specifikace realizátorů)

Škola nejen pro účely grantových žádostí Mč. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- hudební vystoupení pro veřejnost
- hudební vystoupení pro seniory
- poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- nabídka přednáškové činnosti nebo její organizace pro rodiče a dospělé na aktuální témata

související se vzděláváním a výchovou  
g) přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra pro děti

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2009 –2010 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro Dětský domov Klokánek a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod f, byl splněn ve dvou případech pořádáním přednášek na půdě školy pro učitele a rodičovskou veřejnost. Tema přednášky: Negativní působení mobilních telefonů. Bod g, byl splněn ve čtyřech dočasných přijetí konkrétních žáků do školy.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit ve školním roce souboru Musica e Danza pro veřejnost nebo s její účastí.

- 28. 6. - koncert výběrového oddělení, atrium
- 28. 6. - závěrečný koncert všech oddělení
- 19. 6 - charitativní koncert v klášteře Řepy
- 27. 5. - koncert v parku pro Mě. Prahy 6
  - 21. 5. - koncert pro Mě. Prahy 6 - Na Petynce
- 30. 4. - 3.5.2010 - Mezinárodní soutěžní hudební festival Belgie - Neerpelt
- 24. 4. - Jarní bubenečský jarmark
- 19. 4. - školní koncert vybraných oddělení
  - 5. 3. - koncert v aule ČVUT
- 26. 1. - Den otevřených dveří
- 19. 12. - dětské odpoledne v Praze Řepích
- 18. 12. - Slavnostní Vánoční koncert všech oddělení souboru ve škole
- 17. 12. - koncert v libockém kostele
- 16. 12 - večerní koncert (advent, koledy) - kulturní středisko Průhon
- 15. 12.- Vánoční stan na Vítězném náměstí
- 12. 12.- mezinárodní hudební festival Pražské Vánoce - soutěž
- 11. 12. - galakonzert kostel sv. Šimona a Judy
  - 9. 12. - Vánoční besídka ve škole
  - 9. 12. - předvánoční koncert, hotel Radegast
- 25. 10. - natáčení DVD, interní koncert
- 12. 9. - koncert na akci Babí léto Prahy 7
  - 1. 9. - koncert k zahájení školního roku
- 18. - 23. 8. - letní soustředění na Šumavě (dva koncerty pro zahraniční hosty hotelu)

### **39. Další údaje o ZŠ**

*podrobnosti viz komentář v textové části*

# TEXTOVÁ ČÁST

## 1. Úvod

Základní škola Dědina je školou s přibližně 400 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Tvoří ji nově v roce 2007 zrekonstruovaná budova v ulici Žukovského 580 s prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina se samostatnou vzdělávací větví Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola. Ve waldorských třídách probíhá výuka podle vlastního vzdělávacího programu od roku 2006.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozborů s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středního odborného učiliště pro přípravu pokrmů. Tito studenti vykonávají praxi ve školní kuchyni.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičny, keramickou dílnu, hudební sál apod. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza.

Občanské sdružení Klub přátel školy podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

## 2. Školní vzdělávací program

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let a jako takové se stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

### **Cílem školního programu je, aby žáci:**

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Škola tradičně vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstalo zachováno. Anglický jazyk je hravou formou vyučován od 2. ročníku. Specifičnost vzdělávací nabídky školy vychází z tradiční výuky cizích jazyků. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. Druhou variantou je volba dalšího jazyka s dvouhodinovou dotací v rozsahu tříletého cyklu, který je možné zvolit v sedmém ročníku.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, humanitních, technických a estetických.

Při budování vlastní specifické vzdělávací nabídky a v souladu s výše uvedenými principy škola vyhledává a poskytuje prostor novým nebo alternativním způsobům výuky. Součástí školy jsou třídy s waldorfskou pedagogikou, která vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, s akcentem na **výuku jazyků**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje waldorfský program řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- výuka jazyků od prvního ročníku



- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiností v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

### 3. Učební plány

#### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (1. verze v roce 2009-2010)

##### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	5
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1		1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví							1	1	
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	3
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Biologická praktika									
	20	22	25	25	26	28	31	31	32
<b>Neaktivní část učebního plánu</b>									

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (2. verze v roce 2009-2010)

### učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	5
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Volitelné předměty</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Biologická praktika									
	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Zatím neaktivní část učebního plánu</b>									

**Vzdělávací program Základní škola a Základní škola s rozšířenou výukou jazyků  
dobíhající vzdělávací program v roce 2009-2010**

**učební plán:**

<b>Jazyky (RVJ)/Běžná</b>		<b>B</b>	<b>B</b>	<b>J/B</b>	<b>J/B</b>		<b>J</b>	<b>B</b>	<b>J</b>	<b>B</b>	<b>J</b>	<b>B</b>
	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	7.tř	8.tř	8.tř	9.tř	9.tř
<b>Český jazyk</b>				7	7						4	4
<b>Cizí jazyk</b>				4	4						6	3
<b>Matematika</b>				5	5						4	4
<b>Prvouka</b>												
<b>Přírodověda</b>				1	2							
<b>Vlastivěda</b>				2	2							
<b>Chemie</b>											2	2
<b>Fyzika</b>											2	2
<b>Přírodopis</b>											2	2
<b>Zeměpis</b>											2	2
<b>Dějepis</b>											2	2
<b>Občanská výchova</b>											1	1
<b>Rodinná výchova</b>											1	1
<b>Hudební výchova</b>				1	1						1	1
<b>Výtvarná výchova</b>				2	2						1	1
<b>Pracovní činnosti</b>				1	1						1	2
<b>Tělesná výchova</b>				2	2						2	2
<b>Volitelný předmět</b>											1	3
- Konverzace v ciz.jaz.												
- Sportovní výchova												
- Informační technologie												
- Biologická praktika												
				<b>25</b>	<b>26</b>						<b>32</b>	<b>32</b>

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola  
(1. verze v roce 2009-2010)**

**učební plán:**

<b>ŠVP - W</b>	<b>1.tř</b>	<b>2.tř</b>	<b>3.tř</b>	<b>4.tř</b>	<b>5.tř</b>	<b>6.tř</b>	<b>7.tř</b>	<b>8.tř</b>	<b>9.tř</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	4	4	8	9	8	4	4	5	5
<b>Německý jazyk</b>		2	3	3	3	3	3	3	3
<b>Anglický jazyk</b>		2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Kreslení forem</b>	3	3	1	1	1		1	1	2
<b>Matematika</b>	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
<b>Informatika</b>					1				1
<b>Člověk a svět</b>	0,5	0,5	4	3	3				
<b>Dějepis</b>						2	2	2	2
<b>Fyzika</b>						2	1,5	1,5	1
<b>Chemie</b>							1,5	1,5	1,5
<b>Biologie</b>						2	2	2	1,5
<b>Zeměpis</b>						2	2	2	2
<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	1
<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Výchova ke zdraví</b>							1	0,5	0,5
<b>Tělesná výchova</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Tělesná výchova - eurytmie</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Pracovní vyučování</b>	1	1	1	1	1	2	1		
<b>Volitelný předmět</b>								2	2
- Kovotepectví									
- Dřevořezbářství									
	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Neaktivní část učebního plánu</b>									

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola  
(2. verze v roce 2009-2010)**

**učební plán:**

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika					1				1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	3				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						2	2	2	1,5
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1		0,5	0,5
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	2	1		
Volitelný předmět								2	2
- Kovotepectví									
- Dřevořezbářství									
	20	21	26	25	26	30	29	32	31
<b>Zatím neaktivní část učebního plánu</b>									

#### 4. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní** nebo **celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

V loňském roce žáci newaldorfské části školy pracovali na **samostatných třídních projektech**, a na jednom **celoškolním**.

Celoškolní projekt byl s environmentální tematikou **Děti ve svém živlu**. Projekt se uskutečnil ve druhém pololetí školního roku a zahrnoval práci v oblasti teoretické (shromažďování podkladů), zážitkové (exkurze) a praktické (prezentace).

#### Přehled školních projektů

NÁZEV	CÍL
1.A Podzimní skřítci	Práce s tematem podzimu
1.B Pohádková země	Rozvoj samostatné práce skupin žáků
2.A Zvířata ve volné přírodě	Poznávání života a potřeb zvířat
2.B Jíme zdravě	Správná životospráva
3.A Domov, byt, rodina, okolí, obec	Význam a důležitost domova, rodiny
3.B Projekt, dům, stavba	Vztah k prostředí ve kterém žijí
4.A Stromy	Prohloubit znalosti o stromech, stromy v okolí
5.A Cesta za pohádkou	Prohloubení znalostí pohádek, autorů, žánru
6.A Hra na hrad	Historie a současnost na Pražském hradě
8.A Hra na hrad	Historie a současnost na Pražském hradě
9.A Josef Čapek a jeho dílo	Život a dílo bratří Čapků
9.B Tunel Blanka	Seznámení se i ostatní s projektem
Slet čarodějnic	Tradiční akce
Koncert Libocký kostel	Tradiční akce
Mikuláš ve škole	Lidové zvyky
Vítání prvňáčků	Tradiční akce
Vynášení Morany	Lidové zvyky
Masopust	Lidové zvyky
Den otevřených dveří	Komunikace s rodiči
Vánoční jarmark	Předvánoční setkání
Adventní zahrádka	Lidové zvyky
Velikonoční jarmark	Lidové zvyky
Olympijské hry	Sportovní zápolení
Rytířská slavnost	Život ve středověku
Michaelská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Martinská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Waldorfská akademie	Přehlídka nastudovaného programu
Vánoční besídka	Přehlídka nastudovaného programu
Den dětí	Sportovní soupeření

Celoškolní projekt všech tříd na téma : Děti ve svém živlu	Práce s „živly“ (oheň, voda, vzduch, země), na různých úrovních ve vztahu k EVVO
Divadelní představení 9.D	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Písecký divadelní festival	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Sluníčkový den	Zábavné rozloučení se školním rokem

## 5. Absolventské práce žáků devátých tříd

Po pozitivní zkušenosti v prvním kole škola již podruhé zadala povinné závěrečné práce žákům devátých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Pedagogové připravili různá témata, ze kterých si žáci vybírali. Tema bylo možné přizpůsobit možnostem žáků. Některá témata byla žákům přidělena. V loňském roce byla zadána témata z předmětů:

- matematika
- český jazyk
- přírodopis
- chemie
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- zeměpis
- fyzika
- občanská nauka
- dějepis
- angličtina
- francouzština

V práci žáci využívají konzultantů – vedoucích práce, samostatně připravují osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávají zdroje informací a učí se práci správně zpracovat. V závěru školního roku byly vedoucími práce připomínkovány a proběhly jejich obhajoby před odbornými komisemi. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu před komisí.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil poctivě (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

S výsledky jsme byli opět velmi spokojeni a nejlepší práce budou umístovány na webové stránky školy.

## 6. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Zápisová beseda WŠ

- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Martinská slavnost
- První projektový den – třídní projekty
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče v kulturním zařízení Delta
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den - Děti ve svém živlu
- Závěrečná akademie
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

## **7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:**

- Pro žáky je po celkové rekonstrukci školy žákům k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4 učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Na školním hřišti žáci využívají 6 antukových hřišť, jedno travnaté fotbalové hřiště a běžecký ovál se sektorem pro skok daleký. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. V uplynulém roce byla užívána v maximální míře. V průběhu školního roku byla odborně udržována. Bohužel ukázalo se, že bude nutné postoupit zahradu restituentovi, který uplatnil své nároky a další užívání zahrady bude podmíněno dohodou s oprávněným vlastníkem.
- Vybavení nové budovy bylo součástí rekonstrukce jen z části. Proto byl použit původní nábytek před rekonstrukcí, který se postupně daří obnovovat. Nově byly vybaveny pracovna fyziky, chemie a dvě počítačové učebny, jazyková učebna, školní jídelna s židlemi a žákovská kuchyňka. V každé pracovně jsou moderní tabule. Nový eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení. V žákovských šatnách jsou nové skříňky. V loňském roce byly obnoveny lavice ve dvou třídách
- V divadelním sále je krásné nové podium s pojezdovou rampou na oponou.
- Do učeben byly již před rokem vyrobeny nové skříňky a police na pomůcky, nové katedry, do kabinetů psací stoly a do waldorfských tříd nábytek ze dřeva. V rámci grantu se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu jako vzorové pracoviště.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.



- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, vybavu na florbal a řadu dalších sportů. Bohužel škola podruhé nevyšel pokus o získání grantu na vzorové pracoviště tělesné výchovy. S tímto grantem škola počítala na vybavení kabinetu Tv pomůckami a nábytkem, který byl již značně omšelý. Bohužel se to nepodařilo, žádost nebyla úspěšná. Přesto se však nakonec kabinet podařilo vybavit z vlastních zdrojů díky mimorozpočtovým dotacím ve 2. pololetí r. 2009.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila novou, velkoplošnou interaktivní tabuli se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Je umístěna na prvním stupni. Celkově má škola k dispozici pět interaktivních tabulí.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách. V loňském roce se jich podařilo získat nemalé množství díky zmiňované dotaci. Mimo jiné vybava kabinetu Hv s kvalitním xylofonem.
- V uplynulém roce jsme nechali vyměnit problematická výdejní okna za elektrické interiérové žaluzie a pracovnice kuchyně si je pro vynikající manipulační vlastnosti nemohou vynachválit.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 13 učeben a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Odbor školství Městské části Prahy 6 opustil naši budovu na počátku roku 2010. Vrátil se do nově zrekonstruované Radnice. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný (7.00 hod –21.30 hod). Je nesmírně náročný z hlediska organizace chodu školy a pro všechny správní zaměstnance z hlediska jeho zajištění.

## 8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodiky prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech.

V uplynulém školním roce byla vyšetření žáků aktualizována. Vyšetřeno bylo 34 žáků. V evidenci bylo vedeno 22 žáků s SPU a u 34 žáků byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plán byl pro ně vypracován dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracují na něm třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Jeho aktuálnost je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovaly tři asistentky třídních učitelů pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup. Zejména práce s integrovaným žákem s Downovým syndromem se dařila a díky asistentce učitele byla úspěšná. Asistentky pedagogů měly přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti měly na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je získání vlastního školního psychologa, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník jehož služeb je možné bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

### **Závěrečná zpráva výchovných poradců školy**

*Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:*

#### **1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:**

- a) výchovné pohovory za účasti vedení školy  
*nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví*
- b) pohovory s žáky a jejich rodiči:  
*časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch  
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování  
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci  
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka  
problémy s komunikací  
výukové problémy při přechodu na naši školu  
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka  
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech  
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu*
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

#### **2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo speciální pedagog.*

*Při práci s těmito žáky využívají učitelé kromě běžných postupů a pomůcek, vybavenosti speciálně – pedagogického kabinetu, PC programů (např. DYS–COM) apod.*

### **DYS - klub na ZŠ Dědina**

*Důvodem zřízení DYS - klubu je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy.*

*Cílem DYS - klubu je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.*

*Cílové aktivity DYS - klubu:*

- a) *Péče o žáky - se speciálními potřebami*
  - sociálně oslabené
  - jazykově znevýhodněné
  - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- b) *Péče o žáky s výchovnými problémy*
- c) *Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů*

- d) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- e) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- f) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

### **Péče o žáky má různé formy:**

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného).

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro 3 asistenty pedagoga, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

### **Asistent pedagoga**

- a) může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- b) je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- c) v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- d) spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- e) vede si deník záznamu své práce
- f) může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- g) v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými specifickými potřebami

### **3) Volba povolání**

V lednu 2010 proběhla informativní schůzka výchovného poradce se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku. V říjnu 2009 absolvovali zájemci z řad 9. ročníku profitestování v PPP ve Vokovicích (Mgr. Reitermannová), po vyhodnocení výsledků následovaly individuální pohovory rodič – žák – psycholog.

V období září – únor byly na nástěnce průběžně prezentovány informační letáky jednotlivých středních škol (včetně termínů pro Dny otevřených dveří), prezentace některých škol proběhly přímo v naší škole. K dispozici byly žákům přehledy všech středních škol v celé republice, někteří rodiče využívali konzultačních hodin výchovného poradce k individuálním rozhovorům.

S ohledem na odlišnou organizaci přijímacích zkoušek byli rodiče i žáci pozváni na besedu, kde jim byl nový systém vysvětlen. Při některých vzniklých nejasnostech při organizaci opakovaných kol přijímacího řízení na střední školy, při nejasnostech se zápisovými lístky apod. bylo k žákům i zákonným zástupcům přistupováno vstřícně. Přihlášky pro 1. kolo přijímacích zkoušek byly vedením školy potvrzeny a vráceny uchazečům o přijetí na střední školu zpět. Součástí všech přihlášek bylo výstupní hodnocení žáka.

Většina žáků naší školy byla přijata hned v prvním kole přijímacího řízení, několik žáků se zúčastnilo druhého kola, všichni žáci nakonec byli umístěni do dalšího cyklu vzdělávání.

### **4) Spolupráce s dalšími institucemi:**

V letošním školním roce jsme i nadále spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Vokovická 3, Praha 6, nově i SPC v Štíbrově a Vinohradské ulici.

*Psycholog Mgr. Zora Reitermannová docházela v pravidelných intervalech do školy. Její návštěvy byly využívány učiteli ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.*

*V rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa.*

**Školní psycholog – mgr. Zora Reitermannová** na naší škole působí od ledna 2010.

*Konzultace jsou nyní častější – každé dva týdny.*

**Činnost školního psychologa** se soustředí na následující oblasti.

**Školní psycholog** se souhlasem rodičů:

- *Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.*
- *Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.*
- *Poskytuje krizovou intervenci dítěti.*
- *Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.*
- *Konzultuje s rodiči.*

*V průběhu školního roku byla vyšetření žáků aktualizována.*

*Vyšetřeno bylo ve školním roce 2009/2010 34 žáků.*

*V evidenci bylo vedeno 22 žáků s SPU a u 34 žáků byl vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučen individuální vzdělávací plán.*

*Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována.*

*Mgr. Kateřina Vopěnková, Mgr. Stanislav Šindelář výchovní poradci*

## **9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2009 / 2010**

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepiší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školku. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizují pohovorový týden, ve kterém zájemci o

alternativní pedagogický směr konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

### **Dohoda o vzájemné spolupráci**

#### **mezi Základní školou Dědina a Mateřskou školou ve školním roce 2009/2010**

*Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865 a Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580 se pro školní rok 2009 – 2010 dohodly na těchto formách spolupráce:*

- Říjen 2009** : Indiánské hry v MŠ  
**Leden 2010** : Den otevřených dveří v Základní škole, návštěva dětí z MŠ  
v 1.třídě ( 26.1.2010)  
Zápis dětí do ZŠ 26. – 27.1.2010  
**Únor 2010** : Masopust v ZŠ (19.2.2010)  
**Březen 2010** : Velikonoční dílny v MŠ  
**Květen 2010** : Sportovní dopoledne v Šárce (uspořádá ZŠ)  
**Červen 2010** : Účast učitelek ZŠ na schůzce zástupců jednotlivých tříd v MŠ

*Konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1.třídy a učitelkou MŠ.*

*Další formou spolupráce může být předávání zkušeností a poznatků o připravenosti dětí na školu a o jejich úspěšnosti při zvládání školních povinností.*

*Cílem dohody mezi školami je zkvalitnění péče o děti a zejména usnadnění jejich přechodu z MŠ do ZŠ.*

## **10. Výchovná činnost školy**

### Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je téma, kterému škola věnuje mimořádnou pozornost.

V první řadě se škola snaží o vytvoření přátelského, vlnivého prostředí. Přátelské klima školy zahrnuje respektování dětské osobnosti, vytvoření dobrých vztahů na úrovních mezi učiteli, učiteli a žáky, žáky mezi sebou a školou a rodiči. Pracujeme na sebehodnocení žáků i jejich kladném pojetí sebe sama, na toleranci vůči etnickým a sociálním menšinám. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí standardu základního vzdělávání a prolíná všemi aktivitami ve škole.

Téma výchovy ke zdraví vyučující rozpracovávají do tematických plánů jednotlivých předmětů. Nejvíce se mu věnují v předmětech jako je Občanská a Rodinná výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, na prvním stupni Prvouka a Přírodověda. Související problematika však zasahuje i do předmětů ostatních.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu ve škole si klade tyto cíle:

- žáci získávají dovednosti a znalosti, díky kterým si uvědomí význam péče o zdraví své i druhých
- žáci se učí orientovat a správně se rozhodovat v životních situacích, které se zdravím souvisí (režim dne, stravování, návykové látky)
- žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti
- žáci se učí účinně komunikovat ve škole, třídě, v kolektivu dětí, s učitelem i v rodině.

Tyto cíle jsou sledovány, podporovány a rozvíjeny v následujících školních oblastech:

#### metody a formy školní práce

- projektová výuka (mj. s tématem zdravý životní styl)
- skupinová práce
- individuální činnost vedoucí k samostatnosti
- tvůrčí práce
- dramatická výchova
- školní kroužky, mimoškolní a aktivity ve volném čase dětí
- zážitková pedagogika a školy v přírodě
- plán prevence zahrnující všechny věkové kategorie žáků
- důsledné sledování bloků výchovy ke zdraví v tematických plánech 4. a 5. ročníku
- zařazení plavání, cyklu dopravní výchovy a lyžařského výcviku do učebních plánů
- účast ve sportovně zdravotnických soutěžích
- pravidelný cyklus preventivních aktivit pro žáky 6.- 9. ročníku pořádaný školou a PREVCENTREM

#### organizace vyučování, přestávky

- učitelé zejména prvního stupně mohou do výuky zařadit relaxační chvílky
- o přestávkách se žáci pohybují volně po škole a využívají relaxačních ploch budovy
- existence rekreační přestávky, možnost pobytu ve školním atriu a v tělocvičnách
- vyučovací hodiny organizované venku v prostorách školní zahrady a hřiště
- pobyty školní družiny na školní zahradě

#### vztah učitel – žák

- pozitivní přístup k dětem
- individuální přístup k dětem
- existence žakovské samosprávy
- vydávání školního časopisu
- pravidelné návštěvy pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny
- smluvní program školy a PREVCENTRA – skupinová práce s problematickými třídami
- kurz pro zdravotníky školních akcí pořádaný školou

#### vztah škola – rodič

- pravidelné konzultační hodiny
- možnost návštěvy rodičů ve vyučování
- den otevřených dveří
- kontakty s mateřskou školou a předškoláky

#### vzdělávání učitelů

- semináře, kurzy, literatura

#### integrace a tolerance

- vytváření individuálních studijních plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- vzdělávání cizinců a žáků jiných etnik
- propojení dvou pedagogických směrů ve školním vzdělávacím programu školy

#### estetické prostředí

- relaxační kouty ve třídách
- relaxační plochy v budově
- nástěnky, výzdoba, květiny

pitný režim

- nápojové automaty
- školní mléko

stravování

- respektování zásad zdravé výživy
- vaření dvou druhů jídel, jednoho bezmasého nebo vegetariánského

materiální vybavení

- postupně se obměňuje
- vhodný školní nábytek

Škola pečlivě sleduje zdraví fyzické i sociální, dbá na rozvoj osobnosti, vztahů a pečuje o zdraví duševní. Poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou zároveň celoživotní prevencí pro zdraví žáků.

## 11. Školní družina

### Závěrečná zpráva vedoucí školní družiny

*Ve školním roce 2008/2009 tvořilo školní družinu celkem 6 oddělení. Waldorfskou družinu tvořila dvě oddělení. Zapsáno bylo 175 žáků z toho 60 ve waldorfských odděleních.*

*Všechna oddělení měla samostatné herny s výjimkou jednoho waldorfského, které využívalo ke své činnosti druhou třídu. Tři oddělení v přízemí, jedno oddělení ve 2. patře a obě waldorfská oddělení v prvním patře pavilonu waldorfských tříd.*

- I. oddělení vedla pí vychovatelka Kotěrová; třídy 1.B, 3.A*
- II. oddělení vedla pí vychovatelka Dufková; třídy 2.A,B*
- III. oddělení vedla pí vychovatelka Doušová; třídy 4.A,B, 5.A*
- IV. oddělení vedla pí vychovatelka Pavlatová; třídy 3.B, 1.A*
- V. oddělení vedla pí vychovatelka Růžičková; třídy 1.D, 2.D*
- VI. oddělení vedla pí učitelka Jiroutová; třídy 3.D, 4.D, 5.D*

*Práce ve školní družině byla velmi rozmanitá, zaměřená na činnosti pracovní, výtvarné, didaktické a sportovní hry a soutěže. Vycházela z tematických plánů. Činnosti byly pojety tvůrčím způsobem. Byla využívána školní sportoviště, zahrady, hřiště i tělocvičny. V letošním roce převládalo využití školní zahrady. Školní družina pro žáky s waldorfskou pedagogikou pokračovala v pojetí započatém v předcházejícím školním roce, zaměřeným na rozvoj fyzických aktivit (vycházky) a drobné tvůrčí činnosti.*

*Družina je vybavena hračkami, hrami, stavebnicemi, výtvarným materiálem a sportovními pomůckami na hřiště. Na počátku školního roku jsou školní družině vždy přidělovány finanční prostředky na vybavení, nakupují se nové hračky, pracovní a drobné odměny. Děti se v družině cítí velmi příjemně.*

*Denní režim byl v družině přizpůsoben vyučování. Ráno začínal od 6.00 hod do 7.45 hod a odpoledne od 11.40 hod do 17.30 hod. Domů mohly děti odcházet po obědě, a dále mezi 12.45 hod až 13.30 hod a potom kdykoliv podle potřeby mezi 15.00 hod až 17.30 hod.*

*V době mezi 13.30 hod – 15.00 hod se družina zaměřovala na společné činnosti dětí nebo na pobyt dětí venku. Odpoledne, mezi 15.15 hod – 15.30 hod byla oddělení spojována a děti převedeny do herny k vychovatelce, která vykonávala závěrečnou službu. Děti během odpoledního pobytu v ŠD navštěvovaly i jiné aktivity, které škola žákům nabízela.*

*Romana Doušová vedoucí vychovatelka*

## 12. Kroužky

V souladu se záměry vymezenými ve školním vzdělávacím programu, věnuje škola velkou péči mimoškolním aktivitám žáků. Otevírá pro ně knihovnu, kde jsou zorganizovány výpůjční doby s dozorem. Dále nabízí pestré vyžití v zájmových kroužcích. Výuka v kroužcích má odlišnou organizaci, je zahájena v říjnu z důvodu náboru žáků a ukončena v květnu. Červen je určen na náhrady za odpadlé hodiny. Nabídka kroužků se každoročně obměňuje podle možností školy. Je uveřejněna v informačním listu školy a na internetových stránkách. Děti ve školním roce 2009/2010 pracovaly v 38 zájmových kroužcích, z nichž většinu organizovali a vedli učitelé školy. Kromě kroužků organizovaných školou ve škole probíhají další aktivity zaměřené na volný čas dětí organizované ve spolupráci s DDM, některé vedli studenti nebo soukromé organizace. Na zabezpečení volného času žáků školy se podílela také Základní škola Charlotty Masarykové, která má ve škole své odloučené pracoviště.

Centrum sportu pracující při škole umožňuje další nabídky pohybových aktivit v době volného času nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, které nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí mj. přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu.

Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou podnájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem, které slouží k využití volného času dětí v lokalitě přesahující sídliště Dědina.

## 13. Plán primární prevence školy

### Minimální plán primární prevence pro školní rok 2009/2010

Primární prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta do činnosti školy v několika rovinách, jež se promítají do výukových i mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku.

Jako důležité vnímáme tyto oblasti působení na žáky:

1. **VÝUKA** a její náplň, na druhém stupni především koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu, k dispozici jsou vyučujícím videokazety a jiné příručky jako doplňkový výukový materiál
2. **TŘÍDNÍ UČITEL** a jeho role, pravidelné třídnické hodiny (min. 1x za měsíc), mimoškolní akce třídy, výjezdy školy (školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní výlety, studijní pobyty v zahraničí)
3. **NADSTAVBOVÉ AKTIVITY** pravidelné i jednorázové cílené k vhodnému využívání volného času (odpolední kroužky, vánoční vystoupení, sportovní olympiáda, Sluníčkový den, sportovní turnaje apod.) Pro děti prvního stupně je důležitá každodenní činnost školní družiny.
4. **SPECIFICKY ZAMĚŘENÉ AKTIVITY**
  - **ZÁŽITKOVÉ KURZY**  
V letošním školním roce pokračujeme v organizování zážitkových kurzů pro žáky 6. ročníku, tentokrát za finanční podpory MČ Praha 6 a Magistrátu hl.m. Prahy. Vnímáme jejich přínos jak pro samotné žáky, jejich sebepoznání, tak pro celý třídní kolektiv, který se formou her učí vzájemně spolupracovat a zároveň respektovat individualitu jedinců.



Ve dnech **15. – 18. září 2009** proběhl **zážitkový kurz žáků 6.A** (účast 24 žáků) pod vedením třídní učitelky Ivany Zuzánkové v rekreačním zařízení Palestra Relax nedaleko Nižboru. Kurzu se zúčastnil i metodik primární prevence (J. Chalupová) a s organizací vypomohly dvě žákyně devátého ročníku. Hodnocení kurzu zpracovala I. Zuzánková.

Stručný přehled jednotlivých aktivit:

Úterý: AB lajna, Pavučina, Klávesnice, Býčí kruh, tvorba obálek na vzkazy, Charade

Středa: Running scrabble, Příšerky, Záchranná mise, Mnohonožky, Chůze důvěry

Čtvrtek: Piškvorky, Limeriky, Lesní golf, Módní přehlídka

Pátek: zpětná reflexe celého kurzu, Ruka třídy, Pavučina třídy

- **PREVENTIVNÍ PROGRAM PREV-CENTRA**

Ve všech třídách druhého stupně budou opět během školního roku probíhat dva tříhodinové bloky strukturovaného primárně preventivního programu pod vedením proškolených lektorů Prev-Centra. V loňském školním roce připravilo Prev-Centrum výrazné změny v pojetí a organizaci těchto bloků. Rozhodlo se každé škole přidělit pouze jednu dvojici lektorů pro všechny třídy, zároveň si jako podmínku stanovilo přítomnost pedagoga na všech blocích všech tříd. Dále došlo k úpravám v kontaktu lektorů s metodikem prevence a třídním učitelem. Cílem těchto změn by měla být čitelnější zpětná vazba o průběhu jednotlivých setkání pro školu, užší spolupráce, přítomností učitele pak zmírnění občasně nekázně a větší zapojení zejména třídních učitelů a učitelů výchov (občanské a rodinné) do náplně jednotlivých bloků. Obsah jednotlivých setkání (zdravý životní styl, různé druhy závislostí a obrana proti nim, mezilidské vztahy a komunikace...) chápeme jako důležitou součást vzdělávání, tudíž jsme se i po těchto organizačních změnách rozhodli s Prev - Centrem dál spolupracovat.

Od letošního školního roku došlo k mnoha personálním změnám v Prev-Centru a chystají se i další změny mezi dvojicemi lektorů. Pokud bude naší škole přidělena dvojice nová, věříme, že naváže na práci svých předchůdců, že se podaří vytvořit mezi lektory a žáky vztah vzájemné důvěry, otevřenosti a že budeme moci sledovat vývoj názorů žáků na jednotlivé problémy a postojů k nim.

## 5. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

I v letošním školním roce se budeme opírat o spolupráci s některými organizacemi, mezi něž patří zejména:

- Prev-Centrum (bloky prevence na 2. stupni, nabídka práce s problémovými třídami či jednotlivci, možnosti rodinné terapie, pravidelná spolupráce s metodiky)
- OPMP Prahy 6 (pí psychologka Zora Reitermannová)
- Městský úřad Prahy 6, úsek protidrogové prevence (nabídka různých aktivit, akcí, seminářů – např. Týden zdravý 6, Ladronka, koordinátor protidrogové prevence Martina Růthová)
- organizace nabízející programy s protidrogovou a sociálně preventivní problematikou
- organizace nabízející volnočasové aktivity (např. KD Delta, hudební škola ve Veleslavíně, DDM Bílá Hora)
- Policie ČR

## 6. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Metodik primární prevence je kontaktní osobou mezi výše uvedenými organizacemi a školou. V průběhu školního roku se bude účastnit pravidelných setkání metodiků v prostorách P-C, pedagogický sbor bude informovat o novinkách v oblasti primární prevence, v případě nových materiálů, tištěných brožur zajistí jejich rozšíření kolegům, dětem, rodičům.

Je vytvořen kabinet primární prevence, v němž evidujeme materiál k zážitkovým kurzům, zároveň také základní příručky a videokazety týkající se drogových závislostí a metodiky zážitkových her.

Pokračujeme v kontinuálním vzdělávání celého pedagogického sboru. V úvodu školního roku 2009/2010 proběhla v termínu **29. a 30. 8. 2009 „Týmová sborovna“**- výjezd pedagogů školy s organizovaným programem zaměřeným na další vzdělávání pedagogů, na aktuální otázky nového školního roku a doplněným o několik aktivit zážitkové pedagogiky, které zažívají děti na našich kurzech.

Stručný program:

Čtvrtek: týmové hry (Ztracené klíče, Ruční telegraf, Charade)  
přednáška Mgr. M. Veselý na téma „Školní násilí“

Pátek: aktuální témata pro nový školní rok  
přednáška a pracovní dílna pí psychologky Masákové na téma  
„Komunikace s rodiči“

## 7. PREZENTACE AKTIVIT MPPP

K informovanosti nejen žáků, ale i rodičovské veřejnosti o aktivitách školy by měly sloužit:

- webové stránky školy
- informační nástěnka v přízemí školy + nástěnka v prvním patře druhého stupně
- školní časopis

## 8. GRANTY

Pro letošní kalendářní rok jsme peníze čerpali z těchto grantů - finanční podporu dostal Zážitkový kurz pro 6. ročník od MÚ Prahy a Magistrátu hl. města Prahy, zároveň byla finančně podpořena Týmová sborovna pedagogů, červnový desetidenní studijní pobyt vybraných žáků v Anglii a říjnový osmidenní jazykový výjezd 42 žáků druhého stupně (převážně žáků 7. – 9. ročníku) do Walesu. Díky vysoké finanční podpoře se druhého pobytu může zúčastnit mnohem víc zájemců.

Pro kalendářní rok 2010 chceme opět žádat o několik grantových příspěvků – na „Zážitkový kurz pro budoucí 6. ročník“, „Týmovou sborovnu“, studijní pobyt ve Velké Británii a pro týmové aktivity organizované v rámci Sluníčkového dne.

## 9. ŠIKANÁ

Šikanování je závažným problémem, se kterým se můžeme ve školním prostředí setkat. V zárodečných fázích se šikana může vyskytovat téměř v každé škole, proto je nezbytné nejen pečlivě sledovat jakékoliv projevy šikanování, ale klást důraz zejména na preventivní postupy, kterými lze projevům šikanování předcházet.

Základem prevence šikanování ve škole je pro nás:

- podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- důsledné plnění pedagogických povinností (např. dozory o přestávkách)

- školní řád (s právy a povinnostmi žáků i systémem trestů za porušování daných ustanovení)
- pestrá nabídka volnočasových aktivit
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

## **KRIZOVÝ PLÁN**

Při sestavování **krizového plánu**, který má eliminovat či minimalizovat škody v případě výskytu šikany v naší škole, vycházíme z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“.

Krizový plán je rozdělen do dvou skupin zahrnujících:

- 1) situace, které ve škole zvládneme vyřešit vlastními silami (počáteční stádia šikanování)
- 2) situace, při nichž naše škola bude potřebovat pomoc zvenku a bude nutná součinnost školy se specializovanými institucemi a policií (pokročilé, nestandardní, skupinové šikanování)

Postup vyšetřování šikany v obou skupinách

### **1) skupina**

- a) rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi (v kompetenci třídních učitelů tříd, v nichž se šikana vyskytla + spolupráce s vyučujícím, který na šikanu upozornil – byl jejím svědkem nebo se mu s ní někdo svěřil)
- b) nalezení vhodných svědků, individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky – nikoli ale konfrontace obětí a agresorů (práce třídního učitele s jedinci nebo kolektivem třídy)
- c) zajištění ochrany obětem (TU ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří musí být o dané situaci ve třídě informováni)
- d) rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
  - třídní učitel
  - výchovný poradce, metodik primární prevence
  - vedení školy
- e) výchovná opatření (viz školní řád), spolupráce s rodinou agresora i oběti

### **2) skupina**

- a) bezprostřední záchrana oběti pedagogickým pracovníkem, který je svědkem dané situace
- b) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- c) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- d) pokračující pomoc a podpora oběti
- e) nahlášení policii
- f) vlastní vyšetřování

Instituce a orgány, s nimiž je při výskytu závažných a pokročilých projevů šikany nutné spolupracovat:

- pedagogicko-psychologická poradna
- středisko výchovné péče
- orgán sociálně správně ochrany dítěte
- Policie ČR

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. V mimořádných případech ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP nebo realizaci dobrovolného diagnostického pobytu v diagnostickém ústavu. Ředitel školy taktéž podává návrh orgánu sociální správy dítěte k zahájení práce s rodinou.

#### 10. Alkohol ve škole

Pokud žák požije během výuky alkohol nebo přijde do školy pod vlivem alkoholu, bude vzniklá situace řešena těmito kroky:

- pedagog, který má podezření, že je žák pod vlivem alkoholu, okamžitě uvědomí vedení školy
- bude použit tester na přítomnost alkoholu v krvi jedince
- v případě zjištění vyššího množství alkoholu v těle, než je 0,4 promile, škola okamžitě volá záchrannou službu, Policii ČR a informuje rodiče žáka o celé situaci
- v případě množství alkoholu nižším než 0,4 promile škola informuje rodiče žáka, kteří si své dítě ve škole co nejdříve vyzvednou
- pokud je množství alkoholu v těle na první pohled vysoké a rizikové, bez použití testeru škola neprodleně volá záchrannou službu, Policii ČR a rodiče žáka
- následně jsou ve třídě, v níž se objevil alkohol během výuky, znovu otevřena témata alkohol a jeho rizika, alkohol a mladiství, školní řád, a to jednak třídním učitelem, jednak učitelem občanské/rodinné výchovy
- pedagogická rada projedná kázeňský přestupek a navrhne jeho potrestání v souladu se školním řádem.

#### 11. Kalendář akcí

Průřezem **plánovaných školních aktivit MPPP** v letošním školním roce je kalendář akcí:

#### **KALENDÁŘ AKCÍ 2009/2010**

- **srpen**  
29. – 30. 8. 2009 Týmová sborovna
- **září**  
15. – 18. 9. 2009 zážitkový kurz 6.A  
Týden zdravé 6  
Ladronka
- **říjen**  
11. – 18.10. 2009 studijní pobyt žáků ve Velké Británii (Wales)
- **prosinec**  
vánoční koncerty, výstavy, třídní besídky
- **říjen – leden**  
probíhají první bloky primární prevence realizované Prev-Centrem  
leden – lyžařský výcvik
- **březen – květen**  
druhé bloky primární prevence
- **květen, červen**

školy v přírodě, školní výlety

Pozn.

Kalendář akcí bude průběžně doplňován v závislosti na dalších doplňkových aktivitách školy.

## **14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence**

### **Minimální plán primární prevence pro školní rok 2009/2010 – zhodnocení**

*Primární prevence se promítla do:*

- 1) **VÝUKY** (zejména RV, OV, Př na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) **TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ**
  - výlety, ŠvP
  - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
  - studijní pobyt ve Velké Británii (říjen – Wales, květen – Skotsko) - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
- 3) **NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY** cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, pěvecký a taneční soubor, sportovní soutěže...)
- 4) **SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT**

- **15.-18.9. 2009 Zážitekový kurz pro 6. A**  
*Palestra Relax, Račice nad Berounem, 24 žáků, 2 asistentky, 2 pedagogové, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva*  
*Odezva dětí byla velmi pozitivní, pro třídního učitele byly jednotlivé aktivity zajímavým obrazem vzájemných vztahů ve třídě a pomohly v další celoroční práci s dětmi.*
- **Týden zdravé Šestky, Ladronka**  
*účast žáků naší školy na akcích pořádaných MČ P6*
- **9.12. 2009 Ozvěny „Antifetfestu“**  
*filmová projekce vítězných filmů ve 2. ročníku této amatérské filmářské soutěži s protidrogovou tematikou*
- **divadlo Semafor**  
*Žáci měli možnost zhlédnout zajímavé práce svých vrstevníků, zamyslet se nad zachycenou problematikou a zároveň se inspirovat pro případnou aktivní účast na natáčení v dalším školním roce.*
- **preventivní program Prev-Centra**  
*prosinec - únor proběhly první tříhodinové bloky ve všech třídách druhého stupně*  
*duben – bylo zrealizováno druhé setkání lektorů P-C se třídami*  
*březen – prezentace volnočasového klubu Suterén pro žáky 8. a 9. ročníku (bez odezvy ze stran dětí)*
- *V letošním školním roce opět došlo k výměně lektorské dvojice. Některé problémy byly řešeny okamžitě po ukončení bloku. Přítomnost pedagoga během bloků byla vnímána spíše pozitivně, zejména kvůli lepší kázni při jednotlivých aktivitách.*
- **25. 6. 2010 – „Sluníčkový den“**  
*celodenní týmové aktivity smíšených skupin (žáci 1.-9. ročníku) zaměřené na spolupráci a vzájemnou pomoc, prvky zážitkové pedagogiky*

## **Spolupráce s organizacemi**

V tomto školním roce fungovala **spolupráce** se všemi **organizacemi**, které jsou uvedeny v "Minimálním plánu primární prevence", nejvíce opět s organizací Prev – Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP, Sluníčkový den).

## **Granty**

Bylo podáno **13 grantů**:

1. Školní poradenské pracoviště
2. Zážitkový kurz 6. ročníku
3. Zážitkový kurz 6. ročníku
4. Sluníčkový den
5. Týmová sborovna
6. Ekodomečky
7. Zajištění provozu školních hřišť
8. Vzorové pracoviště - školní družina
9. Jazykový pobyt žáků Anglie
10. Jazykový pobyt žáků Anglie - dobíhá
11. Zahraniční učitel jazyka
12. Školní porad. pracoviště (0,5 úvazku)
13. Vybavení školy kompenz. pomůckami

## **Výskyt alkoholu ve škole**

V důsledku výskytu alkoholu u žáků během odpolední výuky (příchod do budovy školy pod vlivem alkoholu) byl vypracován dodatek k MPPP obsahující jednotlivé kroky, jak postupovat v takovýchto situacích.

## **Další vzdělávání pedagogů**

- Pokračovala pravidelná setkání metodiků primární prevence škol z Prahy 6.
- Pedagogický sbor ve dnech 27.-28.8. 2009 absolvoval Týmovou sborovnu (Blata u Jičína, penzion Diana, 34 účastníků) a v rámci ní přednášku Mgr. Veselé „**Školní násilí**“ a přednášku a pracovní dílnu pí psychologky Masákové na téma „**Komunikace s rodiči**“

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ - výjezdem v přípravném týdnu nového školního roku 2010/2011.

J. Chalupová, metodik primární prevence

## **15. Výjezdy žáků mimo objekt školy**

### **1) Školy v přírodě (ŠvP)**

Za pomoci vedení školy si učitelé vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Trvá pokles počtu žáků, kteří mají zájem o školu v přírodě z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, což je dáno i tím, že část žáků je ze

sociálně slabších rodin. Čím dál častěji se k dopravě využívají prostředky hromadné přepravy. Cena za vlastní autobus je neúnosně vysoká a prodražuje celou akci.

Objekty, do kterých se vyjíždí, jsou vyučujícím známy, takže zabezpečení pobytů bývá většinou kvalitní. Z důvodů finančních se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd se uskutečnily v průběhu celého roku.

Na každý výjezd se třídou se třídí – vedoucí školy v přírodě pečlivě připravuje, odevzdává plán, upravený rozvrh a po návratu hodnocení celé akce. Materiály jsou uloženy ve školním archívu. Škola financuje ve většině případů externí vychovatele, protože vysláním vlastních by omezila provoz školní družiny. Na každou akci vysílá zdravotníka a důkladně sleduje vhodnost objektu pro konání školy v přírodě.

## 2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 2009/10 žáci absolvovali plavecký výcvik v bazénech ve Slaném a v Kladně.

Lyžařské kurzy se konají každý rok v sedmém ročníku. Škola systematicky vzdělává nebo obnovuje vzdělání instruktorům lyžování a snowboardingu. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém lyžařský kurz naplnit.



### Zpráva z lyžařského výcvikového kurzu

*I tento rok se žáci našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu, který proběhl na konci ledna ve Vítkovicích v Krkonoších. Vítkovice leží v Libereckém kraji v nadmořské výšce 683 m. Ubytování bylo v pensionu Starý Mlýn nacházejícím se v samotném centru Vítkovic.*

*K lyžování a výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Aldrov. Zde jsme si mohli vybrat jednu ze 4 sjezdových tratí - 3 tratě se nacházejí na lanové dráze zvané Prezidentský expres a jedna na letos novém vleku Jizerka. Ten se byl jen 50 m od našeho pensionu. Díky umělému zasnežování jsme měli vynikající podmínky, jak pro začínající tak i pokročilé lyžaře. Na své jsme si přišli i při večerním lyžování, protože sjezdovky byly plně osvětlené.*

*Pro nedostatek sněhové pokrývky mimo sjezdové tratě jsme se vydali provést výcvik v běhu na lyžích na Horní Mísečky, kde bylo sněhu dostatek. Horní Mísečky leží 15 minut „skibusem“ od Vítkovic. Běžecský výcvik na lyžích byl zakončen závodem „O první cenu Aldrova“. Poslední den probíhal závod ve slalomu, „Druhá cena Aldrova“, na sjezdových lyžích. Na tento závod nám Skiareál Aldrov ochotně zapůjčil slalomové tyče.*

*Každý účastník si kromě hezkých sportovních, lyžařských i nelyžařských zážitků odvezl zážitky společenské a k tomu pěkný účastnický list, který pro ně nakreslila již tradičně paní učitelka Nováková.*

*K dobrému průběhu celého kurzu přispěla dobrá kázeň našich žáků. Poděkování patří týmu instruktorů, kteří se na tomto kurzu podagogicky a organizačně podíleli.*

*Mgr. Lukáš Vokoun vedoucí kurzu*

### 3) Jazykové pobyty

Opakovaně se daří škole získat finanční prostředky od Městské části Prahy 6 na příspěvek pro děti na finančně velmi nákladné jazykové zájezdy. V loňském roce to bylo 6000,- Kč na žáka a uskutečnily se dokonce dva výjezdy. Tento příspěvek v rámci projektu „Otevřený svět“ umožnil většině zájemců vyjet do ciziny a stal se tak velmi ceněným! Bohužel byl určen pouze žákům s trvalým bydlištěm v Praze 6.

Prvního výjezdu do Walesu, do města Swansea se zúčastnilo 33 žáků. Druhý pobyt byl ve Skotském Edinburghu se 34 žáky. Nejednalo se o obyčejný výlet, žáci navštěvovali anglickou jazykovou školu a na pobyt se cíleně připravovali. Sami pak zpracovávali dané úkoly a vypracovali deníky.





**Za krásami Walesu**  
(11. – 18.10. 2009)

*Osmdesát dní pro nás zůstane nezapomenutelných. Autobus plný žáků naší školy zamířil 11. října na britské ostrovy. Mohutné vlny přenesly naši loď z francouzského území na anglickou půdu a přes zastávku v nádherném městě Bath nás autobus dovezl do cílového Swansea, druhého největšího města Walesu, kde už na nás čekaly hostitelské rodiny.*

*Celkově dvanáct hodin dopolední výuky s místními učiteli střídaly odpolední poznávací výlety za historií a jedinečnou přírodní scenérií této země. Písnička Have a nice day, znějící autobusem, zahájila každý den naše cestování a měla téměř magickou sílu – skutečně každý den se vydařil. Naše zážitky doprovázelo sluníčko, a zatímco u nás doma se lidé zahřívají u kamen a začali odhazovat první národy sněhu, my jsme odhazovali vrstvy oblečení, užívali jsme si poměrně teplého podzimního počasí a ti odvážnější neváhali ponořit svoje bosé nohy do mořských vln.*

*A co zůstane v našich vzpomínkách? Například výstup na nejvyšší horu Brecon Beacons National Park, doprovázený pohledem na volně se pasoucí koně či ovce. Také nádherné útesy v Mumbles, Three Cliffs Bay či Rossili, prohlídky hradů v Caerphilly a Cardiff, možnost vidět v provozu 800 let starý vodní mlýn a nakrmit zvířata na farmě Parkmill. Velké cti se nám dostalo, když nás osobně přijal Lord Major města Swansea. Poslední den pak patřil prohlídce Londýna a zejména chlapci byli potěšeni návštěvou fotbalového stadionu Chelsea.*

*Loučili jsme se neradi. Přesto jsme museli pomyslně vyslovit poslední slova GOODBYE, WALES! Tedy vlastně NOSDDA, CYMRU!*

*Mgr. Jitka Chalupová, pg. doprovod*



## Kousek Skotska pod našima nohama

Na studijně-poznávací zájezd do Skotska se vydala skupina 36 žáků 5.-9. ročníků naší školy posílená o dvě dívky z jiných škol, které se rychle začlenily do nově vzniklého kolektivu.

V neděli 9. 5. 2010 jsme se rozjeli vstříc dosud nepoznaným dálkám a napjaté očekávání našich žáků je ne a ne ukolébat ke spánku. To se nakonec podařilo až vlnám La Manche, přes který jsme se přeplavili ve velmi brzkých ranních hodinách a zamířili do kouzelného kraje jezer – Lake District, který opěvovalo ve svých dílech mnoho umělců. Dětským duším je asi nejbližší autor dobrodružných knížek Arthur Ransome, jehož některé tituly si lze půjčit i v naší školní knihovně.

Počasi nám přálo, alespoň v tom smyslu, že jsme nemokli. ...Že bylo chladněji a větrno nakonec nevadilo, protože pondělní odpolední túra po okolí největšího tamějšího jezera – Windermere nás dostatečně zahřála. Po noci strávené v youth hostelu jsme zamířili ke skotským hranicím. Krajina se zase tak moc nezměnila, stále jsme vídali jezera a vrchy, avšak nadále už se tu honosila skotskými označeními loch a ben.

Edinburgh, hlavní město Skotska, ve kterém nás čekaly tři dny v hostitelských rodinách už se před námi rýsoval. Měli jsme celé odpoledne na prohlídku hradu, města a jeho známých míst.

Následujícího dne začala dětem výuka. Během tří dnů absolvovali celkem 12 výukových hodin anglického jazyka s rodilými mluvčími s pravým skotským přízvukem. Během této výuky měli žáci možnost blíže se seznámit s tradicemi a skotským folklórem. Někteří si dokonce vyzkoušeli kilt, skládanou suknicí z tartanu, pravé toť skotské kostkované

Ing.Ivan Zachnik, pg. doprovod

## **4) Zážitek kurzy**

V rámci preventivního programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala grant, díky kterému se mohli této aktivity zúčastnit téměř všichni žáci třídy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a působí na osobnostní rozvoj žáků. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

## Hodnocení zážitkového kurzu - závěrečná zpráva

### **Cíl kurzu**

Učení se zážitkem, týmová spolupráce a její zákonitosti, seberealizace, sebepoznání, poznání kolektivu, jeho stmelení. Spojení dvou tříd. Začlenění nové žákyně do celé skupiny. Seznámení žáků s třídním učitelem.

### **Účastnická skupina**

Skupinu tvořilo 24 dětí 6. A třídy naší školy. Kurzu se nezúčastnila K. Šťastná -nemoc, M.Šefčík - rodinné důvody, N. Demeterová - mimo ČR. Kurz by velmi prospěl zejména M. Šefčíkovi, je plachý, s druhými moc nekomunikuje, velmi obtížně si vytváří kamarádské vazby.

Třída je tvořena sloučením dvou pátých tříd, na kurzu bylo 12 chlapců a 12 dívek. Jsou to děti, které se dovedou nadchnout pro zajímavou aktivitu, intenzivně ji prožívají a dokážou spolupracovat. Dívky jsou hlučnější a míň ukázněná, potřebují připomínat mantinely svého chování, pravidla komunikace, soužití s druhými. Závažnější problém se na kurzu nevyskytl, atmosféra byla příjemná, zpětná závěrečná reflexe celého kurzu dětmi byla velmi pozitivní.

Postřehy o třídě, zejména o jednotlivcích, budou k užítku pro další práci s dětmi.

*Při cestě na zážitkový kurz se rozbil autobus. Museli jsme 2 hodiny čekat na náhradní dopravu. Čas jsme trávili na soukromé zahradě, kam nás pustila majitelka objektu. Pro děti to byla první akce zážitkového kurzu, kterou jsme využili pro první aktivitu.*

*Dvě žákyně z 9.A nebyly tou správnou volbou. Adéla Probstová onemocněla a odjela dříve domů a Markéta Toldeová nebyla až tak spolehlivá, jak bychom očekávaly.*

### **Středisko a jeho okolí**

*Kurz proběhl v rekreačním zařízení Palestra Relax u Račic nad Berounem. Středisko je výborným místem pro aktivity prožitkové pedagogiky. Nachází se uprostřed lesa, dále nabízí velkou travnatou louku, dvě hřiště, venkovní sezení. Uvnitř je k dispozici několik kluboven s kobercem pro večerní programy.*

*Strava byla dobrá, příjemný byl personál (bylo ho ale málo)*

### **Reálný program**

#### *Úterý*

- 9.00 - odjezd od školy
- 12.00 - příjezd do Palestry, ubytování
- 12.30 - 13.00 - oběd
- 13.30 - 14.30 - ledolamky (Líná Laura, Ablajna v různých variantách, Řvaní,
- 14.30 - 17.45 - dynamics (Pavučina, Býčí kruh, Ostrov, Klávesnice, Slepý čtverec
  - vytváření obálek na vzkazy, názvy pokojů
  - reflexe
- 18.30 - 19.00 - večeře
- 19.30 - 21.00 - pravidla pobytu
  - hitace (hodnocení prožitých aktivit, probíhalo každý večer nebo během osobního volna)
  - Charade (pantomima, kreslení a tvorba rýmů mezi družstvy)
- 21.00 - 21.30 - osobní hygiena, večerka

#### *Středa*

- 8.00 - budíček
- 8.30 - 9.00 - snídaně
- 9.30 - 12.15 - Zvědaví trpaslíci
  - Running scrabble
  - reflexe
- 13.00 - 13.30 - oběd
- 13.30 - 14.30 - polední klid
- 14.30 - 17.30 - Příšerky
  - Mnohonožky
  - Záchranná mise
  - reflexe
- 18.30 - 19.00 - večeře
- 19.30 - 21.00 - Cesta důvěry - „Haptestetika“ – pocitová aktivita na základě hmatových vjemů + modelování pocitů poslepu
- 21.00 - 21.30 - osobní hygiena, večerka

#### *Čtvrtek*

- 8.00 - budíček
- 8.30 - 9.00 - snídaně
- 9.30 - 10.00 - Piškvorky
- 10.00 - 12.00 - Limeriky
- 12.00 - 12.15 - reflexe
- 13.00 - 13.30 - oběd

- 13.30 – 14.30 - polední klid  
 14.30– 16.00 - Skalní (lesní) golf  
 - reflexe  
 16.30 – 17.45 - Ztracené klíče  
 - míčové hry  
 18.30 – 19.00 - večeře  
 19.30 – 21. 00 - Módní přehlídka  
 21.00 – 21.30 - osobní hygiena, večerka  
 Pátek  
 8.00 - budíček  
 8.30 – 9.00 - snídaně  
 9.00 – 10. 00 - balení, úklid pokojů  
 - Ruka třídy (pozitivní a negativní vlastnosti, které třídu charakterizují, event. jejich nositelé)  
 - zpětná reflexe celého kurzu  
 - Pavučina třídy  
 12.00 - oběd  
 13.00 - odjezd do Prahy  
 14.30 - příjezd k budově školy

### **Materiálové zabezpečení kurzu**

Kurz proběhl i díky finanční pomoci Městského úřadu Prahy 6 a Magistrátu hl. města Na základě grantů škola získala 30 000,- Kč, z nichž byla nakoupena část potřebného materiálu a uhrazena dětem celá doprava.(viz. vyúčtování) Ve škole vytváříme materiálovou základnu k úspěšnému průběhu kurzů následujících.

### **Závěr**

Kurz se stal dobrým zrcadlem jednotlivých žáků, třídnímu učiteli jistě přinese užitečné informace, se kterými může dál pracovat při utváření lepších vztahů ve třídě.

Většina aktivit se u dětí setkala se velkým zájmem. Potvrdily jsme si, že v jejich případě hraje nesmírně důležitou úlohu vhodná motivace, pro nás pak zpětná reflexe jejich prožitků.

Myslím si, že se letošní kurz velmi vydařil.

Mgr. Ivana Zuzánková, vedoucí kurzu

## **5) Soustředění souboru**

Každoročně vyjíždí soubor Music e Danza, dříve Musica Melodica, na podzimní a letní soustředění, které organizuje vedoucí souboru Mgr.Helena Sequardtová.Výjezdu se zúčastňují nejstarší členové souboru, z nichž mnozí již prošli základní školou a mladší členové z nižších oddělení. Zde se pak intenzivně věnují nastudování tematicky zaměřeného programu.

## **6) Exkurze, výlety**

Školní výlety a exkurze si organizují třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů sami podle právě probíraného učiva a podle momentálních možností školy.

## **16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Proto je pečlivě připravováno a sledováno vedením školy. Vychází z **Plánu dalšího vzdělávání**

**pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 (DVPP).** Obecně je DVPP školy rozdělena na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - dlouhodobé
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace - krátkodobé
- samostudium, kurzy a semináře

Pro školní rok 2009/2010 byl plán dalšího vzdělávání zaměřen na tyto vzdělávací oblasti:

- a) oblast prevence sociálně patologických jevů
- b) oblast novelizace školské legislativy
- c) nekázeň žáků
- d) šikana a její projevy
- e) spolupráce a komunikace s rodiči
- f) oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- g) specifické poruchy učení
- h) hodnocení žáků
- i) oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- j) rozvoj klíčových kompetencí
- k) oblast týmové spolupráce
- l) počítačová gramotnost – práce s interaktivními prostředky k výuce

## **17. Školní stravování**

Ve školním roce 2009/2010 se ve školní jídelně Dědina stravovalo 328 dětí, z toho 199 z I. stupně a 129 z II. stupně. Dále 54 dospělých strážníků, tj. vedení, učitelů, správních zaměstnanců a 7 pracovníků školní kuchyně, včetně vedoucí školní jídelny.

Jídelna nabízela nově dvakrát týdně tři druhy jídel. Běžně jsou vždy dva druhy jídel. Jedno běžné jídlo a druhé bezmasé. Žáci si jídlo sami vybírají a objednávají objednávkovým systémem pomocí počítače. Pravidelně sledujeme tzv. spotřební koš – procentuální vyjádření druhového množství potravin v měsíci. Kvalita stravování v průběhu roku byla dobrá, občas vynikající. Stále zjišťujeme, že některé děti nemají z domova dobré stravovací návyky.

Provoz nového vybavení kuchyně vykazoval stále četné poruchy, které byly odstraňovány v záruční době dodavatelem. Bohužel se ukazuje, že technické vybavení nové kuchyně není s ohledem na poruchovost příliš kvalitní a bude nutné řešit výměnou některé gastro-technologie.

V uplynulém roce jsme nechali vyměnit problematická výdejní okna za elektrické interiérové žaluzie a pracovnice kuchyně si je pro vynikající manipulační vlastnosti nemohou vynachválit.

## **18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK

- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy
- Střední školy a odborná učiliště
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

Škola obecně informuje rodiče jednak formou schůzek a pohovorů, ale tím nejdůležitějším způsobem jsou stávají webové stránky školy. Na jejich aktualizaci škola pracuje v průběhu roku stále. <http://www.zsdedina.cz/index.htm>. Jsou zde umístěny postupně všechny informace týkající se chodu školy, aktuální informace o výsledcích soutěží, rozvrhy hodin a podstatné pedagogické dokumenty jako školní řád, zápisy z jednání Školské rady apod. Škola s dětmi vydává také tradiční školní časopis Cocktail.

Kromě uvedeného mohou rodiče průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využijí i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách.

Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. V uplynulém školním roce byly zorganizovány celkem čtyři Dny otevřených dveří. Vždy po dvou ve waldorfské a newaldorfské části školy. Nejvýhodnějším obdobím pro tyto dny je období zápisu do prvních tříd, neboť právě v tuto dobu rodiče stojí nejvíce o prohlídku školní budovy. Během celého dne mají rodiče možnost navštívit školu. Dopoledne mohou nahlédnout do tříd. V odpoledních hodinách probíhal zápis do budoucích prvních tříd a v podvečer byly ve škole zorganizovány dva koncerty. První souboru Musica e Danza složeného z žáků školy, kteří zahráli pásmo lidových písní a druhý Základní umělecké školy Charlotty Masarykové.

Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce, ve vlastním, moderním sále, vánočním koncertu v Libockém kostele, vánočním a velikonočním jarmarku, na Akademii a olympijských hrách waldorfských tříd, na přehlídce divadelních souborů pátých tříd waldorfských škol, který v loňském roce pořádala naše škola. Rodiče a děti z mateřské školy byli jako hosté na masopustním karnevalu a na všech koncertních vystoupeních souboru Musica e Danza, jeho menších odděleních.

Waldorfské sdružení samostatně pořádá jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financovalo si částečně vlastní hospodářku a významně pomáhalo při všech školních akcích. Rodiče žáků waldorfských tříd přispívali na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Prahy 6.

Klub přátel školy se ve školním roce 2009/2010 podílel na nákupu drobných odměn za školní soutěže, financoval nadílku Mikuláše, přispěl na nákup květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku. Pro školu zakoupil nové elektronické klávesy a velkou LCD obrazovku do školní knihovny k projekci některých pořadů na DVD nosičích.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy, většinou formou podnájem jiným organizacím, jídelnu využívají místní organizace ke svým schůzím nebo přednáškám. Společenský sál byl využíván kromě školních aktivit k pořádání koncertů Základní umělecké školy Ch.Masarykové a ke zkouškám a vystoupením souboru Musica e Danza. Waldorfské sdružení zorganizovalo ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských škol.

Využití všech prostor k různým aktivitám je v průběhu roku velmi rozsáhlé a je velmi náročné na organizaci a čas.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domem dětí a mládeže (DDM), který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště. Do Klubu DDM pro mládež v průběhu roku v odpoledním čase docházeli zájemci k různým aktivitám. Pod hlavičkou školy organizuje DDM nejrůznější sportovní kroužky a má tak částečný podíl na zajištění odpoledních mimoškolních činností dětí.

Ve velkém rozsahu se rozběhla spolupráce se Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové. Školu v odpoledních hodinách navštěvovalo přibližně dalších 180 žáků. Mnozí nebyli žáky ZŠ Dědina. Probíhala zde individuální výuka hry na hudební nástroje a výuka hudební teorie. Celkem bylo k výuce využíváno třináct učeben. Lze předpokládat, že se zájem bude ještě zvyšovat. Škola tak výrazně přispívá k smysluplnému trávení volného času dětí v této lokalitě.

Škola spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z celkového množství sportovních soutěží jich řada proběhla v tělocvičnách nebo na hřišti školy.

V průběhu školního roku se škola zapojila do několika celorepublikových humanitárních akcí např. Srdíčkový den občanského sdružení Život dětem, s cílem podpořit handicapované děti.

V souvislosti s přípravou na volbu povolání škola spolupracuje s mnoha středními školami a odbornými učiteli, kterým zprostředkovává kontakt se žáky nebo představení jejich vzdělávacích programů.

Škola plní důležitou funkci komunitního centra v dané lokalitě, což klade nesmírné nároky na organizaci jejího chodu, zejména na zajištění technického zázemí provozu končícího denně v pozdních večerních hodinách.

## **19. Mimořádné úspěchy školy**

Za mimořádné úspěchy školy považujeme

- ocenění dvou žákyň Lucie Stibralové a Anežky Mikoškové za vynikající práci starostou Prahy 6
- výborné úspěchy žáků v celoročních sportovních soutěžích – celkově 2. místo
- získání všech 1. míst v 7 kategoriích v obvodní soutěži Pražská snítka
- umístění souboru Musica e Danza na hudebním festivalu v belgickém Nerpeltu
- úspěch ve druhém ročníku absolventských prací žáků 9. ročníků
- schopnost pedagogického sboru pracovat týmově
- získání všech grantů na aktivity vybrané školou
- zdařilé výjezdy žáků na Jazykové studijní pobyty do Anglie
- všechny zdařilé školní akce

## 20. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Zaměříme se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- vícezaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky s vývojovými poruchami, se zdravotním postižením a jinak znevýhodněné
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností
- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- efektivní fungování školní budovy
- spolupráce se zřivatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.



## 21. Závěr

Uplynulý školní rok opět byl velice rušný, byl pokračováním snahy všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Škola pokračuje ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že v průběhu jeho ověřování se vyskytne nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, musí zohledňovat nově nabitě zkušenosti a poznatky.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci. Budeme pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu, zejména pak části o hodnocení chování a dalších interním školních materiálů.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Cílem školy je získat vysoký standard vzdělávání i výchovy a udržet ho dále.

## 22. Obrazová příloha

## Obrázková kronika



### Tak už jim to začalo

Letošní školní rok 2008/2009 začal přesně 1. září. Naši prvňáčci se spolu s rodiči a svými blízkými sešli před budovou školy, kde už na ně čekaly paní učitelky. Na **1.A paní učitelka Kateřina Vopěnková** a na **1.B paní učitelka Magdalena Vítková**. Slavnostní uvítání proběhlo ve společenském sále naší školy. Bylo zahájeno projevem pana ředitele Mojmíra Dunděry a pana radního městské části Prahy 6 Petra Ayeboua. Již tradičně popřáli prvňáčkům úspěšný školní rok a vstup do světa studentů žáci 9.tříd, kteří měli pro své malé spolužáky kytičku a pamětní list.

### Zážitkový kurz - 15.-18. září 2009

Žáci dvou původně samostatných pátých tříd sloučených v jeden kolektiv 6.A strávili uprostřed lesů nedaleko Nižboru tři dny plné týmových aktivit, které jim měly pomoci lépe poznat své nové spolužáky i třídního učitele. Hry zaměřené především na spolupráci a vzájemnou komunikaci jim ukázaly, jak je důležité a mnohdy i obtížné se dohodnout, v zájmu týmu se přizpůsobit, povzbudit ostatní nebo je vést.



### Za krásami Walesu (11. – 18.10. 2009)

Osm říjnových dní pro nás zůstane nezapomenutelných. Autobus plný žáků naší školy zamířil 11. října na britské ostrovy. Mohutné vlny přenesly naši loď z francouzského území na anglickou půdu a přes zastávku v nádherném městě Bath nás autobus dovezl do cílového Swansea, druhého největšího města Walesu, kde už na nás čekaly hostitelské rodiny. Loučili jsme se neradi. Přesto jsme museli pomyslně vyslovit poslední slova GOODBYE, WALES! Tedy vlastně NOSDDA, CYMRU!

### Vánoční strom

Naši žáci ve výtvarné výchově, paní učitelka a děti ve výtvarném kroužku vyrobily ozdoby na vánoční strom na **Vítězném náměstí**. Všimněte si krásných andělů na stromě a dárečků pod stromem.



## Mikuláš 2009

Jako každý rok nás i letos navštívil Mikuláš s doprovodem čerta a andělů. Žáci byli po zásluze odměněni sladkostmi a ovocem od Mikuláše, někteří navíc metlou od čerta.



## Vánoční koncert v libockém kostele

17. prosince dostali přátelé naší základní školy a základní umělecké školy Charlotty Masarykové vánoční dárek v podobě společného koncertu, na kterém vystoupili žáci obou těchto škol. Zazněly skladby klasiků v podání varhan, fléten a kytary, pásmo koled zazpívaly smíšený sbor žáků 2.stupně, soubor Musica e Danza a žákyně pěveckého oddělení ZUŠ. Milé bylo i vystoupení čtvrtáků s pásmem vánoční poezie. Velké poděkování patří nejenom všem účinkujícím a jejich pedagogům, ale také libockým karmelitánům, kteří nám každoročně velmi ochotně umožní tento koncert v prostorách kostela uspořádat.

## Zápis do první třídy 2010

26.a 27. ledna proběhl na naší škole zápis do prvních ročníků. Budoucí školáci se seznámili s prostředím školy, prohlédli si s rodiči učebnice a pomůcky, se kterými budou pracovat v 1. třídě. Největším zážitkem však bylo plnění prvních školních úkolů za pomoci paní učitelek. Každý budoucí prvňáček si odnášel na památku, prvních chvil strávených ve škole, upomínkový list a drobný dárek. Na všechny budoucí školáky se moc těšíme v září!



## Lyžařský výcvikový kurz 7.ročníků

I tento rok se žáci našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu, který proběhl na konci ledna ve Vítkovcích v Krkonoších. Vítkovice leží v Libereckém kraji v nadmořské výšce 683 m. Ubytování bylo v pensionu Starý Mlýn nacházejícím se v samotném centru Vítkovic. K lyžování a výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Aldrov. Zde jsme si mohli vybrat jednu ze 4 sjezdových tratí - 3 tratě se nacházejí na lanové dráze zvané Prezidentský expres a jedna na letos novém vleku Jizerka. Ten se byl jen 50 m od našeho pensionu.



## Šachový triumf

Na šachovém turnaji základních škol Prahy 6 vybojovali žáci naší školy vynikající první místa. V kategorii „mladších“ (I.stupeň) se o vítězství zasloužili : **Jiří Šefčík (5.A), Tomáš Hůle (4.A) a Dalibor Šamořil (4.A)**. Nejlepším hráčem našeho družstva, ale i celého turnaje byl Jiří Šefčík. Jirka v celém turnaji nenašel přemožitele. V druhé kategorii, v kategorii „starších“ (II.stupeň), získali první místo : **Jan Šefčík (7.A), Miroslav Šefčík (6.A) a David Fabián (9.B)**. Jan Šefčík stejně jako jeho mladší bratr Jirka nenašel v celém turnaji přemožitele a byl nejuspěšnějším hráčem mezi jednotlivci.

## Masopust - 19. února 2010

19. února 2010 proběhla na naší školy oslava závěru masopustu.

Školáci z 1. stupně se od rána ve svých třídách věnovali přípravě na masopustní program. Žáci představovali své kostýmy a v každé třídě byla zvolena nejoriginálnější maska. Po svačínové přestávce se všichni přesunuli do velké tělocvičny, kde probíhal hlavní program - průvod masek, soutěže a hlavně správný masopustní rej. Jsme rádi, že se k naší oslavě masopustu přidaly děti a paní učitelky z Mateřské školky Libocká. Myslím, že jsme si masopustní veselici pěkně užili a těšíme se na příští rok.



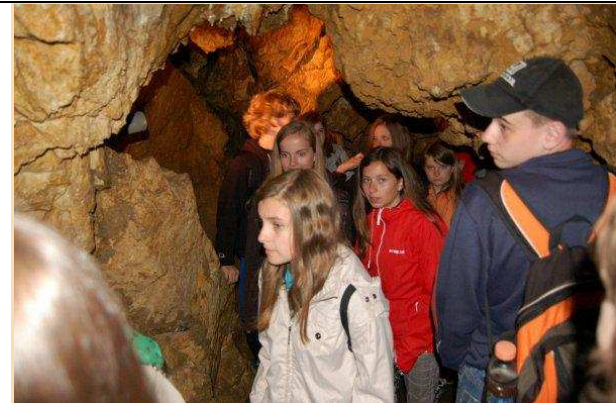
## Atletický trojboj 2010

Dne 21. 5. 2010 na stadionu Kotlářka získal tým ZŠ Dědina, sestavený z žáků 3.B a 5.A, **druhé místo v atletickém trojboji!**

A jelikož na prvním místě skončila škola, která není z Prahy 6, tým ZŠ Dědina si odnesl po několika letech i **putovní pohár za první místo!**

## Výlet 7.A do Příchovic


Při čtyřdenním výletě jsme navštívili město Liberec i s jeho dominantou Ještědem. Další den jsme vyrazili do Bozkova prohlédnout si dolomitové jeskyně s bohatou krápníkovou výzdobou a největším jezírkem v ČR.



23. Žáci školy


1.A



 ZŠ Dědina 2009 - 2010


1.B



 ZŠ Dědina 2009 - 2010

1.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


2.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


2.B



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


2.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

3.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

3.B




 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*




3.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


4.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


4.B



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

4.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


5.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

5.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


6.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


6.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


7.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

7.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


8.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


8.D



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*


9.A



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

9.B



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*

24. Pedagogové a zaměstnanci školy



 *ZŠ Dědina 2009 - 2010*



# Výroční zpráva o hospodářské činnosti školy

## Úvod :

Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2009 a skutečnost k 30.6.2010.

## Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá vždy k 30.6. a 31.12. zřizovateli resp. Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2009 a za první pololetí roku 2010.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Ten se vlivem klesající porodnosti a stárnutí sídliště Dědina stále snižoval. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

## Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2009 / 2010

Příjmy (v Kč)	rok 2009	I.pololetí 2010
	Kč	Kč
<b>I. Investice</b>	<b>364 068</b>	<b>118 320</b>
<b>II. Celkové příjmy (výnosy)</b>	<b>26 291 963</b>	<b>12 809 879</b>
z toho:		
<b>1/ Poplatky celkem (vlastní příjmy)</b>	<b>1 897 937</b>	<b>1 111 814</b>
a/ školní družina	258 900	129 839
b/ stravné	1 524 766	926 851
c/ ostatní příjmy	114 271	55 124
<b>2/ Příjmy z doplňkové činnosti celkem</b>	<b>1 585 000</b>	<b>909 575</b>
a/ nájmy	1 277 962	677 238
b/ zájmová činnost	307 038	123 255

c/ ostatní příjmy		109 082
<b>3/ Ostatní příjmy celkem</b>	<b>22 809 026</b>	<b>10 788 490</b>
a/ dotace MHMP	16 257 000	7 347 933
b/ dotace MČ Praha 6	6 367 990	3 161 136
z toho: granty	332 196	263 000
integrace	519 400	235 600
příspěvek Waldorfská aktivita	836 515	430 000
c/ úroky z bank.úctů	697	221
d/ převod z rezervního fondu	69 677	5 000
e/ převod z fondu odměn	13 662	250 000
f) převod z investičního fondu (opravy)	100 000	-
g) převod z r.2009 zahr.učitelé	-	24 200
<b>OON</b>	<b>222 984</b>	<b>145 245</b>
v tom: OON hrazené z MHMP	65 000	26 120
OON ost.zdroje		18 718
OON hrazené z doplň.čin.	157 984	100 407
<b>Zákonné odvody z platů</b>	<b>4 546 543</b>	<b>2 302 610</b>
v tom: hrazené z MHMP	3 959 075	1 921 168
hrazené MČ Praha 6	184 341	104 663
hrazené z doplň. čin.	183 190	85 820
Waldorfská aktivita	219 937	100 959
<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>1 471 854</b>	<b>284 779</b>
v tom: hrazená z MHMP	1 014 510	46 999
hrazená z MČ Praha 6	279 947	111 328
hrazená z vlastních příjmů	98 816	64 153
hrazená z doplň.čin.	78 581	62 299
<b>Potraviný - hrazeno z vlastních příjmů</b>	<b>1 534 590</b>	<b>817 632</b>
<b>Spotřeba energií</b>	<b>2 417 559</b>	<b>1 049 174</b>
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	1 911 992	958 498
hrazeno z vlastních příjmů	44 263	-
hrazeno z doplň.čin.	461 304	90 676
<b>Nájemné - hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>734 435</b>	<b>372 587</b>
<b>Opravy</b>	<b>218 376</b>	<b>51 682</b>
z toho:hrazeno z MČ Praha 6	107 376	34 452
hrazeno z inv.fondu	100 000	-
hrazeno z vlastních příjmů	11 000	17 230
<b>Odpisy - hrazeno z MČ Praha 6</b>	<b>520 347</b>	<b>315 329</b>
<b>Ostatní náklady</b>	<b>1 715 158</b>	<b>673 764</b>
v tom: hrazené z MHMP	120 387	57 646
hrazené z MČ Praha 6	1 295 125	517 472
hrazené z vlastních příjmů	209 928	92 539
hrazené z rezervního fondu	69 677	5 000
hrazené z doplň.čin.	20 041	1 107
<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>155 587</b>	<b>440 649</b>

Dne: 30.9. 2010

Mgr. Mojmír Dunděra ředitel školy

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina  
Za školní rok 2009 / 2010**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2009 – 2010 souhlasí:

Rada školy ..... Ing. Martin Šindelář  
předseda

Pedagogická rada ..... Mgr. Stanislav Šindelář,  
zástupce ředitele

V Praze dne : 30.9. 2010