

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2005 – 2006



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2005/2006

Zpracoval : **Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy**

Úvod :

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem ČNR
č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Údaje jsou uváděny k 30.6.2006**

Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006

1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Vzdělávací program školy	5
5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	9
6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:	16
7. Počet tříd	17
8. Počet žáků	17
9. Průměrný počet žáků	17
10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	17
11. Složení specializovaných tříd	18
12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti	18
v této oblasti	18
13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2006	18
14. Přerazení do ZvŠ	19
15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2006 / 2007	19
16. Výsledky přijímacího řízení	24
17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	25
18. Volitelné a nepovinné předměty	25
19. Kroužky	26
20. Školní družina – klub	28
21. Poradenské služby školy	28
22. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	30
23. Školská rada	35
24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	38
25. Školní stravování	41
26. Výjezdy žáků mimo objekt školy	41
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	47
28. Spolupráce školy se zahraničím	48
29. Účast žáků v soutěžích	49
30. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	51
31. Cizí státní příslušníci	51
32. Akreditované programy dalšího vzdělávání	52
33. Ekologická výchova	52
34. Stav rozpracovanosti Školního vzdělávacího programu	53
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	55
36. Stručná informace o autoevaluaci	57
37. Informace o grantech ve škol. roce 2005/2006 (úspěšných i neúspěšných)	60
38. Další údaje o ZŠ	61
39. Hospodářská činnost školy	65
40. Protokol o schválení výroční zprávy	68

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení v souvislosti se sloučením se školou Vlastina je 18.11. 2005, pod č.j. 28 115/2005-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

Základní škola Dědina je školou s přibližně 500 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Sídlí ve dvou budovách, v hlavní budově – Praha 6, Žukovského 580 a od 1.7.2006 na odloučeném pracovišti – Vlastina 19. Základní školy Dědina a původní škola Vlastina byly k 1.7.2006 sloučeny v jeden právní subjekt. Nástupnickou školou se stala Základní škola Dědina. V obou budovách je umístěn první i druhý stupeň a školní družina. Na každém pracovišti je také školní jídelna.

Od třetího ročníku jsou žáci podle výsledků přijímací zkoušky zařazeni do skupin s rozšířenou výukou jazyků. Druhý jazyk je zařazován od šestého ročníku.

V běžných třídách se vyučuje anglický jazyk a volitelný německý nebo ruský jazyk. Žáci doplňují svůj týdenní program povinných předmětů volitelnými předměty – informatika, sport, jazyky.

Škola pracuje na vlastním vzdělávacím programu. V letošním roce probíhá ověřování tohoto programu ve třídách s waldorfskou pedagogikou.

Základní škola Dědina má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole každým rokem povinnou praxi. Praxe zahrnují náslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a dále besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičny, keramickou dílnu, hudební sál apod. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e danza.

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Zároveň umožňuje náboženskou výchovu a vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Přípravuje je pro další studium na středních školách, učilištích a následně i pro praktické uplatnění v

životě. Vlastní pojetí výchovně vzdělávacího procesu a jeho organizace je vymezeno v dokumentu Dlouhodobá koncepce školy.

Při škole pracuje Klub přátel školy a Školská rada. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky a zábavná odpoledne na konci školního roku.

4. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů :

Základní škola - čj. 16 184 96-2, podle posledního rozhodnutí MŠMT; 79-01-C/001

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků - čj. 16 847/96-2, č. uč. plánu - 16 333/96-22-21

Obecná škola - čj. 120 35/97-20

Waldorfský vzdělávací program (rámcový vzdělávací program) schválený MŠMT; 79-01-C/01

Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	20	407
Obecná škola	4	55
Národní škola		
Waldorfský vzdělávací program	2	19
Celkem	26	471

Učební plán školy

Ve škole jsou vedle běžných tříd vzdělávaných podle programu **Základní škola** od r.1995 rovněž třídy s programem **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků**. V souladu s celospolečenskou poptávkou po jazykovém vzdělávání a současným vývojem společnosti (vstup do EU), je vyučováno jazykům anglickému od 3. ročníku a francouzskému od 6. ročníku. Do tříd nebo skupin s rozšířenou výukou jazyků jsou zařazováni žáci po zjištění studijních předpokladů ve 2. ročníku. Tito žáci jsou již tradičně integrováni do běžných tříd. Třídy jsou rozdělovány pouze na výuku jazyků. Tím jsou zachovány původní třídní kolektivy a jejich přirozené sociální prostředí. Škola tak současně věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům a zároveň zamezuje vzniku elitářských skupin mezi žáky.

Od r.2003 jsou ve škole umístěny třídy s vzdělávacím programem **Obecná škola**, ve kterých je uplatňována waldorfská pedagogika. Vzdělávací program Obecná škola byl zvolen pro nejoptimálnější možnost přizpůsobení učebního plánu požadavkům waldorfské pedagogiky. Učební plán s prvky waldorfské pedagogiky vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování. Škola pracuje od školního roku 2004/2005 na vlastním **školním vzdělávacím programu**, který v sobě bude zahrnovat jednak dosavadní profil školy s akcentem na **výuku jazyků**, a **waldorfskou pedagogiku**, která bude tvořit samostatnou větev programu.

Se souhlasem MŠMT bylo ve školním roce 2005/2006 v 1. a 6. ročníku waldorfských tříd zahájeno ověřování vzdělávání podle Waldorfského vzdělávacího programu.

Učební plán školy bylo nutné sjednotit, aby nebyla nabídka školy příliš roztržštěná a aby byla zachována kvalita výuky. Jednalo se především o učební plán bývalé ZŠ Vlastina, kde byla jednak příliš široká nabídka volitelných předmětů na úkor některých předmětů humanitního nebo technického zaměření a pak, nebyla dodržována meziroční časová dotace učebního plánu druhého stupně. Toto sjednocení bylo provedeno citlivou formou, kdy byly beze změn zachovány jazyky, takže mohli žáci smysluplně v jejich studiu pokračovat.

Učební plán Základní škola a učební plán Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

ZŠ Dědina, Praha 6 Školní rok 2005 / 2006														
ČUD	B	B	J	B	J,B	J,B	J	B	J	B	J	B	J	B
	1.A	2.A	3.A	3.A	4.A	5.A	6.A	6.A	7.A, 7.B	7.A, 7.B	8.A	8.A	9.A	9.A
Čj	9	10	8	10	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4
Cj			3		3	3	6	3	6	3	6	3	6	3
M	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Prv	2	2	3	3										
Přa					1	2								
Vla					2	2								
Ch											2	2	2	2
F							1	2	2	2	2	2	2	2
Př							2	2	2	2	2	2	1	1
Z							2	2	2	2	2	2	2	2
D							2	2	1	1	2	2	2	2
Ov							1	1	1	1	1	1	1	1
Rv							1	1	1	1	1	1	1	1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
Pč	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Hs									1	1				
vol										2		2		2
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	20	22	24	23	24	25	28	28	29	29	31	31	31	31
Číslo učební dokumentu (ČUD): B (běžná) 16 847 / 96 - 2, Základní škola J (jazyková RVJ) 16 847 / 96 - 2, Základní škola - rozšířená výuka jazyků														

Učební plán Obecná škola s waldorfskou pedagogikou

ZŠ Dědina, Praha 6 Školní rok 2005 / 2006						
ČUD	W	W	W	W	W	W
	1.D	2.D	3.D	4.D	5.D	6.D
Čj		6	8	7	7	
Cj				2 (Aj)	2 (Aj)	
M		4	4	4	4	
Prv	R	2	3			R
Přa				2	3	
Vla				2		
Ch						
F						
Př	V					V
Z						
D						
Ov						
Rv						
Hv	P	1	1	2	2	P
Vv		3	3	2	3	
Pč						
Hs						
vol		2 (Nj)	2 (Nj)	2 (Nj)	2 (Nj)	
Tv		2	2	2	2	
		20	23	25	25	
RVP - Rámcový vzdělávací program - Ověřování vlastního školního vzdělávacího programu W (waldorfská) 2 035/97-20 Obecná škola s waldorfskou pedagogikou						

Učební plán Základní škola pro pracoviště Vlastina

ZŠ Dědina, Praha 6 šk.r. 2005 / 2006									
ČUD	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	1.V	2.V	3.V	4.V	5.V	6.V	7.V	8.V	9.V, 9.W
Čj	9	10	10	7	7	4	4	4	4
Cj				3	3	3	3	3	3
M	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Prv	2	2	3						
Přa				2	2				
Vla				1	2				
Ch								2	2
F						2	2	2	2
Př						2	2	2	2
Z						2	2	2	2
D						2	1	2	2
Ov						1	1	1	1
Rv						1	1	1	1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Pč	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Hs							1		
vol							2	3	3
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	20	22	23	24	25	28	29	31	31
Číslo učebního dokumentu (ČUD): B (běžná) 16 847 / 96 - 2, Základní škola - Vlastina									

Do učebních plánů byly zahrnuty tyto volitelné předměty:

- ruský jazyk
- německý jazyk
- informatika
- přírodovědné praktikum
- sportovní hry
- aerobik
- historický seminář

V souladu s pojetím vymezeným v Dlouhodobé koncepci školy, ve které věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé i žáci. V loňském roce žáci pracovali na **samostatných třídních projektech** a na celoškolním projektu zaměřeném na protidrogovou prevenci, právní povědomí a bezpečnost **Paragraf 11:55**.

Díky své specifické vzdělávací koncepci, která vhodně doplňuje nabídku okolních škol, a dvěma vzdělávacím programům se daří získávat nové žáky do 1. a 3. tříd i mimo spádovou oblast školy a z okolních obcí.



5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2006 fyzické osoby	k 30.6. 2006 přepoč. pracovníci
učitelé	27	20,5	45	34,09
vychovatelé	5	4,5	8	6,98
spec. pedagogové				
psychologové				
pedagog. vol. času				
asistenti pedagoga				
trenéři				
pedagogičtí celkem	32	25	53	41,07
nepedagogičtí	15	13,56	24	23,13
celkem všichni	47	38,56	77	64,2

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2006

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	8	14	12	9	4	7
vychovatelé	1	3	1	1		
spec.pedagog.						
psychologové						
ped..vol. času						
asistenti pedagog.						
trenéři						
pedag. celkem	9	17	13	10	4	7
Z toho žen	6	14	9	9	3	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 42,2
vychovatelé: 39,9
pedag. celkem: 41,85

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 30.6.2006

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	17	4
učitelé II. stupně ZŠ	18	6
vychovatelé	4	4
speciální pedagogové		
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga		
trenéři		

d) kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků (kvalifikovanost podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů)

	kvalifikovaně odučené hodiny %
I. stupeň ZŠ	82,3
II. stupeň ZŠ	70,4
I. a II. stupeň ZŠ celkem *)	78,5
školní družina	56
školní klub	-

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 9

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce 13

g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1

h) nově přijatí absolventi i neučitelského studia v daném školním roce 0

i) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Proto je pečlivě připravováno a sledováno vedením školy. Vychází z **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006 (DVPP)**. Obecně je DVPP školy rozdělena na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace
- samostudium

Pro školní rok 2005/2006 byl plán dalšího vzdělávání zaměřen na tyto vzdělávací oblasti:

- a) oblast prevence sociálně patologických jevů
- b) oblast práce s ICT
- c) oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- d) oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- e) oblast týmové spolupráce

dlouhodobé studium	délka studia	počet účastníků
funkční studium pro řídící pracovníky	3	1
další vysokoškolské studium (další aprobace apod.)		
Pedagogická fakulta UK I. stupeň	5 let/2.měsíčně	1
Pedagogická fakulta UK vychovatelství	2 roky/2.měsíčně	1
jazyková příprava (ÚJOP UK)		
jiné (uveďte jaké)		
celkem dlouhodobé studium		3

kurzy a semináře	Délka studia (měs., dní, hod.)	počet účastníků
Správní řád	Celodenní	1
Výstupní hodnocení	Půldenní	3
Zelený balíček Ekologický program	Půldenní	1
Konference preventistů	Celodenní	1
Uplatnění komun. a integr. principu ve vyučování Čj na II. stupni	Celodenní	1
Poezie nemusí být nuda	Celodenní	1
Celostní přístup k rozvíjení Čj	Celodenní	1
Výchova ke zdravým stravovacím návyk.	Celodenní	1
Sexuální a redukční zdraví	Celodenní	1
Four skills extra	Celodenní	1
Problematika výuky cizím jazykům u žáků s SPU	Celodenní	1
Specifické poruchy učení a chování	2 půldenní	1

Seminář k integraci žáků	Půldenní	1
Metodická procházka Pražským hradem	Celodenní	1
Alternativní způsoby vyučování	Celodenní	1
Co nebylo v učebnicích Dějepisu	2 půldenní	1
Závěr II. světové války	Půldenní	1
Alternativní formy práce se třídou	2 půldenní	1
Kurz zdravotníka	3 denní	5
Rámcový vzdělávací program pro ZŠ	2 denní	3
Seminář pro koordinátory ŠVP	2 denní	4
RVP v praxi učitele Aj	Celodenní	1
Tvorba ŠVP – přírodovědné předměty	Celodenní	1
Tvorba web.s. v rámci výjezdu pg. sboru	2 dny	35
Švp v rámci výjezdu pg. sboru	2 dny (část vel. prázdn.)	35
Školení k projektu 11.55	Půldenní	2
Celorepublikový výzkum - příprava	Půldenní	1
Využití interaktivní tabule ve výuce	Celodenní	2
SIPVZ znalostní úroveň Z (test)	5 hod	6
znalostní úroveň Z	30 hod / 5 půldenních	2
znalostní úroveň P 0	30 hod „	6
Využití ICT na I. stupni	30 hod „	3
Využití ICT ve výuce Matematiky	30 hod „	4
ICT ve výuce Českého jazyka	30 hod „	2
SKAV - kulatý stůl	půldenní	1
PAU – víkendové setkání	2 dny	1
	xxxxxxxxxxxxxxxx	
Celkem kurzy a semináře		134
v tom účastí	půldenních	109
	denních	14
	vícedenních	81
Celkem dlouhodob. + kurzy a semináře	xxxxxxxxxxxxxxxx	137

j) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání (bez pedagogické kvalifikace)

typ studia	délka studia	počet účastníků
Pedagogické minimum		2
Pedagogická fakulta		2

k) Jiné formy studia

Společné vzdělávání pedagogického sboru

Pedagogický sbor absolvoval ve školním roce 2005/06 několik společných vzdělávacích aktivit. Byly to:

- úvodní školení k projektové výuce – organizované školou (projekt 11.55)
- společný výjezd pedagogického sboru pro stmelení dvou pedagogických sborů sloučených škol Dědina a Vlastina a dále nácvik týmové spolupráce jako východisko pro koncepční přípravu na tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu

součástí programu byl

- výklad o školních vzdělávacích programech (ŠVP) obecně
- analýza školy
- vize školy
- profil žáka
- týmová spolupráce
- strategie zavedení ŠVP

Výjezd byl třídní v pensionu Stará hospoda v Doubici. Byl připraven organizací Centrum Dohody. Škola na jeho realizaci získala grant městské části Prahy 6. Program mj. přispěl ke zlepšení spolupráce mezi učiteli ve škole a zlepšil se i přístup některých členů pedagogického sboru k práci a ke kolegům. Většina pg. sboru se také shodla na tom, že by bylo dobré ve společných školeních pokračovat.



ICT plán školní rok 2004/05 a 2005/06

1) Souhrnný stav v prosinci 2004

<i>Celkový počet žáků</i>	<i>323</i>
<i>I.stupeň</i>	<i>188</i>
<i>II. stupeň</i>	<i>135</i>
<i>Celkový počet učitelů</i>	<i>26</i>
<i>Proškolen v Z</i>	<i>19</i>
<i>Proškolen v P0</i>	<i>15</i>
<i>Proškolen v P (navazující modul)</i>	<i>0</i>
<i>Proškolen v S</i>	<i>1</i>
<i>Počet vychovatelů ŠD</i>	<i>5</i>
<i>Proškolen v Z</i>	<i>0</i>
<i>Počítačové pracovní/počet PC</i>	<i>1/12</i>
<i>Sborovna/počet PC</i>	<i>1/3</i>
<i>Internetová knihovna/počet PC</i>	<i>1 /5</i>
<i>Odborné pracovní/počet PC</i>	<i>0</i>
<i>Běžné učebny/počet PC</i>	<i>0</i>
<i>Kabinety/počet PC</i>	<i>0</i>
<i>Počítačová síť</i>	<i>Kabeláž UTP – cat 5, rychlost 100Mb/s</i>
<i>Servery ve škole</i>	<i>1 internetová brána - ADSL modem (DHCP server, směrovač s NAT a IP filtrem s kontrolou stavu) 1 souborový server (Windows 2000 Server) 1 poštovní server (Mail602Server)</i>
<i>Připojení k internetu</i>	<i>ADSL 512/128 kb/s, agregace 1:12, neomezený přenos dat, (ISP Český Bezdrát)</i>
<i>Prezentační technika - dataprojektory</i>	<i>0</i>

2) Počítačová učebna

a) HW vybavení:

- 5x PC (Athlon 1800+, 256 MB RAM, 40 GB HDD) – 1,5 roku
- 4x PC (Celeron 500 MHz, 128 MB RAM, 10 GB HDD) – 5 let
- 3x PC (PI 166 MHz, 32 MB RAM, 1,6 GB HDD) – 8 let

b) SW vybavení:

- Windows 98
- Office 2000
- Corel Draw 10
- Freewareové programy (např. Blender, Poser 3, Terragen, Irfanview)
- Demoverze (např. Photoshop, Flash)
- Výukové programy
- AVG 7

Všechny počítače jsou připojeny do LAN. V učebně je 14 přípojných míst, které je možné operativně zvýšit pomocí přenosného switchu. Přístup na internet je v učebně vyřešen pomocí proxy Mail602Server nainstalovaném na PC učitele. Jsou blokovány stránky podle potřeby, je rovněž možné internet v učebně vypnout. Učebna je využívána k výuce Pracovních činností, volitelného předmětu Informatika a k běžné výuce podle možností a potřeby. Žáci mají možnost ukládat data na sdílený disk na souborovém serveru, který je pod kontrolou učitele, případně na datové disky CD, DVD. Každý žák si zakládá e-mail na portálu seznam.cz, případně jinde podle přání. Učebna zatím není vybavena prezentační technikou. Některé počítače jsou zastaralé a nesplňují nároky kladené používanými programy.

3) Pedagogičtí pracovníci

Mají přístup k internetu a do sítě LAN na počítačích ve sborovně, počítačové učebně a knihovně. V případě potřeby nebo zájmu má pedagog zřízen síťový disk na souborovém serveru, případně též e-mail na školním poštovním serveru (většina pedagogů využívá služeb komerčních serverů). Poštovní server má možnost kontrolovat došlou a odcházející poštu antivirem AVG. Na všech počítačích je možný přístup k výukovým programům nainstalovaným na souborovém serveru. V kabinetech učitelů zatím nejsou počítače k dispozici.

4) Webová prezentace školy

Je umístěna na www serveru ISP Český Bezdřát.

5) Připojení k internetu

Od září 2003 je realizováno službou ADSL 512/128 s agregací 1:12 u společnosti Český Bezdřát. Reálná rychlost se pohybuje okolo 420/100 kb/s, datový tok není omezen. Se službou jsme spokojeni a považujeme ji v současné době za dostačující potřebám školy. Připojení je zajištěno ADSL modemem ASUS mimo jiné s funkcemi DHCP, NAT, stavový IP filtr. Zabezpečení vnitřní sítě proti útoku z internetu je pomocí těchto funkcí odpovídající.

6) Dodržování autorského zákona a licenčních ujednání

Používaný software je zakoupen legálně a licenční ujednání jsou dodržována.

7) Cíl pro školní rok 2004/05 a 2005/06

- a) HW** - zakoupení cca 7 nových PC do počítačové učebny
 - přesunutí starších počítačů z učebny do kabinetů učitelům, případně do knihovny
 - zřízení přípojných míst k LAN a internetu v části budovy, kde je umístěn 2. stupeň
 - zakoupení datového projektoru
 - zakoupení nového souborového serveru
- b) SW** - zakoupení plné licence na balík programů firmy Macromedia (Flash, Dreamweaver, Fireworks), případně Photoshop
 - zakoupení licence na Windows XP pro PC do počítačové učebny
 - průběžné doplňování výukových programů

školní metodik a koordinátor ICT
Mgr. Petr Ševčík

6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

a) Počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost.

2

Od 1.7.2006, kdy byly sloučeny základní školy Dědina a Vlastina, sídlí škola ve 2 budovách. V původní budově v Žukovského 6/580 a na detašovaném pracovišti v budově Vlastina 19. Oba objekty mají jako součásti školní družinu a školní kuchyň s jídelnou.

b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen) 31 + 23

Pro žáky na pracovišti Dědina je k dispozici 31 učeben, z toho 11 odborných pracoven (Počítačová učebna, Studovna s knihovnou a internetem, Jazyková laboratoř, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Dílny, Cvičná kuchyňka, Výtvarná výchova a 2 Tělocvičny) a 4 menší učebny pro dělené skupiny, výstavní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4. učeben.

Na pracovišti Vlastina je 23 učeben, z toho 11 odborných pracoven (2 Počítačové pracovny, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Dílny, Keramická dílna s hrnčířským kruhem a pecí, Přírodopis/ Fyzika, Chemie, Knihovna, Video-učebna a Tělocvična) a 1 menší učebna pro dělenou výuku. Školní družina sídlí v oddělených prostorách 3 menších učebnách přístupných pouze z venku.

Pro nižší počet žáků nebyly některé učebny plně využívány. Škola v odpoledních hodinách pronajímá 2–5 učebny k výuce Základní umělecké školy ve Vokovicích.

c) sportoviště, hřiště

8 + 2

Součástí obou škol jsou rovněž sportovní areály se školní zahradou. Na školním hřišti Dědina žáci využívají 7 antukových hřišť, jedno travnaté fotbalové hřiště a běžecký ovál se sektorem pro skok daleký. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. Zahrada je velmi rozsáhlá a je odborně udržována.

Hřiště na pracovišti Vlastina je po nedávné rekonstrukci s umělým povrchem na dvou hracích plochách a tartanovou běžeckou dráhou s doskočištěm pro skok daleký. Zahradu bude třeba svěřit k většímu zásahu odborné firmě.

Z důvodů očekávané generální rekonstrukce školy v roce 2006 byly odsunuty všechny nezbytné opravy i malování. Obě budovy jsou s výjimkou tělocvičny a školní kuchyně s jídelnou ve Vlastině značně opotřebovány a bude třeba jejich zásadní rekonstrukce. Na Dědině se rozběhly práce spojené s rekonstrukcí již v závěru školního roku. Na Vlastině bylo nutné v průběhu prázdnin připravit budovu k dočasnému přesunutí 6 tříd a všechny prostory připravit pro přibližně 120 žáků z Dědiny. K tomu přestěhovat část inventáře, lavic a pomůcek a část školy vymalovat.

Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Každoročně se daří zrekonstruovat lavice dvou tříd a opravit tabule. Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. Na pracovišti Vlastina byl ukončen nevýhodný pozůstatek projektu Internet do škol, resp. pouze pronájem hardware a správa firmou Autocont. Sjednotil se tak systém používání a správy učeben informatiky v obou budovách. V uplynulém roce bylo pořízeno dalších 10 monitorů s plochou obrazovkou a 10 nových PC, které kapacitně vyhovují novým vzdělávacím programům. Byla tak ukončena kompletace jedné moderní počítačové učebny. K dalšímu využití byl zakoupen druhý dataprojektor mj. k možnému promítání filmů v sále školy. Na Vlastině byly v srpnu 2005 k výuce nainstalovány dvě interaktivní tabule.

Pro výuku cizím jazykům je k dispozici jazyková laboratoř s audio-technikou.

Ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku je speciální nábytek a zařízení. Sportovní náčiní je rozmanité a po dohodě se Sportovním klubem o používání jeho pomůcek žáky školy velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na floorbal a řadu dalších sportů.

Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky (video, televize a magnetofony) jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v sálech.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	17	11	28
k 30.6. 2006	15	11	26

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	-	-	-
k 30.6. 2006	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2005	318	234	552
k 30.6. 2006	260	221	481

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I.stupeň	I.stupeň	I.stupeň	II.stupeň	II.stupeň	II.stupeň	průměr	průměr
běžné třídy	Waldorf. třídy	spec. tř.	běžné třídy	Waldorf. třídy	spec. tř.	I. a II. st. běžných tříd	I. a II. st. Waldorf. tříd
19,3	13,4	0	21,1	10	0	20,2	12,9

b) na učitele (přepočtený počet učitelů)

I.stupeň	I.stupeň	I.stupeň	II.stupeň	II.stupeň	II.stupeň	průměr	průměr
běžné třídy	Waldorf. třídy	spec.. tř.	běžné třídy	Waldorf. třídy	spec. tř.	I. a II. st. běžných tříd	I. a II. st. Waldorf. tříd
22,7	14,2	-	12,5	10	-	16,5	12,1

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
počet tříd	-	-	8	-	-	-	-
počet žáků	-	-	94	-	-	-	-

Díky zájmu rodičů o cizojazyčnou výuku mohla škola opět nabídnout ve 3. ročníku rozšířenou výuku jazyků. Jako první jazyk angličtinu a od 6. ročníku žáci přibírají francouzský jazyk. Výuka cizích jazyků je ve škole organizována integrováním skupiny žáků s RVJ do běžné třídy, což přináší řadu výhod jak pro žáky, tak pro práci vyučujících. Zmizela koncentrace výchovných problémů, byl rovnoměrněji rozložen počet žáků s SPU, nároky na práci žáků v obou třídách byly rovnocenné a díky motivaci zdatnějších žáků i vyšší.

11. Složení specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

Škola pracuje s nadanými žáky podle svých možností způsoby tradičními, ale ve smyslu školského zákona hledá také možnosti dosud používané jen zřídka.

Mezi běžné řadíme:

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé řadíme:

- celoškolské nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plán
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- zvažujeme možnost vzdělávat se v určitém předmětu ve vyšším ročníku
- zvažujeme možnost přeskočení ročníku

13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2006

15

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
15	-	-	-	-	-	-

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro pracoviště na Dědině a druhý pro pracoviště na Vlastině. V dané oblasti výrazně spolupracují také metodici prevence, které má škola rovněž dva, pro každou budovu školy po

jednom. Péči o žáky se SPU, zajišťuje ještě speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psychologou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikou prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (OPPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. U 15 z nich byla diagnostikována výraznější forma specifické poruchy učení (nejčastěji dyslexie a dysortografie) a na podkladě materiálů z vyšetření v OPPP byl pro 3 z nich potvrzen nárok na finanční příspěvek. Ve spolupráci s OPPP, výchovným poradcem a rodiči byl pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhala výuka v daných předmětech.

14. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	-	1	-	-	-	-	-	-

15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2006 / 2007

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2006/2007
3	65	12	14

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Pro pracoviště Dědina MŠ Šmolíkova, pro pracoviště Vlastina MŠ Libocká a pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, neboť se jedná o možné budoucí žáky. V loňském roce bylo obzvláště nutné věnovat náležitou péči návštěvě mateřské školy Libocká a vysvětlit záměry rodičům, kteří na sloučení škol Dědina a Vlastina pohlíželi s obavami. Návštěvu zde vykonal osobně ředitel školy a jeho zástupce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bylo zorganizováno několik přípravných schůzek. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy. V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Škola se opět vrátila k organizování přípravných schůzek pro budoucí prvňáčky, ve kterých děti ze školek společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Byl sestaven plán společných akcí a určeny termíny vzájemných návštěv a vystoupení. Předškoláci tak poznají prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Den otevřených dveří na Dědině

Dne 16.1. se konal na ZŠ Dědina tradiční Den otevřených dveří. Rodiče mohli navštívit během dopoledne výuku ve všech ročnících. Pro děti z mateřských školek bylo připraveno vystoupení a společná hodina s prvňáčky. V odpoledních hodinách bylo možné navštívit nebo se aktivně zúčastnit tvůrčí dílny v odděleních školní družiny.

Na pracovišti Vlastina proběhla v odpoledních hodinách v rámci Dne otevřených dveří akce s názvem „Zápis nanečisto“. Pro předškoláky ji připravili učitelé a vychovatelé školy. Významně jim při tom pomohli žáci. Především deváťáci. Ti byli ostatně také zvědaví na své nástupce. Při své cestě školou plnily děti různé úkoly, ve kterých prokázaly školní připravenost. Ve školní jídelně to byl postřeh, když lovily rybičky, ve třídě 2.A zdobily perníkovou chaloupku. Zde také vyprávěly pohádku a musely prokázat znalost barev. V 1.A se zpívalo. Šlo o to, probudit Šípkovou Růženku. Cesta dále vedla do videoučebny, kde bylo třeba pomoci Červené Karkulce zavázat čepeček a ve školní knihovně spočítat čerty, kteří si tu zrovna rozvařili zeleninovou polévku. A to už Rumcajs zval předškoláky do tělocvičny na svou stezku obratnosti.

Za splnění úkoly děti dostávaly razítko na svou květinu. A že jim květiny při cestě školou hezky rozkvetly. Byli jsme potěšeni, že přišlo 21 dětí.

Ten opravdový zápis se koná 1. a 2. února (středa-čtvrtek) od 14:00 do 18:00 hodin.

Těšíme se na Vás - vedení školy



Plán Dne otevřených dveří ve školním roce 2005/06



Školní vyučování

V době od 8:00 - 13:30 hod. probíhá výuka ve všech třídách podle rozvrhu. Lze navštívit kteroukoliv třídu. Doporučujeme však využít časové nabídky, kterou žáci a učitelé připravili.

Dědina

1. A	8:00 - 8:45	Čtení je zábava (Čj)	K. Vopěnková
2. A	8:55 - 9:40	Zábavná matematika (Mat)	K. Francová
3. A	10:00 - 10:45	My toys (Aj)	I. Zachník
4. A	10:00 - 10:45	V nahrávacím studiu (Čtení)	H. Sobotková
5. A	8:00 - 8:45	Čtvercová síť (Mat)	E. Bomerová
7. A	8:00 - 8:45	Informatika (Inf)	P. Ševčík
	10:55 - 11:40	Mistr Jan Hus (Děj)	Z. Slimáková
7. B	8:00 - 8:45	V knihovně (Fj)	J. Novák
	8:55 - 9:40	Poměr - měřítko mapy (Mat)	I. Rajtorová
	10:00 - 10:45	Ryby - laboratorní práce (Přír)	Z. Pátková
	11:50 - 12:35	Hudební výchova (Hv)	H. Séquardtová
9. A	10:00 - 10:45	Vyparování (Fyz)	O. Pánek
	11:50 - 12:35	Formy cestovního ruchu (Zem)	M. Bednářová

Vlastina

1. A	8:00 - 9:40	Ukážeme, co už známe (Čj + Mat)	I. Majerčíková
2. A	8:55 - 9:40	Co již umíme (Čj)	S. Hávová
3. A	8:00 - 8:45	Učíme se vyjmenovaná slova (Čj)	Z. Dušáková
4. A	8:55 - 9:40	Procvičovací hodina (Mat)	P. Jandová
	10:55 - 11:40	My family (Aj)	R. Římnáčová
8. A	8:55 - 9:40	Práce na interaktivní tabuli (Mat)	I. Zuzánková
	10:55 - 11:40	Práce s diapozitivem (Rj)	H. Kaderová
	11:50 - 12:35	Buňky a tkáň pod mikroskopem (Př)	H. Streinzová

Sport na Dědině

8. A	13:40 - 14:25	Pohybové hry	L. Vokoun
7.-9. roč.	14:35 - 16:00	Sportovní hry chlapci	L. Vokoun
		Aerobic dívky	K. Černá

Návštěva mateřské školy

	10:00 - 10:20	Krátké představení žáků 1.st. (1.-3.roč.)	
	10:30	Kombinovaná výuka v 1. A, spolupráce všech dětí	K. Vopěnková



Výuka ve třídách s prvky waldorfské pedagogiky

8:00 - 10:00 Hlavní vyučování 1.D, 2.D, 3.D, 4.D, 5.D, 6.D
10:20 - 11:05 1.D Aj, 3.D Rp, 5D+6.D modelování
11:05 - 12:00 1.D Tv, 2.D Tv, 3.D Nj, 4.D Rp,

L. Kettnerová
H. Hlaváčková
J. Frýdová
J. Reichertová
D. Hvolková
B. Hvolka
A. Tun

Školní družina

1. oddělení 12:30 - 14:00 - četba, ilustrace pohádky, společ. hry
2. oddělení 12:30 - 14:00 - výtvarná činnost, soutěžní hry
3. oddělení 13:30 - 14:00 - četba, hádanky

J. Dufková
R. Doušová
R. Pavlatová

Školní družina tříd s waldorfskou pedagogikou

1. oddělení 13:00 - 14:00 - výt. činnost - společ. koláž Zimní královna
2. oddělení 13:00 - 14:00 - ruční práce, výroba skřítky z kartonu

J. Hrdličková
M. Nedbalová

Zájmové kroužky

16:00 - 19:30 volejbal Centrum sportu Dědina
17:00 - 19:00 Sportovní střelba
Musica Melodica
18:00 - 19:30 mažoretky

Z. Rychterová
M. Soukup
H. Séquardtová
P. Filípková

Na školních chodbách si můžete prohlédnout

výstupy z podzimního projektového dne

pracoviště Vlastina

15:30 - 18:30 Zápis nanečisto aneb "Pojďte si hrát"

Masopust na Dědině a Vlastině 24.2.2006



"Váženej pane představenej, doufáme, že nám dovolíte po vaší poctivej obci pochodit a náš kratochvíl s naším masopustem pro vést. No a protože nám to pan představenej v osobě hrozitánského Vikinga dovolil, mohlo i v naší škole v pátek 24.2.06 masopustní veselí propuknout. Při slavnostní promenádě jsme mohli obdivovat krásné masky a při soutěžích a tancích jejich šikovnost. Divákům i předškolákům z MŠ jsme se líbili. Přijďte se příští rok také podívat.

Helena Sobotková



Masopust proběhl i v budově na Vlastině. Už od rána jsme mlsali a veselili se. Shlédli jsme divadelní představení Zlatovláska připravené žáky 3.třídy pod vedením paní učitelky Dušákové. Ve 2.třídě se společně besedovalo o masopustních tradicích, maskách a jiných zvyklostech. Všichni jsme se přesunuli na hostinu do školní jídelny, kde byly připraveny koblihy s čajem. Vyvrcholením dopoledne byl masopustní rej v tělocvičně. Tanec masek byl proložen soutěžemi a vyhlášením nejlepších masek.

Stanislava Hárová

Pro děti ze mateřských škol škola zorganizovala :

- podzimní návštěvu žáků 1. třídy do MŠ na společný program a společné hry
- návštěvu pedagogů školy na rodičovských schůzkách ve školce před zápisem do 1. třídy
- vánoční návštěvu dětí z MŠ do školy k prohlídce 1. třídy, část vyučování a program ze školní besídky
- den otevřených dveří v Základní škole
- účast na masopustním karnevalu ZŠ
- rozloučení MŠ se školáky s účastí učitelek ZŠ
- organizování zpívání v souboru Musica mini



16. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	10	2
soukromá gymnázia	-	1
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	7	1	9	5	4	38

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	7	-	-	4	2	14

d) do učebních oborů (krajských, soukromých i církevních škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
12	0

17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 67

- v nižším ročníku: 0

18. Volitelné a nepovinné předměty

Nabídka volitelných předmětů byla s ohledem na provoz ve dvou budovách a na dva dosud odlišné učební plány organizována zvlášť pro školu Dědina a zvlášť pro pracoviště Vlastina.

Volitelné předměty

Název předmětu Dědina	Počet skupin	Počet žáků
Informatika	1	15
Sportovní výchova	1	12
Aerobic	1	18
Historický seminář	2	40 (19+21)
Název předmětu Vlastina		
Informatika	1	15
Sportovní výchova	1	17
Přírodovědná praktika	1	14
Německý jazyk	3	47 (16+7+24)
Historický seminář	1	24
Ruský jazyk	3	30 (8+7+15)
Celkem	15	232

Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Logopedický nácvik (neklasifikovaná aktivita)	2	9 (5+4)
Celkem	2	9

19. Kroužky

Stejným způsobem jako volitelné předměty byly organizovány kroužky, tj. pro každou budovu zvlášť. Výuka v kroužkách má odlišnou organizaci, je zahájena v říjnu z důvodu nábory žáků a ukončena v květnu. Červen je určen na náhrady za odpadlé hodiny. Nabídka kroužků se každoročně obměňuje podle možností školy. Je uveřejněna v úvodním informačním listu školy a na internetových stránkách školy.

Název kroužku Dědina	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina pro 2.roč	1	10
Aranžování suchých květín, tkaní a textilní techniky a keramika	1	10
Atletika	1	12
Informatika	2	28
Klub mladých diváků	1	10
Musica e Danza	1	8
Musica Melodica – mini	2	29 (14 + 15)
Musica Melodica – midi	1	13
Musica Melodica – maxi	1	10
Školní časopis	1	7
Výtvarný kroužek	1	9
Konverzace v Aj	1	14
Mažoretky	2	45
Sportovní střelba pro děti od 10 let	1	5
Tenis	6	24
Centrum sportu Dědina DDM		
Florbal chlapci	2	24
Pohybová výchova, míčové hry	2	20
Roztleskávačky, aerobic	1	8
Stolní tenis	2	16
Volejbal dívky	2	20
Název kroužku Vlastina:		
Angličtina pro 2. – 3. ročník	1	10
Bodybuilding (děvčata 2.st.)	1	19
Divadelní – taneční kroužek	1	11
Dovedné ruce	1	12
Keramický kroužek	2	17
Matematický seminář (9.p.r.)	1	17
Počítačový kroužek	2	26
Seminář z českého jazyka	1	15
Tvorba časopisu	1	15
Celkem	43	464

Škola klade velký důraz na mimoškolní aktivity dětí a snaží se dětem nabídnout co nejširší a nejkvalitnější možnosti. V tomto roce pracovaly děti v 29 zájmových kroužcích, z nichž většinu organizovali a vedli učitelé školy. Část kroužků sportovního zaměření byla pořádána ve spolupráci s DDM, některé vedli studenti nebo soukromé organizace.

Centrum sportu pracující při škole umožňuje další nabídky pohybových aktivit v době volného času nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, které nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí mj. přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu.

Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou pronájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem, které slouží k využití volného času dětí v lokalitě sídliště Dědina.

Zpráva z kroužku výtvarné výchovy

Počátkem června jsme využili nabídku Obecně prospěšné společnosti, která ve spolupráci s městskou částí Praha 6 pořádá výtvarnou dílnu v Galerii Anderle. S dětmi, navštěvujícími pravidelně výtvarný kroužek, jsme se vypravili jednoho slunného odpoledne, vybaveni patřičným výtvarnými potřebami, dostatečně velkými deskami a dobrou náladou do Pelléovy vily v Praze 6. Nejprve jsme si prohlédli společně s průvodkyní expozice v galerii, abychom nasáli tu správnou uměleckou atmosféru. Poté se děti pustily do kreslení a malování inspirovány sochami, totemy a ostatními neobvyklými užitkovými předměty z rukou afrických lidových umělců. Sbírku lidového afrického umění pan Anderle právě letos věnoval české veřejnosti. Usměvavý a stále zvědavý pan Anderle děti překvapil svou osobní přítomností v průběhu jejich tvoření. Byl velmi spokojen nejen s jejich výtvary, ale také správným studijním přístupem k výtvarné tvorbě. Pohovořil s dětmi, pochválil je a pro radost nám i sobě přidal malé překvapení v podobě vlastní hudební produkce na netradiční africké nástroje a k tomu ještě zazpíval. Zážitek byl silný, stejně jako dojem z expozice - výtvarná dílka dětí stojí za to. Pořadatelé akce by rádi do konce roku prezentovali svou činnost pro děti a jejich rodiče na internetových stránkách Prahy 6. Požádali nás o digitální kopie všech našich výtvorů a příslib zapůjčení zvláště vydařených originálů našich malých výtvarníků. Rádi jim vyhovíme a ještě raději s dětmi navštívíme obdobné aktivity v budoucnosti.

Y. Dunděrová



20. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	165
školní klub	-	-

Provoz školní družiny je přizpůsoben vyučování. Ráno začíná v 6.30 hod do 7.45 hod a pokračuje od 11.40 hod do 17.30 hod. V tomto školním roce bylo otevřeno celkem 8 oddělení. 3 pro děti ze tříd programu základní školy na Dědině, 2 oddělení na pracovišti Vlastina a 2 oddělení pro děti s waldorfskou pedagogikou. Všechna oddělení organizačně řídí vedoucí vychovatelka.

Závěrečná zpráva vedoucí školní družiny

Práce ve školní družině vychází z celoročních plánů. Je velmi rozmanitá, zaměřená na činnosti pracovní, výtvarné, pracovní, didaktické a sportovní hry a soutěže. Jsou pojety tvůrčím způsobem. Jsou využívána školní sportoviště, zahrady, hřiště i tělocvičny. Je využívána nabídka KS Delta, které nabízí každé pondělí filmová a někdy také divadelní představení.

Školní družina pro žáky s waldorfskou pedagogikou se ve školním roce více zaměřila na rozvoj fyzických aktivit (vycházky a stolní tenis), práci s keramickou hlínou a péči o minizahrádku.

Školní družina má vlastní prostory, které vyhovují pracovním i odpočinkovým činnostem. Žáci využívají školní zahrady a hřiště, waldorfská oddělení k vycházkám oboru Hvězda nebo lokalitu Divoké Šárky.

Na počátku školního roku jsou školní družině vždy přidělovány finanční prostředky na vybavení, nakupují se nové hračky, pracovní a drobné odměny. Děti se v družině cítí velmi příjemně.

Denní režim je v družině přizpůsoben vyučování. Domů mohou děti odcházet podle potřeby po obědě, dále mezi 12.30 – 13.00 a pak po 15.00 hod. Doba od 13.00 do 15.00 hod je určena družinovým činnostem nebo vycházkám. Dětem je rovněž umožněno během odpoledního pobytu v ŠD navštěvovat i jiné odpolední aktivity, které škola žákům nabízí.

*Romana Doušová
vedoucí vychovatelka*

21. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je specifikována do těchto oblastí:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát měsíčně
- výchovný poradce z řad učitelů
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc s problémovými žáky rodičům
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP, jsou pro tyto žáky

připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány a plněny.

Škola spolupracuje s Mgr. Durmekovou, psychologkou PPP, která je dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psychologky jsou učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhala podle plánu. Na počátku roku byla podle stanovených dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využili učebnice, pracovní listy, proběhly exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastnili profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu šk. roku 2005/06 tato spolupráce pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo 5 studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Jednalo se o obory Dějepis, Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. Praxi u nás vykonávali studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak v Ústí n. Labem.

Závěrečná zpráva výchovných poradců školy

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu :

a) výchovné pohovory za účasti vedení školy:

*nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy
záškoláctví*

b) pohovory s žáky a jejich rodiči:

*časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasné nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu na konci 2. pololetí, nezáměr o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
zhoršení prospěchu, nekázeň při vyučování
zhoršení prospěchu
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech
nezvládnutí učiva při přechodu na náročnější školu*

c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků

d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

2) Práce s žáky se specifickými poruchami učení:

3) Volba povolání:

4) Spolupráce s dalšími institucemi:

Škola i nadále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Vokovická 3, Praha 6, zejména s psychologkou Mgr. Durmekovou., která pravidelně měsíčně dochází do školy. Její návštěvy mohou být učiteli využívány ke konzultacím a metodické pomoci žákům s výukovými i kázeňskými problémy. Organizace péče o tyto žáky je přizpůsobena typu,

stupni poruchy a stáří dítěte. Pravidelná péče se uskutečňuje jednak v době mimoškolní, a školní - učitelé těmto dětem věnovali zvýšenou pozornost během vyučovacích hodin. V průběhu školního roku jsme prováděli aktualizaci vyšetření tak, aby odpovídala současnému stavu. Příčiny slabšího prospěchu žáků a možnosti nápravy byly pravidelně konzultovány na společných schůzkách s Mgr. Durmekovou.

Spolupráce s paní psychologkou je dobrá. Na doporučení vyučujících nebo na žádost rodičů bylo v letošním školním roce v PPP vyšetřeno celkem 19 žáků. Celkem bylo v evidenci vedeno 15 žáků s SPU a u 3 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byly školní psychologkou doporučeny individuální vzdělávací plány, které byly průběžně konzultovány a plněny. Na vypracování IVP se podíleli podle podkladů z PPP třídní učitel, výchovný poradce a rodiče žáka.. Těmto dětem byla věnována individuální péče nejen při dopolední výuce, ale i v době mimo vyučování pod vedením paní učitelky Vopěnkové, která vystudovala speciální pedagogiku.

Během školního roku zorganizovala PPP pro výchovné poradce několik poučných seminářů a návštěvu ZŠ s poruchami chování v Hlubočepích na Praze 5.

I v letošním roce probíhala výchova k volbě povolání podle plánu, zejména v předmětech občanská a rodinná výchova. Žáci 9.ročníků se zúčastnili přednášky „Volba povolání“ a společně s žáky 8. A navštívili Střední odborné učiliště J. Peška na Dědině.

Během školního roku žáci 9. tříd besedovali se zástupci některých středních škol. Výchovní poradci zorganizovali schůzku s rodiči žáků 9. ročníků, kde byli rodiče seznámeni se všemi důležitými informacemi týkajícími se přijímacího řízení.

Osm žáků z 8.A se v září zúčastní profesního testu v PPP Vokovická 3, Praha 6.

*Mgr. Hana Streinzová a Mgr. Ivanka Rajtorová
výchovné poradkyně*

22. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Minimální program protidrogové prevence byl vypracován školními metodiky primární prevence. Byl koncepčním pokračováním plánu předešlého. Škola realizovala řadu aktivit v rámci dlouhodobého projektu **Život bez drog** pro žáky všech věkových kategorií.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, je minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporuje schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj.učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala tři granty, díky kterým se mohly této aktivitu zúčastnit téměř celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj každého z nich. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou součástí je vzdělávání učitelů v této oblasti, protože úspěšnost celého programu školy je značně závislá na jejich společném působení.

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2005/2006

I v letošním roce se bude MPPP v mimoškolní oblasti především opírat o spolupráci školy s Prev – Centrem (jež formou bloků s cíleným obsahem reflektují věk žáků a s ním spojené potencionální problémy), s MČ Prahy 6 (jež pořádá a nabízí různé aktivity, semináře a akce – Týden Zdravé 6, Ladronka, Permoník – pro co nejširší spektrum dětí a mládeže) a různými organizacemi, nabízejícími programy s protidrogovou a sociálně preventivní problematikou. Pokračujeme tak v dlouhodobé koncepci, která vychází z výročních zpráv jednotlivých organizací, hodnocení vzájemné spolupráce, připomínek a realizace nových nápadů. Toto se týká i nového odloučeného pracoviště ZŠ Vlastina (s obdobným plánem prevence).

***V rámci školy** metodici obou pracovišť budou kontaktními osobami mezi výše uvedenými organizacemi a školou. Navíc se zúčastní dalšího vzdělávání (semináře) ale i nabízet různé vzdělávací semináře pro své kolegy - pedagogy. Jedná o např. o získání kolegů z řad pedagogů pro proškolení v zážitkové pedagogice, aby se mohli zúčastnit prožitkových kurzů, eventuálně aby uplatnili tyto prvky na školách v přírodě nebo i ve vyučovacím procesu. Kurz „Týmová sborovna“ by se měla stát ukázkou těchto aktivit i motivačním impulsem. V rámci učebních osnov budou aktualizovat náplň výuky (především výchovných předmětů) o nové poznatky a poskytovat eventuálně nové materiály a pomůcky nebo rozšiřovat stávající (knihovna apod.). Nadále se rovněž zúčastní pravidelných setkání školních metodiků prevence Prahy 6.*

***Staronovou aktivitou** na pracovišti Dědina (a kontinuálním pokračováním na pracovišti Vlastina) budou rozvojové pobyty s prožitkovou pedagogikou a zkušenostním učením pro žáky 6. ročníků. Část finančních prostředků se nám podařilo získat Grantem od MŠMT či z MČ Prahy 6.*

Cílem pobytu je další vzájemné poznání žáků a kolektivu při různorodých aktivitách, vytvoření určitých pravidel a vztahů ve třídě samotnými žáky a tím i prevence sociálně-patologických vztahů (šikana apod.).

Nezanedbatelná je i „jiná“ komunikace mezi žáky a pedagogy a snaha o pokračování v ní i ve školním vyučovacím procesu.

*V tomto školním roce bude dále **podáno 6 žádostí o grant**, ať již na MČ Prahy 6 nebo na Magistrát hl. m. Prahy. Jedná se především o granty na rozvojové pobyty a volnočasové aktivity (letos i pro budoucí 8. ročníky).*

K MČ Praha 6 byly podány tyto granty:

- Zážitkový kurz pro 6.ročník ZŠ Vlastina
- Zážitkový kurz pro 8.ročníky ZŠ Dědina
- Akce „Týmová sborovna“
- Dovádět neznamená vyvádět – program pro školní družinu Vlastiny

Na Magistrát hl.m. Prahy byly podány tyto granty:

- Zážitkový kurz pro 6.ročník ZŠ Dědina
- Kulturní reprezentace ČR souborem „Musica Melodica“ v Nizozemí

*Průřezem **plánovaných školních aktivit MPPP** v letošním školním roce je kalendář akcí:*

- **září a říjen** – pořádání rozvojových pobytů, Týden „Zdravé 6“, zahájení Permoníka,
- **listopad** – beseda s Městskou policií o právní odpovědnosti mladistvých – skupinová práce
- **prosinec** – „Vánoční turnaj MPP“ ve stolním tenise a instalace výtvarných děl žáků v prostorech PREV-Centra s vernisáží
- **leden** – hodnocení „efektivity“ rozvojových pobytů dotazníkem pro zúčastněné žáky ale i jejich pedagogy
- **únor** – Tabakismus – Co o něm vím? Dotazník o ceny.
- **březen** – plánovaná návštěva divadelního představení zaměřená na výchovu – s aktivní účastí diváků
- **duben – červen** – při kladném vyřízení žádostí o grant nastane vlastní příprava, organizace, a prezentace rozvojových pobytů a realizace aktivit nabízených organizacemi (Jeden svět apod.).

Po celý školní rok probíhají na školách semináře (bloky) organizované PREV-centrem.

Materiální zabezpečení představuje u většiny aktivit především kancelářský materiál. Patří sem i menší odměny a ceny. Všechno bývá většinou hrazeno z Fondu KPŠ. Rozvojové pobyty mají většinou pokrytou složku materiální finančními prostředky z grantu. U aktivit cizích organizací si hradí náklady žáci sami nebo jsou hrazeny MČ nebo Magistrátem hl. m. Prahy.

K reflexi a hodnocení práce metodiků ze strany žáků ale i k prezentaci jejich aktivit slouží na obou školách školní časopisy **Maximix** a **Salát**. V průběhu roku budou instalovány na školních webových stránkách a nástěnkách MPP dílčí zprávy z jednotlivých akcí a aktivit.

Vlastní hodnocení letošního programu bude ve výroční zprávě metodiků, která bude zveřejněna na webových stránkách školy.

Jitka Chalupová - ZŠ Vlastina
Ivan Zachník - ZŠ Dědina
metodici primární prevence

Celoroční zpráva metodika primární prevence

Těžištěm školního plánu protidrogové prevence je pokračování v dlouhodobém projektu „Život bez drog“, na který škola navázala částí „**Život bez drog III**“.

Projekt – Život bez drog III

Obsah:

Cílem projektu bylo navázat na osvědčené a již dlouhodobě probíhající aktivity a činnosti vlastní, organizované ve spolupráci s jinými organizacemi i uspořádané a nabídnuté městským úřadem. Účástí na některých nových akcích jsme se snažili i o neklesající motivaci v rutinní práci jak u metodiků tak i u žáků.

Hlavní myšlenkou samozřejmě zůstala prevence ať už v oblasti užívání drog nebo sociálně patologických jevů. Tato snaha je i součástí strategie při nově vytvářeném curriculum školy v rámcově vzdělávacím plánu.

Realizace:

Do souhrnného primárně – preventivního působení naší školy na žáky se promítly tyto roviny:

- *výuka a její náplň, zejména koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu na druhém stupni*
- *role třídního učitele, pravidelné třídnické hodiny a mimoškolní akce (školy v přírodě, výlety, lyžařské výcviky, studijní pobyt v Anglii)*
- *pravidelné či jednorázové nadstavbové aktivity cílené k vhodnému využívání volného času(odpolední kroužky, vánoční vystoupení, sportovní olympiáda, Sluníčkový den, sportovní turnaje...)*
- *specificky zaměřené primární aktivity*

1) zážitkový kurz pro šesté třídy (viz hodnocení kurzů)

2) preventivní program Prev-Centra - dva tříhodinové bloky pro třídy 2. stupně vedené proškolenými lektory P-C

3) spolupráci dětí věkové smíšených podpořil školní časopis

- *spolupráce s organizacemi , zejména s PPP Prahy 6, s Městským úřadem P6 (úsekem drogové prevence), s Prev-Centrem, v jehož prostorách probíhala pravidelná setkání školních metodiků primární prevence, s organizacemi nabízejícími volnočasové aktivity (KD Delta, hudební škola ve Veleslavíně ...)*
- *fungování školní družiny, její program, aktivity*
- *vzdělávání pedagogů*

1) J. Chalupová a Ivan Zachník – účast na setkáních metodiků a na školeních

2) H. Streinzová – v rámci vzdělávání výchovných poradců

Novinkami byly:

- *účast na Expedici Karakoram 2006 (soutěž v rámci středočeského kraje a Prahy v oblasti lanových aktivit – naše družstvo (bylo nejmladší) obsadilo 14.místo z 28. zúčastněných škol !!!)*
- *zapojení do celorepublikového projektu s názvem Paragraf 11/55*

Formou celoškolského projektu se jednotlivé třídy zúčastnily tohoto projektu zaměřeného na zákony, jejich dodržování a zejména na prodej cigaret mladistvým osobám. Proběhla třídní kola a poté celodenní škola školní, z něhož jako vítěz postoupila třída 9. A, která zvítězila i v oblastním kole a postoupila do celopražského , kde obsadila krásné 5. místo – a tím i možnost zúčastnit se jako diváci celostátního kola pořádaného na půdě Senátu ČR.

Hodnocení a závěr:

Kromě bloků primární prevence, které se staly motivující a zpestřující formou seznamování se s prevencí u žáků, proběhly i další aktivity, které v průběhu celého školního roku se snažily teorii uplatňovat i v praxi.. Přes rozdílné druhy aktivit (lišící se typem, zaměřením a obsahem) se podařilo cíleně oslovit široký okruh žáků.

Vlastní program primární prevence lze tedy hodnotit pozitivně. Programy jsou neustále aktualizovány a doplňovány o nové , motivující aktivity a činnosti. Prevence se stane i důležitou částí strategie školy v rámci vytvářeného RVP. Rovněž spolupráce s jinými organizacemi byla velmi dobrá.

Přetrvávajícím nedostatkem je určitý nezájem rodičů o toto dění a aktivity , které jsou považovány za neaktuální a druhořadé ve vztahu ke studijním výsledkům.

Školní projekt „Paragraf 11/55“



V naší škole proběhla v měsíci březnu 2006 dvě kola soutěže Paragraf 11/55. V soutěži šlo především o uvědomění si, že existují pravidla, které je nutné dodržovat, neboť většinu lidí chrání a zároveň jim dávají možnost prosazovat svá práva. Cílem soutěže bylo seznámit naši mládež mimo jiné s touto skutečností. Soutěž byla upravena i pro I. stupeň, aby se do celoškolního projektu mohli zapojit také mladší žáci.

Témata a obsah jednotlivých kol byla :

- 1) Znáš zákon ?*
- 2) Jak bys to řešil ?*
- 3) Postav školu (věž)*
- 4) Kdybych byl starostou*
- 5) Porušíš zákon ?*



31.3. 2006 se uskutečnilo oblastní kolo (školy z Prahy 6) soutěže Paragraf 11/55 v KD Delta. Zde za účasti základních škol ZŠ GENPOR. PEŘINY, ZŠ INTER- BRIGÁDY, ZŠ NORBERTOV, ZŠ EMY DESTINNOVÉ, ZŠ J.A.KOMENSKÉHO a naší školy proběhlo neuvěřitelně napínavé klání a až do poslední sekundy nebyl jistý vítěz. Nakonec až při závěrečném K.O. rozstřelu zvítězilo naše družstvo !!!

Doporučení:

Pokusíme se zlepšit informovanost rodičů o těchto aktivitách a budeme usilovat o jejich větší zapojení do projektu. Budeme také nadále nabízet služby odborníků z PREV-Centra jak rodičům, tak i pedagogickým pracovníkům.

Zkvalitnění a rychlejší informovanost ať už na webových stránkách nebo na informačních nástěnkách určených pro rodičovskou veřejnost, by mohl být jedním ze způsobů, jak tento nedostatek odstranit.

*Mgr. Jitka Chalupová a Ing. Ivan Zachník
metodici primární prevence*

23. Školská rada

Vedení školy v listopadu roku 2005 zorganizovalo volby do Školské rady. Původní Rada školy ukončila svoji činnost k 19.10. 2005. K tomuto dni byla ustavena zřizovatelem nová Školská rada.

Podle názoru vedení školy by měla mít správně fungující Školská rada po sloučení škol Dědina a Vlastina z důvodu rovnoměrného zastoupení početního, názorového i organizačního zástupce z řad rodičů i pedagogických sborů obou škol. Volby byly proto přípravným výborem zorganizovány zvlášť na obou pracovištích. Podle jejich výsledků byli navrženi 2 kandidáti z řad pedagogických pracovníků a 2 kandidáti z řad rodičů, po jednom z každého pracoviště.

Na prvním jednání byl schválen jednací řád a byl zvolen předseda rady. Dále rada odsouhlasila pokračování práce podle schválené koncepce školy, Školní řád a Ministerstvem školství povolené ověřování první etapy školního vzdělávacího programu. Schválila výroční zprávu školy a nahlédla do finančního plánu školy na rok 2006. Byly rovněž probrány a odsouhlaseny varianty způsobu rekonstrukce školy, která zasáhne do příštího školního roku a při níž bude probíhat výuka. Další setkání Školské rady ve školním roce se neuskutečnilo pro množství organizačních důvodů vyvolaných rekonstrukcí školy a jejího stěhování.

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Vyhlášení výsledků voleb do školské rady za pedagogické pracovníky

Základní škola Dědina

Počet oprávněných voličů 32

vrácených volebních lístků: 26

z toho za waldorfské třídy 5

z toho neplatných: 0

platných volebních lístků: 26

Seznam pedagogických zaměstnanců školy Dědina je zároveň seznamem voličů.

výsledky:

2. Mgr. Hana Čermáková 7 hlasů

3. Mgr. Karla Francová - náhradník 6 hlasů

Protože se nezúčastnil potřebný počet oprávněných voličů v 1. kole **21(68%)**, byli zástupci pedagogických zaměstnanců školy Dědina zvoleni ve 2. kole, kdy se zúčastnilo **26 (81%)** oprávněných voličů.

Pracoviště Vlastina

Počet oprávněných voličů 18

vrácených volebních lístků: 14

z toho neplatných: 0

platných volebních lístků: 14

Seznam pedagogických zaměstnanců školy Vlastina je zároveň seznamem voličů.

výsledky:

1. **Monika Žďárská** 6 hlasů

2. **Mgr. Ivana Zuzánková - náhradník** 2 hlasy

Voleb se zúčastnilo celkem 14 (77,7%) oprávněných voličů.

Podle volebního řádu přijatého Radou mč. Prahy 6, jsou volby platné (minimální účast je 75%).

Za pedagogické pracovníky byli do školské rady zvoleni :

2. **Mgr. Hana Čermáková** - za Základní školu Dědina

3. **Monika Žďárská** - za pracoviště Vlastina

Vyhlášení výsledků voleb do školské rady za zákonné zástupce žáků

Základní škola Dědina

Počet oprávněných voličů 187

vrácených volebních lístků: 187

z toho za waldorfské třídy 58

z toho neplatných: 5

platných volebních lístků: 182

Seznam voličů je součástí zápisu z třídních schůzek.

výsledky:

1. **Ing. Martin Šindelář** 149 hlasů

2. **Mgr. Svatopluk Antoš - náhradník** 16 hlasů

Pracoviště Vlastina

Počet oprávněných voličů 99

vrácených volebních lístků: 99

z toho neplatných: 5

platných volebních lístků: 94

Seznam voličů je součástí zápisu z třídních schůzek.

výsledky:

1. **Mgr. Nad'a Pavlišová** 27 hlasů

2. **Mgr. Eva Henychová - náhradník** 24 hlasů

Protože první v pořadí paní Nad'a Pavlišová zastupování ve školské radě odmítla a na její místo postoupila další kandidátka paní **Mgr. Eva Henychová**.

Voleb se zúčastnilo celkem 286 oprávněných voličů, to je 59,6 %. Podle volebního řádu přijatého Radou mč. Prahy 6, jsou volby platné (minimální účast je 25%).

Seznam členů školské rady 2006

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Hana Čermáková

Monika Žďárská

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Ing. Martin Šindelář

Mgr. Eva Henychová

Zástupci zřizovatele:

Ing. Stanislav Hejduk

Ing. Jiří Vihan

Zápis prvního jednání Školské Rady – ZŠ Dědina ze dne 6.2.2006

Jednání bylo svoláno členy přípravného výboru voleb do školské rady.

Přítomni:

zástupce zákonných zástupců – Mgr. Eva Henychová

zástupci pracovníků školy – Mgr. Hana Čermáková, Monika Žďárská

zástupci zřizovatele - Ing. Stanislav Hejduk, Ing. Jiří Vihan

Nepřítomni:

zástupce zákonných zástupců – Ing. Martin Šindelář

Hosté:

ředitel školy – Mgr. Mojmír Dunděra

Program:

- 1) *Přivítání, seznámení členů Školské rady (ředitel školy)*
- 2) *Stručné seznámení s činností a kompetencemi Školské rady, účel prvního jednání (ř.školy)*
- 3) *Seznámení s průběhem voleb do školské rady, výsledky voleb. (ř.školy)*
- 4) *Seznámení s Usnesením zastupitelstva o zřízení Školské rady a návrhem jednacího řádu. (ř.školy)*
- 5) *Volba předsedy Školské rady (návrh kandidáta na funkci předsedy rady -nepřítomný pan Šindelář – návrh podpořen čtyřmi hlasy v případě, že bude kandidát se svou kandidaturou souhlasit)*
- 6) *Volba místopředsedy Školské rady (místopředsedkyní byla zvolena počtem čtyř hlasů paní Monika Žďárská)*
- 7) *Kontrola kontaktních údajů členů rady, vypracování aktuálního seznamu kontaktů (vypracuje a rozešle ř.školy)*
- 8) *Předjednání bodů programu příštího zasedání (ř.školy)*
 - *Seznámení se Školním řádem*
 - *Seznámení s Klasifikačním a hodnotícím řádem školy*
 - *Seznámení se s rozpočtem školy na rok 2006*
 - *Seznámení se s Výroční zprávou školy za rok 2005*
 - *Seznámení se s Dlouhodobou koncepcí školy Dědina*
- 9) *Správa písemností Rady školy byla svěřena místopředsedkyni Monice Žďárské (p. ředitelem byla předána tato dokumentace – Zřizovací listina Rady školy, seznam členů rady, vzor jednacího řádu, volební řád do Školské rady, zápis z prvního jednání rady)*

- 10) *Diskuse:* - řešení dopravní situace před školou ve Vlastině ulici – zpomalovací retardéry
- co nejrychlejší stanovení harmonogramu prací při rekonstrukci ZŠ Dědina
- zřízení schránky Školské rady na sbírání podnětů
- zřízení mailové adresy Školské rady a její umístění na webové stránky školy s možností rozesílání zpráv členům rady elektronicky

Usnesení:

- 1) Školská rada potvrzuje návrh na volbu předsedy a místopředsedy
- 2) Š.r. žádá ředitele o rozeslání důležitých dokumentů členům školské rady
 - návrh jednacího řádu rady
 - volební řád rady
 - seznam členů školské rady
 - školní řád
 - klasifikační řád
 - návrh rozpočtu na rok 2006
 - výroční zprávu za rok 2005
 - dlouhodobou koncepci školy Dědina
- 3) dokumenty, ke kterým se vyjadřuje nebo je schvaluje Školská rada se členové rady seznámí do příští schůzky.
- 4) Řešení dopravní situace před školou Vlastina prověří zástupci zřizovatele
- 5) Vytvoření harmonogramu prací na rekonstrukci ZŠ Dědina podle možností budou upomínat ředitel školy a zástupci zřizovatele.
- 6) Zřízení schránky a mailové adresy bude řešeno operativně ve spolupráci se školníkem a správcem počítačové sítě školy (ř.školy, příp. pan Šindelář)
- 7) Vzhledem k tomu, že návrh rozpočtu na rok 2006 je již hotov, nebude schvalován.
- 8) Termín dalšího zasedání byl stanoven na březen 2006 v budově školy (konkrétní datum bude upřesněno)
- 9) O vypracování prvního zápisu a přehledu kontaktů na jednotlivé členy Rady školy byl požádán p.ředitel (zápis bude rozeslán elektronickou poštou)

Zapsal dne: 9.2.2006 Mgr.M.Dunděra Správnost zápisu ověřil: Mgr. Hana Čermáková

24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy

- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Způsob spolupráce s partnery školy byl popsán v textu nebo je ve většině případů zřejmý. Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy v němž často zůstávají aktivními rodiče, jejichž děti už ze školy odešly a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. V uplynulém školním roce zaniklo Sdružení rodičů a přátel školy Vlastina (SRPŠ), přesněji bylo spojeno s KPŠ Dědina. S výbory obou sdružení jsou vždy při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodnému nákupu pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

škola informuje rodiče jednak formou schůzek a pohovorů, ale stále důležitějším způsobem se stávají webové stránky školy, na jejichž aktualizaci škola pracuje v průběhu roku stále. <http://www.zsdedina.cz/index.htm>. Vydává také školní časopis na Dědině Maximix a na Vlastině Salát.

Kromě toho mohou rodiče průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využili i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách. Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. Během celého dne měli rodiče možnost podívat se do libovolných vyučovacích hodin. Odpoledních hodin rodiče využili k prohlídce výuky ve volitelných a nepovinných předmětech a v zájmových kroužcích. Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce v kulturním zařízení Delta, vánočním koncertu a jarmarku v Libockém kostele, velikonočním jarmarku, Akademii tříd s waldorfskou pedagogikou, na masopustním karnevalu, na „Sluníčkovém dnu“ v závěru školního roku a na všech koncertních vystoupeních souboru Musica e Danza a jeho menších oddělení.

Waldorfská aktivita, samostatně pořádá jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financují si vlastního hospodáře a významně pomáhají při všech školních akcích. Přispívají na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Prahy 6.

KPŠ se ve šk. roce 2005/06 podílel na nákupu drobných odměn za školní soutěže, na nákupu květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy keramiky a anglického jazyka, společenskou místnost využívají místní organizace ke svým schůzím, přednáškám a vystoupením. Občanské sdružení Waldorfská aktivita zorganizovala ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s DDM, který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště.

Spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z celkového množství sportovních soutěží jich řada proběhla v tělocvičnách nebo na hřišti školy.

V průběhu školního roku se škola zapojila do celorepublikové humanitární akce Srdíčkový den občanského sdružení Život dětem.

Čarodějnický slet



Pátek 28. dubna. Žádná matematika, větné rozborů ani opakování anglických slovíček. A přesto se vyučovalo.

Na celé dopoledne nás poctily svojí vzácnou návštěvou čarodějnické školy z různých koutů světa. Jejich zástupci nám umožnili nahlédnout do historie i současnosti čarodějnického učení a umění, do geografických map s označením míst, odkud k nám přilétli, představili přítomné studenty v inspirativních čarodějnických kostýmech. Některé školy přidaly praktickou ukázkou výukové hodiny, jiné zarecitovaly vlastní báseň nebo předvedly taneční rej za vydatné pomoci vlastních dopravních prostředků.

Po tomto představení následovalo soutěžní klání mezi jednotlivými školami v podobě skládání čarodějnického puzzle s motivem mučednických nástrojů, kolektivního pojídání ďábelské pečeti a závěrečného párového letu na košťatech.



Soupeření skončilo, dobrá nálada zůstala. Sladké odměny za nejlepší kostýmy, prezentaci čarodějnické školy i vítězství v týmových úkolech byly rozděleny. A všem zúčastněným nezbyvalo nic jiného než se rozletět od svých krajů a alespoň po zbytek pátečního dne usednout zpátky do svých imaginárních čarodějnických lavic.

25. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 398 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	2	ZŠ :	0
MŠ:	0	MŠ:	0

Škola po sloučení se školou Vlastina provozuje dvě školní jídelny. Obě nabízejí dva druhy jídel. Jedno běžné jídlo a druhé bezmasé. Kvalita stravování v průběhu roku byla na Vlastině velmi dobrá, na Dědině kolísala v souvislosti s personálními změnami, onemocněním kuchařek a v odlišnosti pohledu na bezmasou a na vegetariánskou stravu. V průběhu roku byly několikrát řešeny stížnosti na málo vstřícné jednání kuchařek.

Objednávkový systém jídel na každé jídelně jiný. Zpočátku vedení školy usilovalo o jejich sjednocení. Pro velkou finanční nákladnost však zůstaly v provozu oba systémy s tím, že po rekonstrukci školy se vybere ten, který lépe vyhovuje.

V provozu školní jídelny škola pokračovala v realizaci navržené studie, která v první fázi řešila uzpůsobení jídelny nové hygienické vyhlášce, dále částečnou náhradu nefunkčních zařízení a drobné stavební úpravy související s organizací provozu. V příštím školním roce očekáváme rekonstrukci, neboť je nevyhnutelná.

26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	Anglie +hodnocení	11
zážitkové kurzy (samostatné)	2	35
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	13	187+NĚMECKO(40) 227
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	39
Soustředění souboru Musica e Danza	2	18

1) Školy v přírodě (Švp)

Za pomoci vedení školy si učitelé vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Trvá pokles počtu žáků, kteří mají zájem o školu v přírodě z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, což je dáno i tím, že část žáků je ze sociálně slabších rodin.

Objekty, do kterých se vyjíždí, jsou vyučujícím známy, takže zabezpečení pobytů bývá většinou kvalitní. Z důvodů finančních se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd proběhly v měsících dubnu až červnu.

Na každý výjezd se třídou se třídní – vedoucí školy v přírodě pečlivě připravuje, odevzdává plán, upravený rozvrh a po návratu hodnocení celé akce. Materiály jsou uloženy ve školním archívu. Škola financuje ve většině případů externí vychovatele, protože vysláním vlastních by omezila provoz školní družiny.

Novinkou byla škola v přírodě v německém Gleissenbergu, pro naše žáky a žáky z partnerské školy ve Windischeschenbachu. Na zajištění tohoto pobytu získala škola grant od Česko-německého fondu budoucnosti a příspěvek na dopravu od Městské části Prahy 6. (viz závěrečné hodnocení)

Zpráva ze společné česko-německé školy v přírodě, Gleissenberg 2006

Od 22.5. do 2.6.2006, tedy celých 11 dní, strávili žáci pátého ročníku ZŠ Dědina na škole v přírodě. Škola v přírodě se konala společně s pátou třídou bavorské školy z městečka Windischeschenbach v Německu. Konala se v objektu Bavorského spolku škol v přírodě v Gleissenbergu nedaleko společné hranice. Gleissenberg je obec asi 15 km vzdálená od Furth im Walde.

Objekt stálé školy v přírodě nabízí vynikající podmínky. Každá třída má svou vybavenou učebnu, k dispozici je audiovizuální technika. Dále jsou to dílny, tělocvična, společenské místnosti s krbem, dvě jídelny. Pokoje jsou pro 5 – 6 žáků s kvalitním vybavením. Škola v přírodě se nachází nedaleko obce, v místě na kraji lesa, s venkovními hřišti pro fotbal, odbíjenou a s běžeckou dráhou. Leží na jižním svahu s krásným výhledem na Hoher Bogen a Velký Javor na obzoru.

Dopravu nám zajistila autobusová firma Tur Bus. Dopravila nás nejen z Prahy tam zpět, ale i na celodenní výlet do Weltenburgu a Regensburgu. To bylo dvěma autobusy, aby se celá naše velká skupina v počtu 57 dětí do autobusů vešla. Dva autobusy jsme potřebovali i na výlet do České republiky – do muzea řemesel v Kolovči a do Domažlic. Nejvyšší horu Českého lesa Čechov jsme našim německým kamarádům ukázat nemohli. Zahalila se do mraků a z těch spustil déšť. Déšť nás bohužel trápil hodně často a dokonce i zima. Vždyť na Velkém Javoru napadl sníh. A to byl konec května! Ještě že jsme měli k dispozici mnoho prostor, včetně tělocvičny a aquapark v nedalekém Waldmünchenu. Někteří tam byli dokonce třikrát.

Strava byla na velmi dobré úrovni. Někdy šlo o nezvyklé kombinace, například jemná bramborová placka s jablečným pyré, jindy vynikající bavorská sekaná. Nejvíce se zaprášilo po těstovinách. Žáci v bavorských školách v přírodě ovšem musí přiložit ruku k dílu. Sami si udržují pořádek na pokojích a ve společenských prostorách a sami si prostírají na stůl, uklízí a utírají nádobí v kuchyni. A že práce není zábava, že se musí dokončit, ať se mi chce nebo ne, to poznali všichni.

Byla to škola v přírodě, a tak jsme se také učili. První vyučovací hodinu byl česko-německý kurz. Německý učitel vyučoval základy německého jazyka v českých třídách, český učitel učil češtinu ve třídě německé. To samo sebou také bylo o prezentaci České republiky a Německa.

Celkem tradičně probíhaly hodiny matematiky. Pro přepočtení cen na koruny se nám velmi hodila čerstvá znalost násobení desetinných čísel. V rámci českého jazyka to bylo také psaní třídní kroniky a dopisů rodičům. Psali i rodiče. Mobilní telefony totiž musely zůstat doma.

Přírodověda se odbývala v přírodě. Vyzkoušeli jsme i zážitkovou naučnou stezku připravenou v okolí školy v přírodě. Škoda jen, že je místy poškozená. Orientovali jsme se v terénu při orientačním běhu. A protože jsme navštívili tolik zajímavých míst, je zřejmé, že vlastivědy bylo také dost. Však jsme si to pak ve třídě také vše zopakovali a zapsali. V rámci výtvarné výchovy a pracovních činností jsme tvořili draky a roubené domečky. A především naše společné výtvarné dílo – mandalu. Zpívali jsme a hráli na kytaru, bohužel však ne u táboráku. Všechny večery druhý týden nám totiž přšelo.

*Žáci navazovali kontakt postupně, každý v té míře, na jakou měl chuť, podle osobních sympatií. Nejvíce se žáci navzájem poznávali při společných aktivitách, při sportování, výtvarné či rukodělné činnosti, při diskotéce, na společných výletech, na koupališti, při společných hrách. Někteří si vyměnili adresy a uvidíme, zda se ještě setkají. Každopádně děti ztrácely strach ze vzájemného kontaktu s někým, s kým nemám společný jazyk. Zkoušely využít slovíčka anglického jazyka, kterému se učí žáci naši i němečtí. Žáci se učili, a s nimi i my dospělí, toleranci ke kulturním odlišnostem a k jiným zvyklostem. **Navázali jsme tak mezinárodní kontakt mezi dětmi české a německé školy, který umožňuje navození důvěry a spolupráce. Tato forma multikulturní výchovy umožnila skutečné a relativně dlouhodobé setkání žáků dvou evropských zemí.***

Velký dík patří učitelům, kteří pro zdar tohoto projektu vynaložili velké úsilí a množství času, rodičům, kteří děti ke společné škole v přírodě přihlásili a dále Česko-německému fondu budoucnosti, který nám přispěl částkou 120 000 Kč. V neposlední řadě děkujeme Městské části Praha 6, která přispěla na dopravu téměř 15 000 Kč a věnovala dárky pro zástupce partnerské školy ve Windischeschenbachu.

V Praze 9.6.2006 Mgr. Vít Šolle



2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 200/06 absolvovali žáci plavecký výcvik v bazénu v Radlicích.

Lyžařské kurzy se konají každý rok v sedmém ročníku. Škola systematicky vzdělává nebo obnovuje vzdělání instruktorů lyžování a snowboardingu. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém lyžařský kurz naplnit. V letošním roce proběhl v měsíci únoru a splnil očekávání jak co do množství sněhu, tak do získání potřebných dovedností. Přestože výběr objektu proběhl osobní návštěvou vyučujícího tělesné výchovy byl zklamáním přístup provozovatele objektu jak k dětem, tak k ubytování a stravě. Vedení školy požádalo Okresní hygienickou stanici o kontrolu, která ještě v průběhu kurzu toto zklamání svými zjištěními potvrdila. Nakonec došlo k finanční kompenzaci žákům.

Nově vyjeli na školu v přírodě s lyžařským zaměřením také žáci třetího ročníku.

Lyžařský výcvikový kurz 7.ročníků

Český Šumburk 2006

I tento rok se žáci všech našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikové vzdělávacího kurzu. Kurz proběhl na konci ledna v Jizerských horách v prostředí Českého Šumburku u Tanvaldu. Třicet devět žáků odjelo zlepšit, případně se naučit nové lyžařské dovednosti. Lyžařský výcvik byl zaměřen na výuku sjezdových lyží, běžeckých lyží a snowboardingu. Svým obsahem se zaměřoval na rozvoj základních pohybových schopností, zvládnutí základních pohybových struktur a speciálních pohybových dovedností v odpovídajících terénních a sněhových podmínkách. Výcvik měl praktickou i teoretickou složku a probíhal ve čtyřech družstvech. O výcvik se starali čtyři instruktoři, pedagogové z naší školy a jeden externí zdravotník.

Ubytování bylo zajištěno v Penzionu AC Světlá nedaleko Kořenova u Tanvaldu. Samotný lyžařský a snowboardový výcvik se uskutečnil na třech sjezdových tratích - na svahu u penzionu bez vleku, sjezdové trati U čápa, Ski areálu Rejdicích. Běžecký výcvik probíhal na upravených běžeckých okruzích cca 3 km dlouhých v prostorách vedle sjezdových tratí U čápa.

Všichni žáci prodělali komplexní základní či zdokonalovací výcvik a udělali velké pokroky. První dva dny, kdy jsme měli na programu rozdělení do družstev a první sjezdování jsme „jezdili“ na sjezdové trati u našeho penzionu a dále na sjezdové trati u Čápa. Po získání prvních vjemů začátečníků a rozježdění pokročilých sjezdařů jsme se mohli zajištěnou autobusovou dopravou odebrat na sjezdovou trať v Rejdicích u Kořenova. Upravenou trať si pochvalovali nejen sjezdaři, ale především snowbordisté. Rejdice jsou mapovány jako snowpark a tudíž byly po chuti všem. Zkušené sjezdaři zkoušeli carvingové oblouky, pokročilí zdokonalovali oblouky základní, začátečníci sjezdaři i snowbordisté začínali s prvními oblouky.....

Výcvik na běžkách měl naše žáky seznámit s touto, u většiny doposud nevyzkoušenou sportovní disciplínou. Zkoušeli jsme jak klasickou techniku běhu tak i bruslení.

Večery jsme trávili buď při společenských, týmových a kolektivních hrách, které měli za úkol hlavně zlepšit spolupráci našich žáků mezi sebou, ale také se pobavit nebo se žáci dozvídali něco nového. Seznámili se s mazáním běžeckých lyží, s technikou a metodikou zatáčení na lyžích, výbavou a pohybem na horách. S blížící se olympiádou proběhla přednáška o lyžování, snowboardingu a běhu na lyžích na Zimních OH.

Kurz byl ukončen očekávanými běžeckými závody a slavnostním večerem, které byly krásnou tečkou za naším kurzem. Závody proběhly za pěkného slunečného počasí. Děvčata běžela jedno kolo přibližně 1200m dlouhé a chlapci běželi kola dvě. Nejlepší technické a fyzické dispozice z děvčat prokázala Veronika Klapová, mezi chlapci byl nejlepší Honza Hrbek. Pořadí v obou kategoriích do pátého místa bylo následující:

kategorie děvčat :

- 1. VERONIKA KLAPOVÁ***
- 2. Hlaváčková Anna*
- 3. Macháčková Denisa*
- 4. Říhová Barbora*
- 5. Cidlinská Šárka + Henychová Eliška*

kategorie hochů :

- 1. JAN HRBEK***
- 2. Veselý Tomáš*
- 3. Breitkopf Jiří*
- 4. Růžička Václav*
- 5. Li Fu Shuai*

Při závěrečném večeru proběhlo vyhlášení vítězů závodů, vedoucí jednotlivých družstev předali svým žákům účastnické listy a jednotlivá ocenění. Kurz byl tak slavnostně ukončen.

A co říct závěrem? Počasí bylo opravdu mrazivé. A chuť lyžovat nebo jezdit na snowboardu? Tu měli všichni! Začátečníci se naučili jezdit na lyžích či na „prkně“, pokročilí zase prohloubili svoje znalosti a dovednosti. Důležité je, že se během kurzu nikomu nic nestalo.

*Mgr. Lukáš Vokoun
vedoucí kurzu*



3) Jazykové pobyty

Jazykového zájezdu do Anglického Eastbourne se zúčastnili žáci školy společně s řepskými školami. Nejednalo se o obyčejný výlet, žáci navštěvovali anglickou školu a na pobyt se cíleně připravovali. Sami pak zpracovávali dané úkoly.

Eastbourne 2006

Pátek 9. června. Jedenáct žáků naší školy naposledy zamává svým blízkým a vydává se na desetidenní studijní pobyt v Anglii.

Co je čeká? Celkem 20 hodin dopolední výuky (tvořené zejména konverzací, hrami, scénkami, písničkami) s rodilými mluvčími, odpolední poznávací výlety do okolí, ubytování v hostitelských rodinách a komunikace s jejími členy.

Kromě cenné jazykové zkušenosti si zpět domů všichni odvázejí i další zážitky – z osvěžení v mořských vlnách s kulisami bílých útesů za zády, z odlišnosti anglické historie vdechnuté do bitevních lodí, hradů, zřícenin, katedrál či palácových sídel, z rušného života londýnské metropole, umocněného oslavami královnina životního výročí. A vracejí se s přáním, aby se za rok do této zajímavé země alespoň na dalších deset dní vrátili.

J. Chalupová



4) Zážitkové kurzy

V rámci preventivního programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala tři granty, díky kterým se mohly této aktivity zúčastnit téměř celé třídní kolektivy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a působí na osobnostní rozvoj žáků. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

5) Soustředění souboru

Každoročně vyjíždí soubor Musice e Danza dříve Musica Melodica na podzimní a letní soustředění, které organizuje vedoucí souboru Mgr. Helena Sequardtová. Výjezdu se zúčastňují nejstarší členové souboru, z nichž mnozí již prošli základní školou a mladší členové z nižších oddělení. Zde se pak intenzivně věnují nastudování tematicky zaměřeného programu.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2005/06 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) ČŠI – Výchova ke zdraví
- 2) Kontrola účetnictví – veřejnosprávní finanční kontrola MČ. P-6
- 3) Kontrola PSSZ, daňové odvody zaměstnanců
- 4) HZS – tematická požární kontrola
- 5) Kontrola použití grantu MHMP
- 6) Hygiena
 - 3. škola v přírodě
 - LVK
 - kuchyň

V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

Vzájemnými hospitacemi byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

ad 1) Předmětem kontroly byl 1. stupeň ZŠ a zaměření na výchovu ke zdraví. Termín konání 13.-15.6. 2006.

Závěr: Realizace výchovy ke zdraví je pozitivně ovlivňována:

- úspěšným začleněním waldorfských tříd do života školy
- četnými školními i mimoškolními aktivitami zaměřenými na výchovu ke zdraví
- estetickou úroveň vnitřního prostředí školy
- pohybovými a relaxačními aktivitami během přestávek
- příznivým klimatem školy
- promyšleným stravovacím a pitným režimem
- profesionální úroveň personálního řízení školy
- dobrou spoluprací s rodiči, zřizovatelem a místními institucemi.

Podmínky školy a personální řízení směřující k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe. Stupeň +1

Hodnotící stupnice:

Stupeň: -1	Stupeň: 0	Stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika.	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.

ad 2) Veřejnosprávní finanční kontrola se týkala kontroly hospodaření V protokolu, který je interním materiálem určeným pouze ZŠ Dědina a orgánům Městské části Prahy 6 a který proto nemůže být zveřejněn v plném znění, je uvedeno několik formálních nedostatků, které v následných přijatých **opatřeních** škola odstranila. Ve všech případech kontrolního zjištění však šlo o drobnosti typu kontrola platby v souvislosti se smlouvou, dohledání kompletních předkládaných materiálů a směrnic nebo jejich aktualizace v souvislosti se sloučením škol.

V závěru je však konstatováno, že peněžní prostředky se kterými škola disponuje, byly použity k účelům na které byly určena a základní škola plní účel pro který byla zřízena v plném rozsahu.

ad 3) Opatření a lhůty k odstranění závad: „Vzhledem ke skutečnosti, že nebyly shledány žádné závady, nejsou ukládána žádná opatření“.

ad 4) Opatření a lhůty k odstranění závad: „Vzhledem ke skutečnosti, že nebyly shledány žádné závady, nejsou ukládána žádná opatření“.

ad 5) Finanční kontrola veřejné podpory poskytnuté na realizaci projektu konstatovala, že: „Z kontrolního zjištění vyplývá, že poskytnutá finanční podpora na grant byla použita v souladu s předloženým projektem schváleným usnesením Rady hlavního města Prahy“.

ad 6) Hygienická kontrola ŠVP konstatovala několik formálních nedostatků:

- ŠVP vedoucí pí uč Reichertová: Nedodáno potvrzení o zdravotní způsobilosti vychovatele z důvodu jeho ponechání ve škole.
- ŠVP vedoucí pí uč. Francová: Přeformulovat bezinfekčnost, použity staré formuláře
- ŠVP vedoucí pí uč. Hlaváčková: Vše v pořádku
- LVK vedoucí p uč. Vokoun: Provozování podkrovního ubytování v nezkolaudovaných prostorách
- Kuchyň plíseň na stropě i přes řádné vymalování – konstrukční závada

28. Spolupráce školy se zahraničím

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Školu navštíví studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání u nás.

Žáci tříd s rozšířenou výukou jazyků absolvovali vzdělávací zájezd do anglického Eastbourne.

Žáci pátého ročníku ZŠ Dědina se zúčastnili školy v přírodě v objektu Bavorského spolku škol v přírodě v Gleissenbergu. Škola v přírodě se konala společně s pátou třídou bavorské školy z městečka Windischeschenbach v Německu.

Ve školním roce se zúčastnili někteří učitelé a vychovatelé tříd s waldorfskou pedagogikou několikadenní studijní návštěvy Waldorfské školy v Německu. Rovněž kolegyně z Waldorfské školy ve Wolfsburgu navštívila opakovaně naši školu.

29. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Olympiáda v Čj (školní, obvodní a krajské kolo)	4	1. a 5. místo obv. kolo; 36.místo kraj.kolo
	Dějepisná olympiáda (školní a obv. kolo)	2	17. obv. kolo
	Matematická olympiáda (školní kolo)	2	nehodnoceno
	Olympiáda v Aj (školní kolo)	3	nehodnoceno
	Biologická olympiáda (školní kolo)	3	nehodnoceno
	Matematický klokan Cvrček	84	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	79	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	107	
	Matematický klokan Kadet	100	nehodnoceno
	Paragraf 11.55		
	Třídní kolo	480	
	školní kolo	50	
	krajské kolo	5	1.
	celorepublikové kolo	5	5.
sportovních	Mc Donald's Cup 2006 (obv.)	1.- 3.tř 4.- 5.tř	4. 6.
	Coca-cola cup	7. – 9. tř	3. ve skupině
	Pohár náčelnictva ČOS	9. druž.	1.
	Pohár Čs. rozhlasu	6. – 8. tř	-
	Soutěž Mladých cyklistů (obv.)	2 druž.	2.- 3.
uměleckých	Pražské poetické setkání		
	školní kolo	29	
	obvodní kolo	2	2.
	krajské kolo	1	

b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Mat. soutěž Šíkula D	1	
	Mat. soutěž Šíkulka D	1	
	Workshop ČVUT P	10	nehodnoceno
	Helpík D	8	
	Pythagoriáda, obv.kolo (DDM) D	1	
sportovních	Mikulášská trofej (ZŠ Dědina) P	18	„
	Mažoretky Dědina		
	-účast na Národním šampionátu ČR D		
	-účast na soutěži Karlovarská číše		
	-účast na zahájení sport.soutěží Poprasku		
	-zahájení Břevnovské pouti		
	-zahájení soutěže v aerobiku		
	-zahájení Sluníčkového dne školy		
			mistr oblasti čestný diplom



30. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	počet žáků
středočeský	48+18 (Děd+Vlast)
Šumperk	1
Celkem	67

31. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Albánská republika	
Alžírská lidová demokratická republika	
Arménie	
Běloruská republika	
Bulharská republika	
Černá Hora	
Čínská lidová republika	1
Francie	

Chorvatsko	
Indonézie	
Italská republika	
Jemen	
Jihoafrická republika	
Jižní Korea	3
Jordánsko	
Jugoslávie	
Kanada	
Korejská lidově demokratická republika	
Kuba	
Moldávie	
Mongolsko	
Peru	
Polská republika	
Ruská federace	1
Slovenská republika	1
Srbská republika	
Sýrie	
Tchaj-wan	
Turecko	1
Ukrajina	5
USA	
Vietnam	
Velká Británie	
celkem	12

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, vypracováváme individuální plán z Českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

32. Akreditované programy dalšího vzdělávání

škola nemá.

33. Ekologická výchova

V duchu celospolečenského uvědomění si důležitosti přírody a nutnosti jejího trvale udržitelného rozvoje, cítí také škola nutnost začlenit okruhy s touto tematikou do učebních plánů. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou Ekologie a ochrana přírody.

Byl stanoven poradce pro enviromentální výchovu (EVVO) – školní biolog, který v rámci dalšího vzdělávání absolvoval školení s touto tematikou (Zelený balíček). Témata poté vhodně začleňuje do učebních plánů předmětů Přírodopis, Občanská výchova a Rodinná výchova. Žáci školy rovněž využívají aktivit hnutí Tereza a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí. Ve škole jsou organizovány sběry papíru na jejichž organizaci se podílejí žáci. Z výtěžku se pro školu zakoupí to, co navrhnou zástupci žákovské samosprávy.

Žáci tříd s waldorfskou pedagogikou a jejich rodiče pečují o vlastní školní ekozahradu.

34. Stav rozpracovanosti Školního vzdělávacího programu

Vize vedení školy je **školní vzdělávací program**, který bude obsahovat dva směry. První s důrazem na **výuku jazyků** a druhý podle principů **waldorfské pedagogiky**. Kromě toho bude třeba zachovat dosavadní profilaci ZŠ Vlastina s důrazem na **rodinné pojetí** školy.

K uskutečnění této vize byla vedením školy naplánována **strategie** postupu k vytvoření školního vzdělávacího programu.

Přípravy na tvorbu školního vzdělávacího programu začaly ve školním roce 2003/2004. Nejprve vedení školy absolvovalo semináře o nutnosti stanovení nového školního kurikula vzdělávání a nových, důležitých klíčových kompetencích. Tím byla získána vize proč a určena strategie, jak nové poznatky aplikovat ve specifických podmínkách naší školy. Následovala školení jednotlivých pedagogů v obdobných oblastech a zadávání studijních úkolů pedagogům v době vedlejších prázdnin.

S ohledem na situaci v ZŠ Dědina, na to, že výuka ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku byla přizpůsobena programu Obecná škola, byla v roce 2003/2004 vyvinuta snaha zapojit se do skupiny pilotních škol, z důvodu legalizace samostatného Waldorfského vzdělávacího programu. To se bohužel nepodařilo, ale po dohodě vedení školy s Kolegiem waldorfských pedagogů bylo rozhodnuto, že ten směr školního programu, v němž bude výuka podle Waldorfských principů zahájí výuku již ve školním roce 2005/2006, tedy hned následující rok po ukončení ověřování programů RVP pilotními školami. V průběhu celého pololetí školního roku 2004/2005 škola (resp. wald. učitelé) pracovala na vlastním programu, resp. jeho waldorfské části. Ve spolupráci se **všemi** waldorfskými školami v ČR byly vytvořeny pracovní skupiny a postupně stanoveny klíčové kompetence jednotlivých předmětů a rozpracovány časové dotace ročních plánů. Škola tak posloužila jako dílna pro tvorbu Waldorfského vzdělávacího programu, který byl schválen MŠMT a podle něhož bylo ve školním roce 2005/2006 zahájeno vzdělávání v 1. a 6. waldorfské třídě. První rok byl rokem zkušebním, vzdělávací program byl ověřován. V průběhu roku byly dolad'ovány drobné nesrovnalosti v učebních plánech a upřesňovány dotace hodin v předmětech.

Druhý směr školního vzdělávacího programu je zatím ve stádiu vývoje, resp. rozbíhají se práce na naplňování osnov.

V průběhu školního roku pedagogický sbor přijal nový hodnotící řád a dále postupoval podle harmonogramu prací vymezených ve strategii

Strategie při tvorbě školního vzdělávacího programu

I. Úkoly

- a) četba RVP
- b) široká učitelská diskuse nad naší školní prací
- c) metodické školení
- d) vyjasňování terminologie RVP
- e) teambuildingové školení
- f) analýza stavu školy SWOT
- g) vize školy (profilace v obvodním měřítku)
- h) diskuse s rodiči/ průzkum adresovaným rodičům
- i) diskuse nad učebním plánem
- j) diskuse, proč to dělat
- k) diskuse, kdy to dělat
- l) diskuse, zač to dělat
- m) personální rozdělení odpovědností a kompetencí
- n) stanovení harmonogramu a postupu práce

- o) „rozklíčování“ klíčových kompetencí
- p) hledání profilu absolventa ZŠ
- q) podíly konkrétních předmětů na tvorbě „ideálního absolventa“
- r) průřezová témata
- s) stanovení formální struktury práce
- t) určení skupin - sekcí
- u) postup plnění osnov
- v) způsob kompletace vytvořených materiálů
- w) diskuse - úpravy
- x) ověřování vytvořeného materiálu
- y) zakomponování do dlouhodobé koncepce školy
- z) schválení Školskou radou

II. Harmonogram

- | | | |
|--|-----------------|-------------|
| a) seznámení se s RVP - vedení školy | leden | 2005 |
| - pedagogický sbor | květen | 2005 |
| b) analýza školy SWOT - vedení školy | únor | 2005 |
| c) vize školy (dlouhodobá koncepce) – vedení školy | červen | 2005 |
| d) stanovení strategie - vedení školy | září | 2005 |
| e) analýza školy SWOT - pedagogický sbor | říjen | 2005 |
| f) určení školních koordinátorů pro ŠVP | listopad | 2006 |
| g) školení koordinátorů | březen | 2006 |
| h) metodické výjezdní školení pg. sboru | duben | 2006 |
| - týmová sborovna | | |
| - kritické myšlení | | |
| - ŠVP obecně | | |
| - Swot analýza komplexně | | |
| - vize školy | | |
| - hledání profilu absolventa | | |
| - podíly předmětů na jeho vytváření | | |
| - školní koordinátoři – úloha, kompetence | | |
| - seznámen se strategií postupu školy | | |
| - prezentační činnost školy | | |
| i) dílčí školení pg. sboru koordinátory | květen | 2006 |
| j) společná práce pg. sboru na školních materiálech | květen | 2006 |
| k) dotazníková šetření – rodiče | červen | 2006 |
| l) sestavení realizačních týmů - sekcí pro tvorbu učebních plánů | červen | 2006 |
| l) metodické školení sboru - klíčové kompetence | září | 2006 |
| m) metodické školení sboru – průřezová témata | září | 2006 |
| n) tvorba osnov | říjen | 2006 |
| o) tvorba učebních plánů | leden | 2007 |
| p) školní dokumenty autoevaluace, hodnocení, integrování žáci | březen | 2007 |
| r) kompletace materiálů | duben | 2007 |
| s) ověřování I. verze, úpravy, diskuse | květen | 2007 |
| t) předložení ŠVP Školské radě | červen | 2007 |
| u) realizace - výuka podle nového ŠVP v 1. a 6. roč | září | 2007 |

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování Kalibro. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Výsledky jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Testy každoročně obměňujeme. Ve školním roce 2005/06 psali žáci 5. ročníků testy z Českého jazyka a Matematiky a žáci 9. ročníků testy z Českého jazyka, Matematiky, Přírodovědy a Humanitního základu.

Zatím sledujeme třídy jako celek. Do budoucna plánujeme určitý cyklus testování každého žáka v 5., 7. a 9. ročníku a sledování jeho vývoje.

Výsledky a srovnávací tabulky mají učitelé odborných předmětů a vedení školy k dispozici.

V letošním roce byla Základní škola Dědina vybrána mezi školy pro mezinárodní průzkum PISA. Testování byli žáci 9. ročníků. Testu předcházelo školení a určení přesných formálních pravidel. Díky chybě ve způsobu zadání však byl výzkum bohužel prohlášen jako neplatný.

Výsledky testů kalibro 5. ročník

2005/2006 Vlastina

třída: 5.A	předměty				
č.žáka	český jazyk	matematika	hum.zákl.	přírod.zákl.	
1	36	38	60	60	
2	67	68	81	61	
3	55		53		
4	50	14	28		
5					
6	62		52	49	
7	42	23	48		
8	77	79	77	79	
9	65	29	63		
10	51	39	75	52	
11	58	39	63	61	
12	12	4	0	46	
13	51		47		
14	54		47		
15	49	54	77	68	
16	45	32	40	55	
17	58	57	66	66	
třída	52	40	55	60	
průměr	59,3	52,4	63,9	64,8	

Výsledky testů kalibro 9. ročník

2005/06

Vlastina

třída: 9.A	předměty					
č.žáka	český jazyk	matematika	hum.zákl.	přírod.zákl.		
1	71	43	74	82		
2	85			77		
3	81	53	63	81		
4	74	25	63	72		
5	62	63	53	66		
6	74	36		73		
7	87	45	68	76		
8	58	32	58	59		
9	77	27	61	76		
10	80	20		64		
11	71	24	69	78		
12	80	64	67	81		
13	51	20	56	65		
14	76	37	81	88		
15		19	72	70		
16	50	33	62	63		
17	67	39	65	82		
18		7	40	60		
19	64	23	62	78		
třída	71	34	63	73		
průměr	72,3	48,4	66,7	63,8		
2005/06	Vlastina					
třída: 9.B	předměty					
č.žáka	český jazyk	matematika	hum.zákl.	přírod.zákl.		
1	84	96	78			
2	57	13		66		
3	63	29				
4	57		62	72		
5	85	68		66		
6	78	40	63	80		
7		21		42		
8	79	80	70	75		
9	91		75	69		
10	88	62	72	88		
11	80	64	68	77		
12	73	31	62	64		
13		62	73	69		
14	90	69	74	61		
15	84	40	72	81		
16		74		65		
17	71	50	65	77		
18	74	50	65	61		
19	85	23	69	83		
20	71	35	58			
třída	77	50	68	70		
průměr	72,3	48,4	66,7	63,8		

36. Stručná informace o autoevaluaci

stádu její rozpracovanosti, dosavadních zkušenostech

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává. Obecně k autoevaluaci používá škola tyto způsoby:

- sledováním pedagogické dokumentace
- sledování prospěchu a prací žáků
- kontrolní činnosti vedení školy
- hospitační činnosti - vedení školy
 - vzájemné hospitace učitelů (v jejich průběhu je sledován jednak předmět a pak vlastní třída)
- dotazníky pro rodiče, žáky i učitele
- analýzy závěrečných zpráv
 - metodika prevence
 - výchovného poradce
 - vedoucí školní družiny
 - zpráv třídních učitelů z třídních aktivit (ŠVP aj.)
- výsledků přijímacího řízení žáků 5. a 9. ročníků
- výsledky vnějších evaluačních prostředků (Kalibro)
- vyhodnocováním zájmu rodičů o školu
- vyhodnocováním rozhovorů a konzultací s rodiči (tř. schůzky, výbor rodičů)
- sledování názorů žáků (žakovská samospráva)
- pohovory s učiteli - individuální
 - sledování mínění skupiny (pedagogická rada, kolegium)
- výsledky externích hodnocení a kontrol (ČŠI, aj.)

V loňském roce byl vedením vypracován návrh struktury vlastního hodnocení a byl pedagogickou radou schválen. Jsou v něm sledovány oblasti, které považuje vedení školy a pedagogický sbor za podstatné.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy

Hodnocení školy bude zpracováno za školní roky 2005/2006 - 2006/2007 a bude hodnotit části:

Výuka

odpovídá výuka vzdělávacímu programu a stanoveným cílům?

odpovídá výuka plánům jednotlivých učitelů?

používají učitelé dostatečně pestrou škálu didaktických prostředků a metod?

je výuka dostatečně motivující?

poskytují učitelé při výuce dostatečný prostor žákům?

rozvíjí výuka kromě znalostí také dovednosti a postoje žáků?

Vyučovací a školní klima

je klima školy přátelské a motivující k učení?

nedochází k zesměšňování a ponižování žáků?

chovají se učitelé k žákům vstřícně a s respektem?

chovají se učitelé mezi sebou vstřícně a s respektem?

chová se vedení školy k učitelům vstřícně a s respektem?

je prostředí školy bezpečné?

*mají žáci důvěru k učitelům a k vedení školy?
daří se škole úspěšně si poradit s projevy šikany a sociálně patologickými jevy?*

Výsledky vzdělávání

*jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých předmětech?
jak žáci zvládají přijímací řízení na střední školy?
jak se žáci uplatňují v soutěžích a přehlídkách?*

Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb

*jsou systematicky zjišťovány individuální potřeby žáků?
odpovídá výuka individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků?
jsou při výuce a hodnocení žáků zohledňovány různé typy znevýhodnění žáků?
jsou nadaným žákům poskytovány možnosti k rozvoji jejich nadání?*

Spolupráce s rodiči

*daří se komunikovat s rodiči všech žáků?
jsou názory rodičů brány v potaz ve všech situacích týkajících se jejich dětí?
pořádá škola akce, které jsou otevřeny širší veřejnosti?
jsou rodiče spokojeni s úrovní výuky a práce školy?
mají rodiče důvěru ke škole?
mají rodiče o školu zájem?*

Hodnocení žáků

*jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená ve škole?
je podporováno sebehodnocení žáků?
jsou nástroje a metody hodnocení dostatečně rozmanité?
zahrnuje hodnocení žáků také oblast dovedností?
znají žáci předem kritéria, podle kterých budou hodnoceni?
poskytuje škola a učitelé žákům i rodičům při hodnocení dostatek informací, aby mohli žáci svoji práci zlepšit?*

Práce učitelů

*je práce učitelů kvalitní po stránce pedagogické, odborné a administrativní?
provádějí učitelé dostatečně kvalitně sebehodnocení své práce?
poskytují učitelé žákům dostatečnou pomoc a podporu?
mají učitelé promyšleny cíle výuky, metody a prostředky výuky?
spolupracují učitelé s rodiči a ostatními učiteli?
připravují se učitelé dostatečně na výuku?
na jaké úrovni probíhá další vzdělávání učitelů?*

Řízení školy

*je jasná, správná a aktuální koncepce školy?
tvoří vedení školy dostatečné zázemí učitelům?
nakládá vedení školy s prostředky a zdroji efektivně?
spolupracuje škola dobře s rodiči, úřady a dalšími partnery?
je personální práce kvalitní?
je další vzdělávání pracovníků kvalitní?*

Podmínky ke vzdělávání

*materiální
technické
hygienické
ekonomické*

personální

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům

Shrnutí předcházejících bodů a srovnání zjištěných výsledků s podmínkami a zdroji.

V samostatné části bude dále uvedeno:

Použité metody a prostředky:

hospitace vedení školy i *vzájemné hospitace* učitelů, *analýza dokumentace*, rozhovory s učiteli, *rozhovory* s rodiči, *dotazníkové šetření*: pro učitele, pro rodiče, pro žáky, *srovnávací testy*, zjišťující vědomosti a dovednosti žáků (externí: KALIBRO, interní: sestavené učiteli, sestavené vedením školy), *rozběr dokumentace* učitelů, *rozběr písemností* žáků, jednání *pedagogické rady*, *jednání vedení školy*, sledování odborného růstu učitelů, *pohovory s učiteli* na konci školního roku,

Kritéria, podle kterých bude práce školy vyhodnocována

Hodnocení bylo projednáno na pedagogické radě dne: 28.8. 2005

Dotazníkové šetření - podklad pro osobní pohovor s ředitelem školy

1. *Hodláte setrvat ve škole v příštím školním roce ?*
2.
 - a) *Co se Vám v tomto školním roce podařilo?*
 - b) *Co se Vám v tomto školním roce nepodařilo?*
 - c) *V čem by měla Vámi vyučovaná třída(y) pokračovat a jakých akcí by se měla zúčastnit?*
3.
 - a) *Jaké vzdělání jste absolvoval(a)?*
 - b) *V jaké oblasti byste se chtěl(a) vzdělávat v příštím roce? (*)*
4. *Čeho byste chtěl(a) v příštím roce dosáhnout? (*)*
5. *Jaká je Vaše představa o práci, kterou napomůžete v zajištění chodu školy (kabinety, MS, PK)? (*)*
6. *Jaké byly klady a zápory tohoto školního roku?*

Dotazník pro rodiče žáků školy

Vážení rodiče,

žádáme Vás o vyplnění dotazníku. Dotazník pomůže škole orientovat se na problémy, které vy jako rodiče považujete za aktuální. Z hlediska objektivního posouzení by bylo vhodné, kdyby s uvedenými odpověďmi vyjadřovali názor obou rodičů. Odpovědi na dotazník jsou anonymní a dobrovolné. Vaše odpovědi odevzdejte po skončení třídních schůzek třídnímu učiteli případně přes třídního důvěrníka Školské radě. Dotazníky vyhodnotíme a o získaných informacích a dalších krocích školy Vás budeme informovat.

vedení školy

1. *Zajímáte se o vnitřní život školy, její organizaci výchovy a vzdělávání i další aktivity?*

<i>ano</i>	<i>jen o výsledky dítěte</i>	<i>občas</i>	<i>vůbec ne</i>

Následující otázky hodnot'te čísky podle této škály:

<i>ano</i>	<i>spíše ano</i>	<i>spíše ne</i>	<i>ne</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

2. *Jste spokojeni se vzdělávací nabídkou školy?*
(vzdělávací program, nabídka volitelných a nepovinných předmětů, školní knihovna, školní klub, školní družina)
3. *Jste spokojeni s kvalitou poskytovaného vzdělávání?*
4. *Jste spokojeni se výsledky svého dítěte vzhledem k jeho schopnostem?*
5. *Jste spokojeni s mírou náročnosti učitelů na Vaše dítě?*
6. *Jste spokojeni s přístupem učitelů k dětem?*
7. *Jste spokojeni s odbornou a pedagogickou úrovní učitelů a vychovatelů?*
8. *Považujete režim školy za vyhovující (rozvrh hodin, školní řád, žákovská samospráva – třídní rady)?*
9. *Jste spokojeni s technickými a hygienickými podmínkami školy (stav budov, třídy atd.)?*
10. *Jste spokojeni s vybavením školy učebnicemi a pomůckami?*
11. *Jste spokojeni s estetickou úrovní prostředí školy?*
12. *Jste spokojeni s pomocí školy v problémových situacích Vašeho dítěte?*
13. *Jste spokojeni se spoluprací školy s Vámi?*
14. *Zdá se Vám příprava Vašeho dítěte na vyučování náročná?*

Na následující otázky volně odpovězte

15. *Jak hodnotíte problémy se kterými se musí škola potýkat ?*
16. *Jak vnímáte s odstupem sloučení škol Dědina a Vlastina ?*
17. *Přineslo sloučení škol nějaká + pozitiva , - negativa ?*
18. *Co očekáváte po rekonstrukci školy ?*

37. Informace o grantech ve škol. roce 2005/2006 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel grantu
Týmová sborovna	43 000,-	26 000,-	Mč P-6
Zážitkový kurz 6. ročníku Vlastina	25 000,-	9 000,-	Mč. P-6
Zdravě dovádět neznamená vyvádět	30 000,-	0,-	neúspěšně
Zážitkový kurz 8. ročník - Cesta komunikace mezi žáky a učiteli	44 000,-	11 200,-	Mč. P-6
Zážitkový kurz 6. ročníku Dědina	45 200,-	42 000,-	MHMP
Soubor Musica E.Danza - Folklórní festival Neerpelt	50 000,-	0,-	neúspěšně
Důvěra na česko- bavorských hranicích 2 roky po rozšíření EU	120 000,-	120 000,-	Česko-německý fond budoucnosti

38. Další údaje o ZŠ

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je téma, kterému škola věnuje mimořádnou pozornost. V první řadě se škola snaží o vytvoření přátelského, vlnného prostředí. Přátelské klima školy zahrnuje respektování dětské osobnosti, vytvoření dobrých vztahů na úrovních mezi učiteli, učiteli a žáky, žáky mezi sebou a školou a rodiči. Pracujeme na sebehodnocení žáků i jejich kladném pojetí sebe sama, na toleranci vůči etnickým a sociálním menšinám. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí standardu základního vzdělávání a prolíná všemi aktivitami ve škole.

Téma výchovy ke zdraví vyučující rozpracovávají do tematických plánů jednotlivých předmětů. Nejvíce se mu věnují v předmětech jako je občanská a rodinná výchova, přírodopis, tělesná výchova, na prvním stupni prvouka a přírodověda. Související problematika však zasahuje i do předmětů ostatních.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu ve škole si klade tyto cíle:

- žáci získávají dovednosti a znalosti, díky kterým si uvědomí význam péče o zdraví své i druhých
- žáci se učí orientovat a správně se rozhodovat v životních situacích, které se zdravím souvisí (režim dne, stravování, návykové látky)
- žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti
- žáci se učí účinně komunikovat ve škole, třídě, v kolektivu dětí, s učitelem i v rodině.

Tyto cíle jsou sledovány, podporovány a rozvíjeny v následujících školních oblastech:

metody a formy školní práce

- projektová výuka (mj. s tématem zdravý životní styl)
- skupinová práce
- individuální činnost vedoucí k samostatnosti
- tvůrčí práce
- dramatická výchova
- školní kroužky, mimoškolní a aktivity ve volném čase dětí
- zážitková pedagogika a školy v přírodě
- plán prevence zahrnující všechny věkové kategorie žáků
- důsledné sledování bloků výchovy ke zdraví v tematických plánech 4. a 5. ročníku
- zařazení plavání, cyklu dopravní výchovy a lyžařského výcviku do učebních plánů
- účast ve sportovně zdravotnických soutěžích
- pravidelný cyklus preventivních aktivit pro žáky 6.- 9. ročníku pořádaný školou a PREVCENTREM

organizace vyučování, přestávky

- učitelé zejména prvního stupně mohou do výuky zařadit relaxační chvílky
- o přestávkách se žáci pohybují volně po škole a využívají relaxačních ploch budovy
- existence rekreační přestávky, možnost pobytu ve školním atriu a v tělocvičnách
- vyučovací hodiny organizované venku v prostorách školní zahrady a hřiště
- pobyty školní družiny na školní zahradě

vztah učitel – žák

- pozitivní přístup k dětem
- individuální přístup k dětem
- existence žákovské samosprávy
- vydávání školního časopisu
- pravidelné návštěvy pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny
- smluvní program školy a PREVCENTRA – skupinová práce s problematickými třídami
- kurz pro zdravotníky školních akcí pořádaný školou

vztah škola – rodič

- pravidelné konzultační hodiny
- možnost návštěvy rodičů ve vyučování
- den otevřených dveří
- kontakty s mateřskou školou a předškoláky

vzdělávání učitelů

- semináře, kurzy, literatura

integrace a tolerance

- vytváření individuálních studijních plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- vzdělávání cizinců a žáků jiných etnik
- propojení několika vzdělávacích programů v jedné škole (Základní škola, Obecná škola, Waldorfská škola)

estetické prostředí

- relaxační kouty ve třídách
- relaxační plochy v budově
- nástěnky, výzdoba, květiny

pitný režim

- nápojové automaty
- školní mléko

stravování

- respektování zásad zdravé výživy
- vaření dvou druhů jídel, jednoho bezmasého nebo vegetariánského

materiální vybavení

- postupně se obměňuje
- vhodný školní nábytek

Škola pečlivě sleduje zdraví fyzické i sociální, dbá na rozvoj osobnosti, vztahů a pečuje o zdraví duševní. Poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou zároveň celoživotní prevencí pro zdraví žáků.

Školní aktivity

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Martinská slavnost
- První projektový den – třídní projekty
- Vánoční besídka pro rodiče v kulturním zařízení Delta
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den – Paragraf 11.55
- Sluníčkový den - zábavné soutěže pro žáky a rodiče a koncert rockové kapely v atriu školy
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

Závěr

K 30.6. 2005 byly sloučeny školy Dědina a Vlastina. V průběhu školního roku šlo zejména o to, aby po sloučení škola normálně fungovala, aby odloučená pracoviště sjednotila své zájmy, zvyklosti a pojetí vzdělávání. Aby žáci i rodiče získali důvěru ve sloučený pedagogický sbor a vedení školy. Lze říci, že toto se podařilo.

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak je vymezeno v Dlouhodobé koncepci školy, která je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále bude udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Škola si cení nárůstu zájmu svých pedagogů o problematiku moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování. Svědčí o tom soustavné vzdělávání pedagogů, absolvování přednášek, kurzů a seminářů s touto tematikou a sledování odborných článků v časopisech, které škola odebírá.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

Škola bude pokračovat v budování vlastního programu, vycházejícího nyní již ze tří odlišných pojetí výuky. Jednoho s akcentem na výuku jazyků, druhého - na waldorfskou pedagogiku a třetího - na rodinné pojetí vzdělávání.

Ke 30.6. 2006 Začala velmi důležitá etapa Základní školy Dědina. Tou je zásadní rekonstrukce, která s sebou přináší úplnou změnu architektonického řešení budovy a které předcházely pracovně nesmírně náročné měsíce před prázdninami a o prázdninách. Bylo nutné

celou školu zcela vystěhovat, organizovat nejen stěhování, ale i přemístění části mobiliáře na pracoviště Vlastina a k tomu běžný závěr školního roku. Celé prázdniny probíhaly práce na rekonstrukci tempem rychlovlaku tak, aby bylo v září hotovo jedenáct učeben. Bylo však nutné z organizačních důvodů posunout začátek školního roku na 11.9. 2006, což vedení školy učinilo a získalo k tomuto souhlas od zřizovatele i od MŠMT.

Od září školního roku 2006-2007 bude výuka zajišťována tak, že první stupeň a waldorfské třídy budou již v nově zrekonstruovaných prostorách a celý druhý stupeň bude přesunut na pracoviště Vlastina. Tam bude vytvořen společný rozvrh, který umožní lépe využít aprobovanosti učitelů sloučeného pedagogického sboru.

Nezbývá, než se těšit na nově zrekonstruovanou a moderní budovu, ve které učit bude radostným zážitkem.



Výroční zpráva

o hospodářské činnosti školy

Úvod :

Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e odst. 2 zákona 139/1995 kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2003 a skutečnost k 30.6.2004.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladujeme spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace rovněž zřizovateli resp. Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola se podle legislativních pravidel přihlásila koncem června k platbě DPH, což zásadním způsobem ovlivní způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok předchozí a první pololetí běžného roku.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Ten se vlivem klesající porodnosti a stárnutí sídliště Dědina stále snižuje. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.). Naše rozlehlá a neekonomicky stavěná budova spolu s rozlehlým sportovním areálem nám nedovolí čerpat příspěvek nepromyšleně. Nejvyšší finanční částkou vyplacenou za energie je platba tepla – ročně přes milion korun. Podaří-li se provést rekonstrukci výměňkové stanice, která teplo téměř nereguluje, bude úspora značná.

Finanční situaci školy nepatrně zlepšuje doplňková činnost školy (pronájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků). Z finančních prostředků takto získaných se daří jednak vylepšovat školní prostředí a pak ulehčovat rozpočtu školy.

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2005/2006

Příjmy	rok 2005	1. pololetí 2006
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	22.170.167,44	13.967.539,89
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina	170.650,--	102.000,--
b/ stravné	1.277.597,40	963.606,80
c/ ostatní příspěvky	44.376,--	9.694,50
2/ Příjmy z doplňkové činnosti		
a/ stravné	91.091,60	47.905,70
b/ nájmy	579.043,16	414.351,01
c/ zájmová činnost	262.738,--	121.010,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ čerpání dotace HM Praha	13.615.448,99	8.649.773,50
b/ čerpání dotace MČ Praha 6	5.199.887,11	3.590.608,49
v tom: granty	23.000,--	41.500,--
c/ ostatní		
úroky	847,31	361,--
čerpání rezervního fondu	739.909,87	68.228,89
čerpání fondu odměn	188.578,--	0,--

Výdaje

I. Investiční výdaje celkem	44.435,--	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	22.016.440,26	13.841.965,68
Z toho:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	9.470.060,--	6.138.232,--
2/ OON	184.000,--	113.744,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	854.350,--	553.669,--
sociální pojištění	2.462.033,--	1.599.480,--
zákonné pojištění	30.137,--	26.086,--
odvod do FKSP	189.401,--	122.765,--
4/ další výdaje hrazené HM Praha		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	214.666,99	67.487,50
ostatní služby (vzdělávání)	43.355,--	28.310,--
čerpání účelové dotace (SIPVZ)	135.446,--	0,--
čerpání grantu	32.000,--	0,--
5/ ostatní provozní náklady	5.979.032,69	4.048.300,99
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	589.129,--	370.850,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	216.908,--	138.097,--
potraviny	1.272.541,21	836.059,15
odpisy	269.658,60	113.209,50
náklady DČ	779.145,58	457.692,50

Hospodářský výsledek	153.727,18	125.574,21
Hospodářský výsledek ZŠ Vlastina	126.227,--	-
Převod do rezervního fondu	149.954,18	-
Převod do fondu odměn	130.000,--	-

V průběhu roku 2005 došlo ke sloučení ZŠ Dědina se ZŠ Vlastina. Nástupnickou organizací je ZŠ Dědina. Celkové příspěvky od HM Praha a MČ Praha 6 jsou součty skutečně poskytnutých dotací ZŠ Dědina a zůstatků nedočerpaných dotací ZŠ Vlastina.

Poskytnutá dotace od HM Praha činila v roce 2005 Kč 13.615.448,99 a dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 5.199.887,11. Obě dotace byly čerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2005 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 153.727,18. Toto je také hospodářský výsledek doplňkové činnosti viz. výnosy DČ a náklady DČ. Organizace tento hospodářský výsledek rozdělila do rezervního fondu a fondu odměn. Do těchto fondů byl také rozdělen hospodářský výsledek, který realizovala ZŠ Vlastina v 1. pololetí, tj. před sloučením se ZŠ Dědina (Kč 126.227,--).

Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2006 za doplňkovou činnost je zisk ve výši Kč 125.574,21.

V Praze dne : 17.10. 2006

.....
ředitel školy

40. Protokol o schválení výroční zprávy

Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina Za školní rok 2005 - 2006

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2005 – 2006
souhlasí :

Rada školy Ing. Martin Šindelář, předseda

Pedagogická rada Mgr. Hana Čermáková,
zástupkyně ředitele

V Praze dne : 17.10. 2006