

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2010 - 2011



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2010/2011

Zpracoval : **Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy**

Úvod :

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem ČNR
č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Údaje jsou uváděny k 30.6.2011**

OBSAH

TABULKOVÁ ČÁST	5
1. Název školy	5
2. Zřizovatel	5
3. Charakteristika školy	5
4. Údaje o vedení školy	5
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů	5
6. Vzdělávací program školy	7
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP	7
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	9
9. Třídy	12
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010:.....	12
11. Žáci	12
12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti.....	13
v této oblasti	13
13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2010	13
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011	13
15. Výsledky přijímacího řízení	14
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	14
17. Volitelné a nepovinné předměty	15
18. Kroužky	15
19. Školní družina – klub	16
20. Poradenské služby školy	16
21. Hodnocení prevence rizikového chování	17
22. Školská rada	18
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	18
24. Školní stravování	19
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	19
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, rozvojové.....	20
programy	20
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	20
28. Účast žáků v soutěžích	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	24
30. Cizí státní příslušníci	24
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání.....	24
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	24
33. Environmentální výchova	25
34. Multikulturní výchova	25
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	25
36. Stručná informace o autoevaluaci	29
37. Informace o grantech ve škol. roce 2009/2010 (úspěšných i neúspěšných)	29
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí.....	30
39. Další údaje o ZŠ	30
40. Hospodářská činnost školy	31

TEXTOVÁ ČÁST..... 33

1. Úvod	33
2. Školní vzdělávací program	33
3. Učební plány	36
4. Školní projekty	40
5. Absolventské práce žáků devátých tříd	41
6. Školní aktivity	42
7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:	43
8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství	44
9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011	47
10. Výchovná činnost školy	48
11. Školní družina	50
12. Kroužky	51
13. Plán primární prevence školy	52
14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence	56
15. Výjezdy žáků mimo objekt školy	57
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	67
17. Školní stravování	67
18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	68
19. Mimořádné úspěchy školy	69
20. Plán rozvoje školy	70
21. Závěr	71
22. Obrazová příloha	71
23. Protokol o schválení výroční zprávy	75

TABULKOVÁ ČÁST

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6.

Den zahájení činnosti školy je 1.12. 1981.

Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Datum posledního rozhodnutí upravujícího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je 15.10. 2007, pod č.j. 18858/2007-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola Dědina je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Je úplnou základní školou s 1.- 9. ročníkem. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a jejích pozdějších úprav jsou součástí školy základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993.

4. Údaje o vedení školy

Ředitel: Mgr. Mojmír Dunděra, dundera@zsdedina.cz
Zástupci ředitele: Mgr. Stanislav Šindelář, sindelar@zsdedina.cz
Jolana Reichertová, reichertova@zsdedina.cz

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje, přehled pedagogů

Žukovského 580 Praha 6 Liboc 161 00, www.zsdedina.cz
tel.: 2 35 35 92 29 fax.: 2 35 35 51 85, mail@zsdedina.cz

Výchovní poradci: Mgr. Kateřina Vopěnková
Mgr. Stanislav Šindelář
Vedoucí ŠD: Romana Doušová tel: 728 270 893

Hospodárka školy:
Hospodárka waldorfské školy:
Hospodárka školní jídelny:
Školník:
Vyučující:

Mgr. Miriam Hanková tel: 235 359 229
Helena Kottová tel: 235 301 017
Hana Plischkeová tel: 235 357 226
Ivan Hrabík
1.A Mgr. Karla Francová
1.B PaedDr. Stanislava Hávová
2.A Mgr. Kateřina Vopěnková
2.B Mgr. Magdalena Poštová
3.A Mgr. Helena Sequardtová
3.B Mgr. Renáta Řimnáčová
4.A Mgr. Aranka Pacnerová
4.B PaedDr. Eva Bomerová
5.A Ing. Ivan Zachník (Aj)
5.B Mgr. Michaela Nováková (Čj,Vv)
6.A Mgr. Jitka Chalupová (Čj,Aj)
7.A Mgr. Kateřina Bernatová (M,Inf,Dí)
8.A Mgr. Petr Ševčík (M,Z,Inf)
9.A Mgr. Jana Strnadová (M,F)
Mgr. Hana Čermáková (Fj)
PhDr. Jaromír Beringer (D)
Mgr. Otakar Boháč (Hv)
Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj)
Ak.mal. Jan Eckert (Vv)
Mgr. Zdeňka Pátková (Ch,P_)
Mgr. Lukáš Vokoun (Tv)
Fabien Pierre Vautrin (Fj)
Klára Dražilová, DiS,
Klára Doušová
Romana Doušová
Mgr. Ivana Korbařová
1.D Mgr. Iva Bečvářová
2.D Mgr. Petra Dehnerová
3.D Mgr. Jana Jiroutová
4.D Mgr. Sofie Strnadová
5.D PaedDr. Kateřina Gotschalková
6.D Mgr. Lenka Kettnerová
7.D Mgr. Zuzana Futóová
8.D Bc. Jaroslava Frýdová
9.D Jolana Reichertová
Mgr. Lenka Balakči
Mgr. Eliška Landovská (Aj)
Mgr. Milena Hosenseidlová (Aj)
Mgr. Martin Semerád (M,F,Inf)
Mgr. Bernard Hvolka
Kateřina Luková
Romana Doušová
Jana Dufková
Helena Kotěrová
Renata Pavlatová
Adelina Růžičková
Olga Doležilová

Asistenti pedagoga:

Waldorfské třídy:

Vychovatelky školní družiny:

Waldorfská družina:

6. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů:
Školní vzdělávací program Dědina – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C
Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola – čj. han/790/07, podle rozhodnutí MŠMT; 79-01-C
dobíhající program:
Základní škola s rozšířenou výukou jazyků – čj. 16 847/96-2, č. uč. plánu – 16 333/96-22-21; podle posledního rozhodnutí MŠMT; 79-01-C/001

Vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	2	35	-	-
Obecná škola	-	-	-	-
Národní škola	-	-	-	-
Školní vzdělávací program Dědina resp. ŠVP Dědina – waldorfská škola	13	233	8	143
Celkem	15	268	8	143

*) doplňte název

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
jiný vzdělávací projekt	-	-	-	-
Celkem	-	-	-	-

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2009/10; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e) (způsob sledování, hlavní poznatky)

Školní vzdělávací program Základní školy (ŠVP) zahrnuje dva směry. První, s akcentem na jazyky, v duchu dosavadního zaměření školy a druhý, waldorfskou pedagogiku. Jeho úvodní část je pro všechny žáky společná, ale dále se již oba směry odlišují. Kapitoly jsou proto vypracovány odděleně.

Ve školním roce 2010/11 již škola učila podle vlastního vzdělávacího programu čtvrtým rokem v newaldorfské části a pátým rokem ve waldorfské části školy.

Průběžně jsou prováděny drobné úpravy v obsahu předmětů a v učebním plánu. Změny jsou řešeny dodatky k ŠVP. Dodatky jsou prodiskutovány na pedagogické radě nebo v kolegiu, odsouhlaseny vedením školy a zapracovány do vlastního programu s platností od 1.9. následujícího školního roku. Jedenkrát ročně, vždy k 1.9. je vydán dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu, který zahrnuje všechny zpracované aktualizace. Poté je předložen ke schválení Školské radě. (viz níže přehled aktualizací ŠVP)

Škola absolvuje výjezdní školení - Týmová sborovna, kde je vždy. část programu věnována úpravám ŠVP.

V tomto smyslu chápeme školní vzdělávací program jako otevřený dokument, který doplňuje a na kterém pracuje celý pedagogický sbor stále. Stále aplikuje nové nápady, převzaté zkušenosti nebo nově získané vědomosti. Důležitou roli tak hraje další vzdělávání pedagogů

Česká školní inspekce ocenila školní vzdělávací program jako výborný, velmi rozsáhlý dokument, neboť se de facto s ohledem na waldorfskou část jedná o vzdělávací programy dva.

Aktualizace ŠVP Dědina

Popis změny	Aktualizováno	Strany
Úprava disponibilních hodin podle novely RVP - součty	29.10.2009	401
Doplnění čísel ke kompetencím	29.10.2009	u charakteristik předmětů
Uvedení hygienických zařízení do vybavení školy	29.10.2009	201/1
Charakteristika žáků se zdravotním znevýhodněním	29.10.2009	303
Označení rozšiřujícího učiva (hvězdičkou)		503 (M)
Přesun Francouzského jazyka z povinných předmětů do volitelných	29.10.2009	519 zrušena nově 801
Úprava obsahu	29.10.2009	Zruš. kap.519 Fj
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu Fyzika	29.10.2009	510
Doplnění průřezových témat - M, Inf, F, Pč	30.10.2009	503, 304
Doplnění poznámek k učebnímu plánu	15.12.2009	402
Doplnění citací ŠZ do hodnocení (komisionální zkoušky)	15.12.2009	701
Úprava autoevaluace školy	15.12.2009	704
Rozpracován přehled dlouhodobých projektů	15.12.2009	203
Upravena charakteristika pedagogického sboru	15.12.2009	202
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu Aj 3. roč.	10.5.2010	502/3
Úprava vzdělávacího obsahu vyuč. předmětu M 9. roč.	10.5.2010	503/29
Zařazen nový povinně volitelný vyuč. předmět - Praktika z matematiky	21.6.2010	801/41-44
Zařazen nový povinně volitelný vyuč. předmět Praktika z českého jazyka	21.6.2010	801/38-40
Doplněn vzdělávací obsah nepovinného vyuč. předmětu Aj 1. a 2. ročník	10.7.2010	802/1-3
Zařazen nový volitelný vyuč. předmět - Aj - konverzace 9. ročník	24.8.2010	801/35-37
Změna názvu volitelného předmětu Biologická praktika na Praktika z biologie	1.9.2010	801/20,21
Úprava obsahu	1.9.2010	

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30.6. 2010	k 30.6. 2011
učitelé	39	43
vychovatelé	5	6
spec. pedagogové	-	-
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	3	4
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	47	54
nepedagogičtí	18	17
celkem všichni	65	71

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	5	14	11	7	0	6	3
vychovatelé	-	1	4	1	0	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	-	-
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
ped..vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag.	1	-	3	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	6	15	19	8	0	6	3
Z toho žen	3	11	14	6	0	4	3

c) kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2010

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	16,9	0,1
učitelé II. stupně ZŠ	13,4	11,1	2,3
vychovatelé	5,75	5	0,75
speciální pedagogové	-	-	-
psychologové	0,09	0,09	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	3,2	2,55	0,65
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora, počet učitelů cizích jazyků k 31.12.2010

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	8	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	5

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2010 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	230	142	11	69	-
NJ	83	48	-	-	-
FJ	-	-	41	-	31
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

příp. komentář v příloze

Anglický jazyk:

Povinná výuka od 1. do 9. ročníku – waldorfské třídy

Výuka od 1. ročníku, povinná výuka od 2. do 9. ročníku – newaldorfské třídy

Na 2. stupni je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Výuka pro děti na 1. stupni zájmovou formou v rámci volného času.

Německý jazyk:

Povinná výuka od 1. do 9. ročníku – waldorfské třídy

Výuka na druhém stupni od 7. ročníku, volba dalšího jazyka v rámci povinně volitelných předmětů.

Francouzský jazyk:

Výuka na druhém stupni od 6. do 9. ročníku jako druhého jazyka se zvýšenou tříhodinovou dotací.

V každém ročníku je výuka posílena hodinou konverzace z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni je vždy jedna hodina vedena rodilým mluvčím.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

(forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

není

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

4

z toho do důchodu (počet)

0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)

0

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)

0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

(existenci plánu DVPP, jeho zaměření.)

Dlouhodobé studium

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium v oblasti pedagogických věd	1	4
studium v oblasti pedagogických věd	2	3
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	2
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	2	2
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	2
studium pro výchovné poradce	1	2
studium k výkonu specializovaných činností	1	2
Waldorfský seminář	3	3 roky
Eurytmie	1	2 roky
Akademie sociálních umění	1	2 roky
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	8	xxx

Krátkodobé studium

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Týmová sborovna – Bezpečné užívání internetu	34	4 hod
Týmová sborovna – Kyberšikana	34	4 hod
Týmová sborovna – Netolismus	34	4 hod
Kázeň a klima školy, komunikace	1	6 hod
Volba povolání – řemeslo žije	1	8 hod
Školení protidrogových preventistů	1	5 dnů
Výjezdní školení metodiků prevence	1	2 dny
Školení výchovných poradců	2	10 hod
Školení pedagogického sboru – Activboard	15	4 hod
Seminář – dva dny s didaktikou matematiky	1	2 dny
Letní škola (Fraus)	1	3 dny
Kurzy metodiky Aj Akcent - IHCPT	2	4 dny
Anglický jazyk – projekt JaroII	1	3 roky
Německý jazyk – projekt Joro II	2	3 roky
Seminář Matematika a Fyzika. na tabuli Smartboard	1	1 den
Seminář Učebnice Dějepisu v 9. ročníku	1	3 hod

Tvorba ŠVP na ZUŠ	1	4 hod
Cyklus seminářů kritické myšlení	1	10 dnů
Seminář Diskusní techniky – Ekologické centrum	1	1 den
Slovo, Řeč, Divadlo	1	4 roky
Interní setkání waldorfských pedagogů	12	3 dny
Školení zdravotníků - rekvalifikace	1	3 dny
Cyklus seminářů pro waldorfskou pedagogiku	5	1 den
Seminář Léčebná eurytmie a astronomie	1	5 dnů
Letní kurz waldorfských pedagogů	8	5 dnů
celkem krátkodobé studium	163	xxx

9. Třídy

Celkový počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2011	14	8	22

Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-	-

11. Žáci

Celkový počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2010	258	135	393

Žáci vzdělávání v zahraničí

(dle § 38, zák. č.561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č.561/2004 Sb.) a vzděl. žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č.561/2004 Sb.) k 30.6.2010:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	5	5	-	-

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) zkušenosti v této oblasti

Tradiční způsoby práce

- vzdělávání učitelů pro práci s talentovanými žáky
- obohacení vyučovacích hodin o složitější a nadstandardní úkoly
- nabídka volitelných předmětů a množství kroužků zájmové činnosti
- možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou jazyků – první jazyk od třetího ročníku
- od šestého ročníku druhý jazyk
- účast v soutěžích pořádaných různými organizacemi nebo školou

Mezi méně obvyklé způsoby práce:

- celoškolní nebo třídní projektové vyučování
- individuální studijní plány
- výjezdy na studijní pobyty do zahraničních škol
- spolupráce se zahraničními školami
- provoz „Dyscentra“ pro systematickou práci s integrovanými žáky
- asistenti pedagoga pro intenzivní práci s postiženými žáky

13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2010

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
72	52	1	2	3	2	4	4

(podrobněji - viz kapitola Péče o žáky se specifickými potřebami v textové části)

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2009/10, které nastoupí v září 2010	počet odkladů pro školní rok 2010/2011
3	75	63	8	20

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem								1			6			7
z toho nově přijatí														

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	1
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	-	-	6	15	1	29

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	29	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Informační technologie	3	59
Sportovní hry (chlapci)	2	34
Praktika z Matematiky	2	24
Praktika z Českého jazyka	2	24
Francouzský jazyk	4	36
Konverzace v cizím jazyce (anglický jazyk)	1	11
Konverzace v cizím jazyce (francouzský jazyk)	1	5
Dřevořezba	1	13
Kovotepectví	1	13
Zdravotní tělesná výchova	1	11
Eurytmie	1	12
Celkem	20	242

Nepovinné předměty

Název předmětu	Počet skupin	Počet žáků
Konverzace v anglickém jazyce	2	69
Konverzace ve francouzském jazyce	3	31
Doučování z angličtiny I. stupeň (neklas. aktivita)	1	6
Celkem	6	106

Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Dřevořezba	1	13
Kovotepectví	1	13

18. Kroužky

Název kroužku	Počet skupin	Počet žáků
Angličtina 1.D	1	23
Angličtina 2.D	1	18
Němčina 1.D	1	23
Němčina 2.D	1	18
Angličtina 6.D	1	16
Angličtina 7.D	1	7
Včelařství	2	22
Šikovné ruce	2	19
Komorní hra (orchestr)	1	4
Šachový kroužek	1	16
Keramika	2	27
Atletika I. stupeň	1	34

Atletika II. Stupeň	1	14
Basketbal	1	15
Šachy	1	17
Informatika	2	29
Školní časopis	1	6
Výtvarný kroužek	1	15
Matematické chvílky	3	42
Příprava na přijímací zkoušky z matematiky	1	11
Příprava na zkoušky z českého jazyka	2	21
Masážní a relaxační techniky	1	11
Eurytmie	6	24
Celkem	35	432
Centrum sportu Dědina DDM		
Florbal chlapci		
Pohybová výchova, míčové hry		
Aerobic		
Stolní tenis		
Oddělení souboru Musica e Danza při ZŠ Dědina		
Musica melodica – přípravka	1	11
Musica melodica – Včelky	1	14
Musica melodica – Růžičky	1	12
Musica melodica	1	12
Pre Danza	1	16
Výběrový soubor – Musica e Danza	1	17
Celkem	6	82

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	186
školní klub	-	-

(stručné hodnocení jejich činnosti v textové části)

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je každoročně na těchto úrovních:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát týdně pro potřeby žáků i rodičů
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Prahy 6
- spolupráce se Speciálně pedagogickými centry při integraci handicapovaných žáků
- výchovný poradce z řad učitelů
- spolupráce s azylovými domy Klokánek, Dům tří přání (písemná dohoda o vzájemné pomoci)

- spolupráce s dětským diagnostickým ústavem
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- spolupráce se sociálním odborem péče o děti a mladistvé
- spolupráce s policií ČR
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc rodičům s problémovými žáky
- spolupráce s protidrogovými organizacemi při tvorbě programů pro žáky
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK, zajišťování praxí studentů, jejich vedení s rozborů hodin
- spolupráce se Střední pedagogickou školou – zajišťování praxí

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány, aktualizovány a plněny.

Škola spolupracuje s Mgr. Reitermannovou, psycholožkou PPP, která je dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky jsou učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhá podle konkrétního plánu. Na počátku roku jsou podle stanovených hodinových dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využívají učebnice, pracovní listy, jsou organizovány exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastňují profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu školního roku spolupráce s fakultami pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo několik studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Praxi v základní škole Dědina vykonávají studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak. v Ústí n. Labem a Střední pedagogické školy v Praze

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence a koncepčně navazoval na předchozí plán. Tento program je rozpracován do témat zahrnutých do jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, dále do školních i mimoškolních projektů a volnočasových aktivit.

Kromě základní myšlenky programu, kterou je prevence před užíváním návykových látek a oblast sociálně patologických jevů, byl minimální program zaměřen na rozvoj osobnosti dětí, zlepšování vzájemných vztahů mezi nimi, podporoval schopnost vzájemné komunikace, řešení konfliktů mezi spolužáky a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy.

Každoročně je školním metodikem vyhodnocována účinnost programu a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

V rámci tohoto programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala grant, díky kterému se mohl této aktivity zúčastnit celý třídní kolektiv včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a blahodárně působí na osobnostní rozvoj. Žáci se v nich učí být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Součástí školního Minimálního preventivního programu je bohatá nabídka aktivit pro volný čas dětí v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů.

Velmi důležitou podmínkou úspěšnosti preventivního programu školy, je vzdělávání učitelů v této oblasti, neboť při svém působení mohou rizikové chování žáků značně ovlivnit. *(Hodnotící zpráva metodika prevence je v textové části v kap. Zhodnocení Plánu prevence)*

22. Školská rada

Školská rada pokračovala v práci podle modelu z předchozích let. Je šestičlenná a schází se pravidelně jednou za pololetí, případně dle potřeby častěji. Zasedání jsou věcná a konstruktivní. V úvodu školního 2010/2011 proběhla úvodní schůzka, byla schválena výroční zpráva školy a byly probrány další záležitosti vyplývající pro Školskou radu ze Školského zákona. *(viz zápis z jednání Školské rady v textové části výroční zprávy)*

Školská rada je vedením školy vnímána partnersky, jako důležitý orgán poradní i kontrolní. Na její jednání je ředitel pravidelně zván a jeho podněty k jednání jsou pečlivě probírány.

Seznam členů nové školské rady do konce r. 2011

Zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Jana Strnadová

PaedDr. Eva Bomerová

Zástupci zákonných zástupců žáků:

Ing. Martin Šindelář

Ing. Jiří Kožmín

Zástupci zřizovatele:

Ing. Stanislav Hejduk

Ing. Jiří Vihan

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6

- Mateřské školy Šmolíkova, Libocká, Dusíkova (spolupráce s učiteli i rodiči)
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Prevcentrum
- Dětský diagnostický ústav
- Azylový dům Klokánek
- Azylový dům Tři přání
- Sociální odbory pro děti a mládež (několika pražských částí)
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy Anglie
- Střední pedagogická škola
- Střední školy a odborná učiliště - při volbě povolání
- Policie České republiky
- Klub seniorů v Liboci
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	350	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Školní jídelnu využívají ke stravování také cizí strážníci, kterými jsou nejčastěji senioři z okolí školy.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	40
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1	*/ 33 / 7

zážitkové kurzy (samostatné)	1	21
ŠvP (včetně organiz. jako zážitkové kurzy)	6 (11 tříd)	144
lyžařské kurzy (včetně kurzů organiz. jako zážitkové kurzy)	1	38
Soustředění souboru Musica e Danza	1	26
Jiné kurzy	1	25

**/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ*

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, rozvojové programy

(název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Školu nepravidelně navštěvují studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání v České republice.

Žáci školy absolvovali studijně poznávací zájezd do jihoanglického města Torquay, s docházkou a výukou v tamní jazykové škole. Pobyt byl uskutečněn v rámci grantového programu městské části Prahy 6 „Otevřený svět.“

V prázdninových měsících navštívili školu učitelé a ředitelé z Jižní Korei. Zajímali se o vybavenost a fungování školy, besedovali metodách a učebních plánech s ředitelem školy.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2010/2011 proběhly ve škole tyto kontroly:

- 1) Hygienická. stanice hlavního města Prahy, dne 2.2.2011
 - Plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb
 - Zjištění: bez závad
- 2) MČ Prahy 6, Veřejnosprávní kontrola Odboru školství, dne 4.1.2011, kontrol. období: leden až prosinec 2010
 - čerpání inv. fondu a rezerv. fondu, dary přijaté, postup realizace veřejných zakázek malého rozsahu, kontrola čerpání limit. příslibu.
 - Zjištění: - nepřesné zaúčtování hmotného majetku,
 - na inv. fondu bylo účtováno bez DPH,
 - celková platba byla v rozporu s objednávkou
 - Opatření: oprava chyb v účetnictví
- 3) MČ Prahy 6, Veřejnosprávní kontrola Odboru školství, dne 1.2. - 31.3.2011, kontrola interních směrnic účinných k datu kontroly
 - úroveň a rozsah vnitřních norem organizace - Směrnice k veřejným zakázkám malého rozsahu
 - Zjištění: směrnice nedostatečně ukládají odpovědnost konkrétním zaměstnancům, interní směrnice nejsou zajištěny parametry pro účelné, hospodárné a efektivní plnění

veřejné zakázky, pořizování dodávek, jejichž jednotková cena je v průběhu účet. období proměnlivá není dostatečně vymezena, a to především potravin do školní jídelny, škola ve směrnici dané postupy blíže nerozpracovala.

- Opatření: Směrnice byla upravena tak, aby splňovala uvedené požadavky

- 4) Kontrola VZP, dne 6.6.2011,
kontrolované obd. Od 22.10/2008 do 6.6.2011.
 - dodržování oznamovací povinnosti,
 - stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného,
 - dodržování termínů splatnosti pojistného,
 - zasílání záznamů o pracovních úrazech.
 - Zjištění: drobné nedostatky - výše pojistného v jednom případě a termín splatnosti pojistného vzniklého vinou banky – vzniklo penále 263,- Kč
 - Opatření: nedostatky odstraněny, žádost o prominutí penále byla kladně vyřízena
- 5) MČ Prahy 6, Odbor kanceláře tajemníka – oddělení. kontroly, dne 8.6.2011,
kontrola využití částky prostředků grantu Týmová sborovna
 - Zjištění: bez závad
- 6) Krajské hygienické stanice
Celkem 2 kontroly zaměřené na:
 - dodržování pravidel pro konání škol v přírodě (hygienické, stravovací, ubytovací)
 - Zjištění: bez závad
- 7) V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.
- 8) Hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi pedagogů byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
Vědomostních	Olympiáda v Čj (školní kolo)	9	nehodnoceno
	Olympiáda v Čj (obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Biologická olympiáda (školní kolo)	6	nehodnoceno
	Biologická olympiáda (obvodní kolo)	3	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (školní kolo)	30	nehodnoceno
	Dějepisná olympiáda (obvodní kolo)	10	15 17. 20.místo
	Pythagoriáda pro 6. roč. (školní kolo)	11	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 7. roč. (školní kolo)	9	nehodnoceno
	Pythagoriáda pro 8. roč. (školní kolo)	8	nehodnoceno
	Pythagoriáda. (obvodní kolo)	7	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (školní kolo)	12	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (obvodní kolo)	4	nehodnoceno

	Taktik – celoroční soutěž	20	nehodnoceno
	Olympiáda v anglickém jazyce (obvodní kolo)	2	4. a 7. místo
	Matematický klokan Cvrček	74	nehodnoceno
	Matematický klokan Klokánek	60	nehodnoceno
	Matematický klokan Benjamin	71	nehodnoceno
	Matematický klokan Kadet	29	nehodnoceno
sportovních	Pohár České obce sokolské - šplh	9. druž.	4. místo
	Pohár škol Prahy 6 (DDM) – celkové umístění		3. místo
	v rámci poháru 33 sport. soutěží		
	Atletický čtyřboj, obvodní kolo - mladší děti	10	3.místo
	Atletický čtyřboj, obvodní kolo - starší děti	6	6. místo
	Plavání, obvodní kolo – mladší žáci	6	1.místo
	Plavání, obvodní kolo – mladší žákyně	6	1.místo
	Plavání, obvodní kolo – starší žáci	4	3.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žákyně	4	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žáci	4	4.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – starší žákyně	4	1.místo
	Přespolní běh (okolo Džbánu) – mladší žáci	3	2.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žáci	3	4.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – mladší žáci	3	6.místo
	Stolní tenis, obvodní kolo – starší žákyně	8	4.místo
	Florbal, obvodní kolo – mladší děti	10	3.místo
	Florbal, obvodní kolo – starší děti	7	2.místo
	Futsal, obvodní kolo – starší žáci	3	-
	Vybíjená, obvodní kolo – mladší žáci	3	nehodnoceno
	Házená, obvodní kolo – mladší žáci	12	nehodnoceno
	Šachy, obvodní kolo – žáci 6.-9.třída	3	1.místo
	Šachy, obvodní kolo – žáci 1.-5.třída	18	1.místo
	In-line bruslení, obvodní kolo (celkový výsledek, všechny kategorie)	6	2.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší děti	6	4.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – mladší žáci	6	2.místo
	Přetah lanem, obvodní kolo – starší žáci	3	3.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – mladší žáci	3	6.místo
	Nohejbal, obvodní kolo – starší žáci	4	4.místo
	Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší děti	4	4.místo
	Cyklistická soutěž, obvod. kolo – starší žáci	12	4.místo
	Mc´cup minifotbal, obvod. kolo- mladší děti	12	4.místo
	Mc´cup minifotbal, obvod. kolo - starší děti	8	4.místo
	Pohár rozhlasu, obvodní kolo – starší žáci	8	8.místo
	Pohár rozhlasu, městské kolo – starší žáci	3	5.místo
	Beachvolejbal, obvod. kolo – mladší žákyně	3	5.místo
	Beachvolejbal, obvodní kolo – starší žákyně	6	6.místo
	Volejbal, obvodní kolo – mladší žactvo		3.místo
uměleckých	Pražské poetické setkání (školní kolo)	28	
	Pražské poetické setkání (obvodní kolo)	4	nehodnoceno
	Pražská snítka (školní kolo)	25	
	Pražská snítka (obvodní kolo) 7 kategorií	10	5 x 1. cena 5 x 2. cena
	Mezinárodní korespondenční soutěž 2011	3	nehodnoceno

b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé D a příležitostné P soutěže)

[illegible]

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

kraj	počet žáků
Středočeský	70
Plzeňský	1
Karlovarský	1
Jihočeský	4
Jihomoravský	2
Zlínský	1
Pardubický	1
Liberecký	1
Celkem	81

30. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Slovenská republika	3	Vietnam	1
Maďarsko	2	Ruská federace	3
		Mongolsko	1
		Srbská republika	2
Celkem	5	Celkem	7

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

Nově příchozím žákům, pokud je to třeba, vypracováváme individuální plán z českého jazyka a využíváme možnosti úlev v klasifikaci daných školským zákonem.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nemá akreditaci pro organizování tohoto typu vzdělávání.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola organizuje v rámci vlastního plánu Dalšího vzdělávání učitelů vzdělávání vlastních pedagogů v různých aktuálních oblastech, nebo podle konkrétních potřeb školy. Organizuje na objednávku různé kurzy a semináře buď na půdě školy nebo na výjezdním školení (Týmová sborovna). Na některé tyto aktivity jsou zváni a zúčastňují se jich také rodiče žáků školy.

Škola poskytuje zázemí jiným organizacím, které tyto služby poskytují. Například jednotlivým fakultám UK.

33. Environmentální výchova

Škola začlenila okruhy s touto tematikou do školního vzdělávacího programu a učebních plánů. Environmentální výchova je součástí přírodovědných, ale i dalších předmětů v rámci mezipředmětových vztahů ve výuce. Objevuje se zejména ve školních projektech.

Žáci jsou vedeni k nutnosti uvědomění si důležitosti přírody, její ochrany a poznávání vzájemných souvislostí a dějů v přírodě. Učí se vnímat působení člověka a společnosti na přírodu a životní prostředí a jeho důsledky. Mnohé třídní projekty byly zpracovány právě s tematikou ekologie, ochrana přírody a životního prostředí.

Škola má dva poradce pro environmentální výchovu (EVVO), kteří v rámci dalšího vzdělávání absolvovali školení s touto tematikou.

Podstatnou část EVVO školy tvoří problematika odpadů, které se věnují děti již od první třídy, kromě programů a exkurzí (sběrné dvory, čistírna odpadních vod aj.) se aktivně na třídění odpadu ve škole podílejí. Žáci školy využívají aktivit hnutí Tereza, Koniklec i akcí Toulcova dvora v Praze a zúčastňují se jejich vzdělávacích akcí.

Celá škola třídí odpad. V prostorách školní budovy jsou umístěny sběrné nádoby a žáci tak třídí odpad sami. V areálu školy jsou pak velkokapacitní kontejnery pro svážení tříděného odpadu.

34. Multikulturní výchova

(zejména začleňování žáků - cizinců do českého prostředí; dále např. osvětová část, účast pedagogů na odborných seminářích)

Multikulturní výchova patří k základním prvkům vzdělávacího a výchovného působení školy. Při jejím špatném pojetí by hrozily projevy netolerance, rasismu nebo extremismu nejen ve školním prostředí, ale pravděpodobně i po odchodu žáků ze školy.

Škola tuto oblast cíleně sleduje a každoročně na ni zaměřuje nejrozličnější aktivity nebo projekty. Kromě vzdělávacích plánů v daných předmětech, které tuto problematiku řeší (dějepis, občanská výchova), je multikulturní výchova součástí školního preventivního programu. Tak se snažíme včas pochopením „multikulturnosti“ zamezit možným projevům nesnášenlivosti a xenofobie.

Důležitou roli také hraje represivní působení školy při projevech rasové netolerance. To je pečlivě specifikováno a ukotveno ve školním řádu.

Cizince přijímá škola ke vzdělávání zcela běžně, stejně jako každé jiné dítě. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jazykové možnosti – znalost českého jazyka, je pro tyto žáky samozřejmostí.

V současné době školu navštěvuje 12 cizinců ze 6 států

Pedagogové jsou na danou problematiku průběžně vzděláváni.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Každoročně se žáci školy zúčastňují testování. K testování přistupuje škola koncepčně a pravidelně sleduje v konkrétních ročnících konkrétní ukazatele v určených předmětech. Škola využívá testovací řady SCIO. Výsledky jsou důležitým srovnávacím ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání našich žáků se žáky z ostatních škol. Jsou analyzovány učiteli těch předmětů, ze kterých testování proběhlo. Obsah testů bývá mimo svůj hlavní účel často

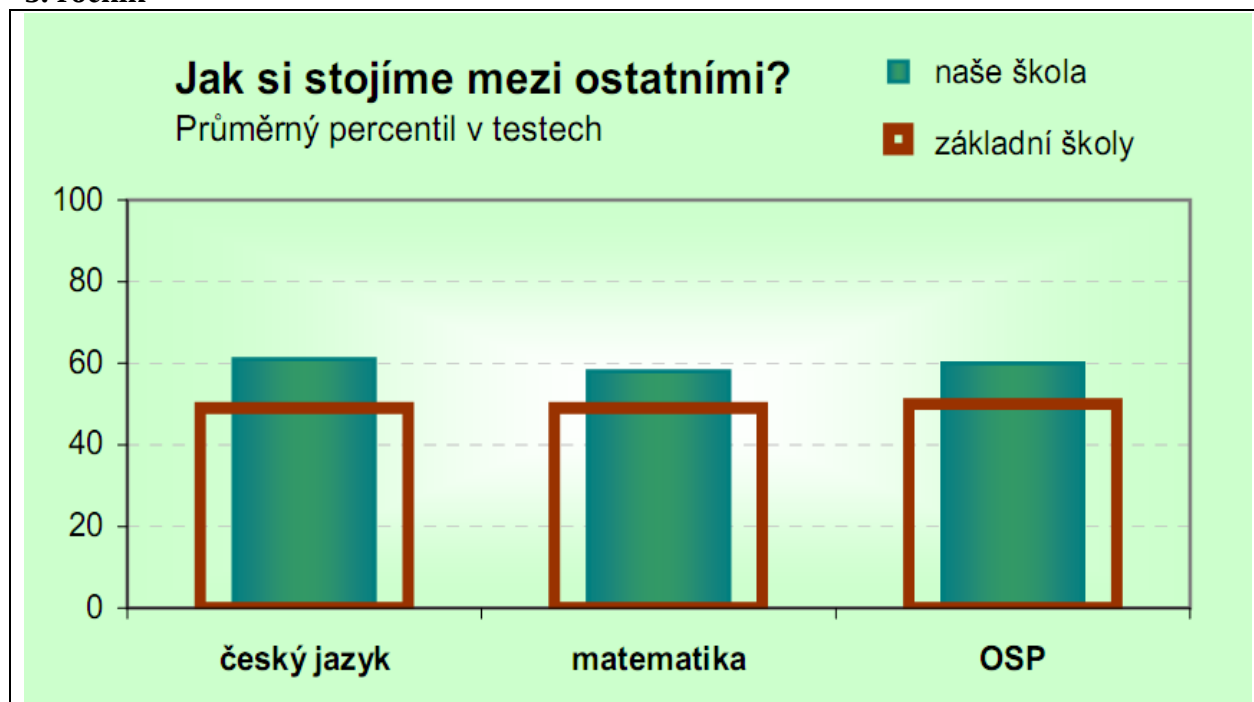
důležitým inovativním prvkem jednak typem úloh a také vzájemnými mezipředmětovými souvislostmi.

Ve školním roce 2010/2011 byli testováni žáci 5.,6 a 9. ročníků v rámci projektu Stonožka z Matematiky, Českého jazyka, Angličtiny a Obecných studijních předpokladů, 8.ročníky prošly testováním Podpora připravenosti na přijímací zkoušky.

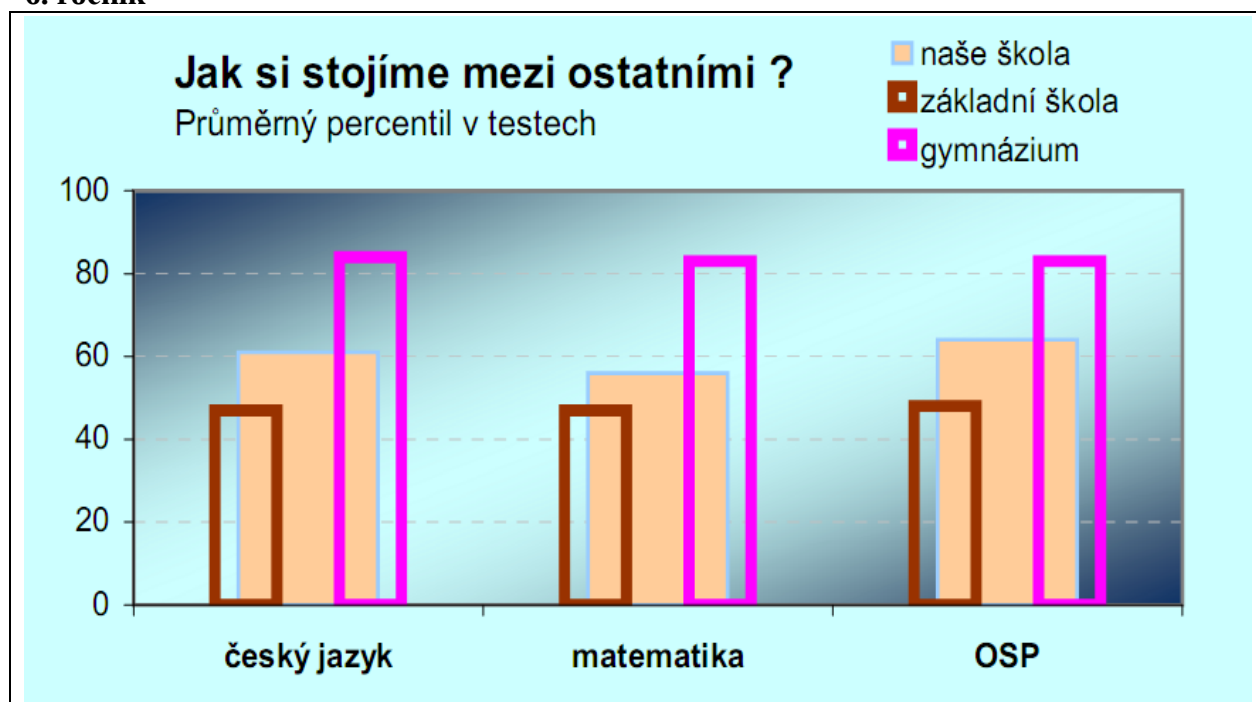
Typ testu	Ročník	Evaluoaná oblast	Úspěšnost
SCIO	5	Matematika	58%
SCIO	5	Český jazyk	61%
SCIO	5	Obecné studijní předpoklady	60%
SCIO	6	Matematika	56%
SCIO	6	Český jazyk	61%
SCIO	6	Angličtina	49%
SCIO	6	Obecné studijní předpoklady	64%
SCIO	9	Matematika	62%
SCIO	9	Český jazyk	56%
SCIO	9	Angličtina	61%
SCIO	9	Němčina	66%
SCIO	9	Obecné studijní předpoklady (OSP)	62%

Výsledky jsou průměrnou hodnotou všech tříd ročníku a jsou porovnávány se souhrnným výsledkem všech škol v republice.

5. ročník



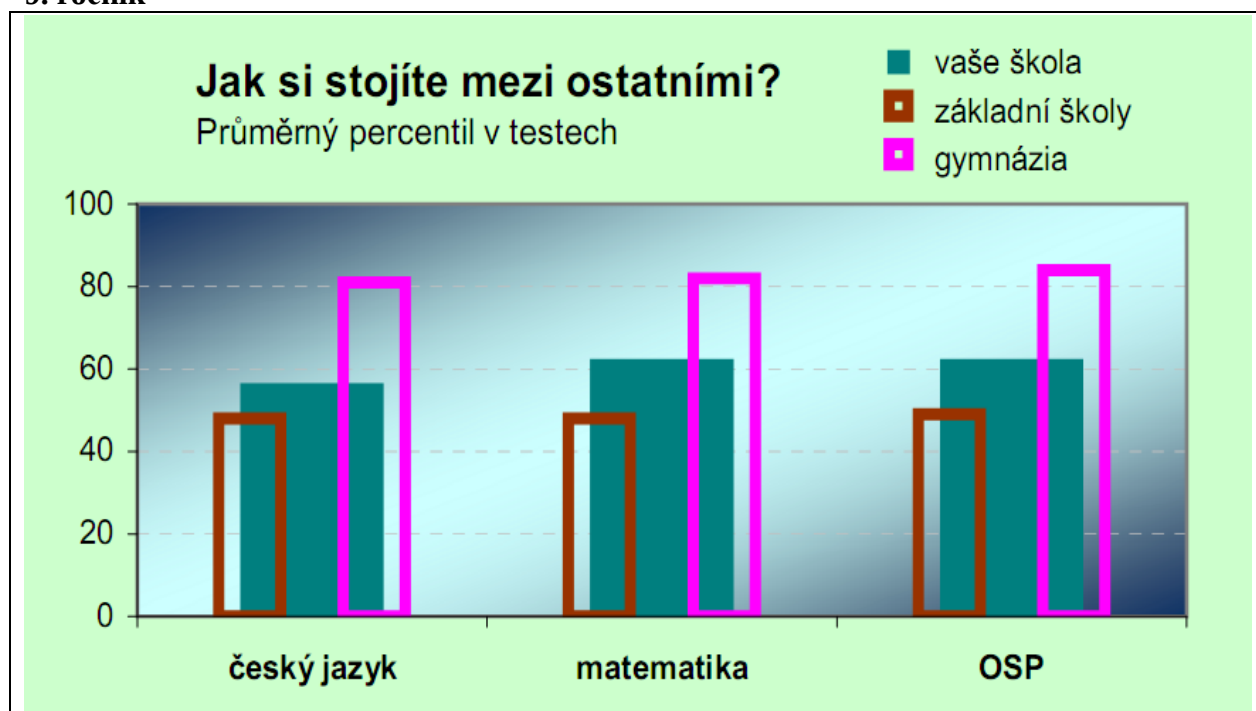
6. ročník



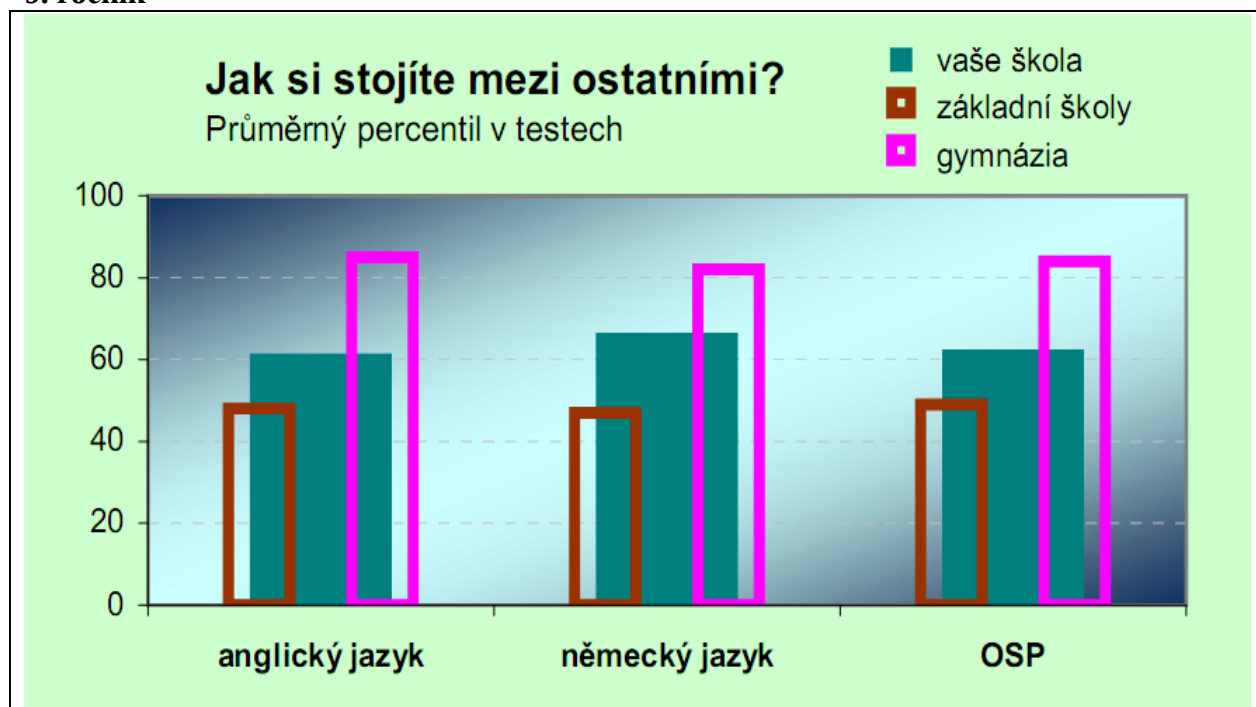
6. ročník



9. ročník



9. ročník



U výsledků testování žáků 2. stupně, zejména 9. ročníků je třeba brát v úvahu skutečnost, že zde již nejsou ti nejlepší žáci, kteří byli přijati na víceletá gymnázia. Výsledky tříd 2. stupně jsou pak ve srovnání s výsledky žáků 1. stupně logicky horší.

Všechny výsledky testování žáků jsou interními materiály školy a slouží jako důležité autoevaluační prostředky. Učitelé odborných předmětů a vedení školy je mají k dispozici.

Je nutné pečlivě volit testované oblasti a s rozmyslem vybírat jen ty nejnужnější. Z vlastní zkušenosti je možné potvrdit, že příliš časté testování snižuje výpovědní hodnotu o úrovni žáků mj. proto, že testy pak neberou vážně.

36. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Některé způsoby nebo metody jsou již vyzkoušeny, jiné teprve škola zpracovává.

Škola vychází z vlastního hodnocení založeném na tříletém hodnotícím cyklu.

Vlastnímu hodnocení školy předchází schválená struktura hodnocení – dokument specifikující oblasti, které bude škola v hodnocení sledovat. Vedení školy každoročně srovnává výsledky školy s plánem rozvoje školy – dokumentem vycházejícím s dlouhodobé koncepcí školy.

Ve vlastním hodnocení za poslední období byly stanoveny úkoly a opatření plynoucí ze zjištěných skutečností. Těmi se pedagogové řídili.

V průběhu evaluačního období byly shromažďovány podklady, včetně testů SCIO, pro snadnější reflexi a vzhled do sledovaných oblastí. V budoucím hodnotícím cyklu plánujeme konkrétní plány rozvoje (předmětů nebo pedagogů), které chceme plnit.

37. Informace o grantech ve škol. roce 2010/2011 (úspěšných i neúspěšných)

název grantu	žádáno o Kč	poskytnuto Kč	poskytovatel grantu
1. Zážitkový kurz 6. ročníku	40 150,-	8 000,-	Mč. P-6
2. Zážitkový kurz 6. ročníku	30 150,-	10 000,-	MHMP
3. Interaktivní bloky primární prevence	24 300,-	24 300,-	Mč. P-6
4. Poradenské pracoviště (polovina úvazku)	10 000,-	0,-	MŠMT
5. Týmová sborovna	38 000,-	14 000,-	Mč. P-6
6. Zelená učebna	770 000,-	0,-	Mč. P-6
7. Z Prahy do Paříže a zpět	331 000,-	92 800,-	Mč. P-6
8. Jazykový pobyt žáků Anglie	222 000,-	222 000,-	Mč. P-6
9. Zahraniční učitel jazyka	52 000,-	16 000,-	Mč. P-6
10. Vybavení školy kompenz. pomůckami	36 000,-	0,-	MŠMT

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Škola nejen pro účely grantových žádostí MČ. Prahy 6, v rámci programu veřejná služba, ale také v roli komunitního centra v oblasti Dědina pořádá nebo organizuje:

- a) hudební vystoupení pro veřejnost
- b) hudební vystoupení pro seniory
- c) poskytování prostor školy pro volnočasové aktivity žáků z jiných škol
- d) poskytování venkovních i vnitřních sportovišť veřejnosti
- e) pořádání sbírek pro dětské domovy nebo organizace zajišťující jejich předání sociálně potřebným občanům
- f) nabídku přednáškové činnosti nebo její organizaci pro rodiče a dospělé na aktuální témata související se vzděláváním a výchovou
- g) přijímá na dočasnou dobu ke vzdělávání žáky z Azylového domu Přemysla Pitra pro děti

Body a, b, c, d, byly v průběhu školního roku 2010/2011 plněny průběžně. Bod e, byl splněn zorganizováním humanitární sbírky pro Dětský domov Klokánek a prodejem předmětů pro Občanské sdružení Život dětem. Bod g, byl splněn ve čtyřech dočasných přijetí konkrétních žáků do školy.

Pro úplnost je připojen přehled hudebních aktivit ve školním roce souboru Musica e Danza pro veřejnost nebo s její účastí.

Musica e Danza - přehled koncertů vystoupení ve školním roce 2010/2011

- 1.7. Pelléova vila – koncert pro MČ. Prahy 6
- 10.-15.7. **Mezinárodní hudební festival v Grazu, Rakousko**
- 27.6. slavnostní závěrečný koncert všech oddělení souboru Musica e Danza, sál školy
- 15.7. **Pražská snítka, obvodní kolo**
- 15.6. koncert pro Prahu 10, charitativní koncert pro dům s pečovatelskou službou
- 21.5. koncert na Krupkově náměstí - Štřozok
- 22.5. Promenádní koncert, obora Hvězda
- 29.4. natáčení Slovanských tanců, sál školy
- 24.3. sborová soutěž Jarní petrklíč **celostátní soutěž**
- 24.2. vystoupení na Masopustu (škola)
- 21.12. koncert v Písecké bráně pro Prahu 6
- 14.12. Slavnostní Vánoční koncert všech oddělení Muziky, škola
- 15.12. vánoční besídka, sál školy
- 11.12. Prague Christmas, soutěžní vystoupení, Národnídům na Vinohradech
- 10.12. Prague Christmas, festivalový galakonzert, Betlémská kaple
- 2.12. slavnost rozsvícení vánočního stromu v Praze 4
- 28.11. slavnost rozsvícení vánočního stromu na Vítězném náměstí
- 12.9. koncert na akci Babí léto Prahy 17
- 1.9. koncert pro rodiče a děti na zahájení školního roku
- 15.-22.8. soustředění souboru v Krkonoších, hotel Lesní zátiší, Benecko. Koncert pro hosty

39. Další údaje o ZŠ

podrobnosti viz komentář v textové části

Výroční zpráva o hospodářské činnosti školy

Úvod : Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e) odst. 2 zákona 139/1995, kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2010 a skutečnost k 30.6.2011.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladuje spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace předkládá čtvrtletně Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola je podle legislativních pravidel plátce DPH, což zásadním způsobem ovlivňuje způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok 2010 a za první pololetí roku 2011.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť rozloha školy je značná a kolísají-li počty žáků, mění se tak i výše příspěvku. Náklady na provoz budovy jsou ale konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.).

Finanční situaci školy výrazně zlepšuje doplňková činnost školy (podnájmy hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků).

Z finančních prostředků získaných doplňkovou činností se daří jednak vylepšovat školní prostředí žáků a pak, posilovat finanční prostředky na režijní náklady školy a tím ulehčovat rozpočtu školy.

Příjmy (v Kč)	rok 2010 Kč	I.pololetí 2011 Kč
I. Investice	237 000	-
II.Celkové příjmy (výnosy)	25 436 454	13 038 531
z toho:		
1/ Poplatky celkem (vlastní příjmy)	1 995 907	1 237 009
a/ školní družina	278 198	131 316
b/ stravné	1 616 377	928 336
c/ ostatní příjmy	101 332	177 357
2/ Příjmy z doplňkové činnosti celkem	1 314 887	505 003
a/ nájmy (včetně služeb)	884 883	256 485
b/ zájmová činnost	268 950	145 610
c/ ostatní příjmy	161 054	102 908
3/ Ostatní příjmy celkem	21 306 214	11 282 694
a/ dotace MHMP (SR)	14 929 000	7 975 701
b/ dotace MČ Praha 6	6 377 214	3 306 993
v tom: granty	725 341	408 750
integrace	508 800	310 400
příspěvek Waldorfská aktivita	752 018	360 000
c/ úroky z bank.úctů	468	175
d/ převod z rezervního fondu	248 314	13 650
e/ převod z fondu odměn	266 126	-

f/ převod z investičního fondu	288 538	-
g/ vytváření podmínek pro zahr.učitele	16 000	-
Výdaje (v Kč)	rok 2010	I.pololetí 2011
	Kč	Kč
I. Investice	237 000	-
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	25 402 517	12 907 800
z toho: platy prac.školy	12 598 726	6 814 171
v tom: platy hrazené MHMP	10 719 000	5 803 130
platy hrazené MČ Praha 6	621 785	464 281
platy hrazené z doplň.čin.	438 896	186 244
platy z fondu odměn	266 126	-
platy z vlastních zdrojů	-	65 007
platy Waldorfská aktivita	552 919	295 509
OON	315 678	253 630
v tom: OON hrazené z MHMP	65 000	51 730
OON hrazené z ost.zdrojů	100 408	123 100
OON hrazené z doplň.čin.	150 270	78 800
Zákonné odvody z platů	4 566 329	2 422 729
v tom: hrazené z MHMP	3 881 202	2 067 491
hrazené MČ Praha 6	223 894	162 538
hrazené z doplň. čin.	156 772	66 519
hrazené z vlastních zdrojů	105 362	22 752
Waldorfská aktivita	199 099	103 429
Spotřeba materiálů	771 865	125 311
v tom: hrazená z MHMP	218 054	10 524
hrazená z MČ Praha 6	428 223	62 130
hrazená z vlastních příjmů	103 285	35 502
hrazená z doplň.čin.	22 303	17 155
Potraviny	1 672 677	769 433
hrazené z vlastních příjmů	1 612 514	724 004
hrazené z doplň.čin.	60 163	45 429
Spotřeba energií	2 338 056	1 080 019
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	1 685 313	1 080 019
hrazeno z rezervního fondu	202 000	-
hrazeno z doplň.čin.	450 743	-
Nájemné - hrazeno z MČ Praha 6	745 174	372 587
Opravy	293 168	68 933
v tom: hrazeno z MČ Praha 6	4 630	44 409
hrazeno z inv.fondu	288 538	-
hrazeno z vlastních příjmů	-	24 524
Odpisy - hrazeno z MČ Praha 6	635 588	323 146
Ostatní náklady	1 465 256	677 841
v tom: hrazené z MHMP	57 946	42 826
hrazené z MČ Praha 6	1 212 316	500 974
hrazené z vlastních příjmů	146 989	116 188
hrazené z rezervního fondu	46 314	13 650
hrazené z doplň.čin.	1 691	1 203
Výsledek hospodaření	33 937	130 731

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Dědina je školou s přibližně 400 žáky, je umístěna ve zdravém prostředí západního okraje města v bezprostřední blízkosti obory Hvězda a Divoké Šárky.

Tvoří ji nově v roce 2007 zrekonstruovaná budova v ulici Žukovského 580 s prvním a druhým stupněm, školní družinou a školní jídelnou.

Škola vzdělává od roku 2007 podle vlastního vzdělávacího programu s názvem Školní vzdělávací program Dědina se samostatnou vzdělávací větví Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola. Ve waldorských třídách probíhá výuka podle vlastního vzdělávacího programu od roku 2006.

Základní škola Dědina má oficiální status fakultní školy Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole povinnou praxi. Praxe zahrnují naslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a případně besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy. Kromě toho vykonávají ve škole praxe studenti alternativních pedagogických směrů, kteří si praxe sjednávají individuálně a studenti ze Středního odborného učiliště pro přípravu pokrmů. Tito studenti vykonávají praxi ve školní kuchyni.

Škola podporuje smysluplné trávení odpoledního volného času svých žáků bohatou nabídkou kroužků sportovního, uměleckého, jazykového, počítačového zaměření, využívá sportovišť v areálu školy, tělocvičny, keramickou dílnu, hudební sál apod. Pro žáky 1. stupně je k dispozici dobře vybavená školní družina. Při škole pracuje kvalitní pěvecko-instrumentální soubor Musica e Danza.

Občanské sdružení Klub přátel školy podporuje aktivity školy a spolupodílí se na jejich organizaci. Zájem rodičů o školu podporují i tradiční akce školy – vánoční besídky, masopust, koncerty a taneční představení, jarmarky a zábavná odpoledne pro žáky na konci školního roku.

Při škole je ustavena fungující Školská rada, která se pravidelně schází a plní povinnosti vymezené Školským zákonem.

2. Školní vzdělávací program

Vlastní pojetí výchovně-vzdělávacího procesu vychází z ověřených a osvědčených aktivit z předchozích let a jako takové se stalo základem pro školní vzdělávací program.

Hlavním cílem školy je všestranný, harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností žáka. V souladu s trendy ve vzdělávání v Evropě usiluje škola o to, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvinout jejich individuální schopnosti a vést je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a ceny. Škola věnuje maximální úsilí vytvoření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, ve kterém je nutná aktivní účast žáků, pedagogů i rodičů. Ve vzdělávacím procesu nejsou žáci pouhými účastníky, ale společně s pedagogy jeho tvůrci. Tomu je podřízen výběr metod motivujících a aktivizujících žáky a vedoucích ke vzájemné spolupráci. Ty mnohem lépe vystihují operativní potřeby dnešního dynamického světa a jsou

pro žáky aktuální. Jsou tak rozvíjeny ty kompetence, které jsou nezbytné pro život ve 21. století.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání,
- vnímali jevy v souvislostech, využívali předchozích znalostí a dovedností a aplikovali je v praxi,
- dokázali vyhledávat informace a dále s nimi uměli pracovat,
- zvládli základy všestranné komunikace,
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých,
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti,
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, a k přírodě,
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili,
- poznali své reálné možnosti a uplatňovali je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Specifičnost vzdělávací nabídky školy vychází z tradiční výuky cizích jazyků. Škola tradičně vzdělávala podle modelu vzdělávacího plánu s rozšířenou výukou jazyků. Tato výuka a zaměření školy zůstává nejdůležitějším směřováním školy. Nově je Anglický jazyk díky finanční podpoře Městské části Praha 6 vyučován hravou formou již od 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Od 3. ročníku do 8. ročníku pak ve tříhodinové dotaci a v 9. ročníku ve čtyřhodinové dotaci s jednou hodinou konverzace. Původní rozšířená výuka jazyků je zachována zvýšenou tříhodinovou dotací z disponibilních hodin pro druhý jazyk v 6. až 9. ročníku. Díky zmiňované podpoře Městské části Praha 6 a prostředkům získaných z grantů má dokonce druhý jazyk v 6. až 9. ročníku čtyřhodinovou dotaci z toho jednu hodinu konverzace vedenou rodilým mluvčím. Škola tak věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům. Druhou variantou je volba dalšího jazyka s dvouhodinovou dotací v rozsahu tříletého cyklu, který je možné zvolit v sedmém ročníku.

Akcent na výuku jazyků je stejný rovněž ve waldorfských třídách, kde jsou vyučovány jazyky anglický a německý již od 1. do 9. ročníku v celkových dotacích pro němčinu tři hodiny a pro angličtinu dvě hodiny. Jen v 6. a 7. ročníku díky podpoře zřizovatele ve tříhodinové dotaci.

V hodinách informatiky je výuka celkově nasměrována na práci s programy, vyhledávání a kritické hodnocení získaných informací.

Značný prostor je věnován sportovním aktivitám a mimoškolnímu vyžití dětí, kde je snahou školy co nejširší zapojení žáků v oblastech sportovních, humanitních, technických a estetických.

Při budování vlastní specifické vzdělávací nabídky a v souladu s výše uvedenými principy škola vyhledává a poskytuje prostor novým nebo alternativním způsobům výuky. Součástí školy jsou třídy s waldorfskou pedagogikou, která vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování.

Školní vzdělávací program zahrnuje dva vzdělávací směry. První, s akcentem na **výuku jazyků**, a druhý zaměřený na **waldorfskou pedagogiku**, která tvoří samostatnou větev programu.

Kromě obecných cílů školního vzdělávacího programu týkajících se školy a žáků, které jsou pro waldorfskou pedagogiku shodné, zahrnuje waldorfský program řadu odlišností. Mezi nejzásadnější rozdíly patří:

- snaha o dosažení dovedností a vědomostí prožitkem,
- organizace vyučování do tzv. epoch-bloků dále dělených na části rytmickou, vyučovací a vyprávěcí,
- jeden třídní učitel po celou dobu školní docházky,
- slovní hodnocení,
- výuka uměleckých oborů,
- vytváření vlastních učebnic,
- výuka jazyků od prvního ročníku
- představování světa ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Snahou školy přitom je neoddělovat vzdělávací programy, žáky a učitele, ale naopak oba programy účelně propojit tak, aby si žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, a tyto odlišnosti pro ně byly obohacením, jiností v tvůrčím slova smyslu. Zároveň cítili sounáležitost ke spolužákům, kolegům a ke škole.

Školní vzdělávací program není chápán jako uzavřený, je otevřený novým podnětům a návrhům. Jeho další doplňování a vylepšování bude prakticky nepřetržitým procesem v návaznosti na nové zkušenosti z výuky a vjemů z okolního světa. Přejeme si, aby přinášel dobré pracovní výsledky.

3. Učební plány

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (1. verze v roce 2010-2011)

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1		1	1	1
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví							1	1	
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
	20	22	25	25	26	28	31	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	
Neaktivní část učebního plánu									

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina (2. verze v roce 2010-2011)

učební plán:

ŠVP	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk		1	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Informatika					1	1	1	1	
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2	2				
Přírodověda				1	2				
Dějepis						2	2	2	2
Občanská a rodinná výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	2
Chemie								2	2
Přírodopis						2	2	1	2
Zeměpis						2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Výchova ke zdraví								1	1
Tělesná výchova	2	2	3	3	2	2	2	2	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty						3	3	3	4
- Francouzský jazyk									
- Sportovní výchova									
- Informační technologie									
- Konverzace ve franc.jaz.									
- Konverzace v angl.jaz.									
	20	22	25	25	26	29	30	31	32
Nepovinný předmět (jazyk)	2	1				1	1	1	
Zatím neaktivní část učebního plánu									

**Vzdělávací program Základní škola a Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
dobíhající vzdělávací program v roce 2010-2011**

učební plán:

Jazyky (RVJ)/Běžná		B	B	J/B	J/B		J	B	J	B	J	B
	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	7.tř	8.tř	8.tř	9.tř	9.tř
Český jazyk					7							
Cizí jazyk					4							
Matematika					5							
Prvouka												
Přírodověda					2							
Vlastivěda					2							
Chemie												
Fyzika												
Přírodopis												
Zeměpis												
Dějepis												
Občanská výchova												
Rodinná výchova												
Hudební výchova					1							
Výtvarná výchova					2							
Pracovní činnosti					1							
Tělesná výchova					2							
Volitelný předmět												
- Konverzace v ciz.jaz.												
- Sportovní výchova												
- Informační technologie												
- Konverzace ve franc.jaz.												
- Konverzace v angl.jaz.												
					26							

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Dědina - waldorfská škola

učební plán:

ŠVP - W	1.tř	2.tř	3.tř	4.tř	5.tř	6.tř	7.tř	8.tř	9.tř
Český jazyk a literatura	4	5	8	8	8	4	4	5	5
Německý jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Anglický jazyk	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Kreslení forem	3	3	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	5,5	5,5	3	3	3	4	4	4,5	4,5
Informatika									1
Člověk a svět	0,5	0,5	4	3	4				
Dějepis						2	2	2	2
Fyzika						2	1,5	1,5	1
Chemie							1,5	1,5	1,5
Biologie						3	2	2,5	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Eurytmie	1	1	1	1	1				
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Pohybová výchova (vol)						1			
	20	21	26	25	26	30	29	32	31

4. Školní projekty

V souladu s pojetím vymezeným ve školním vzdělávacím programu, ve kterém věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazovány **třídní** nebo **celoškolní projekty** s různými tématy, na jejichž přípravě se podílejí učitelé, žáci i rodiče. Projektová výuka je tak samozřejmou součástí práce pedagogického sboru. Projekty zařazujeme buď krátkodobé nebo dlouhodobé. Vždy se snažíme o provázanost v rámci několika předmětů, aby bylo využito mezipředmětových vztahů, případně také ročníků. V projektech se snažíme rozvíjet klíčové kompetence definované ve Školním vzdělávacím programu.

V loňském roce žáci newaldorfské části školy pracovali na **samostatných třídních projektech**, a na jednom **celoškolním**.

Celoškolní projekt měl název **Vánoce v Evropě**. Projekt se uskutečnil v prvním pololetí školního roku a zahrnoval práci v oblasti teoretické (shromažďování podkladů), zážitkové (vystoupení, koncert, exkurze) a praktické (prezentace na vánoční besídce).

Na třídních projektech pracovaly třídy ve druhém pololetí a společně projekty představily.

Přehled třídních projektů

NÁZEV	CÍL
1.A Jarní květiny	Jarní květiny, jejich poznávání.
1.B Cestujem vlakem	Podniknout cestu vlakem v rámci dopravní výchovy
2.A Řemesla	Vyhledávání a seznámení se s jednotlivými názvy řemesel, jejich řazení podle abecedy
2.B Zvířata	zjišťování informací o nejružnějších zvířatech na světě, hra zoologická zahrada, „NEJ“ zvířata světa
3.A Hudební nástroje	Uvědomit si a pochopit, že chvění je principem, díky němuž vzniká tón.
3.B Tvoříme v programu jazyky bez bariér	Vytvořit vlastní soubor v programu Jazyky bez bariér
4.A Pravěk	Období pravěku:časové vymezení, podnebí, životní podmínky, způsob obživy, obydlí, nástroje, oblékání, způsob života
4.B Panovníci českých zemí	Seznámení se s historickými fakty, sestavování rodokmenů panovníků
5.A Památky Unesco v Čechách	Výběr, zjištění údajů o těchto památkách, zpracování prezentace a jejich představení.
5.B Zvířata z celého světa	Seznámení se s životem konkrétních zvířat, jejich popis a představení detailů
6.A Ota Pavel	Seznámení se s významným českým spisovatelem, s jeho tvorbou, kterou ovlivnil autorův pobyt v nedalekém Buštěhradě, významné osobnosti našeho regionu.
7.A Máchův kraj	seznámit se s historií Máchova kraje, orientovat se na turist. mapě Českolipska,

	práce s buzolou, seznámit s se osobností K.H. Máchy
8.A Pravda o 11. září 2001	Jiný než oficiální pohled na události 11.9.2001
9.A Jaderná elektrárna Fukušima	shromáždění informací o Fukušimě a dopadu katastrofy na životní prostředí
Slet čarodějnic	Tradiční akce
Koncert Libocký kostel	Tradiční akce
Mikuláš ve škole	Lidové zvyky
Vítání prvňáčků	Tradiční akce
Vynášení Morany	Lidové zvyky
Masopust	Lidové zvyky
Den otevřených dveří	Komunikace s rodiči
Vánoční jarmark	Předvánoční setkání
Adventní zahrádka	Lidové zvyky
Velikonoční jarmark	Lidové zvyky
Olympijské hry	Sportovní zápolení
Rytířská slavnost	Život ve středověku
Michaelská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Martinská slavnost	Tradiční zábavné odpoledne
Waldorfská akademie	Přehlídka nastudovaného programu
Vánoční besídka	Přehlídka nastudovaného programu
Den dětí	Sportovní soupeření
Celoškolní projekt všech tříd na téma : Vánoce v Evropě	Příprava jednotlivých vystoupení, oblečení a dalších charakteristických prvků Vánočních svátků v různých Evropských zemích.
Divadelní představení 9.D	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Písecký divadelní festival	Vlastní tvořivost v nácviu děl klasiků
Sluníčkový den	Zábavné rozloučení se školním rokem, tentokrát celoškolní výlet parníkem.

5. Absolventské práce žáků devátých tříd

Po velmi dobré zkušenosti v předchozích letech škola zadala povinné závěrečné práce žákům devátých tříd. Podle zpracované metodiky zadávání závěrečných prací byli s principem seznámeni nejdříve pedagogové a pak také žáci. Pedagogové připravili různá témata, ze kterých si žáci vybírali. Tema bylo možné přizpůsobit možnostem žáků. Některá témata byla žákům přidělena. V loňském roce byla zadána témata z předmětů:

- matematika
- český jazyk
- přírodopis
- chemie
- Informatika
- Hudební výchova
- tělesná výchova
- fyzika

- dějepis
- angličtina

V práci žáci využívají konzultantů – vedoucích práce, samostatně připravují osnovu práce a její vlastní zpracování. Vyhledávají zdroje informací a učí se práci správně zpracovat. V závěru školního roku byly vedoucími práce připomínkovány a proběhly jejich obhajoby před odbornými komisemi. Komise hodnotila vlastní osobité pojetí, zájem o danou problematiku, kvalitu zpracování a vlastní obhajobu před komisí.

Závěrečná práce mohla ovlivnit celkové hodnocení daného předmětu. Pokud žák k práci přistoupil poctivě (problém závěru školního roku 9. ročníků, kdy už žákům „o nic nejde“) byl výsledek absolventské práce objektivním předvedením získaných klíčových kompetencí žáka. Všem pak poslouží jako nový způsob zpracovávání úkolů a témat, se kterými se setkají na dalších úrovních škol a vzdělávání.

S výsledky jsme byli opět velmi spokojeni a nejlepší práce budou umístovány na webové stránky školy.

6. Školní aktivity

Každý školní rok provázejí běžný chod školy nejrůznější aktivity, které jsou plánovány celoročním rámcovým plánem školy. Většina z nich patří mezi tradiční akce školy, ostatní vznikají podle aktuálních okolností nebo v nově zpracovaných školních projektech. Jsou to:

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Michaelská slavnost
- Zápisová beseda WŠ
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Martinská slavnost
- První projektový den – celoškolský projekt
- Adventní zahrádka
- Vánoční besídka pro rodiče ve školním sále
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Tříkrálová obchůzka
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den – třídní projekty
- Závěrečná akademie
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

7. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- Pro žáky je po celkové rekonstrukci školy žákům k dispozici 41 učeben, z toho 14 odborných pracoven (2 počítačové učebny, studovna s knihovnou a internetem, fyzika, matematika, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, dílny, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér, 2 tělocvičny), 4 menší učebny pro dělené skupiny, divadelní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí a velkolepá vstupní hala. Pro školní družinu jsou zvlášť vybavené prostory 4 učeben.
- Součástí školy je sportovní areál se školní zahradou. Na školním hřišti žáci využívají 6 antukových hřišť, jedno travnaté fotbalové hřiště a běžecký ovál se sektorem pro skok daleký. V areálu je také budova se šatnami a sprchami. V uplynulém roce byla užívána v maximální míře. V průběhu školního roku byla odborně udržována. Bohužel ukázalo se, že bude nutné postoupit zahradu restituentovi, který uplatnil své nároky a další užívání zahrady bude podmíněno dohodou s oprávněným vlastníkem, ke které zatím nedošlo.
- Vybavení nové budovy bylo součástí rekonstrukce jen z části. Proto byl použit původní nábytek před rekonstrukcí, který se postupně daří obnovovat. Nově byly vybaveny pracovna fyziky, chemie a dvě počítačové učebny, jazyková učebna, školní jídelna s židlemi a žákovská kuchyňka. V každé pracovně jsou moderní tabule. Nový eurytmický a taneční sál s korkovou podlahou je určen pro výuku eurytmie a jako zkušebna hudebního souboru. Společenský sál má velmi kvalitní zvukové, osvětlovací zařízení a zatemňovací zařízení. V žákovských šatnách jsou nové skříňky. V loňském roce byly obnoveny lavice a doplněny židličky v několika třídách.
- V divadelním sále je krásné podium s pojezdovou rampou na oponou.
- Do učeben byly již před rokem vyrobeny nové skříňky a police na pomůcky, nové katedry, do kabinetů psací stoly a do waldorfských tříd nábytek ze dřeva. V rámci grantu se podařilo vybavit nábytkem žákovskou knihovnu a pracovnu pro polytechnickou výchovu jako vzorové pracoviště.
- V přízemí před tělocvičnami je odpočinková zóna s bílými stolky a lavicemi.
- Sportovní náčiní je rozmanité a velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na florbal a řadu dalších sportů. Vyučující tělesné výchovy mají nově, nadstandardně vybavený kabinet.
- Učebny informatiky jsou vybavovány počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. V loňském roce škola pořídila novou, velkoplošnou interaktivní tabuli se zabudovaným zvukem a příslušenstvím. Je umístěna na prvním stupni. Celkově má škola k dispozici pět interaktivních tabulí.
- Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audio-vizuální pomůcky jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v odborných učebnách.
- V odpoledních hodinách byly prostory školy využívány dalšími subjekty. Zejména Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která využívala průběžně 4 učebny a sál. Mezi další podnájemníky patří Dům dětí a mládeže Prahy 6, který má v budově zřízeno detašované pracoviště. Provoz školy je tak velmi rozmanitý, časově náročný (7.00 hod – 21.30 hod).

8. Péče o žáky se specifickými poruchami učení a výchovné poradenství

Oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je pečlivě sledována a je zahrnuta do oblasti **výchovného poradenství**. Tu ve škole vykonávají dva výchovní poradci. Jeden je pro první stupeň a druhý pro druhý stupeň. V dané oblasti výrazně spolupracuje také metodik prevence, neboť v některých případech potíže souvisí s negativními společenskými jevy. Péči o žáky s SPU zajišťuje speciální pedagog školy a individuálně s těmito žáky pracuje.

Výchovní poradci spolupracují s třídními učiteli, se speciálním pedagogem a školní psycholožkou. Zajišťují výchovu k volbě povolání, agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy a společně s metodikou prevence a rodiči řeší kázeňské problémy a záškoláctví.

Významná je i přítomnost školního psychologa, pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny (PPP), který jedenkrát měsíčně navštěvuje školu a poskytuje odbornou a metodickou pomoc učitelům. Problémové žáky sleduje a posílá do školy aktuální zprávy. Na základě jeho doporučení jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči je pro ně vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého probíhá výuka v daných předmětech.

V uplynulém školním roce byla vyšetření žáků aktualizována. Vyšetřeno bylo 58 žáků. V evidenci bylo vedeno 58 žáků s SPU a u 33 žáků byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací plán byl pro ně vypracován dle podkladů z vyšetření z PPP nebo SPC. Pracují na něm třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Žáci podle něho pak pracovali po celý školní rok. Jeho aktuálnost je průběžně konzultována a ověřována.

Ve škole pracovalo 5 asistentů třídních učitelů pro pomoc s žáky vyžadujícími speciální přístup a jeden osobní asistent žáka se zdravotním postižením. Zejména práce s integrovaným žákem s Downovým syndromem se dařila a díky asistentce učitele byla úspěšná. Asistentky pedagogů měly přesně stanovenou pracovní dobu speciálním rozvrhem a pokud jejich přítomnost u konkrétního žáka nebyla nezbytná nebo při jeho nepřítomnosti měly na starost další žáky, kteří potřebovali individuální pomoc.

Velkým pozitivem je získání vlastního školního psychologa, kterého škola získala v rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6: „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“. Pro žáky, rodiče i učitele je tak přímo ve škole k dispozici odborník jehož služeb je možné využít bez dojíždění do poradny a uvolňování se z vyučování.

Závěrečná zpráva výchovných poradců za školní rok 2010/2011

Práce výchovných poradců je specifikována do těchto oblastí:

1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu:

- a) **výchovné pohovory za účasti vedení školy**
nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy, záškoláctví
- b) **pohovory s žáky a jejich rodiči:**
*časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch
špatný prospěch, občasná nekázeň a nesoustředěnost při vyučování
zhoršení prospěchu, nezájem o školní práci
opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka
problémy s komunikací
výukové problémy při přechodu na naši školu
opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka
záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech*

- neovládání učiva při přechodu na náročnější školu
- c) řada dalších pohovorů je uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků
- d) některé kázeňské a výukové problémy jsou řešeny ve spolupráci s psychologkou z PPP

2) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na podkladě odborného posudku vypracovaného školním poradenským zařízením (převážně PPP nebo SPC) pracuje s integrovanými žáky třídní učitel nebo speciální pedagog.

Při práci s těmito žáky využívají učitelé kromě běžných postupů a pomůcek, vybavenosti speciálně – pedagogického kabinetu, PC programů (např. DYS–COM) apod.

DYS - klub na ZŠ Dědina

Důvodem zřízení DYS - klubu je vzrůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také různorodost potřeb jednotlivých žáků naší školy.

Cílem DYS - klubu je zajistit maximální možnou péči v rámci možností naší školy a zkvalitnit proces vzdělávání a získávání jednotlivých kompetencí žáků.

Cílové aktivity DYS - klubu:

- 1) Péče o žáky - se speciálními potřebami
 - sociálně oslabené
 - jazykově znevýhodněné
 - zdravotně oslabené probíhá v rámci dopoledního vyučování
- 2) Péče o žáky s výchovnými problémy
- 3) Úzká spolupráce s rodiči, pravidelné konzultace, řešení aktuálních problémů
- 4) Pravidelné konzultace výchovných poradců, pedagogů a asistentů pedagoga se školním psychologem
- 5) Zajištění dobrého materiálního zázemí - vybavení speciálními pomůckami a učebnicemi potřebných pro péči o žáky se speciálními potřebami
- 6) Podporování získávání nových informací z oblasti speciální pedagogiky

Péče o žáky má různé formy:

- individuální, skupinová
- nápravy SPU

Naší snahou je vybudovat komplexní systém péče, který by reagoval na potřeby jednotlivého žáka aktuálně a funkčně (každý žák potřebuje a každému vyhovuje něco jiného).

Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných žáků se zvýšenými speciálními potřebami se podařilo získat místo pro 5 asistentů pedagoga, čímž určitě došlo ke zkvalitnění péče o tyto žáky.

Asistent pedagoga

- může s žákem pracovat v rámci třídy, ale i samostatně podle aktuální potřeby žáka
- je nápomocný učiteli ve všech aktivitách
- v případě potřeby zastoupí pozici pedagoga a pedagog má možnost pracovat s integrovaným žákem individuálně
- spolupracuje s rodiči integrovaného žáka
- vede si deník záznamu své práce

- může pracovat s ostatními integrovanými žáky v rámci dopoledního vyučování
- v případě onemocnění integrovaného žáka se může věnovat dalším integrovaným žákům s méně závažnými speciálními potřebami

3) Volba povolání

Výchovný poradce pracuje podle časového plánu podle kterého systematicky připravuje žáky 9. ročníků na budoucí povolání a přijímací zkoušky. Spolupracuje s třídním učitelem a rodiči žáků, je nápomocen ve výběru dalších vzdělávacích zařízení, je konzultantem pro rodiče a žáky, zajišťuje včasné odeslání přihlášek na střední školy.

V říjnu 2010 absolvovali zájemci z řad 9. ročníku profi-testování v PPP ve Vokovicích (Mgr. Reitermannová), po vyhodnocení výsledků následovaly individuální pohovory rodič – žák – psycholog.

V lednu 2011 proběhla informativní schůzka výchovného poradce se zákonnými zástupci žáků 9. ročníku, kde jim byl vysvětlen systém přijímacího řízení na střední školy. Při některých vzniklých nejasnostech při organizaci opakovaných kol přijímacího řízení na střední školy, při nejasnostech se zápisovými lístky apod. bylo k žákům i zákonným zástupcům přistupováno velmi vstřícně.

V období září 2010 – únor 2011 byly na nástěnce průběžně prezentovány informační letáky jednotlivých středních škol (včetně termínů pro Dny otevřených dveří), prezentace některých škol proběhly přímo v naší škole. K dispozici byly žákům přehledy všech středních škol v celé republice, někteří rodiče využívali konzultačních hodin výchovného poradce k individuálním rozhovorům.

Přihlášky pro 1. kolo přijímacích zkoušek byly vedením školy potvrzeny a vráceny uchazečům o přijetí na střední školu zpět. Součástí všech přihlášek bylo výstupní hodnocení žáka.

Většina žáků naší školy byla přijata hned v prvním kole přijímacího řízení, několik žáků se zúčastnilo druhého kola, všichni žáci nakonec byli umístěni do dalšího cyklu vzdělávání.

4) Spolupráce s dalšími institucemi:

V letošním školním roce 2010/2011 jsme i nadále spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Vokovická na Praze 6 a s SPC Štíbrova, Vinohradská a Vertikála.

Psycholog Mgr. Zora Reitermannová docházela v pravidelných intervalech do školy. Její návštěvy byly využívány učiteli ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

V rámci projektu o.s. Klika a Městské části Praha 6 „Včasné řešení problému – nejlepší prevence“ se na naší škole podařilo zajistit působení školního psychologa.

Školní psycholog – mgr. Zora Reitermannová na naší škole působí od ledna 2010. Konzultace jsou častější – každé dva týdny.

Činnost školního psychologa se soustředí na následující oblasti.

Školní psycholog se souhlasem rodičů:

- Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.
- Poskytuje poradenskou konzultaci dítěti, které ho samo vyhledá.
- Poskytuje krizovou intervenci dítěti.
- Provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole a ve třídách.

- *Konzultuje s rodiči.*

V průběhu školního roku byla vyšetření žáků aktualizována.

Vyšetřeno bylo ve školním roce 2010/2011 44 žáků.

V evidenci bylo vedeno 33 žáků s SVP u nichž byly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám doporučeny individuální vzdělávací plány.

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává dle podkladů z vyšetření z PPP třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a rodiči. Aktuálnost IVP je průběžně konzultována a ověřována.

Mgr. Kateřina Vopěnková, Mgr. Stanislav Šindelář výchovní poradci

9. Předškoláci a zápis do prvních tříd pro školní rok 2010 / 2011

Ve spádové oblasti školy jsou dvě mateřské školy. Mateřská škola Šmolíkova a Libocká. Pro waldorfskou část školy připadá mimospádová mateřská škola stejného zaměření Dusíkova. Každoročně škola se školkami spolupracuje, aby přechod dětí z mateřských škol do základní školy byl bezproblémový. Vyučující budoucích prvních tříd každoročně vypracují plán společných aktivit a pozvání dětí do školy. Navštíví školku a sepiší dohodu o vzájemné spolupráci s konkrétními daty akcí.

Byla zorganizována hravá odpoledne – schůzky s budoucími prvňáčky. Děti ze školek tak společně s rodiči navštívily školu. Každá z těchto schůzek byla zaměřena na přípravu jednoho z budoucích vzdělávacích předmětů v první třídě. Tyto přípravné aktivity zajišťovali učitelé prvního stupně.

Tak, jako každým rokem byl před zápisem do prvních tříd zorganizován Den otevřených dveří, ve kterém si školu mohli prohlédnout budoucí prvňáčci s rodiči nebo rodiče stávajících žáků mohli nahlédnout do tříd při výuce.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče byla zorganizována přípravná schůzka. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

V kontaktu s mateřskými školami je velmi významná práce vyučujících prvních ročníků, budoucích třídních prvňáčků a vychovatelek školní družiny.

Vztahy mezi mateřskými školami a základní školou jsou korektní a pozitivní. Při společných aktivitách, vzájemných návštěvách a vystoupeních, poznají předškoláci prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Waldorfská část školy zorganizovala dva Dny otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče. Kromě toho každoročně organizují pohovorový týden, ve kterém zájemci o alternativní pedagogický směr konzultují s učiteli a zjišťují pravidla a principy fungování waldorfské třídy.

Dohoda o vzájemné spolupráci

mezi Základní školou Dědina a Mateřskou školou Šmolíkova ve školním roce 2010/2011

Mateřská škola Šmolíkova se sídlem Praha 6, Šmolíkova 3/865 a Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580 se pro školní rok 2010 – 2011 dohodly na těchto formách spolupráce:

Říjen 2010 : *Ekologické dny MŠ – návštěva 1.A v mateřské škole*

Listopad 2010: *Den otevřených dveří v ZŠ (jen pro rodiče 29.11.2010)*

- Prosinec 2010 :** Vánoční dílny v MŠ a zpívání koled
- Leden 2010 :** Zápis do prvních tříd 25.-26.01.2011
Návštěva dětí z MŠ 25.01.2011
- Březen 2010 :** Masopust v ZŠ (04.03.2011)
- Duben - Květen 2010 :** Sportovní akce (uspořádá ZŠ)
- Červen 2010 :** Účast učitelek ZŠ na schůzce rodičů budoucích prvňáčků, hostem schůzky
Mgr. Reitermannová (PPP)
Rozloučení s předškoláky v MŠ

Konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1.třídy Mgr. Karlou Francovou a učitelkou MŠ Hanou Koulovou.

Další formou spolupráce bude poskytnutí možnosti vypálení výrobků dětí z MŠ v keramické peci (na základě dohody), může být předávání zkušeností a poznatků v přípravě dětí na školu pro úspěšný přechod z mateřské do základní školy.

Dohoda o vzájemné spolupráci
mezi Základní školou Dědina a Mateřskou školou Libocká ve školním roce 2010/2011

Základní škola Dědina se sídlem Praha 6, Žukovského 580 a Mateřská škola Libocká se sídlem Praha 6, Libocká 148/66 se pro školní rok 2010 - 2011 dohodly na těchto formách spolupráce:

Listopad 2010: Návštěva dětí z 1. třídy v MŠ

29.11.2010: Den otevřených dveří v Základní škole, návštěva dětí z MŠ v 1. třídě
Informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků (návštěva pí. učitelek v MŠ)

25. a 26. 1. 2011: Zápis žáků do 1. tříd a dny otevřených dveří pro návštěvníky

4. 3. 2011: Masopust v ZŠ

Konkrétní termíny budou vždy dohodnuty mezi učitelkou 1. třídy PaedDr. Stanislavou Hávou a pí. ředitelkou MŠ Libocká Danou Chroustovskou Bc. a speciálním pedagogem Markétou Plachou Bc.

Další formou spolupráce může být předávání zkušeností a poznatků v přípravě dětí na školu pro úspěšný přechod z mateřské do základní školy.

Mateřská škola:

Mateřská škola může seznámit elementaristky se způsoby přípravy dětí na vstup do základní školy, s jednotlivými používanými stimulačními programy. (PIP, MAXÍK, HYPO, FEUERSTEINOVA METODA INSTRUMENTÁLNÍHO OBOHACENÍ).

Možná je i spolupráce v oblasti didaktických pomůcek rozvíjejících oblasti potřebné pro bezproblémové zvládnutí vstupu dítěte do základní školy.

10. Výchovná činnost školy

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je téma, kterému škola věnuje mimořádnou pozornost. V první řadě se škola snaží o vytvoření přátelského, vlídného prostředí. Přátelské klima školy zahrnuje respektování dětské osobnosti, vytvoření dobrých vztahů na úrovních mezi učiteli,

učiteli a žáky, žáky mezi sebou a školou a rodiči. Pracujeme na sebehodnocení žáků i jejich kladném pojetí sebe sama, na toleranci vůči etnickým a sociálním menšinám. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí standardu základního vzdělávání a prolíná všemi aktivitami ve škole.

Téma výchovy ke zdraví vyučující rozpracovávají do tematických plánů jednotlivých předmětů. Nejvíce se mu věnují v předmětech jako je Občanská a Rodinná výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, na prvním stupni Prvouka a Přírodověda. Související problematika však zasahuje i do předmětů ostatních.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu ve škole si klade tyto cíle:

- žáci získávají dovednosti a znalosti, díky kterým si uvědomí význam péče o zdraví své i druhých
- žáci se učí orientovat a správně se rozhodovat v životních situacích, které se zdravím souvisí (režim dne, stravování, návykové látky)
- žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti
- žáci se učí účinně komunikovat ve škole, třídě, v kolektivu dětí, s učitelem i v rodině.

Cíle jsou sledovány, podporovány a rozvíjeny v následujících školních činnostech:

metody a formy školní práce

- projektová výuka (mj. s tématem zdravý životní styl)
- skupinová práce
- individuální činnost vedoucí k samostatnosti
- tvůrčí práce
- dramatická výchova
- školní kroužky, mimoškolní a aktivity ve volném čase dětí
- zážitková pedagogika a školy v přírodě
- plán prevence zahrnující všechny věkové kategorie žáků
- důsledné sledování bloků výchovy ke zdraví v tematických plánech 4. a 5. ročníku
- zařazení plavání, cyklu dopravní výchovy a lyžařského výcviku do učebních plánů
- účast ve sportovně zdravotnických soutěžích
- pravidelný cyklus preventivních aktivit pro žáky 6.- 9. ročníku pořádaný školou a PREVCENTREM

organizace vyučování, přestávek

- učitelé zejména prvního stupně mohou do výuky zařadit relaxační chvílky
- o přestávkách se žáci pohybují volně po škole a využívají relaxačních ploch budovy
- existence rekreační přestávky, možnost pobytu ve školním atriu a v tělocvičnách
- vyučovací hodiny organizované venku v prostorách školní zahrady a hřiště
- pobyty školní družiny na školní zahradě

vztah učitel – žák

- pozitivní přístup k dětem
- individuální přístup k dětem
- existence žákovské samosprávy
- vydávání školního časopisu
- pravidelné návštěvy pracovníka obvodní pedagogicko-psychologické poradny
- smluvní program školy a PREVCENTRA – skupinová práce s problematickými třídami
- kurz pro zdravotníky školních akcí pořádaný školou

vztah škola – rodič

- pravidelné konzultační hodiny
- možnost návštěvy rodičů ve vyučování
- den otevřených dveří
- kontakty s mateřskou školou a předškoláky

vzdělávání učitelů

- semináře, kurzy, literatura

integrace a tolerance

- vytváření individuálních studijních plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- vzdělávání cizinců a žáků jiných etnik
- propojení dvou pedagogických směrů ve školním vzdělávacím programu školy

estetické prostředí

- relaxační kouty ve třídách
- relaxační plochy v budově
- nástěnky, výzdoba, květiny

pitný režim

- nápojové automaty
- školní mléko

stravování

- respektování zásad zdravé výživy
- vaření dvou druhů jídel, jednoho bezmasého nebo vegetariánského

materiální vybavení

- postupně se obměňuje
- vhodný školní nábytek

Škola pečlivě sleduje zdraví fyzické i sociální, dbá na rozvoj osobnosti, vztahů a pečuje o zdraví duševní. Poskytuje poznatky a dovednosti, které jsou zároveň celoživotní prevencí pro zdraví žáků.

11. Školní družina

Závěrečná zpráva vedoucí školní družiny

Ve školním roce 2010/2011 tvořilo školní družinu celkem 6 oddělení. Waldorfskou družinu tvořila dvě oddělení. Zapsáno bylo 186 žáků z toho 67 ve waldorfských odděleních.

Všechna oddělení měla samostatné herny s výjimkou jednoho waldorfského, které využívalo ke své činnosti druhou třídu. Tři oddělení v přízemí, jedno oddělení ve 2. patře a obě waldorfská oddělení v prvním patře pavilonu waldorfských tříd.

- I. oddělení vedla pí vychovatelka Kotěrová; třídy 2.B, 4.A*
- II. oddělení vedla pí vychovatelka Dufková; třídy 1.A,B*
- III. oddělení vedla pí vychovatelka Doušová; třídy 3.A,B, 5.A,B*
- IV. oddělení vedla pí vychovatelka Pavlatová; třídy 2.A,4.B*
- V. oddělení vedla pí vychovatelka Růžičková; třídy 1.D, 4.D, 5.D*
- VI. oddělení vedla pí učitelka Doležilová; třídy 2.D, 3.D*

Práce ve školní družině byla velmi rozmanitá, zaměřená na činnosti pracovní, výtvarné, didaktické a sportovní hry a soutěže. Vycházela z tematických plánů. Činnosti byly pojaty tvůrčím způsobem. Byla využívána školní sportoviště, zahrady, hřiště i tělocvičny. V letošním roce převládalo využití školní zahrady. Školní družina pro žáky s waldorfskou pedagogikou pokračovala v pojetí započatém v předcházejícím školním roce, zaměřeným na rozvoj fyzických aktivit (vycházky) a drobné tvůrčí činnosti.

Družina je vybavena hračkami, hrami, stavebnicemi, výtvarným materiálem a sportovními pomůckami na hřiště. Na počátku školního roku jsou školní družině vždy přidělovány finanční prostředky na vybavení, nakupují se nové hračky, pracovní a drobné odměny. Děti se v družině cítí velmi příjemně.

Denní režim byl v družině přizpůsoben vyučování. Ráno začínal od 6.00 hod do 7.45 hod a odpoledne od 11.40 hod do 17.30 hod. Domů mohly děti odcházet po obědě, a dále mezi 12.45 hod až 13.30 hod a potom kdykoliv podle potřeby mezi 15.00 hod až 17.30 hod. Provoz ve waldorfských odděleních byl s ohledem na posunutý začátek vyučování, na bydliště waldorfských žáků a na žádosti rodičů upraven a končil v 18.00 hod.

V době mezi 13.30 hod – 15.00 hod se družina zaměřovala na společné činnosti dětí nebo na pobyt dětí venku. Odpoledne, mezi 15.15 hod – 15.30 hod byla oddělení spojována a děti převedeny do herny k vychovatelce, která vykonávala závěrečnou službu. Děti během odpoledního pobytu v ŠD navštěvovaly i jiné aktivity, které škola žákům nabízela.

Romana Doušová vedoucí vychovatelka

12. Kroužky

V souladu se záměry vymezenými ve školním vzdělávacím programu, věnuje škola velkou péči mimoškolním aktivitám žáků. Otevírá pro ně knihovnu, kde jsou zorganizovány výpůjční doby s dozorem. Dále nabízí pestré vyžití v zájmových kroužcích. Výuka v kroužcích má odlišnou organizaci, je zahájena v říjnu z důvodu náboru žáků a ukončena v květnu. Červen je určen na náhrady za odpadlé hodiny. Nabídka kroužků se každoročně obměňuje podle možností školy. Je uveřejněna v informačním listu školy a na internetových stránkách. Děti ve školním roce 2010/2011 pracovaly v 38 zájmových kroužcích, z nichž většinu organizovali a vedli učitelé školy. Kromě kroužků organizovaných školou ve škole probíhají další aktivity zaměřené na volný čas dětí organizované ve spolupráci s DDM, některé vedli studenti nebo soukromé organizace. Na zabezpečení volného času žáků školy se podílela také Základní škola Charlotty Masarykové, která má ve škole své odloučené pracoviště.

Centrum sportu pracující při škole umožňuje další nabídky pohybových aktivit v době volného času nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, které nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí mj. přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu.

Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou podnájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem, které slouží k využití volného času dětí v lokalitě přesahující sídliště Dědina.

13. Plán primární prevence školy

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2010/2011

Primární prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta do činnosti školy v několika rovinách, jež se promítají do výukových i mimoškolních aktivit v průběhu celého školního roku. Jako důležité vnímáme tyto oblasti působení na žáky:

1. **VÝUKA** a její náplň, na druhém stupni především koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu, k dispozici jsou vyučujícím videokazety a jiné příručky jako doplňkový výukový materiál
2. **TŘÍDNÍ UČITEL** a jeho role, pravidelné třídnické hodiny (min. 1x za měsíc), mimoškolní akce třídy, výjezdy školy (školy v přírodě, lyžařské výcviky, školní výlety, studijní pobyty v zahraničí)
3. **NADSTAVBOVÉ AKTIVITY** pravidelné i jednorázové cílené k vhodnému využívání volného času (odpolední kroužky, vánoční vystoupení, Sluníčkový den, sportovní turnaje apod.) Pro děti prvního stupně je důležitá každodenní činnost školní družiny.
4. **SPECIFICKY ZAMĚŘENÉ AKTIVITY**

- **ZÁŽITKOVÉ KURZY**

V letošním školním roce pokračujeme v organizování zážitkových kurzů pro žáky 6. ročníku, tentokrát za finanční podpory MČ Praha 6 a Magistrátu hl.m. Prahy. Vnímáme jejich přínos jak pro samotné žáky, jejich sebepoznání, tak pro celý třídní kolektiv, který se formou her učí vzájemně spolupracovat a zároveň respektovat individualitu jedinců.

Ve dnech 20. – 23. září 2010 proběhl **zážitkový kurz žáků 6.A** (účast 21 žáků) pod vedením třídní učitelky Jitky Chalupové (metodik prevence) v apartmánech u pensionu Diana nedaleko Prachovských skal. Realizační a doprovodný tým tvořili 4 dospělí. Podrobné hodnocení spolu s programem viz zpráva metodika.

- **PREVENTIVNÍ PROGRAM PREV-CENTRA**

Ve všech třídách druhého stupně budou opět během školního roku probíhat dva tříhodinové bloky strukturovaného primárně preventivního programu pod vedením proškolených lektorů Prev-Centra. Bude se pokračovat v nově zavedeném systému jedné dvojice lektorů pro všechny třídy 2. stupně, zůstává v platnosti jako podmínka přítomnost pedagoga na všech blocích všech tříd. Cílem těchto změn by měla být čitelnější zpětná vazba o průběhu jednotlivých setkání pro školu, užší spolupráce, přítomností učitele pak zmírnění občasné nekázně a větší zapojení zejména třídních učitelů a učitelů výchov (občanské a rodinné) do náplně jednotlivých bloků. Obsah jednotlivých setkání (zdravý životní styl, různé druhy závislostí a obrana proti nim, mezilidské vztahy a komunikace...) chápeme jako důležitou součást vzdělávání, a proto ve spolupráci s Prev-Centrem pokračujeme i tento školní rok.

Od letošního školního roku opět došlo k mnoha personálním změnám v Prev-Centru a naše lektorská dvojice dozná z poloviny změny. Doufáme, že se nové lektorce podaří navázat dobrý kontakt s našimi žáky.

5. **SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI**

I v letošním školním roce se budeme opírat o spolupráci s některými organizacemi, mezi něž patří zejména:

- *Prev-Centrum (bloky prevence na 2. stupni, nabídka práce s problémovými třídami či jednotlivci, možnosti rodinné terapie, pravidelná spolupráce s metodiky)*
- *OPPP Prahy 6 (pí psychologka Zora Reitermannová)*
- *Městský úřad Prahy 6, úsek protidrogové prevence (nabídka různých aktivit, akcí, seminářů – např. Týden zdravé 6, Ladronka, koordinátor protidrogové prevence Martina Kryšpínová)*
- *organizace nabízející programy s protidrogovou a sociálně preventivní problematikou*
- *organizace nabízející volnočasové aktivity (např. hudební škola ve Veleslavíně, DDM Bílá Hora)*
- *Policie ČR*

6. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Metodik primární prevence je kontaktní osobou mezi výše uvedenými organizacemi a školou. V průběhu školního roku se bude účastnit pravidelných setkání metodiků v prostorách P-C, výjezdního setkání metodiků, pedagogický sbor bude informovat o novinkách v oblasti primární prevence, v případě nových materiálů, tištěných brožur zajistí jejich rozšíření kolegům, dětem, rodičům.

Je vytvořen kabinet primární prevence, v němž evidujeme materiál k zážitkovým kurzům, zároveň také základní příručky a videokazety týkající se drogových závislostí a metodiky zážitkových her.

*Pokračujeme v kontinuálním vzdělávání celého pedagogického sboru. V úvodu školního roku 2010/2011 proběhla v termínu **26. a 27. 8. 2010 „Týmová sborovna“** (Mlýn Brejlov, Týnec nad Sázavou) - výjezd pedagogů školy s organizovaným programem zaměřeným na další vzdělávání pedagogů, na aktuální otázky nového školního roku. 32 pedagogů školy absolvovalo pracovní dílnu na téma „Zátěžové situace ve škole“ a přednášky k aktuálním problémům současnosti „Kyberšikana“ a „Netolismus“.*

7. PREZENTACE AKTIVIT MPPP

K informovanosti nejen žáků, ale i rodičovské veřejnosti o aktivitách školy by měly sloužit:

- *webové stránky školy*
- *informační nástěnka v přízemí školy + nástěnka v prvním patře druhého stupně*
- *školní časopis*

8. GRANTY

Pro letošní kalendářní rok jsme peníze čerpali z těchto grantů - finanční podporu dostal Zážitkový kurz pro 6. ročník od MÚ Prahy a Magistrátu hl. města Prahy, zároveň byla finančně podpořena Týmová sborovna pedagogů a květnový osmidenní studijní pobyt 36 žáků naší školy ve Skotsku. Díky výrazné finanční podpoře se tohoto pobytu mohl zúčastnit takto vysoký počet zájemců.

Pro kalendářní rok 2011 chceme opět žádat o několik grantových příspěvků – na „Zážitkový kurz pro budoucí 6. ročník“, „Týmovou sborovnu“, studijní pobyt ve Velké Británii a na jednorázové přednášky pro žáky a rodiče (Kyberšikana, Netolismus).

9. ŠIKANÁ

Šikanování je závažným problémem, se kterým se můžeme ve školním prostředí setkat.

V zárodečných fázích se šikana může vyskytovat téměř v každé škole, proto je nezbytné

nejen pečlivě sledovat jakékoliv projevy šikanování, ale klást důraz zejména na preventivní postupy, kterými lze projevům šikanování předcházet.

Základem prevence šikanování ve škole je pro nás:

- podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- důsledné plnění pedagogických povinností (např. dozory o přestávkách)
- školní řád (s právy a povinnostmi žáků i systémem trestů za porušování daných ustanovení)
- pestrá nabídka volnočasových aktivit
- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

KRIZOVÝ PLÁN

Při sestavování **krizového plánu**, který má eliminovat či minimalizovat škody v případě výskytu šikany v naší škole, vycházíme z „Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“.

Krizový plán je rozdělen do dvou skupin zahrnujících:

- 1) situace, které ve škole zvládneme vyřešit vlastními silami (počáteční stadia šikanování)
- 2) situace, při nichž naše škola bude potřebovat pomoc zvenku a bude nutná součinnost školy se specializovanými institucemi a policií (pokročilé, nestandardní, skupinové šikanování)

Postup vyšetřování šikany v obou skupinách

1) skupina

- a) rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi (v kompetenci třídních učitelů tříd, v nichž se šikana vyskytla + spolupráce s vyučujícím, který na šikanu upozornil – byl jejím svědkem nebo se mu s ní někdo svěřil)
- b) nalezení vhodných svědků, individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky – nikoli ale konfrontace obětí a agresorů (práce třídního učitele s jedinci nebo kolektivem třídy)
- c) zajištění ochrany obětem (TU ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří musí být o dané situaci ve třídě informováni)
- d) rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
 - třídní učitel
 - výchovný poradce, metodik primární prevence
 - vedení školy
- e) výchovná opatření (viz školní řád), spolupráce s rodinou agresora i oběti

2) skupina

- a) bezprostřední záchrana oběti pedagogickým pracovníkem, který je svědkem dané situace
- b) domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- c) zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- d) pokračující pomoc a podpora oběti
- e) nahlášení policii
- f) vlastní vyšetřování

Instituce a orgány, s nimiž je při výskytu závažných a pokročilých projevů šikany nutné spolupracovat:

- pedagogicko-psychologická poradna
- středisko výchovné péče

- orgán sociálně správní ochrany dítěte
- Policie ČR

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. V mimořádných případech ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP nebo realizaci dobrovolného diagnostického pobytu v diagnostickém ústavu. Ředitel školy taktéž podává návrh orgánu sociální správy dítěte k zahájení práce s rodinou.

10. Alkohol ve škole

Pokud žák požije během výuky alkohol nebo přijde do školy pod vlivem alkoholu, bude vzniklá situace řešena těmito kroky:

- *pedagog, který má podezření, že je žák pod vlivem alkoholu, okamžitě uvědomí vedení školy*
- *bude použit tester na přítomnost alkoholu v krvi jedince*
- *v případě zjištění vyššího množství alkoholu v těle, než je 0,4 promile, škola okamžitě volá záchrannou službu, Policii ČR a informuje rodiče žáka o celé situaci*
- *v případě množství alkoholu nižším než 0,4 promile škola informuje rodiče žáka, kteří si své dítě ve škole co nejdříve vyzvednou*
- *pokud je množství alkoholu v těle na první pohled vysoké a rizikové, bez použití testeru škola neprodleně volá záchrannou službu, Policii ČR a rodiče žáka*
- *následně jsou ve třídě, v níž se objevil alkohol během výuky, znovu otevřena témata alkohol a jeho rizika, alkohol a mladiství, školní řád, a to jednak třídním učitelem, jednak učitelem občanské/rodinné výchovy*
- *pedagogická rada projedná kázeňský přestupek a navrhne jeho potrestání v souladu se školním řádem.*

11. Kalendář akcí

Průřezem plánovaných školních aktivit MPPP v letošním školním roce je kalendář akcí:

K A L E N D Á Ř A K C Í 2 0 1 0 / 2 0 1 1

srpen

26. – 27. 8. 2010 Týmová sborovna

září

Týden zdravé 6

Ladronka

20. – 23. 9. 2010 zážitkový kurz 6.A

říjen-listopad

první bloky primární prevence Prev-Centra pro 6.-9. třídu
tvorba, podávání grantů

prosinec

vánoční koncerty, výstavy, třídní besídky

leden

lyžařský výcvik

březen-květen

druhé bloky primární prevence

květen- červen

školy v přírodě, školní výlety

Fungování kroužků, které jsou v nabídce školy, je říjen – květen.

Pozn. Kalendář akcí bude průběžně doplňován v závislosti na dalších doplňkových aktivitách školy.

Mgr. Jitka Chalupová metodik primární prevence

14. Zhodnocení účinnosti plánu primární prevence

Minimální plán primární prevence pro školní rok 2009/2010 – zhodnocení

Primární prevence se promítla do:

- 1) VÝUKY (zejména RV, OV, Př na 2. stupni, na 1. stupni v celoroční práci s TU)
- 2) TŘÍDNÍCH MIMOŠKOLNÍCH AKCÍ
 - výlety, ŠvP
 - lyžařský výcvikový kurz 7. ročníku
 - studijní pobyt ve Velké Británii (Torquay) - vybraní žáci 5. - 9. ročníku
- 3) NADSTAVBOVÝCH AKTIVIT ŠKOLY cílených k vhodnému využití volného času (odpolední kroužky, pěvecký a taneční soubor, sportovní soutěže...)
- 4) SPECIFICKY ZAMĚŘENÝCH AKTIVIT
 - **20.-23.9. 2010 Zážitkový kurz pro 6. A**
Pension Diana, Záměstí-Blata, 21 žáků, 2 asistentky, 2 pedagogové, průběh a hodnocení viz závěrečná zpráva. Odezva dětí byla velmi pozitivní. Kurz se stal dobrým zrcadlem jednotlivých žáků, třídnímu učiteli jistě přinesl užitečné informace, se kterými může dál pracovat při utváření lepších vztahů ve třídě. Připravené aktivity se u dětí setkaly s velkým zájmem. Potvrdili jsme si, že v jejich případě hraje nesmírně důležitou úlohu vhodná motivace, pro nás pak zpětná reflexe jejich prožitků. Ze závěrečné shrnující reflexe celého kurzu vyplynulo nadšení dětí z prožitých čtyř dnů, z her, kterých se zúčastnily, zároveň jejich uvědomění si důležitosti vzájemné spolupráce, pomoci a komunikace.
 - **Týden zdravé Šestky, Ladronka**
účast žáků naší školy na akcích pořádaných MČ P6
 - **Beseda s handicapovaným člověkem – připraveno pro 8. A**
Pokračovaly bloky primární prevence pro žáky 7.-9. ročníku navazující na loňskou tematiku, nově pak proběhly ve třídě 6.A. Z poloviny se vystřídala lektorská dvojice, která pracovala se všemi třídami, komunikovala s třídními učiteli a závěrečnou zpětnou vazbu podávala metodikovi prevence a vedení školy.
 - 1. bloky prevence**
26.10. 2010 pro 6.A a 7.A
2. 11. 2010 pro 8.A a 9.A
 - 2. bloky prevence**
22.2. 2011 pro 6.A a 7.A
1.3. 2011 pro 9.A a 8.A
 - **Antifetfest** - informační propagace nového ročníku, nakonec bez tvůrčí účasti našich žáků
 - **Den dětí**
1.stupeň – sportovní pětiboj

2. stupeň – sportovní soutěže v jednotlivých disciplínách (stolní tenis, tenis, nohejbal, badminton)

Sportovní den byl zakončen prestižním fotbalovým zápasem mezi učiteli a žáky.

- **24. 6. 2011 – „Sluníčkový den“** - vyhlídková plavba parníkem pro 1. a 2. stupeň naší školy

Spolupráce s organizacemi

V tomto školním roce fungovala **spolupráce** se všemi **organizacemi**, které jsou uvedeny v „Minimálním plánu primární prevence“, nejvíce opět s organizací Prev-Centra a úsekem protidrogové prevence MÚ P6. Pokračovalo vzdělávání, resp. pravidelné setkávání metodika prevence se skupinou metodiků ostatních škol Prahy 6. Funguje „Kabinet primární prevence“, jehož materiál byl použit na zážitkový kurz a je k dispozici i pro další aktivity školy (např. ŠvP, Sluníčkový den).

Granty

Bylo podáno **10 grantů**:

1. Zážitkový kurz 6. ročníku
2. Zážitkový kurz 6. ročníku
3. Interaktivní bloky primární prevence
4. Poradenské pracoviště (polovina úvazku)
5. Týmová sborovna
6. Zelená učebna
7. Z Prahy do Paříže a zpět
8. Jazykový pobyt žáků Anglie
9. Zahraniční učitel jazyka
10. Vybavení školy kompenz. pomůckami

Další vzdělávání pedagogů

- Pokračovala pravidelná setkání metodiků primární prevence škol z Prahy 6 včetně 2 výjezdů mimo Prahu.
- Pedagogický sbor ve dnech 26.-27.8. 2010 absolvoval Týmovou sborovnu (MLÝN BREJLOV, Týnec nad Sázavou, 32 účastníků) a v rámci ní přednášku Mgr.E. Vaňkátové „**Kyberšikana**“, přednášku Bc. M. Kalivody „**Netolismus**“ a pracovní dílnu Mgr. K. Bílkové „**Zátěžové situace ve škole**“.

Vzdělávání pedagogického sboru bude i nadále pokračovat. V nejbližší době „Týmovou sborovnou“ - výjezdem v přípravném týdnu nového školního roku 2011/2012.

J. Chalupová , metodik primární prevence

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

1) Školy v přírodě (ŠvP)

Učitelé si vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, se čím dál častěji se k dopravě využívají prostředky hromadné přepravy. Cena za vlastní autobus je neúnosně vysoká a prodražuje celou akci.

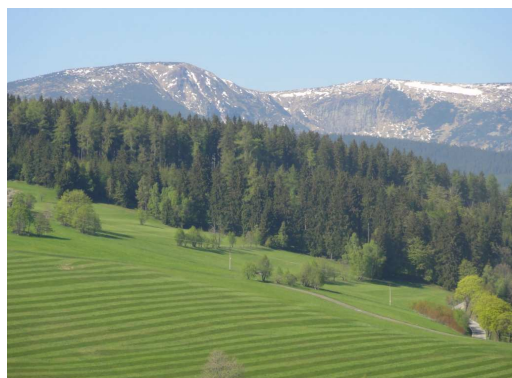
Objekty, do kterých se vyjíždí, vyučující znají buď z předchozích výjezdů nebo z osobní návštěvy objektu před konáním ŠVP, takže zabezpečení pobytů bývá většinou

kvalitní. Z finančních důvodů se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd se uskutečňovaly v průběhu celého roku.

Na každý výjezd se třídou – vedoucí školy v přírodě pečlivě připravuje, odevzdává plán, upravený rozvrh a po návratu hodnocení celé akce. Materiály jsou uloženy ve školním archívu. Škola financuje ve většině případů externí vychovatele, protože vysláním vlastních by omezila provoz školní družiny. Na každou akci vysílá zdravotníka a důkladně sleduje vhodnost objektu pro konání školy v přírodě.

Ukázka hodnotící zprávy ze školy v přírodě

Závěrečná zpráva ze školy v přírodě



Místo: hotel Jasmín, Vítkovice v Krkonoších

Termín: 7.5. 2011 – 14.5. 2011

Počet žáků: 46

Doprovod: Bomerová, Řimnáčová, Zachník, Kotěrová, Kinghamová

Zdravotník: Bomerová

Nezúčastnili se: 3.B Tietz, Balhar, Kopsová -nem., Trnka -nem., Cikrt zúčastnil se částečně – výuka ve 3.A, 4.B Kunová, Vidner, Vajsejtlová – výuka 4.A, 5.A Simotics nem., Balhar – výuka 5.B

Zajištění: Školu v přírodě pro nás zajišťovala cestovní kancelář CK2.

Doprava:

Autobus byl přistaven dle smlouvy, cesta proběhla bez problémů.

Ubytování:

Žáci byli ubytováni ve tří až pětilůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Pokoje byly čisté, světlé a dostatečně prostorné. Kromě nás bylo v hotelu několik dalších hostů, kteří byli ubytováni v oddělené části.

Během našeho pobytu došlo k rozbití skleněné výplně dveří žákem Mezerou, rodiče byli informováni a škodu uhradili.

Stravování:

Stravování bylo zajištěno pětkrát denně. K dopolední svačině bylo vždy ovoce, odpolední svačina byla vydávána v době dle našich požadavků (vzhledem k probíhajícím odpoledním akcím). Přestože jsme CK včas upozornili na potřebu vegetariánské stravy pro některé účastníky, v hotelu na to nebyli připraveni a tato situace se řešila na místě na začátku i v průběhu celého pobytu. Při konzultaci jídelníčku jsme upozornili na nedostatek zeleniny, byly doplněny zeleninové saláty.

Snídaně byly podávány formou švédských stolů. Setkali jsme se u personálu s údivem, kolik toho děti snědí, a s lehkou neochotou při doplňování jídla. Obědy a večere byly v průměrně

kvalitě, děti si nestěžovaly, jen často nebylo na přidání (opět následoval údiv personálu). Hladem ale děti netrpěly.

Prostory pro výuku:

Měli jsme k dispozici prostory vinárny a jídelnu. Výuka probíhala kromě neděle a dnů příjezdu a odjezdu každý den. Organizační formy a metody vyučování byly zvoleny tak, aby byly maximálně využity výhody prostředí. Výuka byla zaměřena na rozvíjení všech klíčových kompetencí, zejména pak kompetence sociální a komunikativní.

Vybavení areálu:

Využili jsme všech možností, které penzion i jeho okolí nabízely - ohniště (závěrečný táborák), hřiště, vnitřní bazén, blízké sjezdovky. Prošli jsme nejbližší okolí – lyžařský areál Aldrov, Vítkovice. Přehled uskutečněných akcí je uveden níže.

Spolupráce:

Spolupráce s personálem byla kromě drobných potíží kolem kuchyně vcelku dobrá. Hned po příjezdu jsme se dohodli na denním režimu (jídlo, učebna, bazén). Vše fungovalo bez problémů, nedošlo k žádné organizační kolizi a konfliktní situaci, bazén jsme měli k dispozici kdykoli. (Jen nám bylo líto hostů, kteří chodili sníst k vypleněným švédským stolům až po nás, ale to byla organizační záležitost provozovatele.)

Kontroly:

Kontrola z hygienické stanice se neuskutečnila.

Závěr:

Náš pobyt na škole v přírodě rozhodně splnil ozdravný účel, děti při různých aktivitách zvyšovaly svou tělesnou zdatnost, přispěl k utužení vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými. Odpolední program jsme organizovali společný pro všechny třídy a vytvářeli jsme smíšené skupiny.

Školu v přírodě jsme zvládli bez vážnějších nemocí, úrazy se nám ale zcela nevyhnuly - Tomáš Hůle si při přehazované zlomil malíček a během poslední hodiny před odjezdem si Veronika Žilová a Petr Tomsa udělali výron (viz. zdravotní deník).

Přehled akcí na ŠVP:



Sobota 7.5.

Příjezd, vycházka po okolí, drobné hry na louce, po obědě ubytování, vycházka na Aldrov (koulování na sjezdovce), bazén, večere, stolní tenis, míčové hry.



Neděle 8.5.

Dopoledne hra „Kód Navajo“ (šifry) a hra v terénu „Povinná školní docházka“ (děti si prošly ve skupinkách trasu s úkoly v úrovni 1.-9. třídy). Po obědě výlet na Janovu horu k farmě Hucul, řádění na dětském hřišti, které vybavili krásnými skulpturami mladí sochaři. Bazén před večerí, pak rozlosování a rozehrání turnaje ve stolním tenise.



Pondělí 9.5.

Dopoledne výuka, před obědem zahájen turnaj v přehazované, po obědě oblíbené stavění domečků v lese a běhací pexeso na sjezdovce. Vodní hrátky v bazénu se soutěžemi družstev.



Úterý 10.5.

Dopoledne výuka a pokračování turnaje v přehazované. Po poledním klidu vycházka do Vítkovic a návštěva výstavy dřevěných hraček. Po návratu bazén a slunění na terase, dohrávání posledních zápasů turnaje v přehazované. (foto vítězů)



Středa 11.5.

Dopoledne výuka a nácvik na vystoupení ve skupinkách („Vítkovice mají talent“), po obědě výlet autobusem do Jilemnice, návštěva Krkonošského muzea (expozice o vývoji lyžování a výrobě čokolády), prohlídka města a Zvědavé uličky. Po návratu MS v hokeji, večere, nacvičování vystoupení a bazén.



Čtvrtek 12.5.

Dopoledne výuka, nácvik na večerní vystoupení, turnaj ve stolním tenisu; „Expedice Himaláje“ výstup pěti expedic na 14 osmitisícovek. Po večeri talentová soutěž „Vítkovice mají talent“.



Pátek 13.5.

Dopoledne výuka, bazén, po obědě dohrávka turnaje ve stolním tenise, příprava táborového ohně, bazén, míčové hry, semifinále MS v hokeji, večere, táborák.



Sobota 14.5.

Balení před snídaní i po snídani, míčové hry, naložení autobusu, odjezd. Příjezd podle časového harmonogramu.

Zpracovala: Renáta Řimnáčová

2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 2010/11 žáci absolvovali plavecký výcvik v bazénech ve Slaném a v Kladně.

Lyžařské kurzy se konají každý rok v sedmém ročníku. Škola systematicky vzdělává nebo obnovuje vzdělání instruktorům lyžování a snowboardingu. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém lyžařský kurz naplnit.

Zpráva z lyžařského výcvikového kurzu ve Vítkovcích v Krkonoších



Ve školním roce 2010/2011 proběhl lyžařský výcvikový kurz stejně jako v letech minulých ve Vítkovicích v Krkonoších. Ubytování jsme zajistili opět v penzionu na Starém Mlýně v samotném centru Vítkovic. Lyžařský a snowboardingový výcvik probíhal ve Skiareálu Aldrov. První vlek se nacházel hned 50 m od penzionu. Běžecský výcvik jsme realizovali na upravených běžecských okruzích na Horních Mísečkách.

Cílem kurzu bylo osvojení základních lyžařských dovedností a jejich praktické využití při dalším výcviku sjíždění, zatáčení a běhu na lyžích. U lyžařů, jejichž technika byla již na vyspělé úrovni, jsme chtěli hlavně zdokonalit a rozšířit techniku základních oblouků a přejít k obloukům carvingovým.

Lyžařského kurzu se zúčastnilo 38 žáků. Žáky jsme rozdělili do čtyř družstev. 11 žáků bylo ve skupině začátečníků (družstvo č.4), 8 žáků zvládalo techniku lyžování na úrovni mírně pokročilých lyžařů (družstvo č.3), 9 žáků na zvládalo techniku lyžování na úrovni pokročilých lyžařů (družstvo č.2). V družstvu č.1 byli žáci snowboardisté, kteří svojí jízdu zdokonalovali a žáci s výbornou úrovní techniky jízdy na lyžích.

Výcvik na běžecských lyžích se opět uskutečnil tam, kde se již dříve osvědčil - v běžecském areálu na Horních Mísečkách. Horní Mísečky jsou „skibusem“ 15 minut od Vítkovic. Běžecský výcvik na lyžích byl zakončen závodem v běhu na lyžích. Poslední jsme závodili také ve slalomu na sjezdových lyžích. Na tento závod nám Skiareál Aldrov ochotně zapůjčil slalomové tyče.

Výcvik byl doplňován teorií. Žákům byla v přednáškách předložena následující témata:

- Výbava a pohyb na horách
- Výstroj a výbava pro běh na lyžích, mazání běžecských lyží
- Technika a metodika zatáčení, carvingové lyžování

Lyžařský kurz probíhal v příjemné atmosféře. Jedním z nejkrásnějších zážitků bylo večerní lyžování, kde jsme lyžovali téměř bez čekání na lanovku. Na konci kurzu všichni žáci ze začátečnické skupiny dokázali obstojně sjet sjezdovou trať. Ostatní lyžaři zdokonalili techniku jízdy i s prvky carvingového lyžování. Snowboardisté absolvovali specializovanou snowboardovou přípravu (oblouk s odlehčením vzhůru, oblouk s odlehčením dolů, základní alpine skok).

Vážné kázeňské problémy se nevyskytly. Zdravotním problémům jsme se bohužel nevyhnuli. Jeden žák si při pádu poranil rameno a zlomil klíční kost, jedna žákyně se na konci kurzu při pádu na lyžích udeřila do hlavy, byla prohlédnuta v Jilemnické nemocnici, která vyloučila otřes mozku či jiná zranění. Dvě dívky musely v průběhu kurzu odjet z důvodu zánětu průdušek.

Jako pozitivní hodnotím dostupnost sjezdových tratí se sedačkovou lanovkou včetně její přijatelné ceny a dostupnost běžecských tratí pro běžecský výcvik.

Každý účastník si kromě hezkých sportovních, lyžařských zážitků odvezl zážitky společenské a k tomu pěkný účastnický list, s výsledky jednotlivých závodů.

K dobrému průběhu celého kurzu přispěla dobrá kázeň dětí. Poděkování patří týmu instruktorů, kteří se mnou tento kurz zabezpečovali.

Mgr. Lukáš Vokoun vedoucí kurzu

3) Jazykové pobyty

Opakovaně se daří škole získat finanční prostředky od Městské části Prahy 6 na příspěvek pro děti na finančně velmi nákladné studijní jazykové zájezdy. V loňském roce to bylo 6000,- Kč na žáka a uskutečnil výjezd do anglického Torquay. Tento příspěvek v rámci projektu „Otevřený svět“ umožnil většině zájemců vyjet do ciziny a stal se tak velmi ceněným! Bohužel byl určen pouze žákům s trvalým bydlištěm v Praze 6. Výjezdu se zúčastnilo 34 žáků.

Zpráva ze studijního jazykového pobytu



Torquay 2011

Letošní studijně-poznávací zájezd našich žáků měl cíl v jihoanglickém Torquay, městě, jemuž se dostává označení „Anglická riviéra“. Moře, palmy, slunce, chladivý vítr, úsměvy hostitelských rodin, takové bylo přivítání po dlouhé a náročné cestě autobusem.

Hned úterní ráno nás čekala cesta na “konec světa“. Lépe řečeno na Land's End, nejjižnější romantický výběžek ostrova, za nímž se do všech stran táhne jen nekonečná vodní hladina. Odtud jsme zamířili na jednu z nejhezčích evropských pláží Porthcurno Beach, nad kterou se ve skalách klene fungující divadelní amfiteátr s nádhernými květinovými kulisami. Krásný den ukončily krátké zastávky nedaleko kláštera St. Michael's Mount a v malebném městečku St. Ives.

Následující dny absolvovali naši žáci 12 lekcí angličtiny s rodilými mluvčími, výuku střídaly odpolední výlety za dalšími kulturními a přírodními krásami Anglie. Například v Dartmoorském národním parku jsme nasáli atmosféru krajiny psa baskervillského, vyšlápli jsme zde na vrch Heytor. Ruiny hradu Tintagel, tyčící se na mořských útesech, i Merlinova jeskyně pod nimi nás zase přenesly do časů krále Artuše. Lodí jsme dopluli do fotogenického Dartmouth, místa, kde na Britannia Royal Naval College studovali princové William a Harry, a naše poznávání ukončila celodenní sobotní prohlídka Londýna.

Pověstná proměnlivost anglického počasí k nám zůstala po celou dobu pobytu vlídná, jen čas byl neúprosný a utíkal snad rychleji než kdykoli jindy. Noční trajekt nás postupně vzdaloval od britské půdy, nádherné zážitky jsme si ale odvezli s sebou domů.

Jitka Chalupová, pg. doprovod

4) Zážitkové kurzy

V rámci preventivního programu škola organizuje zážitkové kurzy pro žáky 6. ročníků. Na jejich uskutečnění získala grant, díky kterému se mohli této aktivity zúčastnit téměř všichni žáci třídy včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto kurzy pozitivně ovlivňují vztahy mezi žáky a působí na osobnostní rozvoj žáků. Učí se být k sobě ohleduplnější, naslouchat si, společně překonávat překážky a vzájemně si pomáhat. Stejně tak se zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky. Tato atmosféra se přenáší i do školního prostředí a se třídou se pak mnohem lépe pracuje.

Hodnocení zážitkového kurzu - závěrečná zpráva

Rekreační zařízení „Poslův mlýn“ - naplněné poselství ?

I letos jsme ctili osvědčenou tradici, pokusit se stmelit nově zrozený kolektiv 29 žáků 6. třídy. S vědomím, že tyto dvě třídy (hlavně chlapci) spolu hodně soupeřily a v letošním roce budou mít navíc nového třídního učitele, jsme vyrazili na nové místo, které jako by svým názvem symbolizovalo účel našeho snažení.



Vlastní rekreační zařízení se nachází v romantickém prostředí poblíž Máchova jezera. Ubytování bylo velmi hezké a co víc, splnilo přání žáků ohledně spolubydlících.

Po příjezdu a obědě se již naplno rozjel vlastní program zážitkového kurzu. Přišly ledolamky, týmové aktivity, večerní program a s ním první úspěchy, nesplněné úkoly, veselí, protesty i reflexe. Nervozitu a nejistotu vystřídaly otevřené diskuze, hádky a hodnocení. Jako každým rokem se vytvořila náhodně vylosovaná družstva, která chtěla splnit úlohy buď co nejlépe nebo ta, která ať už z důvodů špatné strategie, komunikace nebo podcenění úkolu cíl nesplnila. Vždy bylo zajímavé sledovat týmy před, během a po aktivitě. Při reflexi jsme byli zvědaví, zda-li splnění či nesplnění úlohy přisoudí družstvo správné příčiny nebo se bude snažit vymlouvat se nebo obviňovat někoho, kdo s tím neměl co do činění.

Reakce jednotlivců i skupin byla výborným zdrojem poznatků o třídě i pro třídního učitele v jeho budoucí práci se třídou. Dochází zde k otevřeným projevům kladných i záporných sociálních vazeb v kolektivu i mezi jedinci, a k bezprostřednímu projevu emocí jedinců pozitivních i negativních v atmosféře soutěživosti, nervozity a herního napětí. Žádné škatulkování podle prospěchu, vystupování nebo materiálního zázemí.



Zprvu jsme měli problémy přesvědčit a motivovat určitou část třídy ke snaze brát úlohy a splnění cíle vážně. Jakoby někteří jedinci chtěli poutat pozornost sami na sebe a nikoliv na úlohu a cíl. S tím, jak se vše protahovalo, ale většina začala nesouhlasit a zpacifikovala zbytek ať už ignorací nebo hlasitým nesouhlasem. Bylo zajímavé sledovat jak tito jedinci jsou ochotni v dalším průběhu pobytu buď omezit své projevy a začlenit do týmu nebo ignorovat či dokonce „škodit“ svým kamarádům. Reakce zbytku týmu byla zajímavá. S postupem času vyjadřovali svůj postoj k těmto jedincům a ti se proto postupně snažili stále víc zapojovat do aktivit ,protože není nic příjemného slyšet při reflexi o sobě pouze negativa i když se složení skupin neustále mění. Ani na konci pobytu nebyly projevy ideální ale určitý pokrok ve vztazích už byl vidět.



Na konci kurzu, čtvrtěční dopoledne proběhlo velké závěrečné hodnocení pobytu, aktivit a eventuálního přínosu kurzu pro kolektiv. A zda-li naplnil zážitkový kurz své poslání? Myslím, že až nejbližší budoucnost ukáže, co žákům přinesl, co si ujasnili a v čem je inspiroval. Výše zmíněné ale jasně ukázalo, že lhostejnost to nebude!

organizátoři kurzu Ivan Zachník a Lukáš Vokoun

5) Soustředění souboru

Každoročně vyjíždí soubor Musice e Danza, dříve Musica Melodica, na podzimní a letní soustředění, které organizuje vedoucí souboru Mgr. Helena Sequardtová. Výjezdu se zúčastňují nejstarší členové souboru, z nichž mnozí již prošli základní školou a mladší členové z nižších oddělení. Zde se pak intenzivně věnují nastudování tematicky zaměřeného programu.

6) Exkurze, výlety

Školní výlety a exkurze si organizují třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů sami podle právě probíraného učiva a podle momentálních možností školy.

16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je důležitou oblastí v práci školy. Velmi podstatně ovlivňuje úroveň vzdělávacího procesu a celkové působení školy na žáky a veřejnost. Proto je pečlivě připravováno a sledováno vedením školy. Vychází z **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011 (DVPP)**. Obecně je DVPP školy rozdělena na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - dlouhodobé
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- studium k prohlubování odborné orientace - krátkodobé
- samostudium, kurzy a semináře

Pro školní rok 2010/2011 byl plán dalšího vzdělávání zaměřen na tyto vzdělávací oblasti:

- a) oblast prevence sociálně patologických jevů
- b) oblast novelizace školské legislativy
- c) nekázeň žáků
- d) šikana a její projevy
- e) spolupráce a komunikace s rodiči
- f) oblast didaktiky, pedagogiky, metodiky
- g) specifické poruchy učení
- h) hodnocení žáků
- i) oblast tvorby a realizace školního vzdělávacího programu
- j) rozvoj klíčových kompetencí
- k) oblast týmové spolupráce
- l) počítačová gramotnost – práce s interaktivními prostředky k výuce

17. Školní stravování

Ve školním roce 2010/2011 se ve školní jídelně Dědina stravovalo 350 dětí, z toho 221 z I. stupně a 129 z II. stupně. Dále 58 dospělých strážníků, tj. vedení, učitelů, správních zaměstnanců a 7 pracovníků školní kuchyně, včetně vedoucí školní jídelny.

Jídelna nabízela denně dva druhy jídel. Jedno běžné a druhé bezmasé. K tomu dvakrát týdně tři druhy jídel. Žáci si jídlo sami vybírají a objednávají objednávkovým systémem pomocí počítače. Pravidelně sledujeme tzv. spotřební koš – procentuální vyjádření druhového množství potravin v měsíci. Kvalita stravování v průběhu roku byla dobrá, občas vynikající. Stále zjišťujeme, že některé děti nemají z domova dobré stravovací návyky.

Provoz nového vybavení kuchyně vykazoval stále četné poruchy, které byly odstraňovány v záruční době dodavatelem. Bohužel se ukazuje, že technické vybavení nové kuchyně není s ohledem na poruchovost příliš kvalitní a bude nutné řešit výměnou některé gastro-technologie. V uplynulém roce jsme proto zakoupili novou velkoplošnou pánev.

18. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola během školního roku spolupracuje s těmito partnery:

- Klub přátel školy (KPŠ) – občanské sdružení
- Pedagogická fakulta UK
- Přírodovědecká fakulta UK
- Fakulta tělesné výchovy a sportu UK
- Zřizovatel školy – Městská část Prahy 6
- Waldorfské sdružení (WS) - občanské sdružení
- Asociace waldorfských škol
- Obvodní pedagogicko-psychologická poradna
- Dům dětí a mládeže (DDM) – školské zařízení
- Základní umělecká škola Charlotty Masarykové
- Centrum sportu při ZŠ Dědina
- Střední odborné učiliště Dr. Peška
- Život dětem – občanské sdružení
- Zahraniční školy
- Střední školy a odborná učiliště
- Veřejnost
- Dočasní partneři – krátkodobá spolupráce vyplývající z provozu školy

Za nejdůležitějšího partnera má škola rodiče žáků. Při škole pracuje Klub přátel školy Dědina a Waldorfské sdružení, ve kterém pracují rodiče žáků waldorfských tříd. S výbory obou sdružení při prvních třídních schůzkách nebo na valné hromadě projednává vedení školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, koncepci školy, plán školního roku, materiální podmínky a použití vlastního příspěvku členů k vhodným nákupům pro školu. Zároveň jsou tato setkání fungující platformou na zodpovězení otázek vedením školy nejrůznějšího druhu.

Škola obecně informuje rodiče jednak formou schůzek a pohovorů, ale tím nejdůležitějším způsobem jsou stávající webové stránky školy. Na jejich aktualizaci škola pracuje v průběhu roku stále. <http://www.zsdedina.cz/index.htm>. Jsou zde umísťovány postupně všechny informace týkající se chodu školy, aktuální informace o výsledcích soutěží, rozvrhy hodin a podstatné pedagogické dokumenty jako školní řád, zápisy z jednání Školské rady apod. Škola s dětmi vydává také tradiční školní časopis Cocktail.

Kromě uvedeného mohou rodiče průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využijí i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách.

Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. V uplynulém školním roce byly zorganizovány celkem čtyři Dny otevřených dveří. Vždy po dvou ve waldorfské a newaldorfské části školy. Nejvýhodnějším obdobím pro tyto dny je období zápisu do prvních tříd, neboť právě v tuto dobu rodiče stojí nejvíce o prohlídku školní budovy. Během celého dne mají rodiče možnost navštívit školu. Dopoledne mohou nahlédnout do tříd. V odpoledních hodinách probíhal zápis do budoucích prvních tříd a v podvečer byly ve škole zorganizovány dva koncerty. První souboru Musica e Danza složeného z žáků školy, kteří zahráli pásmo lidových písní a druhý Základní umělecké školy Charlotty Masarykové.

Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce, ve vlastním, moderním sále, vánočním koncertu v Libockém kostele, vánočním a velikonočním jarmarku, na Akademii a olympijských hrách waldorfských tříd a na přehlídce divadelních souborů pátých tříd

waldorfských škol. Rodiče a děti z mateřské školy byli jako hosté na masopustním karnevalu a na všech koncertních vystoupeních souboru Musica e Danza, jeho menších odděleních.

Waldorfské sdružení samostatně pořádá jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financovalo si částečně vlastní hospodářku a významně pomáhalo při všech školních akcích. Rodiče žáků waldorfských tříd přispívali na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Prahy 6.

Klub přátel školy se ve školním roce 2010/2011 podílel na nákupu drobných odměn za školní soutěže, financoval nadílku Mikuláše, přispěl na nákup květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy, většinou formou podnájmu jiným organizacím, jídelnu využívají místní organizace ke svým schůzím nebo přednáškám. Společenský sál byl využíván kromě školních aktivit k pořádání koncertů Základní umělecké školy Ch.Masarykové a ke zkouškám a vystoupením souboru Musica e Danza. Waldorfské sdružení zorganizovalo ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských škol.

Využití všech prostor k různým aktivitám je v průběhu roku velmi rozsáhlé a je velmi náročné na organizaci a čas.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Domem dětí a mládeže (DDM), který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště. Do Klubu DDM pro mládež v průběhu roku v odpoledním čase docházeli zájemci k různým aktivitám. Pod hlavičkou školy organizuje DDM nejrůznější sportovní kroužky a má tak částečný podíl na zajištění odpoledních mimoškolních činností dětí.

V menším rozsahu pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Charlotty Masarykové, která má již vlastní, nově zrekonstruovanou budovu. Školu v odpoledních hodinách navštěvovalo přibližně dalších 50 žáků. Mnozí nebyli žáky ZŠ Dědina. Probíhala zde individuální výuka hry na hudební nástroje a výuka hudební teorie. Celkem byly k výuce využívány čtyři učebny. Škola tak výrazně přispívá k smysluplnému trávení volného času dětí v této lokalitě.

Škola spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z celkového množství sportovních soutěží jich řada proběhla v tělocvičnách nebo na hřišti školy.

V průběhu školního roku se škola zapojila do několika celorepublikových humanitárních akcí např. Srdíčkový den občanského sdružení Život dětem, s cílem podpořit handicapované děti.

V souvislosti s přípravou na volbu povolání škola spolupracuje s mnoha středními školami a odbornými učiteli, kterým zprostředkovává kontakt se žáky nebo představení jejich vzdělávacích programů.

Škola plní důležitou funkci komunitního centra ve své oblasti, což klade nesmírné nároky na organizaci jejího chodu, zejména na zajištění technického zázemí provozu, končícího denně v pozdních večerních hodinách.

19. Mimořádné úspěchy školy

Za mimořádné úspěchy školy považujeme

- ocenění dvou žáků Barbory Fotrové a Vojtěcha Šindeláře za vynikající práci starostkou Prahy 6
- udělení titulu „Vynikající učitel“ dvěma pedagogům školy. Paní učitelce Stanislavě Hávové za mimořádný přístup k žákům, vzornou práci pro školu. S ohledem na tyto kvality jí jsou svěčovány ty nejmenší školní děti - prvňáčci. A panu učiteli Lukáši

Vokounovi pod jehož vedením dosahují žáci školy mimořádných úspěchů ve sportovních soutěžích, mj. postup atletů do republikového finále v Atletickém čtyřboji nebo až na Mistrovství ČR v atletice.

- výborné úspěchy žáků v celoročních sportovních soutěžích – celkově 2. místo
- získání všech 1. míst v 7 kategoriích v obvodní soutěži Pražská snítka
- umístění souboru Musica e Danza na hudebním festivalu v rakouském Grazu
- úspěch ve třetím ročníku absolventských prací žáků 9. ročníků
- schopnost pedagogického sboru pracovat týmově
- získání všech grantů na aktivity vybrané školou
- zdařilé výjezdy žáků na Jazykové studijní pobyty do Anglie
- všechny zdařilé školní akce



20. Plán rozvoje školy

V plánovaném rozvoji školy vycházíme z dlouhodobé koncepce školy a aktuální situace v oblastech vzdělávání žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního zabezpečení vzdělávání a chodu školy.

Zaměříme se na oblasti:

- 1) vzdělávání a výchovy
- 2) provozu a vybavení
- 3) kontakt školy s veřejností
- 4) spolupráce s MČ Praha 6

konkrétní cíle z těchto oblastí:

- další práci na školním vzdělávacím programu
- zkvalitňování úrovně klíčových kompetencí žáků
- zkvalitňování projektového vyučování
- více zaměřit se na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků
- snahu o žáky aktivizující metody a postupy ve výuce
- péči o žáky s vývojovými poruchami, se zdravotním postižením a jinak znevýhodněné
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vylepšování autoevaluace školy, získávání podkladů pro autoevaluaci
- zlepšování spolupráce s rodiči a kontaktu s veřejností

- zapojování se do projektů a grantů, ze kterých bude mít prospěch škola a žáci
- slušné a korektní vztahy v pedagogickém sboru
- vylepšování materiálního zázemí pro výuku
- efektivní fungování školní budovy
- spolupráce se zřivatelem Městskou částí Prahy 6
- péče o majetek školy
- reprezentace školy

Všechny vyspecifikované oblasti plníme podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme.

21. Závěr

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak ho definovala ve školním vzdělávacím programu. Zahrnuje dva směry, jeden s akcentem na výuku jazyků, druhý - na waldorfskou pedagogiku. Počítáme s tím, že v průběhu jeho ověřování se vyskytne nutnost korekcí, ale vlastní program chápeme jako stále otevřený dokument, který musí reagovat na aktuální stav dění ve škole, musí zohledňovat nově nabitě zkušenosti a poznatky.

Zaměřili jsme se na získávání podkladů pro autoevaluaci. Budeme pracovat na zdokonalování vlastního systému pravidel hodnotícího řádu, zejména pak části o hodnocení chování a dalších interních školních materiálů.

Dále budeme udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Budeme podporovat další vzdělávání učitelů v oblastech vymezených v plánu dalšího vzdělávání, zejména pak v oblastech moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

V řídicí práci budeme zlepšovat zejména systém plánování a návaznosti všech školních aktivit, aby práce celého pedagogického sboru byla efektivní.

Všechny vyspecifikované oblasti budeme plnit podle podmínek a možností, které pro realizaci našich záměrů máme. Budeme pokračovat snahou všech o co nejlepší úroveň pedagogické práce a celkové tváře školy, ve které žáci získají nejen kvalitní vědomosti, ale také potřebné dovednosti.

Cílem školy je získat vysoký standard vzdělávání i výchovy a udržet ho dále.

Dne: 31.10. 2011

Mgr. Mojmír Dunděra ředitel školy

22. Obrazová příloha



Přivítání prvňáčků 2010-11

1.září začal nový školní rok 2010/2011. Na naše prvňáčky čekaly paní učitelky, které je spolu s rodiči a dalšími hosty doprovodily do společenského sálu naší školy. Zde je přivítal pan ředitel Mojmír Dunděra a představil paní učitelku Karlu Francovou - 1.A, paní učitelku Stanislavu Hárovou - 1.B.

Program pokračoval vystoupením tanečního souboru MUSICA E DANZA. Významným hostem, který předal prvňáčkům pamětní listy, byl starosta městské části Prahy 6 pan Tomáš Chalupa spolu s radní paní Ingrid Kejkrtovou. Žáci 9.tříd popřáli svým malým kamarádům úspěšný školní rok a předali jim květiny.

Záříjové zážitky 6.A

Na čtyři dny opustili naši šestáci školní lavice a s velkým očekáváním zamířili k Prachovským skalám, kde pro ně byl uprostřed krásné přírody připraven program plný týmových her. Teplé babí léto svými slunečními paprsky sledovalo, jak si jednotlivé týmy (na každou aktivitu záměrně promíchané, aby si děti vyzkoušely spolupráci se všemi kamarády ze třídy) poradí se zadaným úkolem, jakou zvolí taktiku a jakou roli zaujmou jednotliví členové týmu, aby přispěli k co nejlepšímu výsledku svého družstva.



Mikuláš 3.12. 2010

V pátek 3. prosince 2010 navštívili naši školu Mikuláš, čert a dva andělci. Se svou nadílkou se vydali do tříd 1.stupně.

Mikuláš obdaroval hodné děti drobnými sladkostmi a čert hledal zlobivé žáky, které chtěl odnést do pekla (přesněji – do školního výměníku). I když se v některých třídách našlo několik žáků, kteří neměli úplně čisté svědomí a třeba by si to i zasloužili, nakonec odešel čert s nepořízenou a musel jít „o dům dál“ (přesněji – do sousední školy)....

Lyžařský výcvikový kurz 7.ročníků

I tento rok se žáci našich sedmých ročníků zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu, který proběhl na konci ledna ve Vítkovcích v Krkonoších. Vítkovice leží v Libereckém kraji v nadmořské výšce 683 m. Ubytování bylo v pensionu Starý Mlýn, v samotném centru Vítkovic. Na lyžování a k výcviku jsme využívali služeb Skiareálu Aldrov. Zde jsme si mohli vybrat jednu ze 4 sjezdových tratí - 3 tratě se nacházejí na lanové dráze zvané Prezidentský expres a vleku Jizerka.



Masopust 2011

V pátek 4. března 2011 jsme oslavili na naší škole závěr masopustu.

Školáci z 1.stupně se na masopustní veselici hodně těšili a pečlivě se připravovali. Kostýmy a masky byly letos opravdu originální a zdařilé.

Po ranním programu ve třídách a po průvodu školou jsme se sešli všichni v tělocvičně, abychom masopust řádně oslavili rejem masek a tancem. K naší oslavě se už tradičně připojily děti a paní učitelky z Mateřských školek Libocká a Šmolíkova.



Sportovní úspěchy v přetahu lanem a v in-line bruslení

Medailové úspěchy zaznamenali naši žáci na obvodních kolech Poháru Prahy 6 a to hned ve dvou soutěžích – Přetahu lanem a in-line bruslení. V obou soutěžích jsme obsadili všechny kategorie-tj.mladší žactvo (7. třída), starší žactvo (9.třída), přetahované se také zúčastnili naši „pátáci“. V přetahu lanem byli nejúspěšnější chlapci z 5. a 9. tříd, kteří obsadili shodně druhá místa. Naši „devátáci“ vybojovali ve své kategorii bronz. V in-line bruslení se také dařilo. Mladší žákyně skončili na 3.místě, mladší žáci na 2.místě, starší žáci byli 3. a starší žákyně 2.

Zeměpisná exkurze na Milešovku

V rámci výuky zeměpisu v 6. ročníku jsme letos vyrazili na naši největrnější horu s rozhlednou a meteorologickou observatoří - 837m vysokou Milešovku v Českém středohoří. Z Prahy jsme vyrazili vlakem směrem do Lovosic, kde jsme přesedli na místní lokálku do Chotiměři, odkud jsme pokračovali pěšky. Namožené svaly na nohou se nám cestou zpět ve vlaku hezky rozležely, takže několik následujících dní mělo mnoho z nás lehké problémy s chůzí..... Ale i tak byl jistě výlet na Milešovku nezapomenutelným zážitkem.



Torquay 2011

Letošní studijně-poznávací zájezd našich žáků měl cíl v jihoanglickém Torquay, městě, jemuž se dostává označení „Anglická riviéra“. Moře, palmy, slunce, chladivý vítr, úsměvy hostitelských rodin, takové bylo přivítání po dlouhé a náročné cestě autobusem. Hned úterní ráno nás čekala cesta na “konec světa“. Lépe řečeno na Land's End, nejjižnější romantický výběžek ostrova, za nímž se do všech stran táhne jen nekonečná vodní hladina. Odtud jsme zamířili na jednu z nejhezčích evropských pláží Porthcurno Beach, nad kterou se ve skalách klene fungující divadelní amfiteátr s nádhernými květinovými kulisami.



Informace o výletu a projektu 7.A

Jarní třídní projekt 7.A se nesl v duchu Karla Hynka Máchy a Máchova kraje. Nejdřív jsme teoreticky pátrali, zjišťovali, měřili, počítali a prezentovali. Za zážitkem jsme ale nelenili zajet si přímo do Starých Splavů. V pátek nás čekal křest Jezerní královnou na správné vodáky a následně závody na šlapadlech. Vykoupali jsme si oteklé nohy a naskočili do parníku směr Staré Splavy. Po několikaminutové relaxaci jahodovou zmrzlinou jsme se vydali na tenisové kurty, kde nás čekala výuka, zápasy a jedna malá exhibice.

Školní výlet 8.A do Rumburku

Výlet jsme nasměrovali za poznáním přírodních krás Lužických hor a NP České Švýcarsko. Ubytování jsme byli v lese za Rumburkem a vlakem, autobusem a pěšky jsme cestovali po okolí. Během prvního výletu jsme vystoupili na Klíč – horu s krásným kruhovým výhledem, na závěr dne se ještě většina z nás „dorazila“ výstupem na kopec s rozhlednou – Jedlovou. Další výlet byl do Jetřichovic, kde jsme ze tří krásných vyhlídek obdivovali pískovcové skalní město.



Den dětí - sportovní den

Tento školní rok jsme se rozhodli oslavit 1.červen, tedy Mezinárodní den dětí, sportovně. Čas, který normálně trávíme ve školních lavicích, jsme tentokrát trávili v duchu sportovních klání. Na školním hřišti, v tělocvičnách a v prostorách školy, které se proměnily ve sportoviště, probíhaly urputné boje o nejlepšího hráče v tenisu, ve stolním tenisu, v badmintonu a nohejbalu. Sportovní den byl ozdoben krásným vystoupením našich žákyň, které svým jedinečným představením mažoretek uvedly samotný vrchol sportovního dne a tím bylo přátelské utkání ve fotbale mezi žáky a učiteli.

Jazyková soutěž Open World

Již potřetí se naše škola účastnila jazykové soutěže "Open world". Bylo poměrně obtížné motivovat již pomalu školní docházku končící žáky devátých tříd k ještě jednomu vrcholnému výkonu. Nakonec se úkolu zhostili výborně a musíme konstatovat, že Hanka Katka a Štěpán Kožmínovi, Martin Vajík, Dominik Jaroš, Patrick Aguirre ale i Filip Sekal předvedli zatím naše nejlepší vystoupení v této soutěži! Představení hádajících se slovníků různých evropských jazyků s výbornými akcenty italským, francouzským, ruským, německým a španělským, doplněné báječnou angličtinou anglického slovníku, spolu s hereckým provedením bylo svižné, vtipné a po zásluze odměněno velkým potleskem.



**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2010 / 2011**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2010 – 2011 souhlasí:

Rada školy Ing. Martin Šindelář
předseda

Pedagogická rada Mgr. Stanislav Šindelář,
zástupce ředitele

V Praze dne : 31.10. 2011