

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2003/2004

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem
ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Údaje jsou uváděny k 30.6.2004**

Obsah

	Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004	
1.	Přesný název školy	3
2.	Zřizovatel	3
3.	Charakteristika školy	3
4.	Vzdělávací program školy	3
5.	Údaje o pracovnících školy	4
6.	Počet budov školy	5
7.	Počet tříd	6
8.	Počet žáků	6
9.	Průměrný počet žáků	7
10.	Zaměření tříd s rozšířenou výukou	7
11.	Zaměření specializovaných tříd	7
12.	Integrovaní žáci	7
13.	Přeřazení do ZvŠ	8
14.	Výsledky zápisů do prvních tříd	8
15.	Výsledky přijímacího řízení	8
16.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
17.	Chování žáků	9
18.	Prospěch žáků	9
19.	Školní družina – klub	10
20.	Poradenské služby školy	10
21.	Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	11
22.	Rada školy	12
23.	Další formy spolupráce s rodiči	12
24.	Školní stravování	13
25.	Výjezdy žáků	13
26.	Výsledky kontrol, ČŠI	14
27.	Spolupráce školy se zahraničím	14
28.	Účast žáků v soutěžích	14
29.	Cizí státní příslušníci	15
30.	Akreditované programy dalšího vzdělávání	15
31.	Ekologická výchova	16
32.	Další údaje o ZŠ	16
	Mimoškolní aktivity	16
	a) zájmové kroužky	16
	b) kulturní, pracovní a humanitární činnosti pořádané školou pro děti a veřejnost	17
	Rozvoj školy	17
	Nové materiální zabezpečení výuky a materiálně technické zabezpečení školy	18
	Výroční zpráva o hospodářské činnosti školy	19
	Komentář k hospodaření školy	19
	Hospodaření za rok 2003	
	Hospodaření za první pololetí 2004	

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6

2. Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Rozhodnutí o zařazení vydal ŠÚ Praha 6 pod č.j. S 73/99/Pe a identifikačním číslem IZO 048 133 914 s účinností od 1.1.2000. Škola je úplnou základní školou s rozšířenou výukou jazyků. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a 28.12.2000 je součástí školy školní družina a školní jídelna. Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993 a má odpovědnost vyplývající z jejího právního postavení. Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Zároveň umožňuje náboženskou výchovu a vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Připravuje je pro další studium na středních školách, učilištích a následně i pro praktické uplatnění v životě. Vlastní pojetí výchovně vzdělávacího procesu a jeho organizace je vymezeno v Dlouhodobé koncepci školy.

4. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů :

Základní škola - čj. 16 184 96-2

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků - čj. 16 847/96-2, č. uč. plánu - 16 333/96-22-21

Obecná škola - čj. 120 35/97-20

Ve škole jsou vedle běžných tříd vzdělávaných podle programu **Základní škola** od r.1995 rovněž třídy s modifikovaným programem **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků**. V souladu s celospolečenskou poptávkou po jazykovém vzdělávání a současným vývojem společnosti (vstup do EU), je vyučováno jazykům anglickému od 3. ročníku a francouzskému od 6. ročníku. Do tříd nebo skupin s rozšířenou výukou jazyků jsou zařazováni žáci po zjištění studijních předpokladů ve 2. ročníku. Podle modelu a zkušeností získaných vedením na služebním studijním pobytu ve Švédsku, jsou tito žáci netradičně integrováni do běžných tříd. Třídy jsou rozdělovány pouze na výuku jazyků. Tím jsou zachovány původní třídní kolektivy a jejich přirozené sociální prostředí. Škola tak současně věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům a zároveň zamezuje vzniku elitářských skupin mezi žáky.

Od letošního roku jsou ve škole třídy s vzdělávacím programem **Obecná škola**, ve kterých je uplatňována waldorfská pedagogika. Vzdělávací program Obecná škola byl zvolen pro nejoptimálnější možnost přizpůsobení učebního plánu požadavkům waldorfské

	Kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	10	3
II. stupeň	10	5
Vychovatelé	2	3

d) aprobovanost výuky v %

aprobovaní 74%

neaprobovaní 26%

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)

6 pracovníků

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)

0

g) nově přijatí absolventi i neučitelského studia v daném školním roce (počet)

2 pracovníci

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků /počet a formy)

typ studia - dlouhodobé	počet účastníků
funkční studium pro řídící pracovníky	1
další vysokoškolské studium (další aprobace)	1
jazyková příprava (ÚJOP UK)	1
celkem dlouhodobé studium	3

typ studia –kurzy a semináře	počet účastníků
zážitková pedagogika	5
péče o integrované žáky	2
tvořivá škola	
čtením a psaním ke kritic. myšlení	1
řešení obtížných situací	
výtvarné techniky	1
cizí jazyky	2
manažerské dovednosti	1
enviromentální vzdělávání	1
evaluační testování	1
ICT vzdělávání	24
školení o chemických látkách	1
celkem kurzy a semináře	39

celkem dlouhodobé+kurzy a semináře	42
---	-----------

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání

4 pracovníci

i) případně jiné formy studia

0

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny).

1 budova, sportovní areál se zvláštním objektem šaten

Budova je bohatě členěna na atria a pavilony. Součástí jsou školní jídelna a družina. Na školním hřišti stojí budova s šatnami a sprchami. Tento objekt není součástí budovy. Součástí je rovněž velký sportovní areál s rozsáhlou zahradou.

Každoročně o prázdninách se část školy maluje a provádějí se nezbytné opravy a dílčí rekonstrukce. Proběhlo uzpůsobení školní kuchyně požadavkům nové hygienické vyhlášky, nákupy jednotlivých přístrojů, oprava klimatizace a výměna dvou řad nejvíce poničených oken. Dále byly zrekonstruovány prostory čtyř tříd včetně chodeb a toalet k nim náležejících pro třídy s waldorfskou pedagogikou.

Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Pro žáky je připraveno k využití 31 velkých učeben, z toho 10 odborných pracoven (Počítačová učebna, Studovna s knihovnou a internetem, Jazyková laboratoř, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Dílny, Cvičná kuchyňka, Výtvarná výchova a Tělocvičny) 4 menší učebny pro dělené skupiny, výstavní a společenský sál, nově vybudovaná keramická dílna s hrncířskými kruhy a pecí. 3 venkovní atria, k tomu nadstandardní sportovní areál zahrnující 7 antukových hřišť. Jedno travnaté fotbalové hřiště, běžecký ovál a dvě plně vytížené tělocvičny.

Každoročně se daří zrekonstruovat lavice jedné třídy a opravit tabule. Učebna informatiky je vybavena počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. Studovna a sborovna rovněž.

Pro výuku cizím jazykům je k dispozici jazyková laboratoř s audio- technikou. Školní družina má vlastní prostory zařízené jako herny.

Ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku je speciální nábytek a zařízení. Sportovní náčiní je rozmanité a po dohodě se Sportovním klubem o používání jeho pomůcek žáky školy velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na floorbal a řadu dalších sportů.

Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Byla zakoupena zvuková aparatura na ozvučení tělocvičny a elektronické klávesy pro možnost živého vystupování školního souboru.. Audio-vizuální pomůcky (videa, televize a magnetofony) jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v sálech.

Cílem je trvale postupně a viditelně obnovovat a vylepšovat vybavenost školy, dbát na kvalitní a estetické podmínky učeben a kabinetů, udržovat na co nejvyšší úrovni výpočetní techniku, která musí práci učitelů zjednodušovat.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	9	7	16
k 30.6. 2004	11	6	17

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	-	-	-
k 30.6. 2004	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2003	164	147	311
k 30.6. 2004	206	125	331

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	celkem
21,71	-	20,83	-	21,31
I. stupeň běžné třídy	I. stupeň třídy s waldorf. pedagogikou	I. stupeň celkem	II. stupeň běžné třídy	škola celkem
21,71	13,5	18,73	20,83	19,48

b) na učitele (přepočtený počet učitelů)

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	celkem
19,67	-	12,57	-	15,68

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň třídy s waldorf. pedagogikou	I. stupeň celkem	II. stupeň běžné třídy	škola celkem
19,67	20	19,75	12,57	16,25

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	-	-	9	-	-	-	-
počet žáků			122				

Díky velkému zájmu rodičů o cizojazyčnou výuku mohla škola opět nabídnout ve 3. ročníku rozšířenou výuku jazyků. Jako první jazyk angličtinu a od 6. ročníku žáci přibírají francouzský jazyk.

V roce 2003/2004 pokračovala výuka anglického jazyka v běžných třídách podle loňského modelu, který se osvědčil. Byla jí organizační změna v systému jazykových tříd, kdy byla skupina žáků s RVJ integrována do běžné třídy, což přineslo řadu výhod jak pro žáky, tak pro práci vyučujících. Zmizela koncentrace výchovných problémů, byl rovnoměrněji rozložen počet žáků s SPU, nároky na práci žáků v obou třídách byly rovnocenné a díky motivaci zdatnějších žáků i vyšší.

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Počet integrovaných dětí celkem : 36

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
27	2	-	-	-	-	-

Péče o žáky se specifickými poruchami učení

Na základě odborného posouzení a doporučení školní psycholožky jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni v běžných třídách. U 27 žáků byla diagnostikována výraznější forma specifické poruchy učení (nejčastěji dyslexie a dysortografie) a na podkladě aktuálních materiálů vyšetření v PPP, byl pro 7 z nich potvrzen nárok na finanční příspěvek. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči byl pro ně vypracován individuální výukový plán, podle kterého probíhala výuka v daných předmětech. Během školního roku nebyly zaznamenány problémy ve výuce. Největší pomoc a respektování obtíží se i nadále projevuje zejména v hodinách cizího jazyka.

13. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

14. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2004/2005
1	22	5	4

Nově byla zorganizována přípravná schůzka pro rodiče a budoucí prvňáčky. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce června pozvány do školy na pracovní schůzku, kde byly probírány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

Pozitivní a korektní jsou vztahy mezi MŠ Šmolíkova a ZŠ Dědina. Byl sestaven plán společných akcí a určeny termíny vzájemných návštěv a vystoupení. Předškoláci tak poznají prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Pro děti ze školek škola zorganizovala :

- podzimní návštěvu žáků 1. třídy do MŠ, na společný program a společné hry,
- vánoční návštěvu dětí z MŠ do školy k prohlídce 1. třídy, část vyučování a program ze školní besídky,
- velikonoční návštěvu v MŠ, kde děti soutěžily a vyměnily si dárky,
- rozloučení MŠ se školáky s účastí učitelek ZŠ,
- koncert pro předškoláky při informační schůzce v závěru školního roku,
- organizování zpívání v souboru a cvičení, které pro předškoláky zajišťují pedagogové školy

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	-
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	-	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
8	7	2	5	1	1	24

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
-	-	-	-	2	1	3

d) do učebních oborů krajských i soukromých škol ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	-

Všichni žáci devátých tříd byli v přijímacím řízení úspěšní.

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 30

- v nižším ročníku: 0

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	330	99,7	325	98,2
uspokojivé	1	0,3	6	1,8

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2002/2003 počet hodin	Šk. rok 2002/2003 počet žáků	Šk. rok 2003/2004 počet hodin	Šk. rok 2003/2004 počet žáků
I. stupeň	0	0	4	1
II. stupeň	0	0	59	1
celkem	0	0	63	2

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
klasifikováni I. st.	205	100	204	99,5
II. st.	126	99,2	123	97,6
prospěli I. st.	205	100	203	99,5
II. st.	124	98,4	121	98,4
z toho s vyznam.	81	24,6	79	24,4
neprospěli I. st.	-	-	1	0,5
II. st.	2	1,6	2	1,6
neklasifik .I. st.	-	-	1	0,5
II. st.	1	0,8	3	2,4

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,37	1,41
II. stupeň	1,58	1,6
celkem	1,48	1,5

Ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku bylo využito možnosti dané vyhláškou a třídy 1. – 3. byly hodnoceny slovně.

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	121
Školní klub	-	-

Provoz školní družiny je přizpůsoben vyučování. Ráno začíná v 6.30 hod do 7.45 hod a pokračuje od 11.40 hod do 17.30 hod. Na počátku roku byla otevřena 4 oddělení pro děti ze tříd programu základní školy a 2 oddělení pro děti s waldorfskou pedagogikou. Protože se však v průběhu školního roku počet dětí snížil, byl redukován počet oddělení ze 6 na 5. Všechna oddělení organizačně řídí vedoucí vychovatelka.

Práce ve školní družině vychází z celoročních plánů. Je velmi rozmanitá, převažují činnosti výtvarné, estetické a kulturně společenské. Jsou pojaty tvůrčím způsobem. Není opomíjena tělovýchovná a sportovní činnost a dopravní výchova. Školní družina má vlastní prostory, které vyhovují pracovním i odpočinkovým činnostem. Žáci využívají školní zahradu a hřiště, waldorfská oddělení k vycházkám oboru Hvězda nebo lokalitu Divoké Šárky.

Na počátku školního roku je družina vždy dovybavována novými pomůckami, hrami a hračkami, a dále v průběhu roku drobnými odměnami, takže se děti v družině cítí velmi příjemně. Během svých odpoledních činností si žáci rozšiřují své dovednosti a podílejí se na společenských akcích pořádaných školou nebo jiných akcích veřejných organizací.

Provoz školní družiny respektuje přání rodičů přebírat dítě kdykoli během odpoledne a umožňuje dětem během odpoledních pobytu v ŠD navštěvovat i jiné odpolední volnočasové aktivity – (tenis, keramika, mažoretky, sportovní kroužky, práce na počítači aj.), které škola nabízí všem žákům. Školní klub nebyl ve šk.r. 2003/04 otevřen. Škola nabídla žákům 24 zájmových kroužků.

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je specifikována do těchto oblastí:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát měsíčně
- výchovný poradce z řad učitelů
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc s problémovými žáky rodičům
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psychologkou z PPP, jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány a plněny.

Škola již několik let spolupracuje s Mgr. Durmekovou, psychologkou PPP, která je již dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psychologky jsou učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky. S úrovní metodické pomoci žákům vyžadující zvýšenou péči však učitelé nebyli spokojeni.

Výchova k volbě povolání probíhala podle plánu. Na počátku roku byla podle stanovených dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. Vyučující využili učebnice, nově pořízené pracovní listy, proběhly exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. 26 žáků osmých ročníků se zúčastnilo profesního testu v PPP Arabská.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu šk. roku 2003/04 tato spolupráce pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo patnáct studentů na naší škole klinický ped. psych. semestr. V rámci šestitýdenního klinického semestru se studenti 3. ročníku Ped F UK mohli podrobně seznámit s organizací školy a s výukou ve všech ročnících.

Počet studentů byl optimální. Všichni uskutečnili v rámci praxe výzkumná sociometrická šetření pro seminární práce. Spolupráce všech fakultních učitelů se studenty byla velmi dobrá.

V letním semestru probíhala souvislá oborová praxe v hodinách Přírodopisu (PřF UK), v hodinách Tv (FTVS UK) a v hodinách Fj (PedF UK).

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence, který pokračoval podle koncepce plánu předešlého. Škola realizovala řadu aktivit pro žáky všech věkových kategorií.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují. Vzhledem k mládí lektorů, k tomu, že třídy nejsou většinou početné, a k tomu, že k jednotlivým sezením se využívá vhodná místnost s kobercem a podiem, bývají jednotlivé semináře úspěšné.

Bylo rovněž využito nabídky Prev-centra zorganizovat tzv. selektivní primární prevenci pro problémové třídy. Po jejím absolvování, nastal v problémové třídě viditelný obrat k lepšímu.

Škole se opakovaně podařilo získat grant na pokračování celoročního školního programu s názvem „Život bez drog“. V jeho rámci se podařilo uskutečnit tyto aktivity:

- turnaje v ping pongu (podzimní, vánoční, velikonoční) s účastí zejména chlapců II. stupně
- „Mikulášská trophy“ - netradiční soutěžní disciplíny pro žáky II. stupně
- beseda s mistrem světa a mistrem Evropy v silniční a dráhové cyklistice, handicapovaným Jiřím Ježkem o sportu, ale nejen o něm
- výtvarná soutěž „Drogy, ty a tví přátelé“ s účastí žáků 4.-9. tříd
- noční výstup na nejvyšší horu České republiky – Sněžku s účastí 6 statečných žáků II. stupně
- soutěž „Chytrá makovička“ (rébusy, hádanky, hlavolamy)
- soutěžní část při „Sletu Čarodějnic“ s účastí dívek, ale také chlapců z II. stupně
- cyklistický výlet Poděbradskem a Nymburskem
- vybudování „Koutu primární prevence“ a jeho následná výtvarná úprava

Součástí školního Minimálního protidrogového preventivního programu je každoroční bohatá nabídka volnočasových aktivit v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů. Náplně jednotlivých aktivit odpovídají zájmům dětí.

V Informačním centru v odpoledních hodinách žáci využívali internet, studovnu knihami a časopisy.

V letošním roce jsme se opět zaměřili nejen na problematiku drog, ale sledovali jsme narůstající problémy šikany na školách – televizní pořady, tisk atd.

Metodik protidrogové prevence v průběhu roku absolvoval 8 odborných přednášek, s jejichž obsahem byli vždy stručně seznámeni ostatní pedagogové školy.

Minimální program protidrogové prevence byl v uplynulém školním roce pestrý a přínosný pro žáky i pro učitele školy.

22. Rada školy

Škola opakovaně nabízela rodičům založení Rady školy. Pro malý zájem Rada ustanovena nebyla. Na škole působí KPŠ (Klub přátel školy), jehož výbor vždy při prvních třídních schůzkách projednává s vedením školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání, rozpočtu a hospodaření školy.

V letošním roce zakoupil KPŠ pro školu hudební aparaturu. Výrazně tak pomohl škole s ozvučením školních kulturních akcí a přispěl ke zlepšení technického zázemí školy.

KPŠ se dále podílí na nákupu drobných odměn za školní soutěže, na nákupu květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku. Některé kulturní akce škola pořádá ve spolupráci s Klubem (např. Masopust, Mikulášská nadílka, Zakočení školního roku, Vysmátý den).

Předseda Klubu přátel školy má k dispozici výroční zprávu školy, se kterou seznamuje rodiče. Spolupráce s Klubem je velmi dobrá.

Velmi si vážíme jednak finančních příspěvků a aktivní účasti některých členů při organizování společných akcí.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Během roku škola realizuje styk s rodiči formou schůzek a pohovorů. Navíc rodiče mohou průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využili i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách. Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. Během celého dne měli rodiče možnost podívat se do libovolných vyučovacích hodin. V odpoledních hodinách rodiče využili k prohlídce výuky ve volitelných a nepovinných předmětech a v zájmových kroužcích. Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce v kulturním zařízení Delta, na masopustním karnevalu a na „Vysmátém dnu“ v závěru školního roku.

Pro školu nový je také přístup rodičů žáků ve třídách s waldorfskou pedagogikou ke škole. Škola je pro ně součástí rodiny a do školy přicházejí jako aktivní spolutvůrci určitého životního období dítěte. Jsou organizováni v občanském sdružení Waldorfská aktivita, samostatně pořádají jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financují si vlastního hospodáře a významně pomáhají při všech školních akcích. Přispívají na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Praha 6.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy keramiky a anglického jazyka, společenskou místnost využívají místní organizace ke svým schůzím, přednáškám a vystoupením. Občanské sdružení Waldorfská aktivita zorganizovala ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s DDM, který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště.

Spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Praha 6. Z 23 sportovních soutěží jich 10 proběhlo na půdě školy.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 286 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	1	ZŠ :	0
MŠ:	0	MŠ:	0

Školní jídelna nabízí dva druhy jídel. Jedno běžné jídlo a druhé bezmasé. Kvalita stravování v průběhu roku kolísala v souvislosti s personálními změnami a onemocněním hlavní kuchařky. V závěru roku se kvalita ustálila na odpovídající úrovni.

V provozu školní jídelny škola pokračovala v realizaci navržené studie, která v první fázi řešila uzpůsobení jídelny nové hygienické vyhlášce, dále částečnou náhradu nefunkčních zařízení a drobné stavební úpravy související s organizací provozu. V budoucnu snad podle zmíněné studie kompletní rekonstrukci, která je nevyhnutelná!

Ve školním roce 2003/04 se podařilo:

- nainstalovat speciální odsávač par pro konvektomat
- přeorganizovat provoz školní jídelny včetně stavebních úprav tak, aby splňoval hygienické požadavky
- zřídit „vyloukárnu“ vajec
- kompletně vyměnit velkokapacitní chladicí box
- upravit mycí dřezy a pořídit nerezové stoly k myčce nádobí
- pořídit nové výdejní pulty s ohřevem, výdejní lednici na saláty, škrabku, varný kotel a drtič odpadků
- částečně opravit vzduchotechniku
- vymalovat kuchyň

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezdy	-	-
ŠvP	7	174
Lyžařské kurzy	-	-

1) Školy v přírodě (Švp)

Za pomoci vedení školy si učitelé vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Trvá pokles počtu žáků, kteří mají zájem o školu v přírodě z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, což je dáno i tím, že část žáků je ze sociálně slabších rodin.

Objekty, do kterých se vyjíždí, jsou vyučujícím známy, takže zabezpečení pobytů bývá většinou kvalitní. Z důvodů finančních se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd proběhly v měsících dubnu až květnu. Jedna ŠvP byla uskutečněna do objektu tzv. „stálé školy v přírodě“, jehož provoz je částečně dotován, proto byl pro žáky lacinější.

2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 2003/04 absolvovali žáci plavecký výcvik v bazénu v Radlicích. Lyžařské kurzy (Lvz) se konají každý rok v sedmém ročníku. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém kurz naplnit. Bylo proto rozhodnuto

organizovat Lv vz jedenkrát za dva roky pro 7.-8. ročník. Další Lv vz bude proto až ve šk.r. 2004/05.

26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.

Ve školním roce 2003/04 Čši školu nenavštívila. V měsíci květnu proběhla kontrola školní jídelny pracovníci hygienické stanice. Kontrola byla následnou kontrolou po předchozí kontrole v dubnu r. 2003. Dále zjišťovala plnění nové vyhlášky 137/2004. Zjištěnými nedostatky bylo zastaralé technické zařízení, jiné nedostatky nebyly zjištěny.

V průběhu školního roku byl proveden a zpracován energetický audit.

27. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce se zúčastnili někteří učitelé a vychovatelé tříd s waldorfskou pedagogikou několikadenní studijní návštěvy Waldorfské školy v Německu. Rovněž kolegyně z Waldorfské školy ve Wolfsburgu navštívila naši školu.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Olympiáda v Čj (školní a obvodní kolo)	3	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (škol. a obv.)	2	28
	Dějepisná olympiáda (škol. a obv.)	5	11, 14, 19
	Biologická olympiáda (škol. a obv.)	3	8, 9, 17
	Zeměpisná olympiáda (škol. a obv.)	2	4, 23
sportovních	Mc Donalds Cup 2004 (obv.)	3. a 5.tř	2
	Soutěž Mladých cyklistů (obv.)	5.tř.	2
uměleckých	výtvarná soutěž Krásná jako kvítka	8	postup 4 mezi vystavující

b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé **D** a příležitostné **P** soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Mat. sout. Počítej s Kulíškem (ZŠ VI) D	4	
	Pythagoriáda, obv.kolo (DDM) D	2	
	Warcraft 3 kraj. Kolo (Čs svaz prog.) P	1	5
sportovních	Poprask pohár škol Prahy 6 (DDM) D v rámci poháru 20 sport. soutěží	41 družstev 343 účast.	celkově 3
	- atletika - trojboj		2, 3
	- basketbal		2
	- brusle – rychlostní		2
	- brusle - slalom		2
	- cyklistika - dopr. soutěž		2
	- fotbal – minifotbal		2.
	- gymnastika – aerobik, mažoretky		1, 3
	- gymnastika – přetah lanem		2
	- gymnastika – šplh		1
	- házená – Kalamář		2
	- házená – vybíjená		3
	- nohejbal – trojice		2, 2
	- stolní tenis		2, 3, 3
	- šachy		3

	Jarní běh Hvězdou (ZŠ Šantrochova) P	7	1
	noční výstup na Sněžku (ZŠ Dědina) P	6	nehodnoceno
	cyklovýlet Polabská stezka (ZŠ Dědina)	10	„
	Mikulášská trofej (ZŠ Dědina) P	18	„
	Mažoretky Dědina -účast na Národním šampionátu ČR D -účast na soutěži Karlovarská číše -účast na zahájení sport.soutěží Poprasku -zahájení plesu školy v Hostivicích P		mistr oblasti čestný diplom
	Sportovní utkání na ZŠ Vlastina při otv. nového hřiště (atletika, volejbal, fotbal) P	I. a II. stup. 40	1,2
uměleckých	Pražská snítka (obv.DDM) D	4	1,1,2,3
	<u>Vystoupení souboru Musica Meledica</u> -soutěž souborů Rolnička -vystoupení před mezin. Spol.C.Orffa -vánoční koncert školy -vánoční koncert v Dejvickém stanu -vánoční koncert na Staroměst. náměstí -velikonoční koncert tamtéž <u>Vystoupení soub. Malá Musica Melodica</u> -Pražská snítka -soutěž Jarní Petrklíč -vystoupení při položení zákl. kamene ZŠ Ruzyně -školní besídka -masopustní karneval -vystoupení v Dejvickém stanu -koncert pro školku -závěrečný koncert pro rodiče a žáky	14 10	nehodnoceno 1

Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých meziškolních výstav a korespondenčních soutěží.

29. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Čínská lidová republika	1
Francie	1
Ruská federace	1
Slovenská republika	2
Ukrajina	1
celkem	6

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

30. Akreditované programy dalšího vzdělávání škola nemá.

31. Ekologická výchova

V duchu celospolečenského uvědomění si důležitosti přírody a nutnosti jejího trvale udržitelného rozvoje, cítí také škola nutnost začlenit okruhy s touto tematikou do učebních plánů. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala pí učitelka přírodopisu školení v projektu Unesco „Výchova pro udržitelný rozvoj“. Témata vhodně začlenila do učebních plánů předmětů Přírodopis a Občanská výchova.

32. Další údaje o ZŠ

Mimoškolní aktivity

I v tomto školním roce se škola snažila nabídnout svým žákům zajímavé aktivity, které by pomohly vyplnit volný odpolední čas našich dětí.

a) zájmové kroužky

- Anglický jazyk
- Dramatický
- Floorbal
- Informatika
- Keramika
- Míčové hry
- Stolní tenis
- Technika administrativy
- Výtvarná výchova
- Klub mladých diváků
- Mažoretky
- Musica Melodica pěvecký soubor
- Malá Musica Melodica
- Musica pro předškoláky
- Tenis
- Sportovní střelba
- Volejbal
- Aerobic
- Eurytmie

Většina kroužků byla vedena pedagogy školy, část kroužků sportovního zaměření byla pořádána ve spolupráci s DDM, některé vedly soukromé organizace.

Vedení školy v roce 1997 iniciovalo zřízení Centra sportu při škole, neboť činnost tohoto Centra umožňuje širokou nabídku pohybových aktivit v době volného času nejen žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, kteří nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu. I ve školním roce 2003/04 žáci hojně bohaté nabídky Centra sportu využívali. Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou pronájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z výše uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem (bohužel jediným), které slouží k využití volného času dětí v lokalitě sídliště Dědina.

b) kulturní, pracovní a humanitární činnosti pořádané školou pro děti a veřejnost

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Vánoční besídka pro rodiče v kulturním zařízení Delta
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Organizace celoškolského projektového vyučování 1. „Projekt Šárka“ 2. „Umění živlů“
- Sportovní den dětí k MDD (ve spolupráci s DDM)
- „Vysmátý den“ návštěva dětského filmového představení, zábavné soutěže pro žáky a rodiče a koncert rockové kapely v atriu školy
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

Rozvoj školy

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu, tak jak je vymezeno v Dlouhodobé koncepci školy, která je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále bude udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Škola si cení nárůstu zájmu svých pedagogů o problematiku moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování. Svědčí o tom soustavné vzdělávání pedagogů, absolvování přednášek, kurzů a seminářů s touto tematikou a sledování odborných článků v časopisech, které škola odebírá.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

Při budování vlastní specifické vzdělávací nabídky a profilace v systému základních škol v Praze a v souladu s výše uvedenými principy a metodami, kdy škola vyhledává nebo poskytuje prostor novým alternativním způsobům výuky, bylo využito možnosti umístit ve škole třídy uplatňující waldorfskou pedagogiku. Vedle tohoto hlavního důvodu je dalším důvodem fakt, že škola jako vzdělávací instituce je a musí být chápána víceméně jako služba žákům a rodičům. Jako taková musí vyjít vstříc všem životaschopným aktivitám a projektům těchto skupin. Dokonce by jim měla pomoci najít legislativní oporu. V dnešní době jsou podobné alternativní způsoby výuky rodiči velmi žádány. Dokladem toho je svážení žáků do tříd s waldorfskou pedagogikou z celé Prahy. Škola tak vstupuje do povědomí, zvyšuje se o ni zájem a to v důsledku znamená přivedení nových žáků a tak efektivnější využití školní budovy. Pro výrazné odlišnosti školních vzdělávacích programů je **nesmírně náročné** zajistit bezproblémový chod školy po stránce pedagogické - pro značně rozdílné přístupy k žákům a povinnostem a organizační - pro rozdílnou časovou organizaci vyučování. Snahou školy přitom je neoddělovat programy, žáky a učitele, ale naopak je oba účelně propojit v tom smyslu, aby si sice žáci i učitelé byli vědomi odlišnosti přístupů, přesto však cítili

sounáležitost ke spolužákům, kolegům a škole, kterou pro určitou multikulturnost vzdělávacích programů mohou využívat a absolvovat.

Máme za sebou první školní rok práce podle dvou zcela odlišných pojetí výuky. Ukázalo se jako téměř nemožné propojovat obě pojetí. Naopak se ukázalo jako velmi zajímavé vzájemné obohacování na společně pořádaných akcích nebo přístup rodičů ke škole. Rekonstrukce prostor pro třídy s waldorfskou pedagogikou proběhly včas, a tak se podařilo zkrášlit část školy. Nezbývá než doufat, že žáci školy budou přibývat a že se podaří v rámci tvorby školního vzdělávacího programu nalézt odpovídající legislativní oporu pro třídy s waldorfským pojetím.

Nové materiální zabezpečení výuky a materiálně technické zabezpečení školy

- Částečná rekonstrukce školní kuchyně (viz kapitola školní jídelna)
- Průběžné vybavování školní knihovny a studovny
- Nákup pěti nových monitorů do učebny informatiky
- Rekonstrukce části budovy pro třídy s waldorfskou pedagogikou
- Vybavení tří tříd lavicemi a židlemi
- Vybavení šaten v družině lavicemi
- Nákup paravanů pro projektové vyučování
- Nákup kláves pro mobilní výuku Hudební výchovy a vystupování na veřejnosti
- Nákup zvukové aparatury
- Informační stánek – stálé připojení k internetu, využívaný žáky o přestávkách
- Úpravy a opravy sportovního areálu
- Doplnění skladu učebnic
- Zařízení školního akvária
- Další drobné opravy a úpravy zařízení budovy

V Praze dne :

.....

ředitel školy

Výroční zpráva

o hospodářské činnosti školy

Úvod :

**Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e odst. 2 zákona 139/1995 kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2003 a skutečnost k 30.6.2004.**

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladujeme spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace rovněž zřizovateli resp. Magistrátu hl.m. Prahy.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok předchozí a první pololetí běžného roku.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Ten se vlivem klesající porodnosti a stárnutí sídliště Dědina stále snižuje. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.). Naše rozlehlá a neekonomicky stavěná budova spolu s rozlehlým sportovním areálem nám nedovolí čerpat příspěvek nepromyšleně. Nejvyšší finanční částkou vyplacenou za energie je platba tepla – ročně přes milion korun. Podaří-li se provést rekonstrukci výměňkové stanice, která teplo téměř nereguluje, bude úspora značná.

Finanční situaci školy nepatrně zlepšuje doplňková činnost školy (pronájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků). Z finančních prostředků takto získaných se daří jednak vylepšovat školní prostředí a pak ulehčovat rozpočtu školy.