

Základní škola Dědina



Výroční zpráva o činnosti školy
2004 - 2005



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2004/2005

Zpracoval : Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

Úvod :

**Při zpracování této zprávy jsem postupoval v souladu se zákonem
ČNR č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Údaje jsou uváděny k 30.6.2005**

Obsah

	Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005	
1.	Přesný název školy	3
2.	Zřizovatel	3
3.	Charakteristika školy	3
4.	Vzdělávací program školy	3
5.	Údaje o pracovnících školy	4
6.	Počet budov školy	6
7.	Počet tříd	7
8.	Počet žáků	7
9.	Průměrný počet žáků	7
10.	Zaměření tříd s rozšířenou výukou	7
11.	Zaměření specializovaných tříd	8
12.	Integrovaní žáci	8
13.	Přeřazení do ZvŠ	8
14.	Výsledky zápisů do prvních tříd	8
15.	Výsledky přijímacího řízení	9
16.	Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	9
17.	Chování žáků	9
18.	Prospěch žáků	10
19.	Školní družina – klub	10
20.	Poradenské služby školy	11
21.	Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	12
22.	Rada školy	13
23.	Další formy spolupráce s rodiči	13
24.	Školní stravování	14
25.	Výjezdy žáků	14
26.	Výsledky kontrol, ČŠI	15
27.	Spolupráce školy se zahraničím	15
28.	Účast žáků v soutěžích	15
29.	Cizí státní příslušníci	17
30.	Akreditované programy dalšího vzdělávání	17
31.	Ekologická výchova	17
32.	Stav rozpracovanosti ŠVP	17
33.	Stručná informace o autoevaluaci	18
34.	Další údaje o ZŠ	18
	Mimoškolní aktivity	18
	a) zájmové kroužky	18
	b) kulturní, pracovní a humanitární činnosti pořádané školou pro děti a veřejnost	19
	Rozvoj školy	19
	Nové materiální zabezpečení výuky a materiálně technické zabezpečení školy	20
35.	Výroční zpráva o činnosti základní školy Vlastina	21
36.	Výroční zpráva o hospodářské činnosti školy	34
	Komentář k hospodaření školy	34
	Hospodaření za rok 2004 a za první pololetí 2005	
37.	Ekonomický přehled výdajů	35
38.	Protokol o schválení obsahu výroční zprávy	37

1. Název školy

Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6

2. Zřizovatel (název, sídlo)

Městská část Praha 6, Čs.armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena do sítě škol. Rozhodnutí o zařazení vydal ŠÚ Praha 6 pod č.j. S 73/99/Pe a identifikačním číslem IZO 048 133 914 s účinností od 1.1.2000. Škola je úplnou základní školou s rozšířenou výukou jazyků. Podle zřizovací listiny ze dne 16.12.1992 a 28.12.2000 je součástí školy školní družina a školní jídelna. Škola je příspěvkovou organizací, v právních vztazích vystupuje jako samostatný právní subjekt od 1.1.1993. Na základě rozhodnutí ŠÚ Praha 6 a m.č. Praha 6 ze dne 30.7.1999 je název školy „Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6“ s účinností od 1.9.1999.

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Zároveň umožňuje náboženskou výchovu a vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Přípravuje je pro další studium na středních školách, učilištích a následně i pro praktické uplatnění v životě. Vlastní pojetí výchovně vzdělávacího procesu a jeho organizace je vymezeno v Dlouhodobé koncepci školy.

4. Vzdělávací program školy

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacích programů :

Základní škola - čj. 16 184 96-2

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků - čj. 16 847/96-2, č. uč. plánu - 16 333/96-22-21

Obecná škola - čj. 120 35/97-20

Ve škole jsou vedle běžných tříd vzdělávaných podle programu **Základní škola** od r.1995 rovněž třídy s modifikovaným programem **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků**. V souladu s celospolečenskou poptávkou po jazykovém vzdělávání a současným vývojem společnosti (vstup do EU), je vyučováno jazykům anglickému od 3. ročníku a francouzskému od 6. ročníku. Do tříd nebo skupin s rozšířenou výukou jazyků jsou zařazováni žáci po zjištění studijních předpokladů ve 2. ročníku. Tito žáci jsou již tradičně integrováni do běžných tříd. Třídy jsou rozdělovány pouze na výuku jazyků. Tím jsou zachovány původní třídní kolektivy a jejich přirozené sociální prostředí. Škola tak současně věnuje nadstandardní péči talentovaným žákům a zároveň zamezuje vzniku elitářských skupin mezi žáky.

Od r.2003 jsou ve škole umístěny třídy s vzdělávacím programem **Obecná škola**, ve kterých je uplatňována waldorfská pedagogika. Vzdělávací program Obecná škola byl zvolen pro nejoptimálnější možnost přizpůsobení učebního plánu požadavkům waldorfské pedagogiky. Učební plán s prvky waldorfské pedagogiky vychází z odlišného přístupu k žákům a odlišné organizace vyučování

V souladu s pojetím vymezeným v Dlouhodobé koncepci školy, ve které věnuje škola maximální úsilí vytvoření tvůrčí atmosféry vzdělávacího procesu s aktivní účastí žáků, pedagogů i rodičů, jsou každým rokem do učebního plánu školy zařazeny **dva celoškolské**

projekty s různými tématy, na jejichž přípravě se podíleli učitelé i žáci. V loňském roce škola pracovala na **samostatném třídním projektu** a na celoškolním projektu **Sovy do škol**.

Základní škola Dědina je fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Studenti těchto fakult vykonávají ve škole každým rokem povinnou praxi. Praxe zahrnují naslechy a praktickou výuku s následnými rozbory s vedoucími učiteli a dále besedy s ředitelem o organizaci a vedení školy.

Díky své specifické vzdělávací koncepci, která vhodně doplňuje nabídku okolních škol, a dvěma vzdělávacím programům se daří získávat nové žáky do 1. a 3. tříd i mimo spádovou oblast školy a z okolních obcí.

Škola pracuje na vlastním osobitém **vzdělávacím programu**, který v sobě bude zahrnovat jednak dosavadní profil školy s akcentem na **výuku jazyků, waldorfskou pedagogiku**, která bude tvořit samostatnou větev programu a pak program připojené školy ve Vlastině ulici s důrazem na **rodinné pojetí**.

Vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	12	258
Obecná škola	5	65
Národní škola		
Celkem	17	323

5. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2004 fyzické osoby	k 30.6. 2004 přepeč. pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepeč. pracovníci
učitelé	26	20,38	27	20,5
vychovatelé	5	4,6	5	4,5
spec. pedagogové				
psychologové				
pedagog. vol. času				
asistenti pedagoga				
trenéři				
pedagogičtí celkem	31	24,98	32	25
nepedagogičtí	15	15,25	15	13,56
celkem všichni	46	40,20	47	38,56

civilní služba: počet pracovníků: 1
 činnost (posledního z nich) do: 23.9. 2004
 vykonávaná pracovní činnost: pomocná administrativní a na zahradě

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2005

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	8	8	4	4	3	3
vychovatelé	1	2	2			
spec.pedagog.						
psychologové						
ped..vol. času						
asistenti pedag.						
trenéři						

pedag. celkem	10	10	6	4	3	3
Z toho žen	6	7	4	4	2	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 37,5
vychovatelé: 36,2
pedag. celkem: 38,46

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30.6.2004)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	10	4
učitelé II. stupně ZŠ	9	5
vychovatelé	3	2
speciální pedagogové		
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga		
trenéři		

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 2

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

f) nově přijatí absolventi i neučitelského studia v daném školním roce 1

g) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků 0

typ studia – dlouhodobé	počet účastníků
funkční studium pro řídicí pracovníky	1
další vysokoškolské studium (další aprobace apod.)	
jazyková příprava (ÚJOP UK)	
jiné (uveďte jaké)	
Celkem dlouhodobé studium	1
typ studia – kurzy a semináře	počet účastníků
zážitková pedagogika	1
péče o integrované žáky	
Tvořivá škola	
Čtením a psaním ke critic. myšlení	
Řešení obtížných situací	
výtvarné techniky	
cizí jazyky (atd., uveďte)	1
Celostní přístup k rozvíjení jazyka	1
Miniprojekty v Čj	1
Systematická zoologie	1
Poezie nesmí být nuda	2
Projektové vyučování	1
Pražské zahrady a parky	1
Čeština nejen jako jazyk Čechů	1
Metodická procházka Pražským hradem	1
Ekologie hrou	1

Gramatické hry pro mladší žáky	1
Nový školský zákon	1
Zelený balíček	1
Zážitková pedagogika	1
ICT vzdělávání	9
Celkem kurzy a semináře	25

Celkem dlouhod. + kurzy a semináře	27
---	-----------

h) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání (bez pedagogické kvalifikace)

typ studia	počet účastníků
Pedagogické minimum	1
státní zkouška Angličtina	1
Státní zkouška Český jazyk	1

i) případně jiné formy studia

0

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny).

1 budova, sportovní areál se zvláštním objektem šaten

Budova je bohatě členěna na atria a pavilony. Součástí jsou školní jídelna a družina. Součástí je rovněž velký sportovní areál s rozsáhlou zahradou. Na školním hřišti stojí budova s šatnami a sprchami.

Škola je po stránce stavební a provozních zařízení značně opotřebovaná a bude třeba její zásadní rekonstrukce. Každoročně se část školy maluje a provádějí se nezbytné opravy a dílčí rekonstrukce. V uplynulém roce se však většina oprav a úprav odsunula z důvodů očekávané generální opravy školy. V průběhu roku vedení školy intenzivně spolupracovalo s architekty a techniky na přípravě projektu k její rekonstrukci. Nově zrekonstruovanou školu bude třeba po stránce stavební koncipovat pro 2 zcela odlišné vzdělávací směry a v budoucnu do ní umístit i žáky z připojené ZŠ Vlastina.

Vybavenost školy se přesto daří udržovat na velmi dobré úrovni. Pro žáky je připraveno k využití 31 velkých učeben, z toho 10 odborných pracoven (Počítačová učebna, Studovna s knihovnou a internetem, Jazyková laboratoř, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova, Dílny, Cvičná kuchyňka, Výtvarná výchova a Tělocvičny) 4 menší učebny pro dělené skupiny, výstavní a společenský sál, keramická dílna s hrnčířskými kruhy a pecí, 3 venkovní atria, k tomu nadstandardní sportovní areál zahrnující 7 antukových hřišť. Jedno travnaté fotbalové hřiště, běžecký ovál a dvě plně vytížené tělocvičny.

Každoročně se daří zrekonstruovat lavice dvou tříd a opravit tabule. Učebna informatiky je vybavena počítači průběžně obnovovanými, s neomezeným přístupem na internet. Studovna a sborovna rovněž. V uplynulém roce bylo pořízeno 10 monitorů s plochou obrazovkou a 10 nových PC, které kapacitně vyhovují novým vzdělávacím programům. Do počítačové učebny byl rovněž zakoupen dataprojektor mj. k možnému promítání filmů v sále školy.

Pro výuku cizím jazykům je k dispozici jazyková laboratoř s audio-technikou.

Školní družina má vlastní prostory zařízené jako herny.

Ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku je speciální nábytek a zařízení. Sportovní náčiní je rozmanité a po dohodě se Sportovním klubem o používání jeho pomůcek žáky školy velmi pestré. Žáci mají k dispozici ping-pongové stoly, výbavu na floorbal a řadu dalších sportů.

Školní pomůcky jsou pořizovány každoročně podle potřeb a možností školy. Audiovizuální pomůcky (video, televize a magnetofony) jsou k dispozici pro všechny vyučující nebo k promítání v sálech.

Cílem je trvale postupně a viditelně obnovovat a vylepšovat vybavenost školy, dbát na kvalitní a estetické podmínky učeben a kabinetů, udržovat na co nejvyšší úrovni výpočetní techniku, která musí práci učitelů zjednodušovat.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	11	6	17
k 30.6. 2005	11	6	17

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	-	-	-
k 30.6. 2005	-	-	-

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2004	206	125	331
k 30.6. 2005	188	135	323

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	Waldorfské třídy	special. třídy	celkem	běžné třídy	special. třídy	za I. a II. st. běžných tříd
20,5	13	0	17,9	22,5	0	21,5

b) na učitele (přeypočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	Waldorfské třídy	special. třídy	celkem	běžné třídy	special. třídy	za I. a II. st. běžných tříd
18,5	13	0	16,2	13,15	0	15,76

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)
počet tříd			7				
počet žáků			107				

Díky velkému zájmu rodičů o cizojazyčnou výuku mohla škola opět nabídnout ve 3. ročníku rozšířenou výuku jazyků. Jako první jazyk angličtinu a od 6. ročníku žáci přibírají francouzský jazyk.

V roce 2004/2005 pokračovala výuka anglického jazyka v běžných třídách podle loňského modelu, který se osvědčil. Byla jím organizační změna v systému jazykových tříd, kdy byla skupina žáků s RVJ integrována do běžné třídy, což přineslo řadu výhod jak pro žáky, tak pro práci vyučujících. Zmizela koncentrace výchovných problémů, byl

rovnoměrněji rozložen počet žáků s SPU, nároky na práci žáků v obou třídách byly rovnocenné a díky motivaci zdatnějších žáků i vyšší.

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

12. Počet integrovaných dětí celkem : 24

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
24	-	-	-	-	-	-

Péče o žáky se specifickými poruchami učení

Na základě odborného posouzení a doporučení školní psycholožky jsou žáci se specifickými poruchami učení integrováni v běžných třídách. U 24 žáků byla diagnostikována výraznější forma specifické poruchy učení (nejčastěji dyslexie a dysortografie) a na podkladě aktuálních materiálů vyšetření v PPP byl pro 4 z nich potvrzen nárok na finanční příspěvek. Ve spolupráci s PPP, výchovným poradcem a rodiči byl pro ně vypracován **individuální výukový plán**, podle kterého probíhala výuka v daných předmětech. Během školního roku nebyly zaznamenány problémy ve výuce. Největší pomoc a respektování obtíží se i nadále projevuje zejména v hodinách cizího jazyka.

13. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	-	1	-	-	-	-	-	-

14. Výsledky zápisů do prvních tříd

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2005/2006
2	32	13	11

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče bylo zorganizováno několik přípravných schůzek. Děti byly společně s rodiči v průběhu měsíce května pozvány do školy, kde byly probrány metodické, pedagogické a organizační záležitosti týkající se příchodu do základní školy.

Pozitivní a korektní jsou vztahy mezi MŠ Šmolíkova a ZŠ Dědina. Byl sestaven plán společných akcí a určeny termíny vzájemných návštěv a vystoupení. Předškoláci tak poznají prostředí školy a jejich přestup do školy se stane příjemným a očekávaným.

Pro děti ze školek škola zorganizovala :

- podzimní návštěvu žáků 1. třídy do MŠ na společný program a společné hry
- vánoční návštěvu dětí z MŠ do školy k prohlídce 1. třídy, část vyučování a program ze školní besídky
- den otevřených dveří v Základní škole
- účast na masopustním karnevalu ZŠ
- společné jarní sportování na hřišti a v tělocvičně školy
- rozloučení MŠ se školáky s účastí učitelek ZŠ

- organizování zpívání v souboru a cvičení, které pro předškoláky zajišťují pedagogové školy

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	6	0	7	8	6	34

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	2	0	0	1	5	8

d) do učebních oborů (krajských, soukromých i církevních škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

Všichni žáci devátých tříd byli v přijímacím řízení úspěšní.

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 42

- v nižším ročníku: 1

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	319	99,68	312	97,5
uspokojivé	0		4	1,25
neuspokojivé	1	0,32	3	0,94

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2003/2004 počet hodin	Šk. rok 2003/2004 počet žáků	Šk. rok 2004/2005 počet hodin	Šk. rok 2004/2005 počet žáků
I. stupeň	4	1	0	0
II. stupeň	59	1	700	6
Celkem	63	2	700	6

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
klasifikováni I.st.	187	98,12	186	98,9
II. st.	133	98,51	133	98,51
prospěli I. st.	187	98,12	186	98,93
II. st.	133	98,51	132	97,06
z toho s vyznam.	155	48	157	49,2
neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	1	1,33
neklasifik. I. st.	1	1,88	2	1,07
II. st.	2	1,49	2	1,49

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,26	1,25
II. stupeň	1,49	1,56
celkem	1,37	1,40

Ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku bylo užito slovní hodnocení, s výjimkou 5. roč., kde byly žáci hodnoceni kombinací slovního hodnocení a klasifikace.

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	111
školní klub	0	0

Provoz školní družiny je přizpůsoben vyučování. Ráno začíná v 6.30 hod do 7.45 hod a pokračuje od 11.40 hod do 17.30 hod. Na počátku roku byla otevřena 3 oddělení pro děti ze tříd programu základní školy a 2 oddělení pro děti s waldorfskou pedagogikou. Všechna oddělení organizačně řídí vedoucí vychovatelka.

Práce ve školní družině vychází z celoročních plánů. Je velmi rozmanitá, zaměřená na činnosti pracovní, výtvarné, estetické, kulturně společenské a didaktické hry a soutěže. Jsou pojaty tvůrčím způsobem. Není opomíjena tělovýchovná a sportovní činnost a dopravní výchova. Je využívána nabídka KS Delta a děti týdně navštěvují filmová i divadelní představení. Školní družina pro žáky s waldorfskou pedagogikou se ve školním roce více zaměřila na rozvoj fyzických aktivit (stolní tenis), práci s keramickou hlínou a péči o minizahrádku.

Školní družina má vlastní prostory, které vyhovují pracovním i odpočinkovým činnostem. Žáci využívají školní zahradu a hřiště, waldorfská oddělení k vycházkám oboru Hvězda nebo lokalitu Divoké Šárky.

Na počátku školního roku je družina vždy dovybavována novými pomůckami, hrami a hračkami, a dále v průběhu roku drobnými odměnami, takže se děti v družině cítí velmi příjemně. Během svých odpoledních činností si žáci rozšiřují své dovednosti a podílejí se na společenských akcích pořádaných školou nebo jiných akcích veřejných organizací.

Provoz školní družiny respektuje přání rodičů přebírat dítě kdykoli během odpoledne a umožňuje dětem během odpoledních pobytu v ŠD navštěvovat i jiné odpolední volnočasové aktivity – (tenis, keramika, mažoretky, sportovní kroužky, práce na počítači aj.), které škola

nabízí všem žákům. Školní klub nebyl ve šk.r. 2004/05 otevřen. Škola nabídla žákům 20 zájmových kroužků.

20. Poradenské služby školy

Poradenská činnost školy je specifikována do těchto oblastí:

- návštěvy školního psychologa – jedenkrát měsíčně
- výchovný poradce z řad učitelů
- projednávání výchovných problémů s rodiči
- konzultace o školní zralosti s rodiči u zápisu do 1. tříd
- metodická pomoc s problémovými žáky rodičům
- výchova k volbě povolání – průběžně vkládána do učebních plánů
- systematická příprava žáků k přijímacímu řízení na SŠ
- spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou UK a Fakultou Tv a sportu UK

Výchovná poradkyně školy společně s třídními učiteli zpracovává všechny materiály týkající se integrovaných žáků. Ve spolupráci s rodiči a psycholožkou z PPP, jsou pro tyto žáky připravovány individuální vzdělávací plány. Ty jsou v průběhu roku průběžně konzultovány a plněny.

Škola spolupracuje s Mgr. Durmekovou, psycholožkou PPP, která je dobře seznámena s prostředím školy, pedagogickým sborem i žáky. Pravidelné návštěvy psycholožky jsou učiteli využívány podle aktuální potřeby ke konzultacím a metodické pomoci s problémovými žáky.

Výchova k volbě povolání probíhala podle plánu. Na počátku roku byla podle stanovených dotací začleněna témata do výuky předmětů Občanská a Rodinná výchova a Pracovní činnosti. V rámci projektového dne vypracovali žáci projekt **Volba povolání – volba střední školy**. Vyučující využili učebnice, pracovní listy, proběhly exkurze a besedy s různě zastoupenými profesemi. Tradičně se žáci zúčastnili profesního testu v Pedagogicko-psychologické poradně.

ZŠ Dědina je fakultní školou a v průběhu šk. roku 2004/05 tato spolupráce pokračovala. Podle požadavků fakult absolvovalo 5 studentů na naší škole souvislou oborovou praxi. Jednalo se o obory Dějepis, Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. Praxi u nás vykonávali studenti nejen Ped. fakulty UK v Praze, ale také ze Západočeské university v Plzni a Ped.fak v Ústí n. Labem.

Celoroční zpráva výchovného poradce školy

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Vokovická 3, Praha 6, zejména s psycholožkou Světlanou Durmekovou, která pravidelně jednou za měsíc dochází do školy. Její návštěvy mohou být učiteli využívány ke konzultacím a metodické pomoci žákům s výukovými i kázeňskými problémy. Spolupráce s paní psycholožkou se zlepšila Na doporučení vyučujících nebo žádost rodičů bylo v letošním školním roce v PPP vyšetřeno celkem 22 žáků. U 6 žáků byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení (SPU), celkem je v evidenci vedeno 22 žáků s SPU a u 2 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byl školní psycholožkou doporučen individuální vzdělávací program. Na vypracování IVP se podíleli podle podkladů z PPP třídní učitel, výchovný poradce a rodiče žáka. V současné době je v evidenci 5 dětí, kterým je poskytována pomoc IVP. Těmto dětem je paní učitelkou Vopěnkovou, která vystudovala sociální pedagogiku, poskytnuta i odborná péče v době mimo vyučování. Během školního roku zorganizovaly pracovnice PPP pro výchovné poradce několik poučných seminářů a návštěvu azylového domu v Jivínách v Praze 6.

I v letošním roce probíhala výchova k volbě povolání podle plánu, zejména v předmětech občanská a rodinná výchova. Žáci 8.A vypracovali projekt „Volba povolání – volba střední školy“, který byl velmi pozitivně hodnocen rodiči žáků, zúčastnili se exkurze do čistírny a prádelny a 13 dětí se zúčastnilo profesního testu v PPP Vokovická.

Během školního roku žáci 9. tříd besedovali se zástupci SOU, třída 9.A navštívila Pracovní úřad pro Prahu 6. Výchovný poradce zorganizoval schůzku s rodiči žáků 9. tříd, kde byli seznámeni se všemi důležitými informacemi o přijímacím řízení.

Přijímací řízení našich žáků bylo úspěšné, pouze 2 žákyně uspěly až v 2. kole.

Ivanka Rajtorová

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik primární prevence vypracoval Minimální program protidrogové prevence, který pokračoval podle koncepce plánu předešlého. Škola realizovala řadu aktivit v rámci dlouhodobého projektu život bez drog pro žáky všech věkových kategorií.

Pro žáky II. stupně pokračovaly semináře vedené pracovníky Prev-centra. Žáci se v nich mj. učí otevřeně diskutovat nejen o obecných otázkách týkajících se jejich života, ale především se nenásilnou formou učí hovořit a přemýšlet o problematice drog a ostatních sociálně patologických jevech, které je ohrožují.

Součástí školního Minimálního protidrogového preventivního programu je každoroční bohatá nabídka volnočasových aktivit v rámci školní družiny, školního sportovního klubu, zájmových kroužků a soukromých kurzů. Náplně jednotlivých aktivit odpovídají zájmům dětí. V Informačním centru v odpoledních hodinách žáci využívali internet, studovnu s knihami a časopisy.

V letošním roce jsme se opět zaměřili nejen na problematiku drog, ale sledovali jsme narůstající problémy šikany na školách – televizní pořady, tisk atd.

Metodik protidrogové prevence v průběhu roku absolvoval základní školení metodiků prim. prevence a vzdělávací trojmodul **Zážitková pedagogika**. S obsahem přenášek jsou průběžně seznámeni ostatní pedagogové školy.

Minimální program protidrogové prevence byl v uplynulém školním roce pestrý a přínosný pro žáky i pro učitele školy.

Celoroční zpráva metodika primární prevence

Těžištěm školního plánu protidrogové prevence je pokračování v dlouhodobém projektu „Život bez drog“, na který škola v minulosti získala několik grantů.

Školní projekt „Život bez drog II“ se stejně jako v loňském roce zaměřil především na volnočasové aktivity kombinované s teoretickým vzděláním a faktickým zjišťováním úrovně nabytých poznatků.

V oblasti teoreticko – praktické navázalo Prev-centrum na poskytování bloků primární prevence pro žáky II. stupně dále nabízelo metodikům školení a semináře a mimoškolní akce. Zdravá 6 opět zorganizovala hru „Permoník“ a Týden „Zdravé 6“, kromě toho finančně vypomohla při účasti metodika primární prevence ZŠ Dědina na trojmodulu „Zážitková pedagogika“ a základním školení metodiků primární prevence. Nepodařilo se nám získat grant od MÚ Prahy 6, což ovlivnilo realizaci některých původně naplánovaných aktivit.

Podarilo se nám uskutečnit besedu se streetworkrem, ping-pongový turnaj o cenu Metodika primární prevence, Vánoční turnaj smíšených dvojic, anketu „Pohled na naši školu ze strany žáků“, globální hrátky při Dni čarodějnic.

V závěru konstatuji, že ne vše se podařilo, zejména stran plánovaných aktivit. Hlavní cíle se plnit daří. Mnoho očekávám od zavedení zážitkové pedagogiky v oblasti spolupráce s rodiči a v lepším řešení problémů ve třídách. Rovněž tak od pravidelné prezentace projektu na webových stránkách s nejnovějšími aktualitami.

Ivan Zachník

22. Rada školy

Vedení školy v průběhu roku zorganizovalo volby do Rady školy. Podle jejich výsledků byli navrženi 2 kandidáti z řad pedagogických pracovníků a 2 kandidáti z řad rodičů. Rada školy byla ustavena zřizovatelem k 30.11.2004. Ve svém působení doposud schválila učební plán, dlouhodobou koncepci školy, Školní řád, slovní hodnocení žáků ve třídách s waldorfskou pedagogikou a výrazně podpořila ředitele školy při konkurzu na sloučené školy Dědina a Vlastina.

Na škole působí sdružení KPŠ (Klub přátel školy), jehož výbor vždy při prvních třídních schůzkách projednává s vedením školy důležité otázky týkající se výchovy a vzdělání a použití vlastního příspěvku členů k vhodnému nákupu pro školu.

KPŠ se ve šk. roce 2004/05 podílel na nákupu drobných odměn za školní soutěže, na nákupu květin pro prvňáčky a odcházející žáky 9. ročníku. Některé kulturní akce škola pořádá ve spolupráci s Klubem (např. Masopust, Mikulášská nadílka, Zakončení školního roku, Sluníčkový den).

Předseda Klubu přátel školy má k dispozici výroční zprávu školy, se kterou seznamuje rodiče. Spolupráce s Klubem je velmi dobrá.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Během roku škola realizuje styk s rodiči formou schůzek a pohovorů. Navíc rodiče mohou průběžně navštěvovat učitele v jejich konzultačních hodinách. Občas rodiče využili i nabídky návštěv přímo ve vyučovacích hodinách. Široké rodičovské veřejnosti byla určena akce Den otevřených dveří. Během celého dne měli rodiče možnost podívat se do libovolných vyučovacích hodin. Odpoledních hodin rodiče využili k prohlídce výuky ve volitelných a nepovinných předmětech a v zájmových kroužcích. Vysoká účast rodičů byla také již tradičně na vánoční besídce v kulturním zařízení Delta, velikonočním jarmarku, Akademii tříd s waldorfskou pedagogikou, na masopustním karnevalu a na „Sluníčkovém dnu“ v závěru školního roku.

Zatím ještě stále nový je pro školu přístup rodičů žáků ve třídách s waldorfskou pedagogikou ke škole. Škola je pro ně součástí rodiny a do školy přicházejí jako aktivní spoluvůrci určitého životního období dítěte. Jsou organizováni v občanském sdružení Waldorfská aktivita, samostatně pořádají jarmarky, schůzky, porady, vzdělávací semináře, financují si vlastního hospodáře a významně pomáhají při všech školních akcích. Přispívají na mimořádné výdaje formou sponzorského daru Obecnímu úřadu MČ. Prahy 6.

Školní prostory nejsou využívány pouze žáky, ale slouží i rodičům a ostatní veřejnosti. V učebnách školy jsou pořádány kurzy keramiky a anglického jazyka, společenskou místnost využívají místní organizace ke svým schůzím, přednáškám a vystoupením. Občanské sdružení Waldorfská aktivita zorganizovala ve škole zasedání pro Asociaci waldorfských školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s DDM, který má ve škole kancelář a od roku 2003 detašované pracoviště.

Spoluorganizuje sportovní soutěže Poháru Prahy 6. Z 21 sportovních soutěží jich 8 proběhlo na půdě školy.

V průběhu školního roku se škola zapojila do celorepublikové humanitární akce Srdíčkový den občanského sdružení Život dětem.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 262 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	1	ZŠ :	0
MŠ:	0	MŠ:	0

Školní jídelna nabízí dva druhy jídel. Jedno běžné jídlo a druhé bezmasé. Kvalita stravování v průběhu roku kolísala v souvislosti s personálními změnami a onemocněním hlavní kuchařky. V závěru roku se kvalita ustálila na odpovídající úrovni.

V provozu školní jídelny škola pokračovala v realizaci navržené studie, která v první fázi řešila uzpůsobení jídelny nové hygienické vyhlášce, dále částečnou náhradu nefunkčních zařízení a drobné stavební úpravy související s organizací provozu. V příštím školním roce očekáváme rekonstrukci, neboť je nevyhnutelná.

Ve školním roce 2004/05 se podařilo:

- zakoupit nový varný kotel
- zakoupit nový šestiplotýnkový sporák
- částečně opravit vzduchotechniku
- vymalovat kuchyň

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	11
školy v přírodě	6	116
lyžařské kurzy	1	28

1) Školy v přírodě (Švp)

Za pomoci vedení školy si učitelé vybírají pobyty na ŠvP individuálně. Většinou vyjíždějí společně dvě třídy. Trvá pokles počtu žáků, kteří mají zájem o školu v přírodě z důvodu zvyšujících se finančních nákladů na pobyt, což je dáno i tím, že část žáků je ze sociálně slabších rodin.

Objekty, do kterých se vyjíždí, jsou vyučujícím známy, takže zabezpečení pobytů bývá většinou kvalitní. Z důvodů finančních se vyjíždí na kratší pobyty, i když lékaři doporučují minimálně 14 dní. Výjezdy tříd proběhly v měsících dubnu až červnu.

2) Lyžařské kurzy a kurzy plavání

Oba kurzy tvoří doplněk výuky tělesné výchovy. Kurz plavání v délce 40 hodin absolvují žáci třetích a čtvrtých tříd a je hrazen školou. Žáci si hradili pouze náklady na dopravu. Ve školním roce 2004/05 absolvovali žáci plavecký výcvik v bazénu v Radlicích.

Lyžařské kurzy se konají každý rok v sedmém ročníku. Každoročně je však díky narůstajícím nákladům a nižším počtům žáků problém kurz naplnit. V letošním roce proběhl v měsíci únoru a splnil očekávání jak co do množství sněhu, tak do získání potřebných dovedností.

26. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.

Ve školním roce 2004/05 Čši školu nenavštívila. V průběhu roku proběhly standardní kontroly majetku a hospodaření ze strany zřizovatele, revize přístrojů a kontroly vedením školy všech úseků.

Vzájemnými hospitacemi byla monitorována kvalita vzdělávacího procesu a profesionalita vyučujících.

27. Spolupráce školy se zahraničím

Jazykového zaměření školy využívá prostřednictvím Pedagogické fakulty UK také několik fakult v zahraničí. Každoročně školu navštíví studenti z Pedagogické fakulty v Nantes a Versailles. Zajímají se kromě výuky jazyka v naší škole o systém základního vzdělávání u nás.

Žáci tříd s rozšířenou výukou jazyků absolvovali vzdělávací zajezd do Londýna.

Ve školním roce se zúčastnili někteří učitelé a vychovatelé tříd s waldorfskou pedagogikou několikadenní studijní návštěvy Waldorfské školy v Německu a Maďarsku. Rovněž kolegyně z Waldorfské školy ve Wolfsburgu navštívila naši školu.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhledávaných MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Olympiáda v Čj (školní a obvodní kolo)	2	nehodnoceno
	Matematická olympiáda (škol. a obv.)	1	
	Olympiáda v Aj (škol. a obv.)	3	
	Biologická olympiáda (škol. a obv.)	6	
sportovních	Mc Donalds Cup 2005 (obv.)	3. a 5.tř	1
	Soutěž Mladých cyklistů (obv.)	2 druž.	1
	Soutěž Mladých cyklistů (kraj.)	2 druž.	1. a3.
	Soutěž Mladých cyklistů (státní finále)	2 druž.	
uměleckých			

a) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé **D** a příležitostné **P** soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Mat. soutěž Šikula D	1	
	Mat. soutěž Šikulka D	1	
	Pythagoriáda, obv.kolo (DDM) D	1	
	Pražský globus P	10	

sportovních	<p>Poprask pohár škol Prahy 6 (DDM) D</p> <p>v rámci poháru 20 sport. soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika – trojboj, čtyřboj - basketbal - brusle – rychlostní - brusle - slalom - cyklistika - dopr. soutěž - fotbal – futsal - gymnastika – aerobik, mažoretky - gymnastika – přetah lanem - gymnastika – šplh - házená – Kalamář - házená – vybíjená - nohejbal – trojice - stolní tenis - šachy - přehazovaná - přespolní běh - plavání - florbal 	D	37 družstev 226 účastníků	celkově 3
	Mikulášská trofej (ZŠ Dědina)	P	18	„
	<p>Mažoretky Dědina</p> <ul style="list-style-type: none"> -účast na Národním šampionátu ČR D -účast na soutěži Karlovarská číše -účast na zahájení sport.soutěží Poprasku -zahájení plesu školy v Hostivicích P -zahájení Břevnovské pouti -otevírání studánek – u Šestákovy skály -zahájení soutěže v aerobiku 	D		mistr oblasti čestný diplom
	Sportovní utkání na ZŠ Vlastina		I. a II. stup.	
	Aerobic – Petřinský pohár			4
	Šachový turnaj – Bílá Hora			
	Dopravní soutěž - Duatlon			
	Velikonoční běh - Nebušice		11	
uměleckých	Pražská snítka (obv.DDM)	D	4	1,1,2,3
	<p>Vystoupení souboru Musica e Danca</p> <ul style="list-style-type: none"> -soutěž souborů Rolnička -vánoční koncert školy -vánoční koncert v Dejvickém stanu -velikonoční koncert na Starom. nám. -Pražská snítka -soutěž Jarní Petrklíč -školní besídka -masopustní karneval -vystoupení v Dejvickém stanu -koncert pro školku -otevírání studánek pramen u Šest. Skály -závěrečný koncert pro rodiče a žáky 		14	nehodnoceno 1 1 1
Kromě výčtu soutěží a vystoupení se žáci školy zúčastnili ještě dalších, méně či více důležitých meziškolních výstav a korespondenčních soutěží.				

29. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Jižní Korea	2
Ruská federace	2
Slovenská republika	1
Ukrajina	1
celkem	6

Vzdělávání cizích státních příslušníků probíhá bez problémů.

30. Akreditované programy dalšího vzdělávání škola nemá.

31. Ekologická výchova

V duchu celospolečenského uvědomění si důležitosti přírody a nutnosti jejího trvale udržitelného rozvoje, cítí také škola nutnost začlenit okruhy s touto tematikou do učebních plánů. Byl stanoven poradce pro enviromentální výchovu (EVVO) – školní biolog, který v rámci dalšího vzdělávání absolvoval školení s touto tematikou (Ekologie hrou). Témata poté vhodně začleňuje do učebních plánů předmětů Přírodopis, Občanská výchova a Rodinná výchova.

Druhý celoškolský projekt Sovy do škol pracoval rovněž s tematikou z oblasti ekologie. Na ornitologických výpravách byly studovány ohrožené druhy sov a jejich výskyt na chráněných územích Prahy.

Žáci tříd s waldorfskou pedagogikou a jejich rodiče ve spolupráci s občanským sdružením Země realizovali projekt „Naše ekozahrada“. Z prostředků grantu MHMP zařídili pod vedením odborníků pro permakulturu vlastní školní ekozahradu.

Společně se zástupci města, Hnutím Brontosaurus otevřeli žáci školy obnovený pramen U Šestákovy skály v Divoké Šárce.

32. Stav rozpracovanosti Školního vzdělávacího programu

Přípravy na tvorbu školního vzdělávacího programu začaly již ve školním roce 2003/2004. Nejprve vedení školy absolvovalo semináře o nutnosti stanovení nového školního kurikula vzdělávání a nových, důležitých klíčových kompetencích. Tím byla získána vize proč a určena strategie, jak nové poznatky aplikovat ve specifických podmínkách naší školy. Následovala školení jednotlivých pedagogů v obdobných oblastech a zadávání studijních úkolů pedagogům v době vedlejších prázdnin.

S ohledem na situaci v ZŠ Dědina, na to, že výuka ve třídách uplatňujících waldorfskou pedagogiku byla přizpůsobena programu Obecná škola, byla v témž roce vyvinuta snaha zapojit se do skupiny pilotních škol, z důvodu legalizace samostatného Waldorfského vzdělávacího programu. To se bohužel nepodařilo, ale po dohodě s Kolegiem wald. pedagogů bylo rozhodnuto, že výuka podle Waldorfského programu bude zahájena v prvním školním roce po ověřování programů RVP pilotními školami.

Vize vedení školy je **školní vzdělávací program**, který bude obsahovat dva směry. První s důrazem na **výuku jazyků** a druhý podle principů **waldorfské pedagogiky**. Kromě toho bude třeba zachovat dosavadní profilaci ZŠ Vlastina s důrazem na **rodinné pojetí** školy.

V průběhu celého pololetí školního roku 2004/2005 škola (resp. wald. učitelé) pracovala na vlastním programu, resp. jeho waldorfské části. Ve spolupráci se **všemi** waldorfskými školami v ČR byly vytvořeny pracovní skupiny a postupně stanoveny klíčové kompetence jednotlivých předmětů a rozpracovány časové dotace ročních plánů. Škola tak

posloužila jako dílna pro tvorbu Waldorfského vzdělávacího programu, podle něhož bylo ve školním roce 2005/2006 zahájeno vzdělávání v 1. a 6. waldorfské třídě. První rok však budeme považovat za rok zkušební.

Práce na další části školního vzdělávacího programu se zvolna rozbíhají.

33. Stručná informace o autoevaluaci

Pro sebereflexi vlastní práce využívá škola obvyklých autoevaluačních metod. Velmi dobře se osvědčil systém vzájemných hospitací. Hospitace kromě vedení školy provádějí všichni pedagogové. V jejich průběhu je sledován jednak předmět a pak vlastní třída. Mezi prvním stupněm a školní družinou probíhají hospitace obdobně.

Tradičně se škola zapojuje do měření úrovně vzdělávání systémem srovnávacích testů Kalibro. Vždy s dobrými výsledky. V letošním roce prošly testy také třídy s waldorfskou pedagogikou, rovněž s pěknými výsledky.

V uplynulých dvou letech škola provedla několik dotazníkových šetření na téma názory na kvalitu školy, získávaných od rodičů, žáků i pedagogů.

Jedná se o velmi užitečný a progresivní prvek vzdělávacího procesu, na kterém bude škola ještě pracovat.

34. Další údaje o ZŠ

Mimoškolní aktivity

I v tomto školním roce se škola snažila nabídnout svým žákům zajímavé aktivity, které by pomohly vyplnit volný odpolední čas našich dětí.

a) zájmové kroužky

- Anglický jazyk
- Akvaristika
- Floorbal
- Informatika
- Keramika
- Míčové hry
- Stolní tenis
- Výtvarná výchova
- Klub mladých diváků
- Mažoretky
- Musica e Danca pěvecký soubor
- Malá Musica Melodica
- Musica pro předškoláky
- Tenis
- Sportovní střelba
- Volejbal
- Aerobic
- Eurytmie

Většina kroužků byla vedena pedagogy školy, část kroužků sportovního zaměření byla pořádána ve spolupráci s DDM, některé vedly soukromé organizace.

Vedení školy v roce 1997 iniciovalo zřízení Centra sportu při škole, neboť činnost tohoto Centra umožňuje širokou nabídku pohybových aktivit v době volného času nejen

žákům naší školy, ale i žákům ze škol v místním regionu, kteří nemají pro tuto činnost odpovídající podmínky. Tato forma zabezpečení volného času dětí přispívá k prevenci zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů a stala se součástí školního protidrogového programu. I ve školním roce 2004/05 žáci hojně bohaté nabídky Centra sportu využívali. Školní sportovní areál mohou využívat i děti, které kroužky a sportovní klub nenavštěvují.

Sportoviště školy využívají formou pronájmů rovněž různé sportovní organizace.

Z výše uvedeného výčtu nabízených aktivit vyplývá, že škola je kulturním a sportovním centrem, které slouží k využití volného času dětí v lokalitě sídliště Dědina.

b) kulturní, pracovní a humanitární činnosti pořádané školou pro děti a veřejnost

- Slavnostní uvítání prvňáčků ve škole
- Mikulášská nadílka (ve spolupráci s KPŠ)
- Srdíčkový den (humanitární aktivita)
- Martinská slavnost
- První projektový den – třídní projekty
- Vánoční besídka pro rodiče v kulturním zařízení Delta
- Vánoční akademie pro rodiče žáků tříd s waldorfskou pedagogikou
- Vánoční jarmark
- Den otevřených dveří
- Divadelní představení pro předškoláky
- Přípravné kurzy pro předškoláky
- Masopustní karneval
- Rej čarodějnic
- Velikonoční jarmark
- Druhý projektový den – Sovy do škol
- Sluníčkový den - zábavné soutěže pro žáky a rodiče a koncert rockové kapely v atriu školy
- Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

Rozvoj školy

K 30.6. 2005 byly sloučeny školy Dědina a Vlastina. Prozatím se jedná o formální sloučení tzn., že žáci i učitelé zůstanou v původních školách do r.2008. Budou však mít jedno vedení a jedno ekonomické zabezpečení. Přestože nebyly výhrady k práci ani jednoho z ředitelů těchto škol, zúčastnili se oba konkurzu na tuto „novou“ školu Dědina. Konkurz potvrdil stávajícího ředitele Dědiny. Toto formální sloučení, jako řešení dané situace bylo pravděpodobně nezbytné. Není však zcela šťastné po ekonomické, ale zejména po provozní stránce a **velmi negativně** ovlivnilo celé druhé pololetí školního roku 2004/2005. Snad nejvíce utrpěly vztahy mezi školami - všech jejich zástupců (žáků, učitelů i rodičů).

Škola bude pokračovat ve vlastním pojetí výchovně-vzdělávacího procesu tak, jak je vymezeno v Dlouhodobé koncepci školy, která je zaměřena na rozšířenou výuku cizích jazyků. Dále bude udržovat své aktivity v oblasti primární protidrogové prevence s cílem účinně posílit odolnost dětí proti negativním vlivům návykových látek a jiných sociálně patologických jevů. S tím souvisí i bohatá nabídka aktivit pro mimoškolní činnost žáků (nepovinné předměty, zájmové kroužky a sport).

Škola si cení nárůstu zájmu svých pedagogů o problematiku moderních metod výuky, jakými jsou projektové nebo kooperativní vyučování. Svědčí o tom soustavné vzdělávání pedagogů, absolvování přednášek, kurzů a seminářů s touto tematikou a sledování odborných článků v časopisech, které škola odebírá.

Ve škole se budeme stále snažit prohlubovat pro své žáky dnes již nezbytné dovednosti vyhledávání informací zavedením internetu do výuky informatiky s postupným rozšířením pro běžné využívání i v dalších předmětech. K tomu bude využívána knihovna a studovna – informační centrum školy. Zde mají žáci přístup v dopoledních i odpoledních hodinách k odborným publikacím, encyklopediím, časopisům a internetu.

Škola bude dál pokračovat v budování vlastního programu, vycházejícího nyní již ze tří odlišných pojetí výuky. Jednoho s akcentem na výuku jazyků, druhého - na waldorfskou pedagogiku a třetího - na rodinné pojetí vzdělávání.

Nové materiální zabezpečení výuky a materiálně technické zabezpečení školy

S ohledem na plánovanou rekonstrukci školy jsme pořizovali nové pomůcky a zařízení velmi obezřetně. Totéž platí o rozsáhlejších opravách.

- Částečná rekonstrukce školní kuchyně (viz kapitola školní jídelna)
- Průběžné vybavování školní knihovny a studovny
- Nákup pěti nových monitorů a deseti PC do učebny informatiky
- Vybavení dvou tříd lavicemi a židlemi
- Úpravy a opravy sportovního areálu
- Doplnění skladu učebnic
- Zařízení školního akvária
- Nákup dataprojektoru a projekčního plátna
- Nákup digitálního fotoaparátu
- Další drobné opravy a úpravy zařízení budovy

V Praze dne :

.....

ředitel školy

Základní škola, Praha 6, Vlastina 19

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2004/2005



ÚVOD

V souladu s §10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) předkládám výroční zprávu o činnosti školy.

Vladimír Lacina
ředitel školy

1. Název školy: Základní škola, Praha 6, Vlastina 19

Datum posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 1.7.2004

2. Zřizovatel: Městská část Praha 6

3. Charakteristika školy:

Tel., fax: 235354430, 220562354

E-mail: zsvlastina@iol.cz, zs.vlastina@volny.cz

Web: www.zsvlastina.cz

Základní škola s právní subjektivitou

Zaměření všeobecné

Ředitel školy: Vladimír Lacina

Zástupce ředitele: Mgr. Jaroslava Barešová

Výchovný poradce: Mgr. Hana Streinzová

Kapacita: škola - 350 žáků

školní družina - 100 žáků

školní jídelna ZŠ - 600 obědů

Škola se nachází v klidném prostředí na okraji Prahy, stranou od hlavní komunikace. Ke škole náleží velká zahrada, na jejíž části jsou hřiště, určená pro školní TV i pro využití veřejností mimo výuku. Školní hřiště prošlo v létě 2003 kompletní rekonstrukcí a škola nyní může využívat pro výuku TV hřiště na malou kopanou, hřiště na košíkovou a odbíjenou, běžeckou dráhu i další atletické sektory, vše s umělými povrchy. Škola disponuje odbornými učebnami F-CH, informatiky, VV, HV, multimediální učebnou, žákovskou knihovnou (obě jsou síťově propojeny s učebnou informatiky), dílnami, žákovskou kuchyňkou, tělocvičnou. V budově školy je i školnický byt, učitelská ubytovna 1+kk a učitelský byt 2+1.

4. Vzdělávací program školy č.j. 16847/96-2, Základní škola

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
základní škola	11	235
obecná škola	0	0
národní škola	0	0
celkem	11	235

Učební plán pro školní rok 2004/2005

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	10	7	7	4	4	4	4
Cizí jazyk				3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	4
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				1	2				
Chemie								2	2
Fyzika						1	2	2	2
Přírodopis						2	1	2	2
Zeměpis						2	1	2	1
Dějepis						2	2	1	2
Občanská výchova						1	1	1	1
Rodinná výchova						1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty							3	4	4
celkem	20	22	23	24	25	27	28	31	31
Nepovinné předměty						2			

volitelné předměty: ruský jazyk
 německý jazyk
 informatika
 přírodovědné praktikum
 matematický seminář
 česká mluvnice

5. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2004 fyzické osoby	k 30.6. 2004 přepeč. pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepeč. pracovníci
učitelé	17	14,55	22	16,155
vychovatelé	3	3	3	3
pedagogičtí celkem	20	17,55	25	19,155
nepedagogičtí	9	9	10	10
celkem všichni	29	26,55	35	29,155

V tabulce jsou započteny i dvě učitelky na MD.

b) věková struktura pracovníků k 30.6. 2005 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	5	7	6	3	2	2
vychovatelé	1	1	0	1	0	0
pedag. celkem	6	8	6	4	2	0
z toho žen	4	8	5	3	1	2
nepedagogičtí	1	2	2	5	0	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy – učitelé: 41,00
vychovatelé: 39,33
pedag. celkem: **40,81**
Průměrný věk nepedagogických pracovníků: **46,50**

c) kvalifikace pedagogických pracovníků

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	6	0
II. stupeň	11	5
vychovatelé	2	1

d) aprobovanost výuky v %

	I.stupeň	II.stupeň
aprobovaní	90,84	77,22
neaprobovaní	9,16	22,78

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce : 11

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

h) další vzdělávání kvalifikovaných pedagogických pracovníků

typ studia – dlouhodobé	počet účastníků
funkční studium pro řídící pracovníky	1
celkem dlouhodobé studium	1

typ studia – kurzy a semináře	počet účastníků
Internet a učitel angličtiny	1
Radost z objevu v matematice na I.st.	2
Nové pojetí výchovy ke zdraví	1
Alternativní formy práce	1
Výtvarně dramatické projekty	1
Šikana ve světě dětí a mládeže	1
Právní předpisy pro práci s dětmi v ŠD	1
Zvláštnosti vychovatelské profese	1
Několik pohledů na škol. geometrii	1
SIPVZ	7
celkem kurzy a semináře	17

celkem dlouhodobé+kurzy a semináře	18
------------------------------------	----

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

typ studia	počet účastníků
PdF Hradec Králové – uč. I.st	1

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny):

2 – hlavní budova a tělocvična

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	5	5	10
k 30.6. 2005	6	5	11

z toho počet specializovaných tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	0	0	0
k 30.6. 2005	0	0	0

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2004	131	100	231
k 30.6. 2005	130	99	229

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,67	0	19,80	0	20,82

b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20,44	0	11,97	0	14,18

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

12. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2005 celkem,

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
27	0	0	0	0	0	0

13. Přerazení do ZvŠ

z kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2005/06

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2004/2005
1	33	9	8

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	4	1	1	0	0	10

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	1	1	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 19

- v nižším ročníku: 1

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	227	97,42	218	95,20
uspokojivé	5	2,15	9	3,93
neuspokojivé	1	0,43	2	0,87

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	šk. rok 2003/2004 počet hodin	šk. rok 2003/2004 počet žáků	šk. rok 2004/2005 počet hodin	šk. rok 2004/2005 počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	15	2	250	20
celkem	15	2	250	20

18. Prospěch žáků

prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
klasifikováni I.st.	134	57,51	130	56,77
II.st.	99	42,49	99	43,23
prospěli I. st.	134	57,51	130	56,77
II.st.	90	38,63	96	41,92
z toho s vyznam.	131	56,22	123	53,71
neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. t.	9	3,86	3	1,31
neklasifik. I. st.	0	0	0	0
II.st.	0	0	0	0

celkový průměr klasifikace	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,22	1,26
II. stupeň	1,93	1,92
celkem	1,54	1,56

Kalibro 2005 – 5.ročník

oblast	průměr ZŠ	průměr ZŠ velká města	ZŠ Vlastina
čtení	72,40	74,30	69,80
matematika	53,20	55,80	61,80

Kalibro 2005 – 9.ročník

oblast	průměr ZŠ	průměr ZŠ velká města	průměr žáci do 1,5	ZŠ Vlastina
český jazyk	71,40	72,50	77,30	72,40
matematika	47,20	49,90	62,40	50,60
anglický jazyk	60,50	62,30	70,40	61,70

19.Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	85
školní klub	0	0

Jako každoročně i v letošním školním roce byla práce naší školní družiny převážně věnována efektivnímu využívání volného času, prolínajícím se všemi složkami výchovné činnosti ve školní družině.

Děti pracovaly ve třech početně vyrovnaných odděleních. Některé činnosti děti prováděly v rámci svého kmenového oddělení, ale většina naší práce probíhala tak zvaně prostupně – tj. dětem není bráněno aktivně se podílet či se účastnit činnosti jiného než svého „domovského“ oddělení.

Naše práce probíhala v těchto oblastech :

- rekreační činnost – RČ – vycházky do okolí školy i bydliště, vycházky tematické či vlastivědné, dále vycházky na školní zahradu a školní hřiště – pohybové hry se švihadly, hry skupinové, kopaná, vybíjená, házená, chytání míče.
- hudebně výchovná činnost – HvČ – pracovali jsme jednak v odděleních – nácvik písniček, případné následné výtvarné či dramatické zpracování. Dále jako již několik let při školní družině pracoval velmi úspěšně kroužek flétny pod vedením vychovatelky Heleny Baňkové. Děti si zde osvojily základy hry na flétnu a většina z nich se zúčastnila závěrečného vystoupení ve třídách 1.A a 1.B, které se velice líbilo.
- výtvarná a pracovní činnost – VČ+PČ – s využitím měsíčních finančních záloh (Kč 500,-/měs.), se nám rozšířily možnosti využití různých méně tradičních materiálů – modurit, dlaždice, ubrousková metoda, korálky, barvy na sklo, barevné lepenkové kartony, plastové pěnové prvky, prstové barvy apod. V tomto školním roce byl zaveden a velmi úspěšně pracoval, v této oblasti výchovné činnosti, kroužek pracovní – výtvarný, pod vedením vychovatelky J.Plasové.
- sociální činnost – SČ – i tato činnost je v práci ŠD bohatě zastoupena. Počínaje návyky v oblasti stolování (společné obědy), samoobslužné činnosti (oblékání, příprava domácích úkolů apod.), slušné jednání s dospělými osobami a staršími spolužáky. Zvláštní péče byla věnována nejen dětem s adaptačními problémy, cizích národností, ale i s různými vadami – hyperaktivita či vada řeči.

Mimo obou již zmíněných kroužků pracoval při školní družině ještě kroužek „Hry bez hranic“, pod vedením vychovatelky M.Žďárské. Náplní tohoto kroužku bylo děti seznamovat s různými hrami a naučit se je hrát. V dubnu 2005 jsme v rámci tohoto kroužku vyrazili na třídní výlet do Libušína, který se dětem velice líbil. Do budoucna bychom chtěli uspořádat výlety další.

Od 16.9.2004 do 6.1.2005 probíhala v naší školní družině průběžná pedagogická praxe dvou studentek SPgŠ. Obě děvčata pracovala především pod vedením a dohledem vedoucí vychovatelky Moniky Žďárské, ale i ve II. odd. ŠD pod vedením vychovatelky Heleny Baňkové. Od 24.1.2005 do 4.3.2005 následně probíhala souvislá pedagogická praxe studentky SPgŠ v I. odd. ŠD, pod vedením vedoucí vychovatelky Moniky Žďárské. Děti si všechny studentky velmi oblíbily a práce se jim pod jejich vedením dařila.

Také v tomto školním roce, jako již v letech předešlých, jsme aktivně spolupracovali s KS Delta na Dědině a pravidelně navštěvovali filmová a divadelní představení. Vzhledem k pracovnímu vytížení většiny rodičů, chápeme tuto spolupráci jako velký přínos v kulturním rozhledu dětí. Cena jednoho představení se pohybovala kolem 40,- Kč, což je velice příznivá cena.

Seznam akcí školní družiny :

<u>září</u>	zahájení školního roku
<u>říjen</u>	společná vycházka do CHKO Šárka, soutěž stavění domečků v lese, pozorování podzimní přírody, sběr listů pro VČ a PČ
<u>prosinec</u>	Mikulášská a vánoční besídka
<u>leden</u>	závody v bobování a koulování
<u>únor</u>	společná návštěva Dne otevřených dveří v MŠ Libocká
<u>duben</u>	třídenní výlet kroužku „Hry bez hranic“ do Libušína
<u>duben-květen</u>	dvě školy v přírodě – Šlovice a Šumava
<u>červen</u>	oslava MDD 27.6. odpoledne plné her a soutěží se závěrečným vyhodnocením jednotlivých dětí za celý školní rok
<u>červenec</u>	letní dětský tábor Kačák, na jehož organizaci se podílela vychovatelka Helena Baňková.

Závěrem tohoto hodnocení bych chtěla zdůraznit, že v naší školní družině po celý školní rok vládla kamarádská a milá atmosféra a z chování dětí je cítit, že ji děti navštěvují většinou rády a s nadšením.

Zpracovala
Monika Žďárská
vedoucí vychovatelka

20. Poradenské služby školy

- 1) Prevence negativních jevů v chování dětí, prevence neprospěchu :
 - a) výchovné pohovory za účasti vedení školy:
 - nevhodné chování k učitelům, opakované kázeňské problémy záškoláctví
 - b) pohovory s žáky a jejich rodiči:
 - časté konflikty se spolužáky, agresivita, neprospěch špatný prospěch, občasné nekázeň a nesoustředěnost při vyučování zhoršení prospěchu na konci 2. pololetí, nezáměr o školní práci opakovaná nekázeň při vyučování, špatná pracovní morálka problémy s komunikací výukové problémy při přechodu na naši školu opakované podvody, nekázeň, špatná pracovní morálka zhoršení prospěchu, nekázeň při vyučování zhoršení prospěchu záškoláctví, možnosti dalšího vzdělávání v následujících letech nezvládání učiva při přechodu na náročnější školu
 - c) řada dalších pohovorů byla uskutečněna pouze s žáky při řešení drobnějších kázeňských přestupků

d) některé kázeňské a výukové problémy byly řešeny i ve spolupráci s Mgr. Durmekovou z PPP

2) Práce s žáky se specifickými poruchami učení:

Specifické poruchy učení byly diagnostikovány celkem u 21 žáků. Během školního roku byla diagnostikována SPU či chování u dalších 6 žáků. Organizace péče o tyto žáky byla přizpůsobena typu, stupni poruchy a stáří dítěte. Pravidelná péče se uskutečňovala jednak v době mimoškolní, jednak těmto dětem věnovali učitelé zvýšenou pozornost během vyučovacích hodin. V průběhu školního roku jsme prováděli aktualizaci vyšetření tak, aby odpovídala současnému stavu. Příčiny jejich slabšího prospěchu a možnosti nápravy jsme pravidelně konzultovali na společných schůzkách s Mgr. Durmekovou.

3) Volba povolání:

Podrobná informace o přijímacím řízení byla rodičům poskytnuta na první třídní schůzce.

Individuální konzultace poskytovala VP v konzultačních hodinách. Hovořila se všemi žáky 9. třídy, o vhodnosti volby se přišli poradit i rodiče celkem 12 žáků.

16 žáků využilo ještě možnosti vyšetření v PPP, zaměřené na profesionální orientaci.

Téma Volba povolání bylo zařazeno do výuky občanské výchovy. Volbou povolání jsme se v deváté třídě zabývali soustavně v prvním pololetí školního roku.

Všichni žáci se bez větších problémů umístili na SŠ a SOU:

Gymnázia:	4 žáci
Střední odborné školy:	8 žáků
Střední odborná učiliště:	7 žáků

Na osmiletá gymnázia byli přijati 4 žáci 5. třídy, na šestileté gymnázium 1 žák 7. třídy

4) Spolupráce s dalšími institucemi:

VP se účastnila pravidelných pracovních schůzek v PPP (výměna zkušeností, besedy, přednášky). Každé poslední úterý v měsíci docházela do školy naše psycholožka, se kterou VP konzultovala aktuální problémy, týkající se prospěchu i chování žáků. S ODP jsme spolupracovali při řešení problému záškoláctví.

zpracovala
Mgr. Hana Streinzová
výchovný poradce

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Do souhrnného primárně-preventivního působení naší školy se promítají tyto roviny:

- výuka a její náplň, zejména koncepce hodin rodinné, občanské výchovy a přírodopisu na druhém stupni
- role třídního učitele, pravidelné třídnické hodiny a mimoškolní akce (školy v přírodě, výlety lyžařské výcviky, studijní pobyt v Anglii)

- pravidelné či jednorázové nadstavbové aktivity cílené k vhodnému využití volného času – nabídka kroužků, akce žákovské samosprávy, vánoční vystoupení atd.
- specificky zaměřené primární aktivity
 - zážitkový kurz pro šestou třídu
 - preventivní program Prev-Centra – pokračování dvou tříhodinových bloků vedených proškolenými lektory

I v letošním roce jsme kladli důraz na spolupráci dětí věkově smíšených, aktivity tzv. „napříč“ ročníky:

- 6.ročník „Školní olympiády“
- tvorba časopisu
- vánoční „Běh do schodů“

Více jsme svoji pozornost zaměřili na zlepšení komunikace s rodiči, resp. na snahu vtáhnout rodiče do dění ve škole. Tyto záměry měly podpořit:

- „Setkání za školou“ – pravidelné setkání rodičů a přátel školy v Den dětí, sportovní turnaje mezi žáky, učiteli a rodiči
- víkendový výlet na kolech
- turnaj v pétanque

Podmínkou účasti na posledních dvou zmiňovaných akcích byl pár rodič-žák, obě akce byly podpořeny grantovým příspěvkem.

Pokračovali jsme i v komunitních aktivitách, které měly podobu sportovních turnajů se sousedními školami.

Funguje spolupráce s řadou organizací a institucí, zejména s PPP Prahy 6, s protidrogovým koordinátorem ÚMČ Praha 6, se zástupci Prev-Centra, s Egredioem, s organizacemi nabízejícími volnočasové aktivity (KD Delta, ZUŠ ve Velešlavíně apod.).

Pokračovalo i vzdělávání pedagogů:

- týmová sborovna na úvod školního roku 27.- 29.8.2004
- metodik primární prevence – podzimní výjezdní školení metodiků prevence, pravidelné schůzky v Prev-Centru
- výchovný poradce – v rámci vzdělávání výchovných poradců
- cyklus školení v zážitkové pedagogice pro učitele 1.stupně.

zpracovala
Mgr. Jitka Chalupová
metodik primární prevence

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 206

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen (úplných)

ZŠ: 1

počet výdejen

ZŠ: 0

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	7
zážitkové kurzy	1	28
školy v přírodě	6	155
lyžařské kurzy	2	33

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Zeměpisná olympiáda		
	Biologická olympiáda		

b) ostatních (uved'te organizátora, rozlište dlouhodobé a příležitostné soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Šíkula		
sportovních	Házená st.žáci		
	Plavání st.žáci		
	Stolní tenis – ml.dívky		
	Stolní tenis – st.dívky		
	Stolní tenis – ml.žáci		
	Stolní tenis – st.žáci		
	Nebušický běh		
	Malá kopaná – ml.žáci		
	Malá kopaná – st.žáci		
	Vybíjená – ml.žáci		
	Pohár rozhlasu – ml.žákyně		
	Pohár rozhlasu – st.žákyně		
	Pohár rozhlasu – ml.žáci		
	Pohár rozhlasu – st.žáci		
	O pohár ZŠ Hanspaulka		
dovednostních	Tesopram		

29. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Čínská lidová republika	1
Ukrajina	3
Turecko	1
celkem	5

Výroční zpráva

o hospodářské činnosti školy

Úvod :

Při zpracování této zprávy se postupovalo v souladu s § 17 e odst. 2 zákona 139/1995 kterým je změněn a doplněn zákon 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Informace obsahují údaje za hospodářský rok 2003 a skutečnost k 30.6.2004.

Komentář k hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a čerpá příspěvky na provoz a na mzdy, povinné odvody z mezd a učební pomůcky. Čerpání příspěvků čtvrtletně dokladujeme spolu s komentářem zřizovateli. Účetní uzávěrky organizace rovněž zřizovateli resp. Magistrátu hl.m. Prahy.

Škola se podle legislativních pravidel přihlásila koncem června k platbě DPH, což zásadním způsobem ovlivní způsob účetnictví a Vnitřní kontrolní systém.

Účetnictví je zpracováváno programem Gordic. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát naší organizace, kterou přikládáme do této zprávy za kalendářní rok předchozí a první pololetí běžného roku.

Výše příspěvku je závislá na počtu žáků školy. Ten se vlivem klesající porodnosti a stárnutí sídliště Dědina stále snižuje. Rozpočet stanovený pro naši školu tímto způsobem je značně nevýhodný, neboť náklady na provoz budovy jsou konstantní (údržba budovy, teplo, elektřina, úklid, údržba chodníků, sportovního areálu, mytí oken atd.). Naše rozlehlá a neekonomicky stavěná budova spolu s rozlehlým sportovním areálem nám nedovolí čerpat příspěvek nepromyšleně. Nejvyšší finanční částkou vyplacenou za energie je platba tepla – ročně přes milion korun. Podaří-li se provést rekonstrukci výměňkové stanice, která teplo téměř nereguluje, bude úspora značná.

Finanční situaci školy nepatrně zlepšuje doplňková činnost školy (pronájem hřiště, tělocvičen, tříd, zájmové kroužky pro děti a možnost stravování cizích strávníků). Z finančních prostředků takto získaných se daří jednak vylepšovat školní prostředí a pak ulehčovat rozpočtu školy.

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2004/2005

	rok 2004	1. pololetí 2005
Příjmy		
I. Dotace na investice	115.000,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	15.716.624,57	8.263.127,50
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina	123.250,--	51.700,--
b/ stravné	981.828,--	623.960,--
c/ ostatní příspěvky	44.220,90	23.115,--
2/ Příjmy z doplňkové činnosti		
a/ stravné	119.807,33	64.080,--
b/ nájmy	487.258,60	261.935,50
c/ zájmová činnost	193.447,--	126.493,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ čerpání dotace HM Praha	10.112.500,--	5.448.283,80
b/ čerpání dotace MČ Praha 6	3.625.474,--	1.656.123,57
z toho: čerpáno na úhradu nákladů	3.604.474,--	1.653.729,57
čerpání grantů	21.000,--	2.394,--
c/ ostatní		
úroky	892,54	356,64
čerpání rezervního fondu	27.946,20	7.080,--
čerpání fondu odměn	0,--	0,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	256.769,80	44.435,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	15.547.115,94	8.088.269,91
Z toho:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	7.215.000,--	3.874.748,--
2/ OON	40.000,--	14.698,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	629.503,--	348.320,--
sociální pojištění	1.873.247,--	1.006.311,--
zákonné pojištění	30.156,--	16.223,--
odvod do FKSP	144.300,--	77.495,--
4/ další výdaje hrazené HM Praha		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	67.637,20	91.175,--
ostatní služby (vzdělávání)	86.156,80	12.200,--
čerpání účelové dotace (SIPVZ)	26.500,--	7.113,80
5/ ostatní provozní náklady	5.434.615,94	2.639.986,11
Z toho:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	430.511,--	245.123,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	159.025,--	90.620,--
potraviny	986.758,23	625.400,33
odpisy	186.650,--	101.838,--
náklady DČ	631.004,30	277.650,90

Hospodářský výsledek	169.508,63	174.857,60
Převod do rezervního fondu	135.608,63	-
Převod do fondu odměn	33.900,--	-

Poskytnutá dotace od HM Praha činila v roce 2004 Kč 10.113.000,--, na úhradu nákladů bylo čerpáno Kč 10.112.500,--, zůstatek ve výši Kč 500,-- byl vrácen do rozpočtu HM.

Poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 3.604.476,-- a byla čerpána v plné výši.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2004 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 169.508,63. Toto je také hospodářský výsledek doplňkové činnosti viz. výnosy DČ a náklady DČ.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2005 za doplňkovou činnost je zisk ve výši Kč 174.857,60.

**Protokol o schválení obsahu výroční zprávy ZŠ Dědina
Za školní rok 2004 - 2005**

S obsahem výroční zprávy Základní školy Dědina za školní rok 2004 – 2005 souhlasí :

Rada školy Ing. Martin Šindelář, předseda

Pedagogická rada Mgr. Hana Čermáková,
zástupkyně ředitele

V Praze dne : 17.10. 2005