



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1391/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Dědina, Praha 6, Žukovského 6
Sídlo:	Žukovského 6/580, 161 00 Praha 6 - Liboc
IČO:	48 133 914
Identifikátor:	600 039 196
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Mojmírem Dunděrou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč
Místo inspekční činnosti:	Žukovského 6/580, Praha 6 - Liboc
Termín inspekční činnosti:	11., 14. - 15. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Inspekční činnost byla provedena ve waldorfských třídách na základě podnětu zákonného zástupce týkajícího se průběhu vzdělávání.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V současnosti poskytuje všeobecné základní vzdělání 424 žákům ve 22 třídách. Školní vzdělávací program obsahuje dvě zaměření – běžné třídy 1. – 9. ročníku se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu Dědina*. Ve waldorfské vzdělávací větvi, kde se vzdělává 134 žáků v 1. – 7. a 9. ročníku (8. ročník letos není zastoupen), je realizován *Školní vzdělávací program Dědina – waldorfská škola* (dále ŠVP WŠ). Škola se dlouhodobě zaměřuje na

rozšířenou výuku jazyků. Anglický a německý jazyk je hravou formou vyučován i ve waldorfských třídách od 1. ročníku. Škola vzdělává celkem 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z nichž je 17 z waldorfského směru, 13 má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vzdělávání waldorfských tříd zajišťuje 16 učitelů, 5 z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci, ale 4 si ji doplňují vysokoškolským studiem. Základní škola Dědina je fakultní školou Pedagogické fakulty, Přírodovědecké fakulty a Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při vytváření vlastní specifické vzdělávací nabídky škola využívá alternativní způsoby výuky. Součástí jsou třídy s waldorfskou pedagogikou, která vychází z odlišného přístupu k žákům a jiné organizace vyučování. Školní vzdělávací program obou směrů je realizován od roku 2007, každým rokem se zapracovávají dílčí úpravy, které jsou řešeny dodatky k ŠVP. Cílem ŠVP WŠ je rovnoměrně rozvíjet intelektuální, sociální, umělecké i pohybové schopnosti žáků prostřednictvím specifických pedagogických postupů. Disponibilní hodiny jsou účelně využity k posílení povinných předmětů, pro zavedení druhého cizího jazyka a *Kreslení forem*. ŠVP WŠ doplňují volnočasové aktivity. Žáci mohou navštěvovat kroužek anglického a německého jazyka, včelařství, šikovné ruce, komorní hra (orchestr), eurytmie i další zájmové činnosti nabízené běžnou základní školou. Účastní se též různých třídních i ročníkových projektů podporujících tvůrčí atmosféru. Na jejich přípravě se podílejí nejen žáci, učitelé, ale často i rodiče (Den otevřených dveří, Rytířská slavnost, vánoční a velikonoční jarmark, Martinská slavnost, vítání prvňáčků, waldorfská akademie).

Žáci jsou vzděláváni v podnětném, vesměs tvořivém a upraveném prostředí. Jsou motivováni průběžným hodnocením a zařazováním aktivizujících forem práce (samostatná, skupinová i společná činnost). Pro sledovanou výuku byla charakteristická vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky i jejich ochota spolupracovat. Respektovali práci a úspěchy druhých. K jejich vzdělanostnímu rozvoji přispívaly tvorba vlastních sešitových učebnic, prostor pro formulování názorů a postojů, příležitosti k pozorování, uplatnění mezipředmětových souvislostí a životních zkušeností, hraní rolí a pozitivní využívání chyby. Nové poznatky získávali s podporou názorných pomůcek a pracovních listů. Žáci měli možnost diskutovat, obhajovat svá stanoviska k danému problému, v některých hodinách získali okamžitou zpětnou vazbu o dosažených výsledcích své práce. Z klíčových kompetencí si rozvíjeli především kompetence k učení, občanské a k řešení problémů, částečně komunikativní. Neměli příležitost využít sociální a personální dovednosti prostřednictvím vzájemného hodnocení, sebereflexe byla využita ojedinele. Žáci se ŠVP měli dostatek času na vypracování zadaného úkolu, který však nebyl obsahově diferenciovaný.

Škola waldorfského směru sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím průběžného hodnocení, zejména při jednáních pedagogické konference, tzv. *kolegia*. Vzdělávací výsledky žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň neselhávají mj. i proto, že třídní učitel velmi dobře zná možnosti jejich individuálního rozvoje. Základem waldorfské pedagogiky je i těsná spolupráce s rodiči, která eliminuje rizika nezdaru jejich dětí.

Žáci 5. ročníku si mohou porovnat své dovednosti s ostatními žáky České republiky při každoroční *Olympiádě waldorfských škol*, která je úzce provázaná s výukou (sportovní, dějepisná a dramatická oblast). Žáci 7. a 8. ročníku se zúčastňují divadelního festivalu *Duhové divadlo*, na závěrečné akademii prezentují své ročníkové práce. Na olympiádě z německého jazyka získal žák 3. místo, dále se žáci účastní soutěží ze sportovní oblasti

(např. atletika, florbal). Ředitel každoročně využívá k externí evaluaci testy SCIO. V loňském školním roce se žáci 6. a 9. ročníku, i waldorfského směru, účastnili testování v rámci projektu Stonožka. V obou ročnících dosáhli v českém jazyce, matematice i obecných studijních předpokladech nadprůměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. V porovnání s běžnou základní školou dosáhly waldorfské třídy lepších výsledků.

Škola zajišťuje poradenské služby v souladu se zákonem. Žáci se SVP jsou včas diagnostikováni, sledováni a dle potřeby na základě žádostí rodičů jsou pro ně řádně zpracovány přehledné, funkční IVP, které jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Kvalitní a systematická péče o tyto žáky přispívá ke zlepšení jejich školních dovedností a výsledků, současně pozitivně ovlivňuje jejich postoje a odborné kompetence. Činnost kolegia i každodenní spolupráce s rodiči umožňuje efektivně naplňovat zvolené strategie a postupy dohodnuté v IVP. Poradenské služby garantují dva výchovní poradci. Jeden z nich je zaměřen na oblast kariérního poradenství. Úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, její psycholožkou a speciální pedagožkou i jednotlivými vyučujícími. Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Úspěšně realizuje svůj Minimální preventivní program. Počty evidovaných úrazů se v posledních třech letech nemění a jsou poměrně nízké.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon řídicí funkce, v této škole působí od roku 2002. Organizační struktura instituce je přehledná a funkční. Všechny pracovní pozice mají jasně vymezeny kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Řízení je vzhledem k velikosti školy realizováno zejména přímým každodenním kontaktem, ale je zajištěno a podpořeno propracovaným systémem vnitřních norem. Aktuální problematika, záležitosti týkající se podmínek, kvality a průběhu vzdělávání jsou prodiskutovávány pravidelně každý týden na konferencích *kolégia* a dále v pedagogických radách, kde jsou projednávány zásadní i pedagogické dokumenty. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady a poskytuje jí potřebné informace a dokumenty. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos sdělení, kvalitní jsou školní webové stránky. Každý měsíc je pořádána schůzka s rodiči. Vedoucí pracovníci pravidelně sledují úroveň výuky, učitelé provádějí vzájemné hospitace. Zjištění z kontrol jsou projednávána při osobních pohovorech a tvoří podklady pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Povinná dokumentace (*školní matrika, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, výroční zpráva o činnosti školy, kniha úrazů, rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy*) je vedena v souladu s právními normami. Ředitel během inspekce doplnil v *Pravidlech hodnocení výsledků žáků*, která jsou součástí *Školního řádu*, změny pramenící z novely školského zákona (např. celkové hodnocení žáka na vysvědčení neobsahoval stupeň nehodnocen, chyběla informace týkající se možnosti zákonného zástupce požádat o přezkoumání výsledků hodnocení z chování nebo z předmětů výchovného zaměření).

Věková struktura pedagogického sboru je optimální, převažují učitelé s kratší a střednědobou praxí, začínající mají k dispozici zkušené učitele. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které ve škole probíhá systematicky a odpovídá jejím potřebám, vytváří ředitel školy velmi dobré podmínky. Preferuje především získání, prohlubování a rozšiřování kvalifikace v odbornosti učitelů a podporuje vzdělávání v oblastech cizích jazyků, ICT, waldorfské pedagogiky, práce se žáky se SVP a prevence rizikových jevů.

Organizace vzdělávání vychází z principů waldorfské pedagogiky, kdy podpora rozvoje osobnosti žáka učitelem je jeden ze stěžejních cílů. Vyučování hlavních předmětů probíhá v tzv. epochách, v nichž je intenzivně probíráno dané téma učiva. Hlavní vyučování má stanovenou strukturu zahrnující část rytmickou, vyučovací a vyprávěcí. Charakteristickým rysem vzdělávání ve waldorfské škole je propracované podrobné slovní hodnocení žáků. Učitelé zařazovali většinou formy a metody práce, které vedly k logickému a tvořivému myšlení. Vytvářely spolu se vstřícným přístupem vyučujících příznivé podmínky pro rozvoj funkčních gramotností žáků. V některých hodinách byla frontální výuka doplněna střídáním různých aktivit s navozením problémových situací a využitím mezipředmětových vztahů. Vyučující účinně pracovali s pozitivní motivací. Přínosný byl rovněž individuální přístup asistentky pedagoga. Pedagogové uplatňovali průběžnou zpětnou vazbu, závěry vyučovacích jednotek málo didakticky využili. Menší pozornost také věnovali diferenciovaným činnostem a zadávání úkolů vzhledem k možnostem a individuálním potřebám žáků, nevedli je k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Nedostatky vyplývající z podnětu zákonného zástupce na průběh vzdělávání se neprokázaly.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Při výuce je třeba více využívat diferenciaci, důsledněji podporovat sebereflexi i vzájemné hodnocení žáků,*
- *Poradenské služby jsou funkční. Pedagogové se snaží včas diagnostikovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a vytvářet jim vhodné podmínky pro jejich úspěšné nápravy.*
- *Vedení školy je efektivní. Jeho základy tvoří promyšlená pravidla, otevřená komunikace a týmová spolupráce učitelů.*
- *Výsledky žáků jsou hodnoceny pravidelně při jednání kolegia a pedagogické rady, je z nich zřejmá dosahovaná úroveň vzdělávání.*
- *Klima školy je vstřícné, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu. Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Aplikované preventivní strategie vytvářejí předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů.*

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 1. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

J. Mikoláš, v. r.

Mgr. Jan Zapach, prizvaná osoba

M. Poesová, v. z.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 2. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Mojmír Dunděra, ředitel školy

M. Dunděra, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum: --

Připomínky nebyly podány.